

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Этические основы деятельности педагога-организатора**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и  
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 формирование у студентов знаний этических основ деятельности педагога-организатора.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПК-1.1:** Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики**ОПК-1.2:** Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**ПКР-1.1:** Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**ПКР-1.2:** Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики**ПКР-1.3:** Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**  
 правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  
 основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  
 технологии развивающей образовательной среды и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

**Уметь:**  
 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  
 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  
 формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**Владеть:**  
 осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  
 осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;  
 формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Профессиональная этика в структуре этического знания  Этимология и генезис понятий: «этика», «мораль», «нравственность». Становление профессиональной этики и морали.  Педагогическая этика  Предмет и задачи педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. Кодекс профессиональной этики педагога. Ответственность педагогических работников за нарушение требований профессиональной этики. /Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.2	<p>Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху</p> <p>Основные категории педагогической этики. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность педагога, их содержание и смысл.</p> <p>Основные категории педагогической этики: содержание и смысл педагогической справедливости и педагогической совести.</p> <p>Основные категории педагогической этики: содержание и смысл педагогической чести.</p> <p>Основные категории педагогической этики: содержание и смысл педагогического авторитета.</p> <p>Функции педагогической морали.</p> <p>Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.</p> <p>Профессиональная мораль, основные категории профессиональной нравственности.</p> <p>Структура нравственного сознания педагога.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.10</p>
1.3	<p>Педагогическая этика</p> <p>Этические основы деятельности педагога-организатора</p> <p>Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога-организатора.</p> <p>Моральные нормы отношения педагога-организатора к своему труду, соответствие требованиям современной школы.</p> <p>Нравственное сознание педагога-организатора.</p> <p>Нравственные отношения педагога-организатора.</p> <p>Нравственная деятельность педагога-организатора.</p> <p>Этические качества личности и их проявления в профессиональной деятельности педагога-организатора.</p> <p>Этика делового общения в деятельности педагога-организатора.</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – обучающийся».</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – педагог».</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – администрация образовательной организации».</p> <p>Нравственные аспекты взаимоотношений педагога-организатора и родителей (опекунов) обучающихся.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10</p>

1.4	<p>Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность».</p> <p>Развитие этики как науки.</p> <p>Мораль: понятие, природа, структура, функции.</p> <p>Нравственность как категория этики.</p> <p>Понятие профессиональной этики, ее разновидности.</p> <p>Понятие и основные черты профессиональной морали.</p> <p>Основные периоды и этапы становления профессиональной этики и морали.</p> <p>Профессиональная этика педагога: сущность, содержание.</p> <p>Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.</p> <p>Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.</p> <p>Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.</p> <p>Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.</p> <p>Коллективистский характер педагогической этики советского периода.</p> <p>Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Понятия «профессиональный долг» и «ответственность педагога», их содержание и смысл.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической справедливости.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической чести.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической совести.</p> <p>Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогического авторитета.</p> <p>Функции педагогической морали.</p> <p>Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.</p> <p>Профессиональная мораль, основные категории профессиональной нравственности.</p> <p>Аморальный проступок с точки зрения норм морали. Субъективная и объективная стороны аморального проступка.</p> <p>Классификация аморальных проступков педагогического работника.</p> <p>Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Моральные нормы отношения педагога-организатора к своему труду.</p> <p>Нравственное сознание педагога-организатора.</p> <p>Нравственные отношения педагога-организатора.</p> <p>Нравственная деятельность педагога-организатора.</p> <p>Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога-организатора.</p> <p>Этические качества личности и их проявления в профессиональной деятельности педагога-организатора.</p> <p>Этика делового общения в деятельности педагога-организатора.</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – обучающийся».</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – педагог».</p> <p>Этика отношений в системе «педагог-организатор – администрация образовательной организации».</p> <p>Нравственные аспекты взаимоотношений педагога-организатора и родителей (опекунов) обучающихся.</p> <p>Ответственность педагогических работников за нарушение требований профессиональной этики.</p> <p>Понятие, классификации имиджа.</p> <p>Компоненты имиджа педагога-организатора.</p>	1	91	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5 Л1.6 Л1.7</p> <p>Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10</p> <p>Л1.11 Л2.1</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
-----	--	---	----	--	---

	Индивидуальный облик педагога-организатора. Вербальный имидж педагога-организатора. Культура речи педагога-организатора. Невербальный имидж педагога-организатора. Позы, жесты и их роль в невербальной коммуникации педагога-организатора. Этика проведения детских праздников. Этическая составляющая в планировании и организации работы педагога-организатора с молодежью. Этика телефонного разговора педагога-организатора. Этика и культура общения педагога-организатора в социальных сетях. Общие правила поведения во время исполнения педагогом-организатором должностных обязанностей. /Ср/				
1.5	/Экзамен/	1	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бажданова Ю. В.	Этика и психология деловых отношений: хрестоматия	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90896</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228860</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Камардина А. А.	Профессиональная этика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258824">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258824</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Ермакова Ж., Тетерятник О., Холодилина Ю.	Профессиональная этика и этикет: практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259114</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Беляев Г. Г.	Этика и этикет: учебное пособие	Москва: Альтаир МГАВТ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430313</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Тимченко Н. М.	Психология и этика делового общения: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439959</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563340</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Гречушкина Н. В.	Этика: теоретический курс: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576668</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Циолковский К. Э.	Научная этика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6534">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6534</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гусейнов А. А.	Этическая мысль: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2000	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49457</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Романова Н. Н., Филиппов А. В.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57570">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57570</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Кикоть В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117054">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117054</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т.	Психология и этика делового общения: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117118</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дедюлина М. А., Папченко Е. В.	Социальная этика: учебное пособие	Таганрог: Технологический институт Южного федерального университета, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241097">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241097</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Николаев А. В.	Нравственный закон: фундаментальная этика: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362759</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Вундт В.	Этика: исследование фактов и законов нравственной жизни: монография	Санкт-Петербург: Типография В. В. Комарова, 1887	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495483">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495483</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599093">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599093</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностно-метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
<p>З правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>У осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>Иметь навыки: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, Т, Р</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<p>З: основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>У: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>Иметь навыки: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, Т</p>
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

<p>З: технологии развивающей образовательной среды и использовать ее возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>У: формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Иметь навыки: формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О, Т, СР</p>
--	---	--	-----------------

#### Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Развитие этики как науки.
3. Мораль: понятие, природа, структура, функции.
4. Нравственность как категория этики.
5. Понятие профессиональной этики, ее разновидности.
6. Понятие и основные черты профессиональной морали.
7. Основные периоды и этапы становления профессиональной этики и морали.
8. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание.
9. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
10. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
11. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
12. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.

13. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
14. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
15. Основные категории педагогической этики. Понятия «профессиональный долг» и «ответственность педагога», их содержание и смысл.
16. Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической справедливости.
17. Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической чести.
18. Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогической совести.
19. Основные категории педагогической этики. Содержание и смысл педагогического авторитета.
20. Функции педагогической морали.
21. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
22. Профессиональная мораль, основные категории профессиональной нравственности.
23. Аморальный проступок с точки зрения норм морали. Субъективная и объективная стороны аморального проступка.
24. Классификация аморальных проступков педагогического работника.
25. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
26. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.
27. Моральные нормы отношения педагога-организатора к своему труду.
28. Нравственное сознание педагога-организатора.
29. Нравственные отношения педагога-организатора.
30. Нравственная деятельность педагога-организатора.
31. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога-организатора.
32. Этические качества личности и их проявления в профессиональной деятельности педагога-организатора.
33. Этика делового общения в деятельности педагога-организатора.
34. Этика отношений в системе «педагог-организатор – обучающийся».
35. Этика отношений в системе «педагог-организатор – педагог».
36. Этика отношений в системе «педагог-организатор – администрация образовательной организации».
37. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога-организатора и родителей (опекунов) обучающихся.
38. Ответственность педагогических работников за нарушение требований профессиональной этики.
39. Понятие, классификации имиджа.
40. Компоненты имиджа педагога-организатора.
41. Индивидуальный облик педагога-организатора.
42. Вербальный имидж педагога-организатора.
43. Культура речи педагога-организатора.
44. Невербальный имидж педагога-организатора.
45. Позы, жесты и их роль в невербальной коммуникации педагога-организатора.
46. Этика проведения детских праздников.
47. Этическая составляющая в планировании и организации работы педагога-организатора с молодежью.
48. Этика телефонного разговора педагога-организатора.
49. Этика и культура общения педагога-организатора в социальных сетях.
50. Общие правила поведения во время исполнения **педагогом-организатором** должностных обязанностей.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

## Тест

### 1. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- Платон (428-328 до н.э.)
- Сократ (469-399 до н.э.).
- Аристотель (384-322 до н.э.)**
- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

### 2. Мораль это:

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;**
- одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.**
- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению

### 3. Что является составным элементом нравственной культуры

- нравственность
- этикет**
- доброжелательность
- совесть

### 4. Этикет это?

- умение вести себя за столом

- правила поведения в гостях, в общественных местах
- установленный порядок поведения где-либо**
- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям**

**5. Речевой этикет это:**

- умение вести диалог
- нормы речи
- порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.**
- правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

**6. Педагогическая этика – это**

- этика педагогики и психологии
- составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.**
- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

**7. Что является предметом педагогической этики?**

- мораль, нормы поведения педагога
- взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.**
- деятельность педагога

**8. Функции педагогической этики?**

- эмпирико-описательная
- теоретико- философская
- нормативная
- все перечисленные**

**9. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)**

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский**
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

**10. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.**

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко**

**11. Процесс формирования этики начался:**

- в период античности**
- в период возрождения
- в новое время
- в период средневековья

**12. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика»:**

- Платон (428-328 до н.э.)
- Сократ (469-399 до н.э.).
- Аристотель (384-322 до н.э.),**
- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

**13. Автор 16 правил искусства развивать нравственность:**

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский**
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

**14. Внутренней установкой человека является:**

- совесть
- мораль
- нравственность**
- эгоизм

**15. Нравственный идеал это:**

- образец для подражания**
- нормы нравственности
- образец морали и чести
- идеальный человек

**16. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?**

- доброжелательность и искренность**
- честность и справедливость
- требовательность и профессионализм
- любовь к детям и творчество

**17. Педагогический авторитет учителя – это**

- комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- это духовная власть над сознанием учащихся.
- его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,**

- это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

**18. Что не является категорией современной педагогической этики**

- педагогическая справедливость
- профессиональный педагогический долг
- профессиональная честь и совесть
- достоинство
- педагогический авторитет
- самодисциплина
- самообразование**

**19. Честь учителя-это:**

- общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.**
- поведение и поступки учителя
- долг педагога к своей стране
- все выше перечисленное

**20. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.**

- авторитет педантизма.
- авторитет резонёрства.
- авторитет мнимой доброты.**
- авторитет подавления.

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой. Правильным является один ответ из предложенных.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется при 100% -90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

**Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):**

*Индивидуальное задание 1:*

Изучите Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников и разработайте Положение о нормах профессиональной этики педагога-организатора.

*Индивидуальное задание 2:*

Какие требования предъявляет профессия к имиджу педагога-организатора?

Создайте свой профессиональный имидж, заполнив таблицу:

Хочу, чтобы меня видели	Как это выразить, достичь?
-------------------------	----------------------------



Кто?	Каким?	

Напишите собственный проект рекреационной программы.

**Критерии оценки:**

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в главном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35			
Оценка «хорошо» - 23 - 33			
Оценка «удовлетворительно» - 30 -20			
Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Лекция** – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

*В конспект* следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

**Практические (семинарские) занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение

формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

*Работа с литературой.* При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### *Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### *Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.