

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика работы педагога-организатора

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	64	64	121	121	185	185
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): маг-р ппо, ГПХ раб., Мамченко Т.В.; канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | Овладение методиками работы педагога-организатора.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
ПКР-7.4: Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПКР-7.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2: Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3: Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы; - методы педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы.
Уметь:
- разрабатывать образовательные программы и отдельные её компоненты(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства.

Владеть:

- способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- умениями организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- навыками осуществлять работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические вопросы методики работы педагога-организатора				
1.1	Педагогическая профессия: 1. История возникновения педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Современное понимание педагогических идеалов. 4. Педагогическое творчество. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.11 Л1.19 Л1.22Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л2.24 Л2.25 Э3 Э4
1.2	Педагогическая профессия: 1. История возникновения педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Современное понимание педагогических идеалов. 4. Педагогическое творчество. 5. Что такое народная педагогика? Понятие и примеры. /Пр/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11 Л1.19 Л1.24Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л2.24 Л2.25 Э5 Э6
1.3	Профессиональная подготовка: 1. Этапы профессиональной подготовки педагога-организатора. 2. Понятие профессионализма и его уровни. 3. Профессиональное самообразование и саморазвитие в работе педагога-организатора. 4. Повышение профессионального уровня педагога- организатора. 5. Совершенствование методического уровня педагога-организатора. /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.2 Л1.7 Л1.11 Л1.15 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2

1.4	<p>Профессиональная подготовка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы профессиональной подготовки педагога-организатора. 2. Понятие профессионализма и его уровни. 3. Профессиональное самообразование и саморазвитие в работе педагога-организатора. 4. Повышение профессионального уровня педагога- организатора. 5. Совершенствование методического уровня педагога-организатора. /Пр/ 	2	2	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.2 Л1.7 Л1.11 Л1.15 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.24 Л2.25 Э1 Э2</p>
1.5	<p>Тематика творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагога - организатора с детскими объединениями. 2. Профессиональная компетентность в деятельности педагога организатора. 3. Профессиональные требования к работе педагога- организатора. 4. Профессиональное самообразование и саморазвитие в работе педагога-организатора. 5. Совершенствование профессионального и методического уровня. 6. Методологическая культура педагога-организатора. 7. Развитие профессиональных компетенций педагога-организатора. 8. Психологические требования к личности педагога- организатора. 9. Развитие педагогического мастерства педагога-организатора. 10. Воспитание как основное направление деятельности педагога-организатора. 11. Функции педагогической диагностики. 12. Роль педагогической диагностики в деятельности педагога-организатора. 13. Ориентировочная программа изучения личности воспитанника. 14. Особенности диагностики творческого потенциала учащихся. 15. Дополнительные образовательные программы: направление, структура. 16. Разработка дополнительных образовательных программ в деятельности педагога-организатора. 17. Роль планирования в деятельности педагога-организатора. 18. Развитие творческого потенциала школьника через культурно-массовые мероприятия. 19. Работа педагога-организатора по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся. 20. Работа педагога-организатора по этическо-нравственному воспитанию учащихся. <p>/Ср/</p>	2	64	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	
	Раздел 2. Методика работы педагога-организатора				
2.1	<p>Функции работы педагога-организатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личностной готовности специалиста к работе педагога-организатора. 2. Характеристики личности педагога-организатора. 3. Должностные инструкции педагога-организатора. 4. Рабочая документация педагога-организатора. 5. Функции работы педагога-организатора. /Лек/ 	3	2	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.5 Л1.7 Л2.9 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.26 Л2.31 Э2 Э7 Э8 Э9</p>

2.2	<p>Функции работы педагога-организатора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личной готовности специалиста к работе педагога-организатора. 2. Характеристики личности педагога-организатора. 3. Должностные инструкции педагога-организатора. 4. Рабочая документация педагога-организатора. 5. Функции работы педагога-организатора. /Пр/ 	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.5 Л1.7 Л1.11 Л1.21 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.26 Л2.31 Э1 Э2 Э7 Э8 Э9
2.3	<p>Педагогическая диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика - основные понятия. 2. Функции педагогической диагностики. 3. особенности педагогической диагностики. 4. Диагностическая карта. 4. Ориентировочная программа изучения личности воспитанника. /Пр/ 	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.29 Э1 Э2
2.4	<p>Планирование и самоанализ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль планирования в деятельности педагога-организатора. 2. Социальное проектирование в деятельности педагога-организатора. 3. Организация коллективных творческих дел в работе педагога-организатора. 4. Схема конспекта и самоанализ мероприятия. 5. Обобщение собственного педагогического опыта. /Пр/ 	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.6 Л1.11Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.27 Э1 Э2
2.5	<p>Педагог-организатор в общеобразовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа педагога-организатора с учащимися, требующими особого педагогического внимания. 2. Участие педагога-организатора в организации воспитательной работы с учащимися в период каникул. 3. Сотрудничество педагога-организатора с педагогическим коллективом школы. 4. Особенности деятельности педагога-организатора и его роль в процессе воспитания. 5. Организация внеурочной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей. 6. Особенности организации мероприятий в разновозрастном коллективе. /Пр/ 	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.4 Л1.7 Л1.11 Л1.12 Л1.15 Л1.16 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.23 Л2.28Л3.1 Э1 Э2

2.6	<p>Тематика творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация свободного времени учащихся. 2. Деятельность педагога-организатора как средство успешной социализации учащихся. 3. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни. 4. Использование медиаресурсов в деятельности педагога-организатора. 5. Работа педагога-организатора по профилактике противоправного поведения учащихся. 6. Координация деятельности детско-юношеских обществ, организаций, объединений, действующих в школе. 7. Субкультура основные признаки и особенности проявления в условиях школьного социума. 8. Индивидуальная работа педагога-организатора с учащимися, требующими особого педагогического внимания. 9. Участие педагога-организатора в организации воспитательной работы с учащимися в период каникул. 10. Сотрудничество педагога-организатора с педагогическим коллективом школы. <p>/Ср/</p>	3	121	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.27 Л2.28Л3.1 Э1 Э2</p>
2.7	Подготовка к зачету (зачет) /Зачёт/	3	0	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э9</p>

2.8	Подготовка к экзамену (экзамен) /Экзамен/	3	13	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.23Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
-----	---	---	----	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	9
Л1.2	Андреева, А. Д., Воронова, А. Д.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 1998	1
Л1.3	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	8
Л1.4	Маленкова Л.И.	Воспитание в современной школе: Кн. для учителя-воспитателя	М.: Пед. о-во России: Издат. Дом "Ноосфера", 1999	1
Л1.5	Нагавкина Л.С., Крокинская О.К.	Социальный педагог: введение в должность: Материалы для работников образоват. учреждений	СПб.: КАРО, 2000	33
Л1.6	Хорни К.	Самоанализ: Пер. с англ.	М.: ЭКСМО-Пресс, 2001	1
Л1.7	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18
Л1.8	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	19
Л1.9	Ускова, Галина Александровна	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	М.: Академ. Проект, 2004	1
Л1.10	Михайлычев, Евгений Аркадьевич	Концептуальная педагогическая диагностика: становление, достижения, проблемы и перспективы развития	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	18

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.11	Аванесова, Галина Алексеевна	Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"	М.: Аспект Пресс, 2006	6
ЛП.12		Дополнительное образование и воспитание: науч.-метод. журн.	М.: , 2010	5
ЛП.13	Михайлычев, Евгений Аркадьевич, Карпова, Г. Ф.	Педагогическая диагностика: история, теория, современность	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2002	1
ЛП.14		Инновационные проекты и программы в образовании	, 2014	6
ЛП.15	Горбатюк, Владимир Феофанович	Самоорганизация, саморазвитие, обучение и взаимное обучение систем естественного интеллекта: монография	Ростов н/Д: Легион-М, 2016	2
ЛП.16		Воспитание и обучение : теория, методика и практика: сборник материалов : IV Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	1
ЛП.17	Бугаева Т. П., Гафурова Н. В.	Современная воспитательная система вуза. Условия выхода из кризиса: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229254 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.18	Крупская Н. К.	Обучение и воспитание в школе	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.19	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.20	Петренко Е. С., Шабалгина Л. В., Варламов А. В.	Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие: учебное пособие	Москва: Креативная экономика, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599622 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.21	Чехов А. П.	Общее образование	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=22804 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.22	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.23	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.24	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Диханова Л.Г.	Социальный педагог, педагог дополнительного образования: Программа и метод. материалы учеб.-производ. практики студентов пед. колледжа в учреждениях доп. образования. Специальность 0314 "Соц. педагогика": Учеб.-метод. пособие	Екатеринбург: , 1998	2
Л2.2	Гуткина Л.Д.	Организация и планирование воспитательной работы в школе	М.: Центр "Пед. поиск", 2001	2
Л2.3	Фришман И.И.	Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	15
Л2.4	Степанов, Е. Н., Щербакова, В. Н.	Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие	М.: Сфера, 2000	2
Л2.5	Батурина Г.И., Кузина Т.Ф.	Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и мл. школьники): Пособие для педагогов, воспитателей, методистов	М.: Шк. Пресса, 2003	6
Л2.6	Фришман, Ирина Игоревна	Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2004	5
Л2.7	Левченко И. Ю., Киселева Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец."Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	25
Л2.8	Ястребова А. В., Лазаренко О. И.	Досуг и занятия в группе продленного дня: нач. шк.: практ. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	1
Л2.9	Басов Н.Ф., Басова В.М.	Социальный педагог. Введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 "Социальная педагогика"	М.: Академия, 2006	5
Л2.10		Золотая коллекция идей для детского досуга	М.: ЭКСМО, 2007	1
Л2.11	Узорова, Ольга Васильевна, Нефедова, Е. А.	Поурочное и тематическое планирование: 1 кл., ч. 1: к учеб. М.И. Моро и др."Математика. В 2-х ч. Ч.1 . 1 кл." (М.: Просвещение)	М.: АСТ: Астрель, 2008	1
Л2.12	Скуднова, Татьяна Дмитриевна	Личностно-профессиональное развитие социального педагога: учеб.-метод. пособие	Таганрог: Лукоморье, 2006	3
Л2.13		Педагогическая диагностика: науч.-пед. журн.	М.: , 2010	2
Л2.14		Социокультурная деятельность в сфере досуга: библиографическая информация	,	3
Л2.15	Данилков А. А., Литвиченко Е. М.	Играем с пользой: организаторам развивающего досуга: научно-популярное издание	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Данилков А. А., Данилкова Н. С.	Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга: методическое пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.17	Исаева И. Ю.	Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Перельман Я. И., Глязер С. В., Прянишников В. И., Рюмин В. В.	Наука на досуге: сборник занимательных задач головоломок, фокусов, игр из области физики, математики, географии, астрономии, метеорологии, химии: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117095 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Козьяков Р. В.	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Козьяков Р. В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Козьяков Р. В.	Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Прохоров А. О., Прохоров А. О.	Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Уткина О. Н.	Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция: монография	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.27	Гольцова Н. Г., Мищерина М. А.	Методическое пособие. Тематическое планирование: 10 - 11 класс: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Секретова Л. В.	Педагогика досуга: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Безбородова М. А.	Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Трофимов М. Ю.	Культуротворческие технологии в сфере досуга: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575854 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Топилина, И. И.	Внеурочная деятельность как эффективная форма воспитания духовно-нравственных качеств личности младших школьников	Таганрог: Издательство ИП О.И. Волошина, 2020. - №1	0

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Насибуллин И. Р.	Организация досуга подростков, имеющих девиантное поведение: (на примере СПб ГБУ «ПМЦ «Невский»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596634 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
- 2.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
- 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
З: методики работы в команде, понятие толерантности, социальные, культурные и личностные различия.	Подбирает, анализирует, характеризует методики работы в команде, владеет понятием толерантности, ориентируется в социальных, культурных и личностных различиях.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, Э – 1-20.
У: организовать работу в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обосновывает применение методик организации работы в команде, актуальность толерантного отношения к социальным, культурным и личностным различиям.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, Э – 21-30.
В: навыками организации работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия.	Анализирует методики работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, Э – 21-30.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
З: методики решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Подбирает, анализирует, характеризует методики решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т – 1-50, Э – 1-20.
У: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Подбирает, анализирует, характеризует методики решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать	О, Т – 1-50, Э – 21-30.

	и внеучебной деятельности.	свою позицию.	
В: опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Подбирает, анализирует, характеризует методики решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

З: особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Подбирает, анализирует, характеризует методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –1-20.
--	--	--	----------------------------

У: применять методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Подбирает методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Адекватный подбор методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.
---	--	---	-----------------------------

В: навыками применения методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Подбирает методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Адекватный подбор методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.
--	--	---	-----------------------------

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

З: правила и приемы работы педагога-организатора.	Анализирует, характеризует правила и приемы работы педагога-организатора.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных	О, Т –1-50, Э –1-20.
---	---	--	----------------------------

		примеров, способность аргументировать свою позицию.	
У: применять правила и приемы работы педагога-организатора.	Анализирует, характеризует правила и приемы работы педагога-организатора.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.
В: навыками анализа приемов работы педагога-организатора.	Анализирует, характеризует правила и приемы работы педагога-организатора.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

З: методики сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Подбирает, анализирует, характеризует методики сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –1-20.
У: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Подбирает методики организации сотрудничества обучающихся, поддерживающих их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.
Н: организации сотрудничества обучающихся, поддерживание их активности, инициативности и самостоятельности,	Подбирает методики организации сотрудничества обучающихся, поддерживающих их активность, инициативность и	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать	О, Т –1-50, Э –21-30.

развитие творческих способностей.	самостоятельность, развитие творческих способностей.	свою позицию.	
-----------------------------------	--	---------------	--

СК-1: готовностью осуществлять различные виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности

З: методики осуществления различных видов учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности.	Подбирает, анализирует, характеризует методики осуществления различных видов учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –1-20.
У: осуществлять различные виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности.	Подбирает, анализирует, характеризует методики осуществления различных видов учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.
Н: осуществления различных видов учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности.	Подбирает, анализирует, характеризует методики осуществления различных видов учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.

СК-5: способностью организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов

З: методики организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Подбирает, анализирует, характеризует методики организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –1-20.
---	--	--	----------------------------

У: организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов.	Подбирает, анализирует, характеризует методики организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.
Н: организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Подбирает, анализирует, характеризует методики организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность аргументировать свою позицию.	О, Т –1-50, Э –21-30.

О – вопросы к практическим занятиям,

Т – тест,

Э - экзамен.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине Методика работы педагога-организатора
(наименование дисциплины)

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Педагогическое творчество.
3. Профессиональная компетентность.
4. Профессиональные требования к работе педагога-организатора.
5. Профессиональное самообразование и саморазвитие в работе педагога-организатора.
6. Совершенствование профессионального и методического уровня.
7. Методологическая культура педагога-организатора.
8. Методы педагогического исследования.
9. Понятие о личностной готовности специалиста к работе педагога-организатора.
10. Этапы профессиональной подготовки педагога-организатора.
11. Что такое народная педагогика? Понятие и примеры.

12. Понятие профессионализма и его уровни.
13. Должностные инструкции педагога-организатора.
14. Социализация и условия успеха.
15. Функции работы педагога-организатора.
16. Что необходимо для обобщения собственного педагогического опыта?
17. Примерная схема конспекта мероприятия.
18. Самоанализ мероприятия и его примерная схема.
19. Функции педагогической диагностики.
20. Ориентировочная программа изучения личности воспитанника.
21. Диагностическая карта.
22. Примерная психолого-педагогическая характеристика клуба.
23. Роль планирования в деятельности педагога-организатора.
24. Игровая деятельность: особенности и социальные ориентиры.
25. Формы дополнительных образовательных программ.
26. Дополнительные образовательные программы: направление, структура.
27. Субкультура основные признаки и особенности.
28. Индивидуальная работа педагога-организатора с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
29. Участие педагога-организатора в организации воспитательной работы с учащимися в период каникул.
30. Сотрудничество педагога-организатора с педагогическим коллективом школы.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Темы творческих работ

по дисциплине Методика работы педагога-организатора
(наименование дисциплины)

1. Работа педагога - организатора с детскими объединениями.
2. Профессиональная компетентность в деятельности педагога организатора.
3. Профессиональные требования к работе педагога-организатора.
4. Профессиональное самообразование и саморазвитие в работе педагога-организатора.
5. Совершенствование профессионального и методического уровня.
6. Методологическая культура педагога-организатора.
7. Развитие профессиональных компетенций педагога-организатора.
8. Психологические требования к личности педагога-организатора.
9. Развитие педагогического мастерства педагога-организатора.
10. Воспитание как основное направление деятельности педагога-организатора.
11. Функции педагогической диагностики.
12. Роль педагогической диагностики в деятельности педагога-организатора.
13. Ориентировочная программа изучения личности воспитанника.
14. Особенности диагностики творческого потенциала учащихся.
15. Дополнительные образовательные программы: направление, структура.
16. Разработка дополнительных образовательных программ в деятельности педагога-организатора.
17. Роль планирования в деятельности педагога-организатора.
18. Развитие творческого потенциала школьника через культурно-массовые мероприятия.
19. Работа педагога-организатора по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
20. Работа педагога-организатора по этическо-нравственному воспитанию учащихся.
21. Организация свободного времени учащихся.
22. Деятельность педагога-организатора как средство успешной социализации учащихся.
23. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни.

24. Использование медиаресурсов в деятельности педагога-организатора.
25. Работа педагога-организатора по профилактике противоправного поведения учащихся.
26. Координация деятельности детско-юношеских обществ, организаций, объединений, действующих в школе.
27. Субкультура основные признаки и особенности проявления в условиях школьного социума.
28. Индивидуальная работа педагога-организатора с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
29. Участие педагога-организатора в организации воспитательной работы с учащимися в период каникул.
30. Сотрудничество педагога-организатора с педагогическим коллективом школы.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

Вопросы к экзамену

по дисциплине Методика работы педагога-организатора

(наименование дисциплины)

1. История возникновения педагогической профессии.
2. Педагогические идеалы в контексте истории.
3. Современное понимание педагогических идеалов.
4. Педагогическое творчество.
5. Методы педагогического исследования.
6. Что такое народная педагогика? Понятие и примеры.
7. Профессиональная компетентность.
8. Профессиональные требования к работе педагога-организатора.
9. Этапы профессиональной подготовки педагога-организатора.
10. Понятие профессионализма и его уровни.
11. Профессиональное самообразование и саморазвитие в работе педагога-организатора.
12. Повышение профессионального уровня педагога-организатора.
13. Совершенствование методического уровня педагога-организатора.
14. Методологическая культура педагога-организатора.
15. Понятие о личностной готовности специалиста к работе педагога-организатора.
16. Характеристики личности педагога-организатора.
17. Должностные инструкции педагога-организатора.
18. Рабочая документация педагога-организатора.
19. Функции работы педагога-организатора.
20. Что необходимо для обобщения собственного педагогического опыта?
21. Социализация и условия успеха.
22. Примерная схема конспекта мероприятия.
23. Самоанализ мероприятия и его примерная схема.
24. Функции педагогической диагностики.
25. Ориентировочная программа изучения личности воспитанника.
26. Диагностическая карта.
27. Особенности организации клуба в условиях общеобразовательной школе.
28. Примерная психолого-педагогическая характеристика клуба.
29. Роль планирования в деятельности педагога-организатора.
30. Социальное проектирование в деятельности педагога-организатора.
31. Роль педагога-организатора в детском коллективе.

32. Роль педагога-организатора в учебной деятельности.
33. Организация коллективных творческих дел в работе педагога-организатора.
31. Игровая деятельность: особенности и социальные ориентиры.
32. Игра как метод обучения и воспитания.
33. Функции педагогических игр.
34. Опасности и сложности применения игровых технологий.
35. Досуг и формы его проведения.
36. Основные типы культурно-досуговых программ.
37. Формы дополнительных образовательных программ.
38. Дополнительные образовательные программы: направление, структура.
39. Субкультура основные признаки и особенности.
40. Особенности проявления субкультур в образовательной организации.
41. Использование медиаресурсов в работе педагога-организатора.
42. Инновационные подходы в работе педагога-организатора.
43. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в деятельности педагога-организатора.
44. Этически-нравственное воспитание учащихся в деятельности педагога-организатора.
45. Индивидуальная работа педагога-организатора с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
46. Участие педагога-организатора в организации воспитательной работы с учащимися в период каникул.
47. Сотрудничество педагога-организатора с педагогическим коллективом школы.
48. Особенности деятельности педагога-организатора и его роль в процессе воспитания.
49. Организация внеурочной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей.
50. Особенности организации мероприятий в разновозрастном коллективе.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает системные и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой. Проявляет творческие способности и системность мышления в понимании, изложении и использовании понятий. Дает полный, исчерпывающий и аргументированный ответ на основные вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Логично и четко отвечает на поставленные вопросы при несущественных погрешностях.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, удовлетворительно справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Обнаруживает понимание сущности основных категорий и понятий по социальной работе, недостаточно аргументирует ответ, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает существенные пробелы в знаниях, не владеет психологическим категориальным аппаратом, не может соотнести теоретические знания изученной дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, допускает принципиальные ошибки в ответах на основные вопросы.

Тестовые задания

по дисциплине Методика работы педагога-организатора
(наименование дисциплины)

1. Национальный воспитательный идеал в соответствии с ФГОС:

- Самоопределение и развитие личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом
 - Воспитание всесторонне развитой личности;
 - Формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России;
 - Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа
- 2. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления?**
- Деятельностно-ориентированный.
 - Ситуативный
 - Паритетный.
 - Коммуникативный
- 3. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:**
- Учебный план.
 - Расписание.
 - Образовательная программа.
 - Учебно-методический план
- 4. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:**
- 10 академических часов.
 - 12 академических часов.
 - 16 академических часов.
 - 4 академических часов.
- 5. В своей деятельности педагог-организатор не руководствуется:**
- Законом «Об образовании в РФ»
 - Конституцией РФ
 - Гражданским кодексом РФ
 - Конвенцией ООН о правах ребенка.
- 6. Какая из перечисленных программ является утвержденной Министерством образования и науки России:**
- Адаптированная.
 - Авторская.
 - Типовая (Примерная).
 - Экспериментальная.
- 7. КТД (по И.П.Иванову) – это**
- Коллективная трудовая деятельность.
 - Коллективная традиционная деятельность.
 - Коллективная творческая деятельность.
 - Конструирование творческих дел
- 8. Личностно и общественно значимым содержанием КТД выступает:**
- Любовь
 - Взаимодействие.
 - Уважение
 - Забота («забота о себе», «забота об окружающих»).
- 9. Концепция воспитания – это:**
- Теория, система взглядов.
 - Мониторинг воспитания.
 - Воспитательная система.
 - Планирование воспитательной деятельности
- 10. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):**
- Конвенции о правах ребенка.
 - Всеобщей декларации прав человека.
 - Конституции РФ.

- Международном пакте о гражданских правах.

11. Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала:

- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение
- Пояснительная записка.
- Учебно-тематический план

12. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

- 5 лет.
- 3 года.
- 10 лет.
- Когда захочешь

13. Планирование воспитательной работы – это:

- Результат процесса программирования.
- Педагогическое моделирование деятельности, основанное на целом ряде реализуемых принципов.
- Развитие творческой личности.
- Мониторинг воспитания

14. Документ, который составляется на короткий срок, в который включается все дела, даты и время проведения:

- Программа Детского общественного объединения.
- Перспективный план.
- Календарный план.
- Схема

15. Согласно примерным требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

- Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.
- Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, список литературы.
- Титульный лист, пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематический план, содержание рабочей программы, средства контроля, учебно-методические средства обучения.
- Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной образовательной программы, список литературы.

16. Совокупностью определенных коллективных творческих действий на общую пользу и радость является:

- КТД.
- Ролевая игра.
- Мероприятие.
- Творческое задание.

17. Эффект воспитания – это:

- Взаимодействие различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.
- Согласование содержания, форм и методов педагогической работы с социальными партнерами, традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.
- Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

18. Клуб – это:

- Неформальное добровольное объединение участников, строящееся на принципах равенства, самодетельности, самоуправления.
- Форма распространения передового опыта образовательно-воспитательной работы.
- Объединение педагогов работающих в одном учреждении.

- Опытнo-экспериментальная площадка для апробации инноваций.

19. Выберите социализирующие ориентиры игровой деятельности.

- Расширение кругозора, формирование умений и навыков.
- Воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций.
- Адаптация к условиям среды, саморегуляция.
- Развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии

20. Согласно положению Федерального закона «Об общественных объединениях» членом Детского общественного объединения может стать гражданин РФ достигший возраста:

- 7 лет.
- 8 лет.
- 9 лет.
- 18 лет

21. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
- Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
- Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.
- Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

22. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении – это:

- валеология.
- геронтология.
- эпидемиология.
- здоровьеведение.

23. В каком разделе программы обосновывается её актуальность и значимость, указывается её основные принципы и идеи, анализируется социально - педагогические условия, сложившиеся в школе?

- Содержание и механизм реализации.
- Цели и задачи
- Введение (пояснительная записка).
- Анализ

24. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование:

- Эстетического вкуса.
- Активной гражданской позиции.
- Толерантности.
- Патриотизма.

25. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

- На усмотрение педагога.
- Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую.
- Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную.
- Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

26. Структура программы деятельности:

- Введение. Пояснительная записка. Цели и задачи. Содержание программы (направление деятельности, виды деятельности, изложение форм и методов работы, с помощью которых реализуются цели и задачи). Структура организации деятельности. Механизм реализации программы. Результат
- Введение. Цели и задачи. Календарный план. Результаты.
- Краткая психолого-педагогическая характеристика класса. Цель и задачи воспитательной системы. Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества. Критерии и способы изучения эффективности.
- На усмотрение педагога- организатора.

27. Одно из средств обеспечения педагогической деятельности; включает в себя рекомендации по организации и проведению мероприятий, методические советы, пояснительные и аналитические записки:

- Методическая деятельность.
- Методическая разработка.
- Методическая работа.
- Все ответы верны.

28. Дело или часть дела, выборная должность или обязанности, которые учащийся берет на себя добровольно, или возлагаемые на него для выполнения в определенный срок:

- Задача.
- Поручение.
- Проблема.
- Забота.

29. Выберите правильную последовательность в технологии организации КТД (коллективного творческого дела)

- А) Коллективная подготовка КТД; Предварительная работа педагога; Коллективное проведение КТД; Коллективное планирование; Коллективное подведение итогов КТД.
- Б) Коллективная подготовка КТД; Коллективное проведение КТД; Коллективное планирование; Коллективное подведение итогов КТД; Предварительная работа педагога.
- В) Предварительная работа педагога; Коллективное планирование; Коллективная подготовка КТД; Коллективное проведение КТД; Коллективное подведение итогов КТД; Ближайшее последствие.
- Г) Все варианты верны

30. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

- Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание.
- Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.
- Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие.
- Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

31. Выберите правильный перечень основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

- А) духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; художественно-эстетическое; культурологическое.
- Б) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.
- В) духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; научно-техническое; эколого-биологическое; физкультурно-оздоровительное; туристско-краеведческое; военно-патриотическое.
- Г) воспитание гражданственности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры; воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии; эстетическое воспитание.

32. Социализация это:

- содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.
- межличностная деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т.д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка
- инструмент решения некоторых личностных и социальных проблем
- формирование у ребенка способности применять нравственные ценности и моральные нормы как средство решения определенных задач

33. Формой детского самоуправления в образовательном учреждении является:

- клубное объединение
- общественное объединение
- школьное классное собрание
- все ответы верны

34. К классному ученическому самоуправлению относится:

- конференция обучающихся школы..
- Совет школы
- орган ученического самоуправления.
- все ответы верны

35. К детским организациям относятся:

- краеведческие объединения.
- пионерские организации.
- туристические объединения.
- все ответы верны

36. Автором концепции «Формирование образа жизни, достойной человека», является:

- В.А. Караковский
- Н.Е. Щуркова
- Н.М. Таланчук
- И.П. Иванов

37. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- взаимодействие должно быть неформальным.
- взаимодействие должно быть строго регламентированным.
- взаимодействие должно быть справедливым и объективным.
- взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

38. Одной из основных стадий организации КТД является (по И.П. Иванову):

- коллективное планирование.
- создание программы индивидуального развития учащегося.
- планирование воспитательного процесса.
- нет правильного ответа.

39. К аналитико-прогностической функции педагога-организатора относится:

- определение состояния и перспектив развития коллектива.
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося.
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.
- ведение документации

40. В понятие «субкультура» входит:

- общественные организации
- совокупность норм, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу.
- учреждения культуры (кино, театры, музеи, библиотеки, клубы).
- все ответы верны.

41. Формы работы с обучающимися по количеству участников:

- кратковременные
- традиционные.
- индивидуальные..
- все ответы верны.

42. Профессиональное просвещение учащихся - это...

- ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития и т.д.
- выявление профессионально-значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций).
- система методических приемов или набор тренировочных заданий для закрепления знаний обучающихся.
- все ответы верны.

43. Порядок выбора органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:

- авторской образовательной программой
- Уставом образовательного учреждения.
- программой индивидуального развития учащегося.
- ничем не определяется

44. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- Министерства образования и науки Российской Федерации
- Образовательного учреждения
- Органов управления образованием муниципальных образований и городских округов
- Общественности

45. Педагогическая техника включает совокупность умений и навыков:

- управление эмоциональным состоянием
- мимика, пластика, жестикуляция.
- голос, дикция, интонация.
- все ответы верны

46. Что, по Вашему мнению, должно находиться в центре воспитательной работы?

- сами воспитанники
- воспитательные мероприятия.
- формы и методы воспитательной работы
- программа воспитательной работы.

47. Формы коллективного планирования:

- «разведка полезных дел».
- акция милосердия.
- дискуссия.
- игра.

48. Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие возраста:

- 14 лет
- 18 лет.
- 16 лет.
- Нет правильного ответа.

49. К основным элементам воспитательной технологии не относятся:

- технология педагогического общения
- технология оценки поведения обучающегося..
- технология предъявления педагогического требования
- технология проведения воспитательного мероприятия.

50. Чье мнение формирует самооценку обучающегося подросткового возраста в большей степени?

- заместителя директора школы
- родителей
- одноклассников
- классного руководителя

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;

- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.