

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Работа педагога-организатора по профилактике девиантного и противоправного
поведения детей и молодежи

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучить особенности девиантного и противоправного поведения детей и молодежи и способы их профилактики

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**ОПК-6.1:** Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся**ОПК-6.2:** Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися**ОПК-6.3:** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития**ПКО-4.1:** Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся**ПКО-4.2:** Применяет меры профилактики детского травматизма**ПКО-4.3:** Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся девиантного и противоправного поведения способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Уметь:

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся девиантного и противоправного поведения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Владеть:

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся девиантного и противоправного поведения обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы девиантного и противоправного поведения детей и молодежи				
1.1	Общая характеристика девиантного и противоправного поведения детей и молодежи. Характеристика понятия девиантность. Девиантность как социальное явление. Различные подходы к явлению девиантности. Исторические корни проблемы девиантности. Специфика проявления девиантности у детей и молодежи. Противоправность как социальная патология. Виды противоправного поведения. Связь противоправности и аддиктивности. Виды аддиктивности и их характеристика. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.2	Индивидуальные и групповые виды профилактической работы с несовершеннолетними, их родителям и молодежью Профилактика девиантного и противоправного поведения детей и молодежи в деятельности педагога-организатора. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.3	Противоправное поведение детей и молодежи Понятие «противоправное поведение». Причины противоправного поведения детей и молодежи. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, изучения и контроля. Массовое противоправное поведение. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых эксцессов. /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Классификационные характеристики детей с проблемами в развитии. Общая характеристика понятия девиантность и его характеристика у детей и молодежи. Виды, классификации и уровни социальных отклонений поведения детей и молодежи. Противоправное поведение и его характеристика у несовершеннолетних. Основные причины девиантного и противоправного поведения. /Ср/	5	30	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Профилактика девиантного и противоправного поведения детей и молодежи					
2.1	Органы и организации, методы профилактики правонарушений среди молодежи Органы и организации, составляющие систему профилактики правонарушений несовершеннолетней (14-18 лет) и молодежи старше 18 лет. Индивидуальная профилактика и пресечение массовых беспорядков и иных групповых эксцессов. Методы общей или микросредовой профилактики девиантного поведения и правонарушений среди детей и молодежи в деятельности педагога-организатора. Направления, типы, методы групповой профилактики правонарушений среди детей и молодежи в деятельности педагога-организатора. Международные практики профилактики противоправного поведения детей и молодежи. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.2	Профилактика девиантности детей и молодежи в деятельности педагога–организатора. Профилактическая работа педагога –организатора с несовершеннолетними правонарушителями. Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений среди детей и молодежи. Организация предупреждения преступлений среди детей и молодежи органами прокуратуры. Организация предупреждения преступлений среди детей и молодежи судебными органами. Предупреждение преступлений среди детей и молодежи церковью. Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений среди детей и молодежи. . КНР: теория и практика предупреждения преступлений среди детей и молодежи. Концепция воздействия на преступность среди детей и молодежи в США. Концепция воздействия на преступность среди детей и молодежи в Великобритании. Концепция воздействия на преступность среди детей и молодежи в ФРГ. /Ср/	6	30	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.3	/ЗачётСОц/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Севрюгин В. Е., Винниченко Е. О.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: организационно-правовые аспекты: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Абельбейсов В. А., Акимова Л. В., Животов И. В.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних детей в столичном образовании: монография	Москва: Библио-Глобус, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599430 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Познышев С. В.	Основы пенитенциарной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Даниленко Ю. В., Ерещенко С. В., Кондратенко А. Л., Милова Ю. В., Немченко О. В., Наконечная Т. В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Телина И. А.	Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография	Москва: ФЛИНТА, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Рожков М. И., Ковальчук М. А.	Профилактика наркомании у подростков: учебно - методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486135 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Горбатюк В. А., Емельяненко Ю. В., Козырева С. П., Луцкович В. В., Бадашова Т. В.	Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие	Минск: РИПО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Некрасов С. Ю., Сафронов Р. О.	Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Макаренко А. С.	Лекции о воспитании детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30558 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
<p>З: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей и молодежи, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>У: осуществлять обучение, воспитание и развитие детей и молодежи с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Иметь навыки:</i> владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие детей и молодежи с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, Т, СР
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
З: технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-	демонстрирует знание темы;	уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры;	О, СР, Т

<p>воспитательного процесса</p> <p><i>У:</i> сопровождать учебно-воспитательный процесс</p> <p><i>Иметь навыки:</i> владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	
---	--	--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p><i>З:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики девиантного и противоправного поведения детей и молодежи</p> <p><i>У:</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей и молодежи девиантного и противоправного поведения</p> <p><i>Иметь навыки:</i> владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей и молодежи девиантного и противоправного поведения</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, СР, Т, Р</p>
--	--	---	--------------------

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания), Р – реферат.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие «девиантное поведение», «молодежная преступность».
2. Основные формы противоправного поведения детей и молодежи.
3. Причины девиантного поведения детей.
4. Массовое предпреступное и преступное поведение молодежи. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых эксцессов.
5. Типология молодежных преступников.
6. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.
7. Понятие, уровни и виды профилактики девиантного и противоправного поведения детей и молодежи.
8. Классификации субъектов профилактики молодежной преступности в криминологической литературе.
9. Методы общей или микросредовой профилактики девиантного и противоправного поведения детей и молодежи.
10. Направления, типы, методы групповой профилактики девиантного и противоправного поведения детей и молодежи в деятельности педагога-организатора.
11. Общая (микросредовая), групповая и индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи и пресечение массовых беспорядков и иных групповых эксцессов с участием молодежи.
12. Конституционные и иные юридические принципы в основе правового регулирования предупреждения молодежной преступности.
13. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и уголовно-исполнительные основы профилактики молодежной преступности.
14. Гражданско-правовые, административно-правовые основы профилактики молодежной преступности.
15. Жилищные, трудовые, семейно-правовые, административно-правовые основы профилактики молодежной преступности.
16. Законодательное оформление профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.
17. Предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях и организациях.
18. Наркотизм, наркомания, пьянство и алкоголизм, их причины и условия, характер связей с преступностью и преступным поведением детей и молодежи.
19. Предупреждение наркотизма, наркомании, пьянства и алкоголизма среди детей и молодежи.
20. Понятие, содержание организации предупреждения молодежной преступности правоохранительными органами.
21. Информационное обеспечение предупреждения молодежных преступлений, требования, источники криминологической информации.
22. Предупреждение молодежной преступности церковью.
23. Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении молодежной преступности.
24. Предупреждение молодежной преступности в деятельности педагога-организатора.
25. Зарубежная теория и практика предупреждения совершения преступлений детьми и молодежью.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценивания:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тесты

1. На какие разновидности правомерное поведение подразделяется в зависимости от мотивов поведения?

- a) Действие и бездействие.
- b) Пассивное, обычное и активное.
- c) Законопослушное, конформистское, маргинальное.

2. Подберите понятие к данному определению: «Общественно опасное, вредоносное, виновное, противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определенную санкцией соответствующей юридической нормы».

- a) Злоупотребление правом.
- b) Правонарушение.
- c) Акт реализации права.

3. Какой из нижеперечисленных поступков является правонарушением?

- a) Невыполнение учебных заданий преподавателя.
- b) Пропуск семинарских занятий без уважительных причин.
- c) Неудовлетворительный ответ на экзамене.

4. Назовите элементы объективной стороны правонарушения.

- a) Цель, мотив, вина.
- b) Само противоправное деяние, вредоносный результат и причинная связь между ними.
- c) Объект правонарушения и вред, причиненный деянием.

5. Чем характеризуется деяние, совершенное с прямым умыслом?

- a) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления.
- b) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление.
- c) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

6. Какая разновидность юридически значимого поведения определяется следующим образом:

«Общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности и государства, поведение субъектов права, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством»?

- a) Противоправное поведение.
- b) Правомерное поведение.
- c) Юридически нейтральное поведение.

7. Назовите элементы состава правонарушения.

- a) Цель, мотив, вина.
- b) Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.
- c) Причина и следствие.

8. Кто может быть субъектом правонарушения по российскому законодательству?

- a) Физическое лицо.
- b) Юридическое лицо.
- c) Физическое и юридическое лицо.
- d) Животное, вещь.

9. Чем характеризуется деяние, совершенное по неосторожности в форме противоправной небрежности?

- a) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление.

- б) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.
- с) Лицо не предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

10. По какому критерию правонарушения подразделяются на проступки и преступления?

- а) По характеру и степени вреда, наносимого обществу.
- б) По продолжительности совершения.
- с) По субъектному критерию.

11. Что не входит в состав правонарушения:

- а) санкция +
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

12. К одним из самых ценных качеств личности относят:

- а) обеспеченность
- б) самоконтроль +
- в) осторожность

13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

- а) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество +

14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

- а) художественный перформанс
- б) наркомания +
- в) митинг

15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

- а) в особенностях развития человеческой психики
- б) в кризисных явлениях общественного развития +
- в) в актах политической воли

16. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм +
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

17. Цель девиантологии – это:

- а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
- б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
- в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно- историческом +

18. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:

- а) девиация +
- б) деваинтность
- в) поведение

19. Наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

- а) девиантология +
- б) криминология
- в) социология

20. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- а) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным +
- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

21. Как можно соотносить социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- г) все утверждения верны +

22. Что не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии +
- г) случайное отклонение

23. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

- а) отклонение агрессивной направленности
- б) отклонение корыстной направленности
- в) отклонение идеологической направленности +
- г) социально-пассивные отклонения

24. Какой из приведенных ниже примеров девиантного поведения заслуживает осуждения:

- а) увлечение рок-группой
- б) чрезмерное употребление алкоголя +
- в) увлечение массовыми историческими играми
- г) посещение митинга против политики правительства

25. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- в) студент, начавший употреблять наркотики

26. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- а) проступком
- б) преступлением +
- в) девиацией
- г) деликвенцией

27. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет +
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

28. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) злость

- б) вредные привычки
- в) преступление +

29. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия +
- б) на участников
- в) на способы

30. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания +

31. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией +

32. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы +
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

33. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

34. Субкультура – это:

- а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы +
- б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
- в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

35. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

36. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным +
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% - 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

1. Подготовить методические материалы по повышению правовой компетентности несовершеннолетних.
2. Подготовить методические материалы по профилактике девиантного и противоправного поведения молодежи.

Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в основном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35 Оценка «хорошо» - 23 - 33 Оценка «удовлетворительно» - 30 -20 Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

Темы рефератов:

Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений среди детей и молодежи.

Организация предупреждения преступлений среди детей и молодежи органами прокуратуры.

Организация предупреждения преступлений среди детей и молодежи судебными органами.

Специфика предупреждения преступлений среди детей и молодежи частными детективными и сыскными службами.

Предупреждение преступлений среди детей и молодежи церковью.

Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений среди детей и молодежи.

Опыт Китая в предупреждении преступлений среди детей и молодежи.

КНР: теория и практика предупреждения преступлений среди детей и молодежи.

Концепция воздействия на преступность среди детей и молодежи в США.

Концепция воздействия на преступность среди детей и молодежи в Великобритании.

Концепция воздействия на преступность среди детей и молодежи в ФРГ.

Предупреждение преступлений среди детей и молодежи во Франции.

Предупреждение преступлений среди детей и молодежи на Кубе.

Предупреждение преступлений среди детей и молодежи в Казахстане.

Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.