

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии работы педагога-организатора**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение технологиями работы педагога-организатора и умением организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-5.1:	Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
ПКР-5.2:	Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона
ПКР-5.3:	Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий
ПКР-5.4:	Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы; - вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; - исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. технологии организационно-педагогической деятельности				

1.1	<p>Сущность организаторской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции работы педагога-организатора. 2. Роль педагога-организатора в детском коллективе. 3. Профессиональные требования к работе педагога- организатора. 4. Понятие о личностной готовности специалиста к работе педагога- организатора. 5. Этапы профессиональной подготовки педагога-организатора. 6. Должностные инструкции педагога-организатора. <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-6.2 ПКР-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	<p>Технологии работы педагога-организатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии в работе педагога-организатора. 2. Игровые технологии. 3. Проектные технологии. 4. Здоровьесберегающие технологии. 5. Групповые и парные технологии. <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-6.2 ПКР-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э6 Э7 Э8 Э9
1.3	<p>Технологии работы педагога-организатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии в работе педагога-организатора. 2. Игровые технологии. 3. Проектные технологии. 4. Здоровьесберегающие технологии. 5. Групповые и парные технологии. <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-6.2 ПКР-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э6 Э7 Э8 Э9
1.4	<p>Технологии работы педагога-организатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные технологии. 2. Диалоговые технологии развития творческих способностей учащихся. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. ТРИЗ – технологии как способ развития творческого мышления учащихся. 5. Сторитейлинг как способ развития творческого потенциала учащихся. 6. Медиатехнологии в работе педагога-организатора. <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-6.2 ПКР-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э6 Э7 Э8 Э9

1.5	<p>Технологии работы педагога-организатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология составления мероприятия для учащихся общеобразовательной школы. 2. Технология составления программы развития творческого потенциала школьника. 3. Технология составления дополнительной образовательной программы. 4. Технология составления программы деятельности школьного клуба. 5. Развитие творческого потенциала школьника через культурно - массовые мероприятия. <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-6.2 ПКР-5.3 ОПК-9.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э6 Э7 Э8 Э9</p>
1.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация свободного времени учащихся. 2. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни. 3. Работа педагога-организатора по профилактике противоправного поведения учащихся. 4. Инновационные технологии в работе педагога-организатора. 5. Сторитейлинг как способ развития творческого потенциала учащихся. 6. Анализ мероприятия педагога-организатора. 7. Педагогические технологии в работе педагога-организатора. 8. Использование игровых технологий в деятельности педагога-организатора. 9. Проектные технологии как способ развития творческого потенциала учащихся. 10. Здоровьесберегающие технологии в помощь педагогу-организатору. 11. Групповые и парные технологии в контексте учебной деятельности. 12. Проблемные технологии как способ формирования мотивации к обучению. 13. Диалоговые технологии развития творческих способностей учащихся. 14. Инновационные подходы в работе педагога- организатора. /Ср/ 	3	64	<p>ОПК-6.2 ПКР-5.3 ОПК-9.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10</p>

1.7	<p>1. Работа педагога - организатора с детскими объединениями.</p> <p>2. Развитие профессиональных компетенций педагога-организатора.</p> <p>3. Психологические требования к личности педагога- организатора. Технология составления мероприятия для учащихся общеобразовательной школы (направление на выбор студента).</p> <p>4. Технология составления программы развития творческого потенциала школьника.</p> <p>5. Технология составления дополнительной образовательной программы.</p> <p>6. Технология составления программы деятельности школьного клуба.</p> <p>7. Развитие творческого потенциала школьника через культурно-массовые мероприятия.</p> <p>8. Работа педагога-организатора по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.</p> <p>9. Работа педагога-организатора по этическо-нравственному воспитанию учащихся.</p> <p>10. Организация свободного времени учащихся.</p> <p>11. Деятельность педагога-организатора как средство успешной социализации учащихся.</p> <p>12. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни.</p> <p>13. Медиа технологии в работе педагога-организатора.</p> <p>14. ТРИЗ – технологии как способ развития творческого мышления учащихся.</p> <p>15. Развитие творческого потенциала школьника посредством работы педагога-организатора.</p> <p>16. Работа педагога-организатора по гражданско- патриотическому идейно-нравственному воспитанию учащихся.</p> <p>/Ср/</p>	4	61	ОПК-6.2 ПКР-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.8	Экзамен /Зачёт/	4	9	ОПК-6.2 ПКР-5.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Воронов В.В.	Педагогика школы в двух словах (конспект-пособие): Для студентов-педагогов и учителей	М.: Пед. о-во России, 1999	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л1.3	Батурина Г.И., Кузина Т.Ф.	Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	28
Л1.4	Диханова Л.Г.	Социальный педагог, педагог дополнительного образования: Программа и метод. материалы учеб.-производ. практики студентов пед. колледжа в учреждениях доп. образования. Специальность 0314 "Соц. педагогика": Учеб.-метод. пособие	Екатеринбург: , 1998	2
Л1.5	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18
Л1.6	Ширшов, Евгений Васильевич	Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития: учеб. пособие для студентов вузов	Архангельск: АГТУ, 2003	1
Л1.7	Мухина, С. А., Соловьева, А. А.	Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для студентов сред. проф. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2004	6
Л1.8	Гуляков, Евгений Николаевич	Новые педагогические технологии: развитие художеств. мышления и речи на уроках лит.: метод. пособие	М.: Дрофа, 2006	3
Л1.9	Милорадова, Надежда Георгиевна	Психология и педагогика: учебник	М.: Гардарики, 2007	2
Л1.10		Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития	М.: Педагогика, 1986	0
Л1.11	Мурюкина, Елена Валентиновна, Чельшева, И. В.	Игровые технологии: теория и практика: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2
Л1.12	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5
Л1.13	Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Булужева Ш. И., Гамзаева М. В.	Характеристика условий, способствующих формированию познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571626 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Ушинский К. Д.	О пользе педагогической литературы	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30555 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.17	Янжул Е. Н.	Американская школа. Очерки методов американской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Каптерев П. Ф., Музыченко А. Ф.	Современные педагогические течения	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37072 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шевченко Л.Л.	Практическая педагогическая этика (Экспериментально-дидактический комплекс)	М.: Соборь, 1997	4
Л2.2	Чернышев А.С.	Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций	М.: Пед. о-во России, 1999	2
Л2.3	Трайнёв В.А., Трайнёв И.В.	Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации)	М.: Дашков и К, 2006	21
Л2.4	Селевко, Герман Константинович	Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация	М.: НИИ школьных технологий, 2005	1
Л2.5	Федоров, Александр Викторович, Новикова, А. А.	Медиаграмотность будущих педагогов в свете модернизации образовательного процесса в России: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Кучма, 2004	1
Л2.6	Афолина, Галина Михайловна	Технология творческого освоения опыта педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов	Барнаул: Мастер, 1995	1
Л2.7	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	2
Л2.8	Цибулькинова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Цибулькинова В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Педагогическое образование: традиции и инновации	Таганрог: Издательство ИП О.И. Волошина, 2020. - №1	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
З: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и анализ необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно - коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-10, ВЗ –1-15.
У: содействовать сопровождению учебно-воспитательного процесса посредством психолого-педагогического инструментария.	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.
В: навыками в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Поиск и анализ необходимой информации по теме.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, ТП – 1-30, ВЗ –16-30.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
З: современные методы и технологии обучения и диагностики.	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Подбор, анализ, характеристика методов и технологий обучения и диагностики.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, ВЗ –1-15.
У: использовать	Подбор, анализ,	Полнота и	О,

современные методы и технологии обучения и диагностики.	характеристика методов и технологий обучения и диагностики.	содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	Т – 1-50, ВЗ –16-30.
В: опытом использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Подбор, анализ, характеристика и умение применить на практике методы и технологии обучения и диагностики.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О, Т – 1-50, ВЗ –16-30.
СК-4: способностью к использованию медиаобразовательного потенциала в учебно-воспитательном процессе			
З: возможности медиаобразовательного потенциала в учебно-воспитательном процессе.	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и анализ необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, ВЗ –1-15.
У: использовать медиаобразовательный потенциал в учебно-воспитательном процессе.	Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Адекватный подбор методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, ВЗ –16-30.
В: навыками использования медиаобразовательного потенциала в учебно-воспитательном процессе.	Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Адекватный подбор методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	О, Т – 1-50, ВЗ –16-30.

		подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	
--	--	---	--

СК-5: способностью организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов

З: методики организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Подбор, анализ, характеристика методик организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, ВЗ –1-15.
У: организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов.	Подбор, анализ, характеристика методик организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, ВЗ –16-30.
Н: организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Подбор, анализ, характеристика методик организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, ВЗ –16-30.

О – вопросы к практическим занятиям,

Т – тест,

ТП – творческий проект,

ВЗ - зачета.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине Технологии работы педагога-организатора

(наименование дисциплины)

1. Сущность организаторской деятельности.
2. Функции работы педагога-организатора.
3. Понятие профессионализма и его уровни.
4. Профессиональные требования к работе педагога-организатора.
5. Профессиональное самообразование и саморазвитие в работе педагога-организатора.
6. Совершенствование профессионального уровня педагога-организатора.
7. Понятие о личностной готовности специалиста к работе педагога-организатора.
8. Этапы профессиональной подготовки педагога-организатора.
9. Должностные инструкции педагога-организатора.
10. Рабочая документация педагога-организатора.
11. Роль планирования в работе педагога-организатора.
12. Функции деятельности педагога-организатора.
13. Что необходимо для обобщения собственного педагогического опыта?
14. Примерная схема конспекта мероприятия.
15. Самоанализ мероприятия и его примерная схема.
16. Функции педагогической диагностики.
17. Роль педагога-организатора в детском коллективе.
18. Роль педагога-организатора в учебной деятельности.
19. Педагогические технологии в работе педагога-организатора.
20. Игровые технологии.
21. Проектные технологии.
22. Здоровьесберегающие технологии.
23. Групповые и парные технологии.
24. Проблемные технологии.
25. Диалоговые технологии развития творческих способностей учащихся.
26. Информационно-коммуникационные технологии.
27. ТРИЗ – технологии как способ развития творческого мышления учащихся.
28. Сторитейлинг как способ развития творческого потенциала учащихся.
29. Медиатехнологии в работе педагога-организатора.
30. Инновационные подходы в работе педагога-организатора.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Тематика творческих работ (проектов)

по дисциплине Технологии работы педагога-организатора

(наименование дисциплины)

1. Работа педагога - организатора с детскими объединениями.

2. Развитие профессиональных компетенций педагога-организатора.
3. Психологические требования к личности педагога-организатора.
4. Технология составления мероприятия для учащихся общеобразовательной школы (направление на выбор студента).
5. Технология составления программы развития творческого потенциала школьника.
6. Технология составления дополнительной образовательной программы.
7. Технология составления программы деятельности школьного клуба.
8. Развитие творческого потенциала школьника через культурно-массовые мероприятия.
9. Работа педагога-организатора по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
10. Работа педагога-организатора по этическо-нравственному воспитанию учащихся.
11. Организация свободного времени учащихся.
12. Деятельность педагога-организатора как средство успешной социализации учащихся.
13. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни.
14. Медиа технологии в работе педагога-организатора.
15. ТРИЗ – технологии как способ развития творческого мышления учащихся.
16. Развитие творческого потенциала школьника посредством работы педагога-организатора.
17. Работа педагога-организатора по гражданско-патриотическому идейно-нравственному воспитанию учащихся.
18. Организация свободного времени учащихся.
19. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни.
20. Работа педагога-организатора по профилактике противоправного поведения учащихся.
21. Инновационные технологии в работе педагога-организатора.
22. Сторитейлинг как способ развития творческого потенциала учащихся.
23. Анализ мероприятия педагога-организатора.
24. Педагогические технологии в работе педагога-организатора.
25. Использование игровых технологий в деятельности педагога-организатора.
26. Проектные технологии как способ развития творческого потенциала учащихся.
27. Здоровьесберегающие технологии в помощь педагогу-организатору.
28. Групповые и парные технологии в контексте учебной деятельности.
29. Проблемные технологии как способ формирования мотивации к обучению.
30. Диалоговые технологии развития творческих способностей учащихся.
31. Инновационные подходы в работе педагога-организатора.

Краткие методические указания по выполнению проектов

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, подготовить методическую разработку для практического занятия (разработать самостоятельно или выбрать из специальной литературы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, оказать помощь при затруднениях. Проект оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

Тестовые задания

по дисциплине Технологии работы педагога-организатора

1. Национальный воспитательный идеал в соответствии с ФГОС:

- Самоопределение и развитие личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом
- Воспитание всесторонне развитой личности;
- Формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России;
- Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

2. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления?

- Деятельностно-ориентированный.
- Ситуативный
- Паритетный.
- Коммуникативный

3. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

- Учебный план.
- Расписание.
- Образовательная программа.
- Учебно-методический план

4. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

- 10 академических часов.
- 12 академических часов.
- 16 академических часов.
- 4 академических часов.

5. В своей деятельности педагог-организатор не руководствуется:

- Законом «Об образовании в РФ»
- Конституцией РФ
- Гражданским кодексом РФ
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

6. Какая из перечисленных программ является утвержденной Министерством образования и науки России:

- Адаптированная.
- Авторская.
- Типовая (Примерная).
- Экспериментальная.

7. КТД (по И.П.Иванову) – это

- Коллективная трудовая деятельность.
- Коллективная традиционная деятельность.
- Коллективная творческая деятельность.
- Конструирование творческих дел

8. Личностно и общественно значимым содержанием КТД выступает:

- Любовь
- Взаимодействие.
- Уважение
- Забота («забота о себе», «забота об окружающих»).

9. Концепция воспитания – это:

- Теория, система взглядов.
- Мониторинг воспитания.
- Воспитательная система.
- Планирование воспитательной деятельности

10. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- Конвенции о правах ребенка.

- Всеобщей декларации прав человека.
- Конституции РФ.
- Международном пакте о гражданских правах.

11. Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала:

- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план

12. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

- 5 лет.
- 3 года.
- 10 лет.
- Когда захочешь

13. Планирование воспитательной работы – это:

- Результат процесса программирования.
- Педагогическое моделирование деятельности, основанное на целом ряде реализуемых принципов.
- Развитие творческой личности.
- Мониторинг воспитания

14. Документ, который составляется на короткий срок, в который включается все дела, даты и время проведения:

- Программа Детского общественного объединения.
- Перспективный план.
- Календарный план.
- Схема

15. Согласно примерным требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

- Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.
- Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, список литературы.
- Титульный лист, пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематический план, содержание рабочей программы, средства контроля, учебно-методические средства обучения.
- Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.

16. Совокупностью определенных коллективных творческих действий на общую пользу и радость является:

- КТД.
- Ролевая игра.
- Мероприятие.
- Творческое задание.

17. Эффект воспитания – это:

- Взаимодействие различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
- Согласование содержания, форм и методов педагогической работы с социальными партнерами, традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.
- Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

18. Клуб – это:

- Неформальное добровольное объединение участников, строящееся на принципах равенства, самостоятельности, самоуправления.

- Форма распространения передового опыта образовательно-воспитательной работы.
- Объединение педагогов работающих в одном учреждении.
- Опыт-экспериментальная площадка для апробации инноваций.

19. Выберите социализирующие ориентиры игровой деятельности.

- Расширение кругозора, формирование умений и навыков.
- Воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций.
- Адаптация к условиям среды, саморегуляция.
- Развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии

20. Согласно положению Федерального закона «Об общественных объединениях» членом Детского общественного объединения может стать гражданин РФ достигший возраста:

- 7 лет.
- 8 лет.
- 9 лет.
- 18 лет

21. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
- Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
- Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.
- Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

22. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении – это:

- валеология.
- геронтология.
- эпидемиология.
- здоровьеведение.

23. В каком разделе программы обосновывается её актуальность и значимость, указывается её основные принципы и идеи, анализируется социально - педагогические условия, сложившиеся в школе?

- Содержание и механизм реализации.
- Цели и задачи
- Введение (пояснительная записка).
- Анализ

24. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование:

- Эстетического вкуса.
- Активной гражданской позиции.
- Толерантности.
- Патриотизма.

25. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

- На усмотрение педагога.
- Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую.
- Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную.
- Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

26. Структура программы деятельности:

- Введение. Пояснительная записка. Цели и задачи. Содержание программы (направление деятельности, виды деятельности, изложение форм и методов работы, с помощью которых реализуются цели и задачи). Структура организации деятельности. Механизм реализации программы. Результат
- Введение. Цели и задачи. Календарный план. Результаты.

- Краткая психолого-педагогическая характеристика класса. Цель и задачи воспитательной системы. Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества. Критерии и способы изучения эффективности.
 - На усмотрение педагога- организатора.
- 27. Одно из средств обеспечения педагогической деятельности; включает в себя рекомендации по организации и проведению мероприятий, методические советы, пояснительные и аналитические записки:**
- Методическая деятельность.
 - Методическая разработка.
 - Методическая работа.
 - Все ответы верны.
- 28. Дело или часть дела, выборная должность или обязанности, которые учащийся берет на себя добровольно, или возлагаемые на него для выполнения в определенный срок:**
- Задача.
 - Поручение.
 - Проблема.
 - Забота.
- 29. Выберите правильную последовательность в технологии организации КТД (коллективного творческого дела)**
- А) Коллективная подготовка КТД; Предварительная работа педагога; Коллективное проведение КТД; Коллективное планирование; Коллективное подведение итогов КТД.
 - Б) Коллективная подготовка КТД; Коллективное проведение КТД; Коллективное планирование; Коллективное подведение итогов КТД; Предварительная работа педагога.
 - В) Предварительная работа педагога; Коллективное планирование; Коллективная подготовка КТД; Коллективное проведение КТД; Коллективное подведение итогов КТД; Ближайшее последствие.
 - Г) Все варианты верны
- 30. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:**
- Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание.
 - Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.
 - Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие.
 - Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек
- 31. Выберите правильный перечень основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:**
- А) духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; художественно-эстетическое; культурологическое.
 - Б) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
 - В) духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; научно-техническое; эколого-биологическое; физкультурно-оздоровительное; туристско-краеведческое; военно-патриотическое.
 - Г) воспитание гражданственности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры; воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии; эстетическое воспитание.
- 32. Социализация это:**
- содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

- межличностная деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т.д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка
- инструмент решения некоторых личностных и социальных проблем
- формирование у ребенка способности применять нравственные ценности и моральные нормы как средство решения определенных задач

33. Формой детского самоуправления в образовательном учреждении является:

- клубное объединение
- общественное объединение
- школьное классное собрание
- все ответы верны

34. К классному ученическому самоуправлению относится:

- конференция обучающихся школы..
- Совет школы
- орган ученического самоуправления.
- все ответы верны

35. К детским организациям относятся:

- краеведческие объединения.
- пионерские организации.
- туристические объединения.
- все ответы верны

36. Автором концепции «Формирование образа жизни, достойной человека», является:

- В.А. Караковский
- Н.Е. Щуркова
- Н.М. Таланчук
- И.П. Иванов

37. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- взаимодействие должно быть неформальным.
- взаимодействие должно быть строго регламентированным.
- взаимодействие должно быть справедливым и объективным.
- взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

38. Одной из основных стадий организации КТД является (по И.П. Иванову):

- коллективное планирование.
- создание программы индивидуального развития учащегося.
- планирование воспитательного процесса.
- нет правильного ответа.

39. К аналитико-прогностической функции педагога-организатора относится:

- определение состояния и перспектив развития коллектива.
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося.
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.
- ведение документации

40. В понятие «субкультура» входит:

- общественные организации
- совокупность норм, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу.
- учреждения культуры (кино, театры, музеи, библиотеки, клубы).
- все ответы верны.

41. Формы работы с обучающимися по количеству участников:

- кратковременные
- традиционные.
- индивидуальные..
- все ответы верны.

42. Профессиональное просвещение учащихся - это...

- ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития и т.д.
- выявление профессионально-значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций).

- система методических приемов или набор тренировочных заданий для закрепления знаний обучающихся.
 - все ответы верны.
- 43. Порядок выбора органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:**
- авторской образовательной программой
 - Уставом образовательного учреждения.
 - программой индивидуального развития учащегося.
 - ничем не определяется
- 44. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:**
- Министерства образования и науки Российской Федерации
 - Образовательного учреждения
 - Органов управления образованием муниципальных образований и городских округов
 - Общественности
- 45. Педагогическая техника включает совокупность умений и навыков:**
- управление эмоциональным состоянием
 - мимика, пластика, жестикуляция.
 - голос, дикция, интонация.
 - все ответы верны
- 46. Что, по Вашему мнению, должно находиться в центре воспитательной работы?**
- сами воспитанники
 - воспитательные мероприятия.
 - формы и методы воспитательной работы
 - программа воспитательной работы.
- 47. Формы коллективного планирования:**
- «разведка полезных дел».
 - акция милосердия.
 - дискуссия.
 - игра.
- 48. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие возраста:**
- 14 лет
 - 18 лет.
 - 16 лет.
 - Нет правильного ответа.
- 49. К основным элементам воспитательной технологии не относятся:**
- технология педагогического общения
 - технология оценки поведения обучающегося..
 - технология предъявления педагогического требования
 - технология проведения воспитательного мероприятия.
- 50. Чье мнение формирует самооценку обучающегося подросткового возраста в большей степени?**
- заместителя директора школы
 - родителей
 - одноклассников
 - классного руководителя

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 1. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.