

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и  
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Челышева И. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение различных форм дезадаптации детей и подростков, причин их вызывающих, диагностических методик и путей коррекции и реабилитации в деятельности педагога-организатора.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7.4:	Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПКР-7.1:	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2:	Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3:	Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	способы взаимодействия с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой технологии разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков
<b>Уметь:</b>	взаимодействовать с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы реабилитации дезадаптированных детей и подростков
<b>Владеть:</b>	способностью взаимодействовать с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы реабилитации дезадаптированных детей и подростков

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Современные проблемы дезадаптации				

1.1	<p>Дезадаптация в обществе как показатель детских трудностей</p> <p>Поведенческое проявление дезадаптации, типы и уровни. Факторы, влияющие на дезадаптацию детей и подростков. /Лек/</p>	5	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>
1.2	<p>Современные проблемы дезадаптации детей и подростков</p> <p>Понятие «дезадаптация» в психолого-педагогической науке. Основные виды дезадаптации детей и подростков. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>
1.3	<p>Сущность понятия «педагогическая запущенность», «трудный ребенок». Классификация дезадаптаций ребенка. Классификационные характеристики детей с проблемами в развитии. Основные отличия детей с патогенной дезадаптацией от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. Изучение различных подходов к анализу проблемы факторов дезадаптации. Взаимосвязь науки о дезадаптированных детях с педагогикой, психологией с философией, социологией, медициной, социальной педагогией. /Ср/</p>	5	30	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>
<b>Раздел 2. Педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков</b>					
2.1	<p>Стратегии преодоления дезадаптации</p> <p>Диагностика дезадаптации детей и подростков. Система коррекционно-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками. /Лек/</p>	5	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>
2.2	<p>Педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков</p> <p>Сущность понятия «реабилитация».  Технологии реабилитации дезадаптивности детей и подростков в деятельности педагога-организатора. /Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>

2.3	Педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков Технологии, формы и методы предупреждения и преодоления дезадаптации. /Ср/	6	30	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	/ЗачётСОц/	6	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Телина И. А.	Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография	Москва: ФЛИНТА, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363499">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363499</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455590</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сологуб Ф. К.	О врожденных и приобретенных свойствах детей как зачатков преступности взрослых. Ив. Гвоздева	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=29941">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=29941</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Змановская, Елена Валерьевна, Рыбников, В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2010	1
Л2.2		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488116</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496778</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Молодцова Т. Д., Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Александрова А. Д., Димитричева О. И.	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577960</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Новиков Н. И.	О воспитании и наставлении детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=14172">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=14172</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Макаренко А. С.	Лекции о воспитании детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30558">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30558</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
<p>З: способы работы педагога-организатора в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>У: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><i>Иметь навыки:</i> владеть способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы;</p> <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, Т, СР, С
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<p>З: технологии взаимодействия педагога-организатора с участниками образовательного процесса</p> <p>У: взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><i>Иметь навыки:</i> владеть готовностью к взаимодействию педагога-организатора с участниками образовательного процесса</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы;</p> <p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, СР, Т,
СК-5: способностью организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов			
З: технологии решения задачи воспитания и	демонстрирует знание темы;	уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность	О, СР, Т

<p>духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности У: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <i>Иметь навыки:</i> владения способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	
--	--	---	--

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания), С – собеседование.

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Деадаптация и ее психологическая сущность.
2. Виды деадаптации.
3. Проявление различных видов деадаптации.
4. Основные причины деадаптации.
5. Патогенная деадаптация и ее признаки.
6. Социальная деадаптация и её разновидности.
7. Психологическая деадаптация, её проявление и методика выявления.
8. Своеобразие проявления деадаптации детей и подростков.
9. Роль семейного фактора в появлении деадаптации.
10. Школа как источник деадаптации.
11. Уровни деадаптации и их основные параметры.
12. Социально-психологическая деадаптация и ее проявление у детей и подростков.
13. Поведенческое проявление социальной деадаптации детей и подростков.
14. Внешние и внутренние факторы, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков.
15. Виды и подвиды деадаптации подростков.
16. Неформальная группа как источник деадаптации школьника.
17. Виды социальной деадаптации (девиантности).
18. Социальные факторы, влияющие на появление деадаптированности детей и подростков.
19. Субъективные факторы деадаптации детей и подростков.
20. Смыслообразующие и сопутствующие стимулы при преодолении деадаптации детей и подростков.

21. Коллективные виды коррекции дезадаптации детей и подростков в деятельности педагога-организатора, их характеристика.
22. Индивидуальные виды коррекции дезадаптации детей и подростков в деятельности педагога-организатора.
23. Специальные методы коррекции дезадаптации детей и подростков в деятельности педагога-организатора.
24. Методы реабилитации дезадаптированных детей и подростков в деятельности педагога-организатора.
25. Диагностика дезадаптации, как условие её предупреждения и преодоления в деятельности педагога-организатора.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

### Критерии оценивания:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### Тесты

1. Обострение черт характера, но не переходящее норму называется \_\_\_\_\_ *акцентуацией*
2. Дети, которые активно сопротивляются педагогическим воздействиям называются \_\_\_\_\_ *трудными*.
3. Дети, которые недополучили педагогическое воздействие называются педагогически \_\_\_\_\_ *запущенными*.
4. Чувство, когда человек испытывает состояния лишения чего-либо (тепла, заботы, опыта и т.д.) называется \_\_\_\_\_ *депривацией*.
5. Дети, которые испытывают внутренние конфликты называются \_\_\_\_\_ *дискомфортными*;
6. Отклонения от административных, моральных, правовых норм называются \_\_\_\_\_ *девиантными*.
7. Нарушение правовых норм называется \_\_\_\_\_ *делинквенностью*.
8. Поведение, которое связано с пагубными привычками называется \_\_\_\_\_ *аддиктивным*.
9. Степень проявления дезадаптации в какой-либо области называется уровнем \_\_\_\_\_ *дезадаптации*.
10. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются \_\_\_\_\_ *субъективными*.
11. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются \_\_\_\_\_ *объективными*.
12. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду называется \_\_\_\_\_ *социализацией*.
13. Семья, в которой родители не обладают педагогическими знаниями называется педагогически \_\_\_\_\_ *неграмотная*.
14. Семья, которая деформирует личность ребенка называется \_\_\_\_\_ *неблагополучной*
15. Стиль семьи, в которой ребенок под жестким контролем со стороны родителей, называется \_\_\_\_\_ *гиперпротекцией*.
16. Стиль семьи, когда ребенка превозносят и ему поклоняются называется \_\_\_\_\_ *гиперопека*.
17. Группа подростков, в которой официально несанкционированные правила и установки называется \_\_\_\_\_ *стихийной*.

18. Ситуация, когда ребенок испытывает нискомфорт в школе называется \_\_\_\_\_  
*школьная дезадаптация.*

19. Дезадаптация, когда нарушения ребенка или подростка «выходят» за пределы школьного микросоциума, называется социальной \_\_\_\_\_*дезадаптацией.*

20. Процесс восстановления, возвращения к прежнему, положительному стилю поведения называется \_\_\_\_\_*реабилитацией.*

21. Установите соответствие:

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. «Преддезадаптированные» в      | а) 0 уровень |
| 2. «Адаптированные» а             | б) 1 уровень |
| 3. «Социально дезадаптированные д | в) 2 уровень |
| 4. «Дезадаптированные» г          | г) 3уровень  |
| 5. «В основном адаптированные» б  | д) 4уровень; |

22. Установить соответствие;

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. Стремится к изоляции от товарищей в                    | а) истероид   |
| 2. Стремится выделиться любым путем а                     | б) эпилептоид |
| 3. Время от времени «взрывается» б<br>мрачен и агрессивен | в) шизоид;    |

23. Установить соответствие.

Какой из перечислен видов нарушений, к какому виду дезадаптации относится?

- |                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. Трудновоспитуемость в        | а) Патогенная      |
| 2. Правонарушения г             | б) Психологическая |
| 3. Психологический дискомфорт б | в) Психосоциальная |
| 4. Нарушение сенсорной сферы а  | г) Социальная;     |

24. Выбрать правильный ответ:

К специальным методам воздействия относятся:

- а). метод упражнений
- б). метод «взрыва»
- в). метод естественных последствий
- г). метод наказания;

25. К «смыслообразующим» стимулам относится:

- а) авансированное доверие
- б) постановка важной жизненной перспективы
- в) поощрение.

26. Выбрать правильный ответ:

К объективным факторам дезадаптации относится:

- а) неблагополучная семья;
- б) отрицательно настроенная группа,
- в) кризисные возрастные отклонения
- г) плохая наследственность.

27. Выбрать правильный ответ:

Патогенная дезадаптация проявляется:

- а) сенсорными нарушениями;
- б) моторными нарушениями;
- в) дизонтогенезом;
- г) акцентуацией;
- д) педагогической запущенностью.

28. Установить соответствие:

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) Нарушают социальные нормы б  | а) Психологическая дезадаптация  |
| 2)Нарушение школьного порядка в | б) социальная дезадаптация       |
| 3) Психологический дискомфорт а | в) психосоциальная дезадаптация; |

29. Выбрать правильный ответ:

Виды коррекции бывают:

- а). педагогическая
- б). психологическая
- в). психотерапевтическая

- г). систематическая  
д). целенаправленная.
30. Выбрать правильный ответ.  
К внутренним стимулам деятельности относятся:
- а). интерес к деятельности  
б). любопытство  
в). стремление самоутвердиться  
г). пренебрежение обязанностями  
д). стрессовое состояние.
31. Установить соответствие
- |                          |   |                                    |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1. Принцип «Сверху вниз» | Б | А. Подход от личности к коллективу |
| 2. Принцип «Снизу вверх» | А | Б. Подход от коллектива к личности |
32. Дописать: Акцентуация, когда подросток хочет выделиться любым путем называется \_\_\_\_\_ *истероидной*.
33. Дописать: Акцентуация, когда подросток проявляет лень, равнодушия, безответственность и т.д. называется \_\_\_\_\_ *неустойчивой*.
34. Дописать: Вредные привычки (курение, алкоголь, наркомания и т.д.) относятся к \_\_\_\_\_ *социальной дезадаптации*.
35. Дописать: ЗПР, ДЦП, аутизм относятся к \_\_\_\_\_ *патогенной дезадаптации*.
36. Дописать: Трудновоспитуемость относится к \_\_\_\_\_ *психосоциальной дезадаптации*.
37. Дописать: Состояние депривации относится к \_\_\_\_\_ *психологической дезадаптации*.
38. Дописать: Делинквентность связана с нарушением \_\_\_\_\_ *правовых норм*.
39. Выбрать правильный ответ:  
К «типам» дезадаптации относятся:
- а). «смирившиеся»  
б). «демонстративные»  
в). «недоразвитые»
40. Выбрать правильный ответ:  
Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость - понятия:
- а). тождественные  
б). разные, но близкие  
в). противоположные
41. Из предложенных высказываний *выбрать* наиболее полное:
- а). Результатом школьной дезадаптации являются: хроническая неуспеваемость ученика, негативное отношение к учению.
- б). Результатом школьной дезадаптации является хроническая неуспеваемость, сопротивляемость педагогическому воздействию, негативное отношение к учению, побеги из школы и дома, педагогическая запущенность.
- в). Результатом школьной дезадаптации являются: пропуски занятий, побеги из школы и дома, асоциальное поведение

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется при 100% -90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

### **Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):**

Задание 1. Заполните таблицу:

Основные виды дезадаптации детей	Категории детей и подростков исходя	Основные поведенческие проявления	Предпосылки, факторы, причины
----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

и подростков.	из дезадаптации	вида	

### Задание 2.

Подобрать диагностические методики (3 и более) по диагностике дезадаптации, указать возрастную категорию.

### Задание 3.

Разработать программу социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков (например, школьная дезадаптация, девиантность, делинквентность, аддикция и т.д.)

### Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в основном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0

Оценка «отлично» - 45 - 35

Оценка «хорошо» - 23 - 33

Оценка «удовлетворительно» - 30 -20

Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов

## Вопросы для собеседования

1. Что такое педагогическая запущенность?
2. Что обозначает термин «трудный» ?
3. Отличается ли понятие трудновоспитуемость от педагогической запущенности?
4. Какой смысл несёт понятие безнадзорность? Что объединяет понятия «педагогической запущенности» и «безнадзорности»?
5. В чём суть дезадаптации? Почему в этом понятии можно объединить многие проявления трудного детства?
6. В каких случаях бывает дезадаптация? Какие известны классификации трудновоспитуемости, педагогической запущенности, дискомфорта?
7. Как классифицируется дезадаптация подростков?
8. Что такое патогенная дезадаптация? Каковы её признаки? Чем патогенная дезадаптация отличается от всех других видов дезадаптации?
9. Какие признаки присущи дезадаптации психологической?
10. Что представляет собой психосоциальная дезадаптация, в чем её отличие от дезадаптации социально-психологической?
11. Каковы признаки социальной дезадаптации?
12. Что значит классифицировать дезадаптацию по глубине, расширенности, скрытости – открытости, первичности – вторичности?
13. Что обозначают типы дезадаптации? Какие параметры классификации по типам известны?
14. Для чего необходимо определение уровня дезадаптации подростков? Что лежит в основе классификации по уровням?
15. Какие известны уровни дезадаптации?
16. Что значит психологические механизмы дезадаптации?
17. Что такое симптомокомплекс? Какие симптомокомплексы подросткового возраста известны?
18. Какой симптомокомплекс можно считать центральным для личности?
19. Какие основные факторы воздействуют на личность? Перечислите эти факторы.
20. Какие факторы могут дезадаптировать личность, в частности, личность ребенка и подростка?
21. Какие факторы относятся к объективным, дезадаптирующим личность подростка?
22. Какие факторы относятся к субъективным, дезадаптирующим личность школьника?
23. Что такое акцентуация характера, как она проявляется у детей и подростков?
24. Как соотносится акцентуация характера и дезадаптация?
25. Какие известны типы акцентуации у подростка?
26. Почему считается, что неблагополучная семья – самый главный фактор дезадаптации подростка?

### Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала
хорошо	Ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности
удовлетворительно	Ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия
неудовлетворительно	В ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.