

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Работа педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную
ситуацию

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение знаниями научного анализа трудной жизненной ситуации у детей, технологиями, формами и методами работы педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде способы проектирования и организации внеурочной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в образовательных организациях различных уровней
Уметь:	осуществлять социальное взаимодействие с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и реализовывать свою роль в команде проектировать и организовывать внеурочную деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в образовательных организациях различных уровней
Владеть:	способностью осуществлять социальное взаимодействие с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и реализовывать свою роль в команде способностью проектировать и организовывать внеурочную деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в образовательных организациях различных уровней

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика трудной жизненной ситуации				
1.1	Трудная жизненная ситуация: понятие, теории и подходы, структура явления Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин). Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

1.2	Технологии работы педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию Диагностика трудных жизненных ситуаций. Профилактическая работа педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию Коррекционная деятельность педагога-организатора в области трудных жизненных ситуаций детей. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.3	Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных и субъективных факторов. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.4	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности. /Ср/	5	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
Раздел 2. Работа педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию					
2.1	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Технологии работы педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.2	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. /Ср/	6	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
2.3	/Зачёт/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Юдина А. И.	Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Змановская, Елена Валерьевна, Рыбников, В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2010	1
Л2.2		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Молодцова Т. Д., Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Александрова А. Д., Димитричева О. И.	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Болотов А. Т.	Несчастные сироты	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=27790 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<p>З: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>У: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Иметь навыки:</i> владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, СР, Т
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<p>З: современные методы и технологии обучения и диагностики детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>У: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться</p>	О, СР, Т

<p><i>Иметь навыки:</i> владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>			
<p>З: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и обеспечения качества воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности</p> <p>У: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и обеспечения качества воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности</p> <p><i>Иметь навыки:</i> владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и обеспечения качества воспитательного процесса средствами внеурочной деятельности</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, СР, Т</p>

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания)

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Дети в трудной жизненной ситуации: современные аспекты неблагополучия.
2. Психология жизненных ситуаций.
3. Понятие трудной жизненной ситуации.
4. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
5. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
6. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
7. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
8. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
9. Семейное неблагополучие как фактор трудной жизненной ситуации ребенка.
10. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
11. Эмпирические модели посттравматического стресса.
12. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
13. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
14. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи.
15. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, связанные с социальным воздействием.
16. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
17. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации по типам трудностей (К. Муздыбаев).
18. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
19. «Ситуации стресса обыденной жизни».
20. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
21. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
22. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
23. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
24. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
25. Основные варианты трудных жизненных ситуаций.
26. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в деятельности педагога-организатора.
27. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
28. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
29. Диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
30. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.
31. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
32. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.

33. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
34. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего правонарушение.
35. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
36. Основные подходы, направления и формы профилактической деятельности педагога-организатора в области трудных жизненных ситуаций.
37. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
38. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Основные формы профилактической работы педагога-организатора по предотвращению трудной жизненной ситуации.
40. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения детей в кризисном состоянии.
41. Осуществление педагогом-организатором поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
42. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
43. Алгоритм работы педагога-организатора с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
44. Привлечение педагогом-организатором детей, попавших в трудную жизненную ситуацию к участию во внеклассной, внеурочной деятельности.
45. Привлечение педагогом-организатором детей, попавших в трудную жизненную ситуацию к участию в кружках, секциях.
46. Привлечение педагогом-организатором детей, попавших в трудную жизненную ситуацию к культпоходам в театры, музеи, кинотеатры.
47. Привлечение педагогом-организатором детей, попавших в трудную жизненную ситуацию к участию в походах, экскурсиях.
48. Проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и других организаций.
49. Организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей.
50. Содействие педагогом-организатором культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Работа педагога-организатора с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Содействие педагогом-организатором культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

Составитель _____ В.С. Шаповалова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.В. Чельшева
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению

профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тесты

1. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оставшиеся без попечения родителей;
- б) инвалиды;
- в) жертвы насилия;
- г) отстающие в учебе.

2. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) оказавшиеся в экстремальных условиях;
- б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- в) жертвы вооруженных конфликтов;
- г) имеющие задолженности по учебе.

3. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

- а) отбывающие наказание в виде лишения свободы;
- б) проживающие в малоимущих семьях;
- в) с отклонениями в поведении;
- г) с отклонениями в здоровье.

4. Цель социальной реабилитации:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

5. Процесс и результат социальной реабилитации ребенка:

- а) обособление;
- б) адаптация;
- в) автономия.
- г) решение существующих проблем

6. К какому виду дезадаптации относятся трудные жизненные обстоятельства:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

7. Трудные жизненные обстоятельства...

- а) вызваны отклонениями в психическом развитии ребенка;
- б) связаны с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;
- в) проявляются в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

8. Объектом социальной реабилитации ребенка являются:

- а) ребенок и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика ребенка.

9. Выделите из перечисленного списка возможности решения трудных жизненных обстоятельств:

- а) низкий уровень тревожности;
- б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
- в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
- г) эмоциональное самочувствие;
- д) способность контролировать события;
- е) степень реализации внутриличностного потенциала.

10. Ситуация, когда невозможно ребенку реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

- а) проблемная ситуация;
- б) критическая ситуация;
- в) трудная жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

11. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

12. К какой группе копинг – стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

13. Трудная жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...

- а) посттравматический стресс;
- б) психологическая травма.

14. К какому виду технологических воздействий относится интервенция, направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ:

- а) индикативная или селективная интервенция;
- б) универсальная или предупредительная интервенция;
- в) модификационная интервенция.

15. Какие барьеры не позволяют ребенку адекватно осмыслить трудные жизненные обстоятельства:

- а) поведенческие;
- б) эмоциональные;
- в) когнитивные.

16. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни:

- а) диагностический подход в социальной работе;
- б) функциональный подход в социальной работе;
- в) поведенческий подход в социальной работе.

17. Теории воспитания, используемые в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- а) А. Мудрик
- б) А. Макаренко
- в) Я. Корчак
- г) М. Монтессори
- д) В. Кащенко

18. Основные технологии социальной реабилитации

- а) индивидуально и системное сопровождение
- б) полного усвоения
- в) модульного обучения
- г) проектного обучения

19. Основные принципы социальной реабилитации

- а) Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа сопровождения
- б) отыскать цели, отыскать средства достижения этих целей, отыскать правила пользования этими средствами
- в) искусное распределение времени ребенка и предметов его окружающих

20. Трудная жизненная ситуация определяется факторами:

- а) болезнь ребенка
- б) смерть близких
- в) прогулы школы
- г) совокупностью факторов, преломленных в сознании ребенка.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать один правильный ответ и отметить галочкой

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% - 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

1. Подготовить конспект первоисточников:
Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 1982.
Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М., 1984.
Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983.
2. Разработать проект по социально-педагогической поддержке детей в трудных жизненных ситуациях.

Критерии оценки:

Для авторов	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
-------------	----------	-----------------------	-------

творческих работ			
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в основном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35 Оценка «хорошо» - 23 - 33 Оценка «удовлетворительно» - 30 -20 Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.