

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	205	97	205	97
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	108	216	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки). В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС: – педагогическая деятельность.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6.1:	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1:Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2:Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3:Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
ПКР-7.4:Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПКР-7.1:Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2:Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3:Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности; сущность различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе; научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся; основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, средства и методы развития музыкальности и музыкально-творческих способностей учащихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога; теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения народно-певческому искусству; основные принципы построения образовательных программ в учреждениях дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику разработки образовательных программ и методику их преподавания; современные методики и технологии музыкального развития школьников и народно-певческого обучения; современные средства оценивания результатов обучения; основные теоретические положения о сущности и специфике процесса воспитания школьников в целостном педагогическом процессе; задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях дополнительного образования; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях учреждений дополнительного образования; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства в дополнительном образовании; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; сущность, принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути; основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования; способы и приемы осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; эстетические взгляды народных певцов на искусство пения, основ деятельности голосового аппарата, этапов освоения вокального произведения, ре-пертуара в младшем, среднем и старшем школьном возрасте; преимуществ и перспектив использования медиаобразования в обучении и воспитании учащихся; принципы и подходы к организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий.

Уметь:

грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования и дополнительного образования;

руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования;

пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность, федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;

выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий;

конструировать и организовывать процесс музыкального обучения с учетом психо-возрастных особенностей и музыкального развития школьников;

мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности;

объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе;

применять теории и технологии музыкального обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в со-временных музыкально-педагогических концепциях; вы-бирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся; реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической науки;

проектировать учебный процесс с использованием современных методик;

методически грамотно выстраивать музыкальные занятия по сольному пению и народного хора в аспекте той или иной технологии;

выбирать способы проектной и инновационной деятельности; использовать различные методы диагностики для решения профессиональных задач;

организовывать и осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в условиях дополнительного образования;

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучаю-щихся; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения;

применять системный подход для решения поставленных задач;

создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства;

осуществлять познавательную деятельность учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

анализировать народную песню; определять диапазон, tessitura, фонетические (и диалектные) особенности, звуковедение, дыхание, вокальные трудности, анализировать и вносить коррективы в работу голосового аппарата в соответствии с возрастом исполнителей, разучивать вокальное произведение;

использовать медиаобразовательный потенциал в учебно-воспитательной деятельности;

представлять обоснованную характеристику выбранных организационных принципов при подготовке культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий для аудитории разных возрастных групп.

Владеть:

поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере дополнительного образования;

отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;

осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике;

анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

навыками применения теории и технологии обучения народно-певческому искусству;

методикой разработки образовательных программ дополнительного образования;

способами ориентации к решению проблем обучения; способами профессионального самообразования и саморазвития;

навыками проектирования учебного процесс с использованием современных методик; способами проектной и инновационной деятельности на музыкальных занятиях по сольному пению и народного хора; навыками внедрения той или иной технологии и оценивания ее эффективности;

навыками решения задач воспитания и духовно- нрав-ственного развития школьников в условиях дополнительного образования;

навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

средствами педагогической поддержки устранения препятствий или отклонений, мешающих самостоятельному выбору профессии; различными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

способами и приемами осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

навыками народно-певческого звукообразования, дыхания, артикуляции, навыками разработки режиссерской концепции исполнения народной песни;

методиками и технологиями медиаобразования в системе общего и дополнительного образования;

навыками организации и проведения различных мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ши	Литература
	Раздел 1. Подготовка подготовка выпускной квалификационной работы				

1.1	Теория и методика работы педагога-организатора. Теория и методика народно-певческого воспитания детей и взрослых. /Лек/	6	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	---	---	---	---	---

1.2	Написание, оформление ВКР. Подготовка слова для выступления на защите ВКР. Подготовка презентации к выступлению. /Ср/	6	97	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-1.8 УК-1.9 УК-1.10 УК-1.11 УК-1.12 УК-1.13 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Защита выпускной квалификационной работы					

2.1	Экзамен /Экзамен/	6	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	-------------------	---	---	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М.	Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	26
Л1.2	Школяр Л.В., Критская Е.Д.	Музыкальное образование в школе: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	84
Л1.3	Петрушин В.И.	Музыкальная психотерапия: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 2000	9
Л1.4	Зими́на А.Н.	Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	8
Л1.5	Лебедев О.Е., Кагунова М.В.	Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2003	38
Л1.6	Кульневич С. В., Иванченко В. Н.	Дополнительное образование детей: метод. служба: практ. пособие для рук.ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по доп. образованию детей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2005	11

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Голованов, Виктор Петрович	Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0317 "Педагогика доп. образования"	М.: ВЛАДОС, 2004	11
Л1.8	Осипова Л. Е.	Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Серегина О. В.	Обучение младших школьников певческому искусству на основе экологического подхода в учреждениях дополнительного музыкального образования: монография	Москва: Библио-Глобус, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499072 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Сафаралиев Б. С., Кольева Н. С.	Социально-культурное пространство дополнительного образования: монография	, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566998 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Лагерёк А. С.	Теория и история дополнительного образования: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Абраухова В. В.	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Зейналова Е. В.	Организационно-педагогические условия деятельности интерактивного научного музея как инновационной сферы дополнительного образования: студенческая научная работа	Новосибирск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578549 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Колоярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Щербакова А. В.	Проблемы и перспективы стратегического развития системы дополнительного образования: студенческая научная работа	Ставрополь: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598148 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Порудоминский, В. И.	Грустный солдат, или жизнь Всеволода Гаршина.	Москва: Книга, 1986	0
Л1.17	Шестак, Н. В., Астанина, С. Ю., Чмыхова, Е. В.	Андрагогика и дополнительное профессиональное образование	Москва: Современная гуманитарная академия, 2008	http://www.iprbookshop.ru/16951.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.18	Медведь, Э. И., Киселева, О. И.	Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36273.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.19	Сарапулов, А. Н., Шмуратко, Д. В.	Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86369.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.20	Фирсова, Т. Г., Черняева, Т. Н.	Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94719.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.21	Ануфриева, Н. И., Каменец, А. В., Круглова, М. Г., Переверзева, М. В.	Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный социальный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/104682.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.22	Седунова, Л. М.	Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/107696.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей с приложением Библиотечка. (комплект 3)	,	12
Л2.2	Константинов Д. В., Сейтмухаметова М. В.	Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью»: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277196 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Котова А. Н.	Специфика организации культурно-досуговых программ для подростков в системе дополнительного образования детей: студенческая научная работа	Химки: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Болотова, М. И.	Диагностическая программа изучения жизнеспособности воспитанника (учреждение дополнительного образования детей)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011	http://www.iprbookshop.ru/33276.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Абраменкова, М. С., Алексанов, В. В., Астахов, Д. А., Багаудинова, С. Ф., Баканов, М. Ю., Брайцева, С. В., Бурлакова, И. И., Воробьева, А. Ю., Горбачева, Е. С., Григорян, Т. Н., Данилкина, Т. А., Дворягина, Л. А., Довбенко, В. П., Епифанова, А. И., Жданова, М. Ю., Жильцова, А. Н., Засова, В. В., Земенкова, С. Ю., Иванов, Н. Г., Иванова, И. В., Исламова, Э. М., Киркаленко, Е. А., Козлечкова, Ю. И., Козлова, Е. Б., Кондрашов, М. В., Кононова, А. Ю., Кребс, А. В., Кудренко, Н. А., Кудьмова, М. А., Кузнецова, М. В., Курзенков, Д. С., Левченко, Н. В., Леушканова, О. Ю., Лобанова, А. В., Логинова, Л. Г., Макарова, В. А., Маковкина, А. М., Масюнина, Т. В., Милованова, О. В., Мазяр, Е. Ф., Наскина, Е. А., Панюшкина, И. С., Петроченкова, Е. И., Попова, Т. В., Потаналина, А. А., Прокофьева, О. Н., Рябинина, Л. В., Савельева, О. П., Семенова, Т. А., Синельщикова, Т. С., Смирнова, Л. А., Соловьева, М. С., Тевкина, Ю. В., Тихонова, А. Н., Тишин, С. И., Тупикина, Л. В., Фирстова, Е. В., Хлопотин, В. С., Чеснова, С. Ю., Шаманов, А. С., Шарова, Е. А., Шубина, И. В., Щулькина, О. В., Якушева, Н. Л., Иванова, И. В.	Взаимодействие высшего профессионального образования и дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции (01-03 декабря 2015г.)	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57627.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Волкова, Е. В., Зинурова, Р. И.	Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/95027.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Акимова, Е. М., Верстина, Н. Г., Пантелеева, М. С., Мещерякова, Т. С.	Преддипломная практика и подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра: менеджмент: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/101813.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Васильева, Ю. С.	History: XX–XXI centuries (Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования): учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105194.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Евтушенко, И. В.	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105933.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://sinncom.ru / - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
http://www.edu.ru / - Федеральный портал Российское образование (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.vidod.edu.ru/ – портал Дополнительное образование детей
www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал
http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ:
www.openclass.ru/dig_resources - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
http://www.mon.gov.ru – Центральный образовательный портал (ФГОС, нормативно-правовые документы):
http://www.openclass.ru/dig_resources - База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей:
http://www.ug.ru - Газета «Учительская газета»
http://ru.wikipedia.org/wiki/ .
http://www.musicstorm.org/ .
http://www.megabook.ru/ .
http://dic.academic.ru/ .
http://www.encyclopedia.ru/ .
http://mega.km.ru/rock/ .
http://www.krugosvet.ru/ .
http://slovari.yandex.ru/ .

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.