

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Формирование социальной активности школьников и молодежи**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и  
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний и умений для работы по формированию социально-активной личности школьников и молодежи.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4.1:</b> Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ПКР-1.1:</b> Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>ПКР-1.2:</b> Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
<b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
алгоритмы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в контексте формирования социальной активности обучающихся; способы организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся формирования социальной активности при проведении культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов.
<b>Уметь:</b>
осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе организации социально значимых мероприятий, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в контексте формирования социальной активности
<b>Владеть:</b>
применять методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе организации социально значимых мероприятий; использования методик и технологий по формированию социальной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческого потенциала; планирования и проведения социально значимых мероприятий по формированию развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной активности</b>				
1.1	Формирование социально активной личности как психолого-педагогическая проблема. Сущность понятий «социальная активность», «социально активная жизненная позиция». Изучение проблемы сущности и механизмов формирования социальной активности личности различными отраслями научного знания. /Лек/	5	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.2	<p>Факторы и механизмы формирования социальной активности школьника</p> <p>1. Факторы формирования социальной активности школьника.</p> <p>2. Механизмы формирования социальной активности школьников и молодежи.</p> <p>3. Диагностика аспектов социально активной позиции школьников и молодежи.</p> <p>4. Технологии формирования социальной активной личности.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.6</p> <p>Э1</p>
1.3	<p>Педагогические условия формирования социальной активности школьников и молодежи</p> <p>Проектирование модели формирования социально активной позиции школьников и молодежи.</p> <p>Комплекс педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности учебной деятельности по формированию социально активной личности школьников и молодежи.</p> <p>Педагогические условия, оказывающие влияние на эффективность социально значимой внеучебной деятельности</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.7Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Э1</p>
1.4	<p>Психолого-педагогические аспекты изучения социально активной личности.</p> <p>Возрастные особенности формирования социальной активности учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Возрастные особенности формирования социальной активности обучающихся подросткового возраста.</p> <p>Возрастные особенности формирования социальной активности обучающихся старшего школьного возраста.</p> <p>Особенности формирования социальной активности молодежи.</p> <p>Молодежные субкультуры и социальная активность детей и молодежи.</p> <p>Способы формирования социальной активности в деятельности педагога.</p> <p>Факторы формирования социальной активности школьника.</p> <p>Механизмы формирования социальной активности обучающихся.</p> <p>Механизмы формирования социальной активности молодежи.</p> <p>Патриотическое сознание как фактор социальной активности</p> <p>/Ср/</p>	5	64	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.4 Л2.5 Л2.6</p> <p>Э1</p>
<b>Раздел 2. Методики и технологии формирования социальной активности</b>					
2.1	<p>Формирование социально активной личности школьника в рамках различных видов учебной деятельности</p> <p>Участие школьников и молодежи в деятельности общественных образований в образовательной организации.</p> <p>Самоуправление и самодеятельность школьников и молодежи.</p> <p>Принципы формирования социально активной личности школьников и молодежи</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.7Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Э1</p>
2.2	<p>Особенности формирования социально активной личности в рамках различных видов внеучебной деятельности.</p> <p>Волонтерство. Цели и задачи.</p> <p>Организационные основы профессиональных и социальных проб.</p> <p>Методика проведения социальных акций. /Ср/</p>	6	30	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.6</p> <p>Э1</p>
2.3	Зачет /Зачёт/	6	4	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6</p> <p>Э1</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472728">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472728</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Чельшева И. В.	Медиаторство в социально-культурной среде: теория и практика: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480174</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Зайцева Т. В.	Социально-культурные технологии: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487739</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496773</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Вакуленко О. В., Вахрамеева О. А., Гайсина О. В., Галушинская Ю. О., Ермолаева Н. М.	Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499520</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Фомина Л. А.	Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи: студенческая научная работа	Дубна: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595185">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595185</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Батюшков К. Н.	Истинный патриот	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=16427">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=16427</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464422</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Аппело Ю., Черникова А.	Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами: научно-популярное издание	Москва: Альпина Паблишер, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570321</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571000</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Петренко Е. С., Шабалтина Л. В., Варламов А. В.	Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие: учебное пособие	Москва: Креативная экономика, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599622</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Чехов А. П.	Патриот своего отечества	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=22826">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=22826</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p><i>Знать:</i></p> <p>алгоритмы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в контексте формирования социальной активности обучающихся;</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – (тема 1-5) 3 – (1-8)</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе организации социально значимых мероприятий, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме. Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП –(тема 6-12) Т –(вопросы 1-40) 3-26-30</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> применять методики духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе организации социально значимых мероприятий;</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – (тема 13-18)</p>

использования методик и технологий по формированию социальной активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческого потенциала			
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
<i>Знать:</i> способы организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся формирования социальной активности при проведении культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП –(тема 19-22) 3 –(9-17)
<i>Уметь:</i> формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в контексте формирования социальной активности	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – (тема 23-25) 3-31-35
<i>Иметь навыки:</i> планирования и проведения социально значимых мероприятий по формированию развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – (тема 26-30)



ТП-творческий проект  
3-ЗАЧЕТ  
Т-тест

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов «зачтено»

0-49 баллов «незачтено»

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о социально-значимых видах деятельности, их характеристика.
2. Характеристика социальной активности личности.
3. Возрастные особенности формирования социальной активности.
4. Особенности формирования социальной активности младшего школьника
5. Особенности формирования социальной активности обучающихся подросткового возраста
6. Особенности формирования социальной активности старшеклассников
7. Виды социальной активности и их характеристика.
8. Сущность социально-активного поведения.
9. Правовая активность личности и ее характеристика.
10. Понятие об ученическом самоуправлении и его структура.
11. Цели и задачи ученического самоуправления в условиях школы.
12. Сущность и основные виды социально-активной деятельности Совета школы
13. Планирование мероприятий по развитию социальной активности в условиях школы.
14. Цели и задачи создания и реализации социальных проектов.
15. Структурная характеристика социального проектирования.
16. Методики и технологии формирования социальной активности
17. Формирование социально активной личности как психолого-педагогическая проблема
18. Сущность и характеристика социального прогнозирования.
19. Формирование социально активной личности школьника в рамках различных видов учебной деятельности
20. Формирование социально активной личности школьника в рамках различных видов внеучебной деятельности
21. Диагностика аспектов социально активной позиции обучающихся .
22. Социальная активность как динамическое свойство личности.
23. Участие школьников в деятельности общественных организаций и объединений социально-значимой направленности.
24. Сущность и основные характеристики волонтерства и добровольчества.
25. Методика проведения социально-значимых акций.
26. Проанализируйте этапы формирования социальной активности обучающихся.
27. Перечислите и охарактеризуйте педагогические условия, обеспечивающие формирование социальной активности обучающихся.
28. Представьте характеристику уровней отношения к социально значимым видам деятельности
29. Понятие о социально-политической активности.
30. Обоснуйте взаимосвязь трудовой и социальной активности личности, приведите конкретные примеры.
31. Проведите анализ профессиональных и социальных проб.
32. Опишите сферы проявления социальной активности обучающихся разных возрастов.
33. Составьте структуру внеурочных форм развития социальной активности.
34. **Охарактеризуйте социально-значимые ценности с точки зрения деятельностного подхода.**
35. Опишите технологию коллективного творческого дела: сущность и основные этапы.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**Критерии оценки:**

- Для получения *зачета* (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### Тест по курсу

1. Личность – это понятие, которое обозначает:

- а) совокупность устойчивых психологических, нравственных и моральных качеств человека, составляющих его индивидуальность
- б) набор определенных личностных качеств
- в) совокупность преопределенных способностей
- г) совокупность определенных склонностей

2. Активность личности может проявляться:

- а) по отношению к социальной среде
- б) по отношению к социальной среде и воспитательным (внешним) воздействиям
- в) по отношению к воспитательным воздействиям
- г) по отношению к внешним воздействиям

3. Пик социальной активности приходится:

- а) на дошкольный возраст
- б) на младший школьный возраст
- в) на подростковый возраст
- г) на старший школьный возраст

4. Социальная активность - это:

- а) мера социальной преобразующей деятельности, основанной на осознании внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями
- б) врожденное качество личности
- в) свойство личности, направленное на интеллектуальное развитие
- г) свойство личности, связанное с физическим развитием

5. Виды социальной активности:

- а) трудовая, общественно-политическая
- б) общественно-политическая, физическая, творческая
- в) трудовая, физическая, общественно-политическая
- г) трудовая, общественно-политическая, познавательно-творческая

6. Социально-активное поведение заключается в:

- а) организации и участии в принятии решений, касающихся текущих и перспективных задач укрепления правовой основы государства
- б) участии в разработке законодательных актов
- в) принятии решений о правах человека
- г) создание законодательной базы государственной политики

7. Правовая активность включает:

- а) активное участие в организации учебной деятельности обучающихся
- б) систематическое участие в решении общественных дел, проявление активной позиции, внимательное отношение к людям
- в) знание законов, касающихся прав граждан
- г) распространение и пропаганду идей религиозного толка

8. Самосознание личности включает:

- а) самокритичность, требовательность к себе, самоуважение
- б) осознание себя как личности
- в) умение понимать мотивы своих поступков
- г) умение анализировать свое поведение

9. Ученическое самоуправление – это:

- а) форма учебной деятельности
- б) познавательный процесс
- в) форма организации жизнедеятельности обучающихся
- г) форма досуга

10. Выберите верную характеристику ученического самоуправления:

- а) обеспечивает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей
- б) обеспечивает организацию досуговой деятельности обучающихся
- в) обеспечивает организацию трудовой деятельности обучающихся
- г) обеспечивает организацию работы по физическому развитию обучающихся

11. Педагогической целью ученического самоуправления является:

- а) повышение качества знаний обучающихся
- б) демократизация жизни класса и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом
- в) приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
- г) организация работы по эстетическому воспитанию обучающихся

12. Основные уровни ученического самоуправления:

- а) классное, школьное, Совет школы
- б) микрогруппы, классное, школьное
- в) классное, школьное, муниципальное.
- г) школьное, университетское

13. Высшим органом самоуправления в классе является:

- а) актив класса
- б) общее собрание обучающихся класса
- в) собрание актива школы
- г) педагогический совет

14. Роль педагога в школьном самоуправлении:

- а) консультант
- б) организатор
- в) руководитель
- г) педагог не участвует в самоуправлении

15. В Совет школы входят:

- а) ученики разных классов
- б) ученики, родители, педагоги
- в) ученики, родители
- г) ученики, педагоги

16. Планирование мероприятий по развитию социальной активности – это:
- а) научно обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества
  - б) предсказание, в более широком — предпочтительное знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в наличном опыте
  - в) самопрезентация личностных качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды
  - г) выявление закономерностей развития явления или события

17. Создание социального проекта состоит в:
- а) коллективной работе по организации досуга
  - б) проектировании социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
  - в) изготовлении макета
  - г) выявлении закономерностей развития явления или события

18. В качестве основных объектов социального проектирования выступают:

- а) социальные системы
- б) ученические коллективы
- в) педагогические коллективы
- г) социальные сообщества.

19. Методика «Мозгового штурма» состоит в:

- а) обсуждении идей коллектива или группы, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления
- б) принятии идеи лидера группы
- в) выявлении идеи при помощи наблюдения
- г) объявлении верного решения без обсуждения

20. Социальное прогнозирование представляет собой:

- а) процесс обсуждения
- б) познавательный процесс
- в) предвидение, процесс получения информации о будущем
- г) процесс развития личности

21. Характер отношения к социально значимой деятельности может быть:

- а) негативным, индифферентным, позитивным
- б) хорошим, плохим
- в) равнодушным, эмоциональным
- г) положительным, отрицательным

22. Социально-политическая активность представляет собой:

- а) участие в работе по оздоровлению детей
- б) участие в общественных и политических объединениях
- в) участие в трудовой деятельности
- г) участие в эстетической деятельности

23. Взаимосвязь трудовой и социальной активности заключается в:

- а) деятельности, направленной на получение прибыли
- б) коллективном характере труда
- в) понимании важности труда для развития общества
- г) деятельности в общественных организациях

24. Волонтерская деятельность:

- а) осуществляется добровольно на благо широкой общественности
- б) осуществляется в соответствие со штатным расписанием учреждений и организаций
- в) осуществляется по распоряжению руководства предприятий и организаций
- г) осуществляется строго по приказу руководства учреждений и организаций

25. Профессиональные и социальные пробы – это:

- а) производственная деятельность на предприятии
- б) вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение учащимся самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере
- в) самостоятельная трудовая деятельность обучающихся, которая осуществляется по их личной инициативе
- г) деятельность по привлечению обучающихся к труду

26. Социальные акции – это:

- а) вид некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей
- б) вид учебной деятельности, направленный на повышение качества знаний
- в) вид досуговой деятельности, направленный на эстетическое развитие
- г) вид оздоровительной деятельности, направленный на физическое совершенствование

27. Потенциал личности – это:

- а) способности человека
- б) задатки, заложенные с рождения человека
- в) существующие в скрытом виде возможности человека, которые при определенных условиях могут актуализироваться, проявиться, обнаружиться
- г) перспективные направления воспитания

28. Социальная активность личности проявляется в:

- а) активной жизненной позиции
- б) отличной учебе
- в) позитивном отношении к окружающим людям
- г) стремлении к самовоспитанию

29. Структура внеурочных форм развития социальной активности включает:

- а) школы, внешкольные учреждения
- б) массовые внеурочные мероприятия, детские общественные организации, самоуправление, дополнительное образование
- в) массовые внеурочные мероприятия
- г) самоуправление, дополнительное образование

30. Совет школы – это:

- а) коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий управленческие полномочия, определенные Уставом школы
- б) педагогический совет школы
- в) совет школьного актива
- г) родительский комитет

31. Социально-значимые ценности – это:

- а) ценности, связанные с эстетическим восприятием произведений искусства
- б) значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальной группы, личности
- в) значимость личностных интересов и потребностей
- г) значимость мотивов деятельности

32. Самодеятельность обучающихся – это:

- а) деятельность, осуществляемая учащимися по собственной инициативе
- б) деятельность обучающихся, организуемая родителями обучающихся
- в) деятельность, организуемая учителями
- г) деятельность, организуемая социальным педагогом

33. Самодеятельность обучающихся носит:

- а) индивидуальный характер
- б) индивидуальный или коллективный характер

- в) коллективный характер
- г) групповой и коллективный характер

34. В добровольческой социально – значимой деятельности могут участвовать:

- а) дети и подростки
- б) все категории, независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий
- в) только совершеннолетние граждане
- г) только представители определенных профессий

35. Деятельность школьников, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации, называется:

- а) учебной деятельностью
- б) оздоровительной деятельностью
- в) социально-значимой деятельностью
- г) воспитательной деятельностью

36. Какая из указанных технологий не относится к развитию социальной активности:

- а) проблемное обучение
- б) укрупнение дидактических единиц
- в) ИКТ
- г) коллективное творческое дело

37. Какие методы не относятся к диагностике социально активной позиции обучающихся :

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) тестирование
- г) интегральный метод

38. Методика организации социальных акций включает:

- а) проведение и анализ акции
- б) планирование, проведение, анализ акции
- в) анализ акции
- г) планирование и анализ акции

39. К социально-значимым ценностям не относятся:

- а) толерантность
- б) благотворительность
- в) гуманизм
- г) индивидуализм

40. Коллективное творческое дело - это:

- а) форма учебной деятельности школьников
- б) форма работы, которая направлена на развитие творческих, интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы
- в) форма диагностики познавательных потребностей
- г) форма взаимоконтроля качества знаний.

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии оценки:**

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

### **Темы творческих проектов**

1. Социальная активность личности: современные проблемы и тенденции
2. Теоретические основы развития социальной активности
3. Технологии развития социальной активности
4. Факторы, способствующие формированию социальной активности личности в школе
5. Особенности разработки школьных образовательных комплексов по развитию социальной активности
6. Социальное проектирование: основные подходы
7. Особенности формирования социально активной личности школьника в рамках Центров внешкольной работы
8. Особенности формирования социально активной личности школьника в волонтерском объединении
9. Особенности формирования социально активной личности школьника в общественном объединении
10. Различные виды учебной деятельности и их влияние на формирование социальной активности
11. Психолого-педагогические аспекты изучения социально активной личности в России
12. Психолого-педагогические аспекты изучения социально активной личности за рубежом
13. Психолого-педагогические аспекты изучения социально активной личности в России и за рубежом: сравнительный анализ
14. Формы социальной активности и их особенности в разных возрастных группах
15. Методики развития социально активной личности
16. Понятие социальной активности в разных видах деятельности
17. Методика формирования социальной активности в разных возрастных группах.
18. Взаимодействие педагога с детьми в процессе формирования социальной активности.
19. Использование современных технологий в развитии социальной активности.
20. Развитие социальной активности школьников (на примере образовательного пространства г. Таганрога).
21. Развитие социальной активности в процессе патриотического воспитания обучающихся.
22. Социальная активность как фактор нравственного развития личности.
23. Социально-значимые виды деятельности на примере проведения трудовых акций.
24. Социально-значимые виды деятельности на примере проведения флешмобов.
25. Социально-значимые виды деятельности на примере проведения акций в социальных сетях.
26. Развитие социальной активности в процессе экологического воспитания.
27. Развитие социальной активности в процессе медиаобразования.
28. Развитие социальной активности в работе с «трудными» подростками
29. Развитие социальной активности: воспитательный аспект проблемы.
30. Роль и значение социальной активности обучающихся в решении учебных задач.

### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Краткие методические указания по выполнению проектов:

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта. Проект оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.