

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, педагогическая практика (по профилю**  
**Дополнительное образование (народное пение))**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и  
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун М.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПК-9.1:**Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы

**ОПК-9.2:**Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

**ОПК-9.3:**Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

**УК-10.1:**Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах

**УК-10.2:**Анализирует причины и условия способствующие коррупционному поведению

**УК-10.3:**Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения

**УК-9.1:**Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности

**УК-9.2:**Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности

**УК-9.3:**Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**УК-2.1:**Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

**УК-2.2:**Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

**УК-2.3:**Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

**УК-2.4:**Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

**УК-3.1:**Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

**УК-3.2:**Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

**УК-3.3:**Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

**УК-5.1:**Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

**УК-5.2:**Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

**УК-5.3:**Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**УК-5.4:**Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5:**Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**УК-8.1:**Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

**УК-8.2:**Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

**УК-8.3:**Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

**ОПК-1.1:**Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

**ОПК-1.2:**Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ОПК-3.1:**Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.2:**Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК-3.3:**Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

**ОПК-4.1:**Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
ПКР-5.1: Способен исполнять технически точно и выразительно вокальные образцы народной музыки различных стилей и жанров
ПКР-5.2: Способен осуществлять руководство деятельностью народно-певческих коллективов в учреждениях дополнительного образования с учетом культурных потребностей региона

<b>ПКР-5.3: Осуществляет деятельность по планированию, организации и проведению массовых досуговых мероприятий</b>
<b>ПКР-5.4: Способен осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</b>
<b>ПКР-7.4: Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</b>
<b>ПКР-7.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства</b>
<b>ПКР-7.2: Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы</b>
<b>ПКР-7.3: Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</b>
<b>ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>
<b>ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма</b>
<b>ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
<p>принципы и приемы работы (управление) в коллективе детей разных социальных и культурных групп; социальную значимость своей будущей профессии, предназначение хорового искусства и его роль в воспитании и развитии обучающихся;</p> <p>сущность социального взаимодействия;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в области хорового исполнительства;</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики музыкального развития детей; специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу в области хоровой педагогики;</p> <p>принципы и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами хорового пения; вокально-хоровой репертуар классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы;</p> <p>принципы и методы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>работы, методы устранения выявленных недостатков;</p> <p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>работать в хоровом коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия его участников;</p> <p>объяснять социальную значимость своей будущей профессии, предназначение хорового искусства и его роль в воспитании и развитии обучающихся;</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями;</p> <p>использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач;</p> <p>выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, анализировать вокальные образцы классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы;</p> <p>разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>выстраивать исполнительский процесс в хоре в соответствии с пониманием сущности, содержания и задач этапов работы (подготовительного, репетиционного и концертного), анализировать качество исполнения, находить адекватные методы устранения выявленных недостатков;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>

<b>Владеть:</b>
<p>работы в хоровом коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия его участников; доказывать своей педагогической и исполнительской деятельностью социальную значимость своей будущей профессии, предназначение хорового искусства и его роль в воспитании и развитии обучающихся;</p> <p>руководства образовательного процесса в хоровом коллективе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>педагогическими технологиями, способностью к разработке новых педагогических технологий в области детского хорового исполнительства;</p> <p>решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной хоровой деятельности; методического и исполнительского анализа вокальных образцов классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащихся начальной и основной школы;</p> <p>социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>разработки и реализации культурно-просветительские программы;</p> <p>работы над вокально-технической культурой хора, составления плана репетиционной работы над хоровым сочинением, анализа качества исполнения,</p> <p>использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</p> <p>нахождения адекватных методов устранения выявленных недостатков;</p> <p>принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап педагогической практики</b>				
1.1	Вводная лекция. Знакомство с местом прохождения практики. Производственный инструктаж /Лек/	5	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Обработка и систематизация методического и практического материала. Требования к оформлению дневника и отчета по вокально-хоровой практике /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	Самостоятельное техническое и художественное освоение хоровой партитуры, предназначенной для работы с детским народным хором. Игра партитуры на фортепиано. Пение хоровых голосов. Отработка рабочего жеста. Формирование идеи, образа и исполнительской концепции народной песни. /Ср/	5	90	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Основной этап педагогической практики</b>					
2.1	Выполнение индивидуального задания: письменный анализ хоровой партитуры. Составление плана репетиционной работы. /Ср/	5	80	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 ОПК -5.1 ОПК- 5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Подготовка и проведение 6 занятий с детским народно- певческим коллективом. Самоанализ педагогической деятельности. Проведение контрольного занятия. /Ср/	5	164	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Посещение занятий детских народно-певческих коллективов (школьных и учреждений дополнительного образования), функционирующих в регионе (населенном пункте) проживания. Письменный анализ уроков. /Ср/	5	50	ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4 ПКР-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Заключительный этап педагогической практики</b>					

3.1	Составление и оформление дневника и отчета по прохождению практики с применением программного обеспечения Microsoft Office 2007 /Ср/	5	40	ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-9.1 УК-9.2 УК- 10.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 4. Защита отчета по практике</b>					



4.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	4	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК- 5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК- 5.4 УК-5.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-5.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК- 9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК- 10.1 УК- 10.2 УК- 10.3 ОПК- 9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	----------------------------	---	---	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в

Приложении 1 к программе практики.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Учебная литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фришман И.И.	Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	15
Л1.2	Осеннева М.С., Самарин В.А.	Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: Учеб. пособие для студентов муз.-пед. отд. и фак. сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	13
Л1.3	Анисимов, Владимир Петрович	Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	19
Л1.4	Двойнос Л. И.	Методика работы с хором: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227694">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227694</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276361">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276361</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Таллибулина М. Т.	Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Рачина Б. С.	Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта	Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58833">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58833</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ляпунов С.	Русские народные песни для голоса [без указания характера] с сопровождением фортепиано	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2015	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68141">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68141</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Науменко Г. М., Смирнов Д. В.	Фольклорная азбука: Методика обучения детей народному пению: методическое пособие	Москва: Современная музыка, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221033</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Стенюшкина Т. С.	Методика работы с народно-певческим коллективом: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438368</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Губина С. Т.	Диагностика и коррекция личности с помощью музыкальных средств воздействия: монография	Москва: Библио-Глобус, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498960</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Лядов А. К.	Песни русского народа (из сборника 50 песен) для одного голоса с сопровождением фортепиано	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1931	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67075">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67075</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.courier.com.ru](http://www.courier.com.ru)

Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.cl.ru/education/lib/](http://www.cl.ru/education/lib/) Институт новых технологий образования (ИНТ).[Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru) Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.iearn.org](http://www.iearn.org) Музыковедческий сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm> Наука и образование России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [sciedu.city.ru](http://sciedu.city.ru)

Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru) Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.openet.ru](http://www.openet.ru) Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru)

Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru)

Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – [www.uniross.u](http://www.uniross.u) Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gain.ru](http://www.gain.ru) Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fped.ru](http://www.fped.ru) Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.apkgo.ru](http://www.apkgo.ru) Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.allbest.ru/union](http://www.allbest.ru/union)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ