

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Квалификационные работы в профессиональной подготовке

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований (написания ВКР) |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
способы управления своим временем
способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
способы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней
Уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

Владеть:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с возможностью использованием информационно-коммуникационных технологий)

способностью проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология и технология написания ВКР				
1.1	<p>Методологические характеристики исследования</p> <p>Методологические принципы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Цель научного исследования. Соотношение репродуктивного и творческого в научном исследовании.</p> <p>Научная проблема и ее роль в познании.</p> <p>Условия выбора проблемы исследования в сфере педагогической деятельности. Формулирование темы исследования.</p> <p>Выбор объекта исследования. Определение предмета исследования.</p> <p>Формулировка цели и задач исследования.</p> <p>Гипотеза исследования.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.2	<p>Методологические характеристики исследования</p> <p>Методологические принципы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Цель научного исследования. Соотношение репродуктивного и творческого в научном исследовании.</p> <p>Научная проблема и ее роль в познании.</p> <p>Условия выбора проблемы исследования в сфере педагогической деятельности. Формулирование темы исследования.</p> <p>Выбор объекта исследования. Определение предмета исследования.</p> <p>Формулировка цели и задач исследования.</p> <p>Гипотеза исследования.</p> <p>Общие требования к плану (программе) исследования.</p> <p>Стратегический и рабочий планы исследования.</p> <p>Теоретический этап научного исследования.</p> <p>Составление библиографического списка. Работа с библиотечным каталогом.</p> <p>Работа с литературными источниками.</p> <p>Работа с основными понятиями, используемыми в ходе исследования.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2

1.3	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы</p> <p>Логика и этапы опытно-экспериментальной работы. Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования. Отбор и разработка диагностических методик. Требования к диагностической методике. Организация и проведение диагностического исследования. Составление программы формирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента. Измерение и анализ полученных данных. Оформление результатов исследования. /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2
1.4	<p>Научное исследование и научное познание. Исследования в сфере педагогической деятельности. Методологические характеристики исследования. Научный аппарат исследования. Объект и предмет исследования; цель исследования. Задачи исследования. Рабочая гипотеза, методы исследования. /Ср/</p>	5	63	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2
1.5	<p>Организация и проведение опытно-экспериментальной работы</p> <p>Логика и этапы опытно-экспериментальной работы. Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования. Отбор и разработка диагностических методик. Требования к диагностической методике. Организация и проведение диагностического исследования. Составление программы формирующего эксперимента. Организация и проведение формирующего эксперимента. Измерение и анализ полученных данных. Оформление результатов исследования. /Пр/</p>	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2
1.6	<p>Организация теоретического исследования. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. План проведения эксперимента. Критерии и показатели эффективности проводимого исследования. Методы и диагностический инструментальный опыт-экспериментальной работы. /Ср/</p>	5	62	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2

1.7	/Экзамен/	5	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2
-----	-----------	---	---	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коробова Л. А., Авсеева О. В., Черняева С. Н., Толстова И. С.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мельникова Е. И., Полянских С. В., Ильина Н. М., Ключникова Д. В.	Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482087 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Циолковский К. Э.	Научная этика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Явкин А. В.	Дипломное проектирование: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576245 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Кудрявцева С. П.	Дипломное проектирование: методические указания: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>З: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>У: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Иметь навыки: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	О, СР, Т
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<p>З: способы управления своим временем</p> <p>У: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Иметь навыки: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	О, СР, Т
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			

<p>З: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Иметь навыки: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, СР, Т</p>
<p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>			
<p>З: способы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней</p> <p>У: проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p> <p>Иметь навыки: проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>	<p>демонстрирует знание темы; составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, СР, Т</p>

О – опрос (вопросы к экзамену), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Основные определения и особенности науки.
2. Понятие методологии и метода.
3. Научное познание как система.
4. Научная проблема и ее роль в познании.
5. Сущность понятия «метод». Методы научного познания.
6. Соотношение общенаучных методов (Анализ - Синтез - Обобщение - Абстрагирование (идеализация) - Индукция - Дедукция).
7. Соотношение общенаучных методов (Аналогия - Моделирование - Исторический метод - Логический метод - Классификация).
8. Методы теоретического познания.
9. Методы эмпирического познания.
10. Формы научного знания.
11. Процесс научного познания.
12. Критерии истинности научного знания.
13. Методологические принципы исследований педагогической деятельности.
14. Цель научного исследования.
15. Соотношение репродуктивного и творческого в научном исследовании.
16. Условия выбора проблемы исследования в сфере педагогической деятельности.
17. Формулирование темы исследования.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Методология научного исследования по конкретной проблеме.
20. Характеристика экспериментально-теоретического исследования.
21. Постановка проблемы и исследования.
22. Выбор объекта исследования.
23. Определение предмета исследования.
24. Формулировка цели и задач исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Методы исследования.
27. Общие требования к плану (программе) исследования.
28. Стратегический и рабочий планы исследования.
29. Теоретический этап научного исследования.
30. Составление библиографического списка. Работа с библиотечным каталогом и с литературными источниками.
31. Работа с основными понятиями, используемыми в ходе исследования.
32. Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования.
33. Отбор и разработка диагностических методик.
34. Требования к диагностической методике.
35. Организация и проведение диагностического исследования.
36. Составление программы формирующего эксперимента.
37. Организация и проведение формирующего эксперимента.
38. Методы количественной обработки результатов.
39. Методы качественной обработки результатов.
40. Измерение и анализ полученных данных.
41. Оформление результатов исследования.
42. Содержание основных частей научной работы. Формулировка названий глав и параграфов.
43. Стилль и язык изложения результатов научного исследования.
44. Требования к оформлению библиографии, цитат и ссылок на первоисточники.
45. Требования к оформлению схем, рисунков, таблиц и другого графического материала.
46. Формулирование выводов.
47. Требования к ВВЕДЕНИЮ ВКР.
48. Требования к ЗАКЛЮЧЕНИЮ ВКР.

49. Приложения к ВКР.
50. Подготовка тезисов выступления на защите.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тесты Вариант 1

1. Объяснительный характер – это сущностная характеристика:

- А) знания здравого смысла;
- Б) мифологического знания;
- В) идеологического знания;
- Г) научного знания.

2. Методика и техника конкретных социальных исследований была разработана:

- А) в XVII веке;
- Б) в XVIII веке;
- В) в XIX веке;
- Г) в XX веке.

3. Репрезентативностью исследования называется:

- А) величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- Б) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- В) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- Г) свойство выборочной совокупности, позволяющее ей на момент опроса выступать «представителем» генеральной совокупности.

4. Гипотеза в исследовании – это:

- А) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;

- Б) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- В) описание процедуры сбора данных;
- Г) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

5. Гипотезы, применяемые в исследовании могут быть ...

- А) описательными,
- Б) разделительными,
- В) альтернативными.

6. Восхождение процесса познания от общего к единичному называется ...

- А) дедукцией,
- Б) декларацией,
- В) индукцией,
- Г) демаркацией.

7. Методология представляет собой ...

- А) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;
- Б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;
- В) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.

8. Анализ – это ...

- А) выделение в исследуемом объекте каких-либо существенных для данного случая признаков,
- Б) мысленное разделение, расчленение объекта на его составные части,
- В) перенос информации с одного предмета (модели) на другой предмет (прототип), сходный в каких-либо признаках с первым (свойствах, отношениях, структуре),
- Г) движение мысли от частных случаев к общим положениям,
- Д) наделение исследуемого предмета свойствами, которыми он не обладает на самом деле, или, наоборот, лишение его свойств, которыми он обладает в действительности,
- Е) переход от наиболее общих положений и выводов к частному и единичному случаю.

9. К методам эмпирического исследования относятся ...

- А) наблюдение,
- Б) сравнительно-исторический,
- В) описание,
- Г) аналогия.

10. Одной из разновидностей исследований по такому основанию, как глубина, масштабность и сложность анализа является:

- А) наблюдение;
- Б) панельное исследование;
- В) пилотажное исследование;
- Г) опрос.

11. Обязательным требованием эксперимента является:

- А) грамотная формулировка условий;
- Б) наличие экспериментальной и контрольной групп;
- В) добровольное согласие участников;
- Г) сохранение втайне от участников подлинных целей и задач исследования.

12. Какое из ниже приведенных суждений верно?

- А) Наблюдение бывает контролируемым и неконтролируемым.
- Б) Связь конкретных признаков обычно устанавливается при статистической обработке первичной информации.
- В) Любое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории.
- Г) Наблюдение фиксирует события и элементы человеческого поведения в момент их совершения.

13. Анализ документов представляет собой ...

- А) проверку паспортного режима,
- Б) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации,
- В) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития.

14. По отношению к источнику информации документы делятся на ...

- А) вторичные и третичные,
- Б) первичные и третичные,
- В) первичные и вторичные.

15. Надежность данных наблюдения – это

- А) оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями в подобных ситуациях;
- Б) степень стабильности результатов, полученных в разное время, в разных ситуациях, разными наблюдателями;
- В) соответствие реальных данных идеальным, в которых психолог не делает ошибок.

16. Мысленный эксперимент представляет собой ...

- А) мысленную процедуру, направленную на раскрытие содержание понятия,
- Б) систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами,
- В) мысленную процедуру, направленную на раскрытие объема понятия.

17. Суть экспертного метода заключается в ...

- А) целенаправленной беседе, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;
- Б) получении мнения, суждения специалистов в определенной области, предполагающее сравнение объектов, их свойств по заданным параметрам;
- В) сведении качественных характеристик к количественным для придания результату численного значения;
- Г) в получении информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности изучаемого социального объекта в результате воздействия на него новых факторов

18. Диаграмма представляет собой ...

- А) графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин;
- Б) изображение предмета;
- В) чертеж местности.

19. Кодирование информации представляет собой ...

- А) использование языка формул,
- Б) использование шифров,
- В) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу

20. Программное обеспечение представляет собой...

- А) продажу программ для компьютера,
- Б) совокупность программ, используемых при решении некоторого класса задач с помощью компьютера,
- В) хранилище программ для компьютеров.

21. Перечень всех заголовков диссертационной или дипломной работы, составленной в той последовательности, в которой они даны в диссертации/ дипломе, с названием страниц, с которых они начинаются, называется ...

- А) вступлением,
- Б) оглавлением,
- В) увертюрой.

22. Часть диссертации / диплома, которая не только ориентирует читателя в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики, называется...

- А) прологом,
- Б) введением,
- В) интродукцией,
- Г) пролегоменами.

23. Цитата представляет собой ...

- А) стенографический отчет,
- Б) дословную выдержку из кого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова,
- В) пересказ чужих мыслей.

24. Библиографическая ссылка представляет собой ...

- А) переезд библиотеки на новое место;
- Б) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска;
- В) дословная выдержка из библиотечного каталога.

Вариант 2

1. К научному знанию из перечисленных ниже качеств не относится:

- А) эмпиричность;
- Б) передаваемость;
- В) нормативность;
- Г) обобщающий характер.

2. Панельное исследование – это один из видов:

- А) описательных социологических исследования;
- Б) лонгитюдных исследований;
- В) точечных исследований
- Г) опроса.

3. Гипотеза представляет собой ...

- А) версию преступления;
- Б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно;
- В) научную догадку.

4. Под задачами исследования понимают:

- А) перечень исследовательских вопросов;
- Б) последовательность конкретных исследовательских шагов для достижения поставленной цели;
- В) план-график проведения исследования;
- Г) список практических рекомендаций, которые предстоит выработать по завершении исследования.

5. Валидность выборки – это ...

- А) свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики исследуемого объекта;
- Б) это степень соответствия структуры социальных объектов, механизмов их внутренней динамики, специфике воздействующих на них внешних факторов, а также тенденциям и основным направлениям развития;
- В) предположения о степени тесноты связей взаимодействия и причинно-следственных зависимостях в изучаемых социальных процессах и явлениях.

6. Движение мысли от единичного к общему называется ...

- А) ингаляцией,
- Б) индукцией,
- В) дедукций,
- Г) интродукцией.

7. Метод представляет собой ...

- А) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;
- Б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;
- В) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

8. Идеализация – это ...

- А) выделение в исследуемом объекте каких-либо существенных для данного случая признаков,
- Б) мысленное разделение, расчленение объекта на его составные части,
- В) перенос информации с одного предмета (модели) на другой предмет (прототип), сходный в каких-либо признаках с первым (свойствах, отношениях, структуре),
- Г) движение мысли от частных случаев к общим положениям,
- Д) наделение исследуемого предмета свойствами, которыми он не обладает на самом деле, или, наоборот, лишение его свойств, которыми он обладает в действительности,
- Е) переход от наиболее общих положений и выводов к частному и единичному случаю.

9. К теоретическим методам научного исследования относятся ...

- А) наблюдение,
- Б) аналогия,
- В) эксперимент,
- Г) анализ документов.

10. Теоретико-методологическая функция программы исследования заключается в том, чтобы ...

- А) определить требующую своего разрешения научную проблему и принципы ее решения;
- Б) определить способы сбора эмпирических данных;
- В) осуществить планирование деятельности исследовательского коллектива.

11. Укажите название метода, обеспечивающего возможность наилучшей проверки гипотезы о наличии причинно-следственных связей между явлениями.

- А) опрос,
- Б) наблюдение,
- В) эксперимент,
- Г) анализ документов.

12. **В процессе наблюдения могут использоваться:**

- А) Патефонные пластинки начала прошлого века.
- Б) Сравнение результатов производительности в строительной бригаде, для которой применяют новые методы оплаты труда, с производительностью такой же бригады, где сохраняется прежняя система оплаты.
- В) Непосредственное участие социолога в работе строительной бригады.
- Г) Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки.

13. **Контент-анализ представляет собой ...**

- А) метод поверхностного изучения содержания социальной информации,
- Б) метод количественного изучения содержания социальной информации,
- В) метод качественного изучения содержания социальной информации.

14. **С точки зрения истинности документы делятся на ...**

- А) адекватные и неадекватные,
- Б) парадоксальные и непарадоксальные,
- В) истинные и ложные.

15. **Наблюдения не существует**

- А) скрытого,
- Б) лабораторного,
- В) включенного,
- Г) эмпирического.

16. **Качественный эксперимент имеет своей целью ...**

- А) создать новый предмет,
- Б) повысить качество жизни людей,
- В) установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления.

17. **Суждение экспертов о различных сферах человеческой деятельности, предполагающее процедуру сравнения объектов и их свойств по выделенным критериям называется ...**

- А) экспертные взгляды,
- Б) экспертные оценки,
- В) экспертные прогнозы,
- Г) экспертные тенденции.

18. **Данные представляют собой ...**

- А) бухгалтерский отчет,
- Б) зашифрованную информацию,
- В) факты или идеи, выраженные в формализованном виде, обеспечивающем возможность их хранения, обработки или передачи.

19. **Совокупность операций и процедур, применяемых для приведения собранной в процессе исследования информации в состояние, позволяющее осуществить ее логико-теоретический анализ, называется ...**

- А) интерпретацией данных,
- Б) обработкой данных,
- В) шифрованием данных.

20. **Компьютерная сеть представляет собой ...**

- А) системный блок с монитором,
- Б) комплекс магазинов по продажам компьютеров,
- В) совокупность взаимосвязанных компьютеров, которые обмениваются данными в процессе своей работы.

21. **Операционная характеристика социально значимого явления или процесса, которая отражает его свойства, связи или отношения и является одновременно инструментом измерения последних, называется ...**

- А) индексом,
- Б) социальным показателем,
- В) уровень,
- Г) фактор.

22. Социальные показатели не могут быть:

- А) единичными и групповыми,
- Б) теоретическими и эмпирическими,
- В) количественными и качественными.

23. Основная часть диссертационной/ дипломной работы обычно содержит ...

- А) обзор литературы по теме,
- Б) подробное изложение научной гипотезы,
- В) подтверждение об эффективности внедрения новых достижений науки.

24. Реферат представляет собой ...

- А) краткое проблемное изложение содержания учебно-методического пособия по предмету;
- Б) доклад на семинарском занятии;
- В) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

24. Доклад представляет собой ...

- А) служебную записку;
- Б) форму работы, предназначенную для устного сообщения;
- В) объяснительную записку.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой. Правильным является один ответ из предложенных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% -90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

Задание:

1. Выбрать проблему исследования в сфере деятельности педагога-организатора.

Сформулировать тему.

2. Разработать научный аппарат собственного научного исследования. Выделить объект и предмет исследования; цель исследования.

3. Предложить не менее трех задач, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

4. Сформулировать рабочую гипотезу, определить методы исследования.

5. Разработать план проведения эксперимента.

6. Определить критерии и показатели эффективности проводимого исследования.

7. Подобрать методы и диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы.

Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой	

		проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала - Нарушение логики - Отсутствие логики	10 5 0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной - В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки» - Обычная, стандартная работа	10 5 0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в главном - Автор работы получил одну-две консультации - Низкий уровень самостоятельности	5 3 0
Оценка «отлично» - 45 - 35 Оценка «хорошо» - 23 - 33 Оценка «удовлетворительно» - 30 -20 Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

Практические (семинарские) занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферы действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.