

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное пение) и
Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение различных форм дезадаптации детей и подростков, причин их вызывающих, диагностических методик и путей коррекции и реабилитации в деятельности педагога-организатора.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7.4:	Осуществляет работу в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
ПКР-7.1:	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в избранной сфере искусства
ПКР-7.2:	Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом избранной сферы искусства и задач дополнительной общеобразовательной программы
ПКР-7.3:	Определяет особенности детей, одаренных в избранной области искусства, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы взаимодействия с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой технологии разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков
Уметь:	взаимодействовать с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы реабилитации дезадаптированных детей и подростков
Владеть:	способностью взаимодействовать с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы реабилитации дезадаптированных детей и подростков

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные проблемы дезадаптации				

1.1	<p>Дезадаптация в обществе как показатель детских трудностей</p> <p>Поведенческое проявление дезадаптации, типы и уровни. Факторы, влияющие на дезадаптацию детей и подростков. /Лек/</p>	5	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>
1.2	<p>Современные проблемы дезадаптации детей и подростков</p> <p>Понятие «дезадаптация» в психолого-педагогической науке. Основные виды дезадаптации детей и подростков. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>
1.3	<p>Сущность понятия «педагогическая запущенность», «трудный ребенок». Классификация дезадаптаций ребенка. Классификационные характеристики детей с проблемами в развитии. Основные отличия детей с патогенной дезадаптацией от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. Изучение различных подходов к анализу проблемы факторов дезадаптации. Взаимосвязь науки о дезадаптированных детях с педагогикой, психологией с философией, социологией, медициной, социальной педагогией. /Ср/</p>	5	30	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>
Раздел 2. Педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков					
2.1	<p>Стратегии преодоления дезадаптации</p> <p>Диагностика дезадаптации детей и подростков. Система коррекционно-реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками. /Лек/</p>	5	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>
2.2	<p>Педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков</p> <p>Сущность понятия «реабилитация». Технологии реабилитации дезадаптивности детей и подростков в деятельности педагога-организатора. /Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6</p>

2.3	Педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков Технологии, формы и методы предупреждения и преодоления дезадаптации. /Ср/	6	30	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	/ЗачётСоц/	6	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Телина И. А.	Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография	Москва: ФЛИНТА, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Молодцова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сологуб Ф. К.	О врожденных и приобретенных свойствах детей как зачатков преступности взрослых. Ив. Гвоздева	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29941 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Змановская, Елена Валерьевна, Рыбников, В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2010	1
Л2.2		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Молодцова Т. Д., Челышева И. В., Шалова С. Ю., Александрова А. Д., Димитричева О. И.	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Новиков Н. И.	О воспитании и наставлении детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=14172 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Макаренко А. С.	Лекции о воспитании детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3058 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
<p>З: способы взаимодействия с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ</p> <p>У: взаимодействовать с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Иметь навыки:</i> взаимодействовать с дезадаптированными детьми и подростками в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, Т, СР, С
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<p>З: способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p> <p>У: реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p> <p><i>Иметь навыки:</i></p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, СР, Т,

реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<p>З: технологию разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ реабилитации дезадаптированных детей и подростков</p> <p>У: разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы реабилитации дезадаптированных детей и подростков</p> <p><i>Иметь навыки:</i> разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы реабилитации дезадаптированных детей и подростков</p>	<p>демонстрирует знание темы;</p> <p>составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>уверенно отвечает; демонстрирует полноту и содержательность ответа; умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; владеет целенаправленностью поиска и отбора литературы; умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; представленная в ответах информация соответствует материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>выполняет тестовое задание; выполняет самостоятельную работу (в полном, не полном объеме).</p>	О, СР, Т

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания), С – собеседование.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Дезадаптация и ее психологическая сущность.
2. Виды дезадаптации.
3. Проявление различных видов дезадаптации.
4. Основные причины дезадаптации.
5. Патогенная дезадаптация и ее признаки.
6. Социальная дезадаптация и её разновидности.

7. Психологическая дезадаптация, её проявление и методика выявления.
8. Своеобразие проявления дезадаптации детей и подростков.
9. Роль семейного фактора в появлении дезадаптации.
10. Школа как источник дезадаптации.
11. Уровни дезадаптации и их основные параметры.
12. Социально-психологическая дезадаптация и ее проявление у детей и подростков.
13. Поведенческое проявление социальной дезадаптации детей и подростков.
14. Внешние и внутренние факторы, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков.
15. Виды и подвиды дезадаптации подростков.
16. Неформальная группа как источник дезадаптации школьника.
17. Виды социальной дезадаптации (девиантности).
18. Социальные факторы, влияющие на появление дезадаптированности детей и подростков.
19. Субъективные факторы дезадаптации детей и подростков.
20. Смыслообразующие и сопутствующие стимулы при преодолении дезадаптации детей и подростков.
21. Коллективные виды коррекции дезадаптации детей и подростков в деятельности педагога-организатора, их характеристика.
22. Индивидуальные виды коррекции дезадаптации детей и подростков в деятельности педагога-организатора.
23. Специальные методы коррекции дезадаптации детей и подростков в деятельности педагога-организатора.
24. Методы реабилитации дезадаптированных детей и подростков в деятельности педагога-организатора.
25. Диагностика дезадаптации, как условие её предупреждения и преодоления в деятельности педагога-организатора.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценивания:

Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тесты

1. Обострение черт характера, но не переходящее норму называется _____ *акцентуацией*
2. Дети, которые активно сопротивляются педагогическим воздействиям называются _____ *трудными*.
3. Дети, которые недополучили педагогических воздействие называются педагогически _____ *запущенными*.
4. Чувство, когда человек испытывает состояния лишения чего-либо (тепла, заботы, опыта и т.д.) называется _____ *депривацией*.
5. Дети, которые испытывают внутренние конфликты называются _____ *дискомфортными*;
6. Отклонения от административных, моральных, правовых норм называются _____ *девиантными*.
7. Нарушение правовых норм называется _____ *делинквенностью*.
8. Поведение, которое связано с пагубными привычками называется _____ *аддиктивным*.

9. Степень проявления дезадаптации в какой-либо области называется уровнем _____ *дезадаптации*.
10. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются _____ *субъективными*.
11. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются _____ *объективными*.
12. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду называется _____ *социализацией*.
13. Семья, в которой родители не обладают педагогическими знаниями называется педагогически _____ *неграмотная*.
14. Семья, которая деформирует личность ребенка называется _____ *неблагополучной*.
15. Стиль семьи, в которой ребенок под жестким контролем со стороны родителей, называется _____ *гиперпротекцией*.
16. Стиль семьи, когда ребенка превозносят и ему поклоняются называется _____ *гиперопека*.
17. Группа подростков, в которой официально несанкционированные правила и установки называется _____ *стихийной*.
18. Ситуация, когда ребенок испытывает нискомфорт в школе называется _____ *школьная дезадаптация*.
19. Дезадаптация, когда нарушения ребенка или подростка «выходят» за пределы школьного микросоциума, называется социальной _____ *дезадаптацией*.
20. Процесс восстановления, возвращения к прежнему, положительному стилю поведения называется _____ *реабилитацией*.
21. Установите соответствие:
- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. «Преддезаптированные» в | а) 0 уровень |
| 2. «Адаптированные» а | б) 1 уровень |
| 3. «Социально дезаптированные д | в) 2 уровень |
| 4. «Дезаптированные» г | г) 3 уровень |
| 5. «В основном адаптированные» б | д) 4 уровень; |
22. Установить соответствие;
- | | |
|---|---------------|
| 1. Стремится к изоляции от товарищей в | а) истероид |
| 2. Стремится выделиться любым путем а | б) эпилептоид |
| 3. Время от времени «взрывается» б
мрачен и агрессивен | в) шизоид; |
23. Установить соответствие.
Какой из перечислен видов нарушений, к какому виду дезадаптации относится?
- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1. Трудновоспитуемость в | а) Патогенная |
| 2. Правонарушения г | б) Психологическая |
| 3. Психологический дискомфорт б | в) Психосоциальная |
| 4. Нарушение сенсорной сферы а | г) Социальная; |
24. Выбрать правильный ответ:
К специальным методам воздействия относятся:
- метод упражнений
 - метод «взрыва»
 - метод естественных последствий
 - метод наказания;
25. К «смыслообразующим» стимулам относится:
- авансированное доверие
 - постановка важной жизненной перспективы
 - поощрение.
26. Выбрать правильный ответ:
К объективным факторам дезадаптации относится:
- неблагополучная семья;
 - отрицательно настроенная группа,
 - кризисные возрастные отклонения
 - плохая наследственность.
27. Выбрать правильный ответ:
Патогенная дезадаптация проявляется:
- сенсорными нарушениями;

- б) моторными нарушениями;
 в) дизонтогенезом;
 г) акцентуацией;
 д) педагогической запущенностью.
28. Установить соответствие:
 1) Нарушают социальные нормы б
 2) Нарушение школьного порядка в
 3) Психологический дискомфорт а
 а) Психологическая дезадаптация
 б) социальная дезадаптация
 в) психосоциальная дезадаптация;
29. Выбрать правильный ответ:
 Виды коррекции бывают:
 а). педагогическая
 б). психологическая
 в). психотерапевтическая
 г). систематическая
 д). целенаправленная.
30. Выбрать правильный ответ.
 К внутренним стимулам деятельности относятся:
 а). интерес к деятельности
 б). любопытство
 в). стремление самоутвердиться
 г). пренебрежение обязанностями
 д). стрессовое состояние.
31. Установить соответствие
 1. Принцип «Сверху вниз» Б
 2. Принцип «Снизу вверх» А
 А. Подход от личности к коллективу
 Б. Подход от коллектива к личности
32. Дописать: Акцентуация, когда подросток хочет выделиться любым путем называется _____
истероидной.
33. Дописать: Акцентуация, когда подросток проявляет лень, равнодушия, безответственность и т.д.
 называется _____
неустойчивой.
34. Дописать: Вредные привычки (курение, алкоголь, наркомания и т.д.) относятся к _____
социальной дезадаптации.
35. Дописать: ЗПР, ДЦП, аутизм относятся к _____
патогенной дезадаптации.
36. Дописать: Трудновоспитуемость относится к _____
психосоциальной дезадаптации.
37. Дописать: Состояние депривации относится к _____
психологической дезадаптации.
38. Дописать: Делинквентность связана с нарушением _____
правовых норм.
39. Выбрать правильный ответ:
 К «типам» дезадаптации относятся:
 а). «смирившиеся»
 б). «демонстративные»
 в). «недоразвитые»
40. Выбрать правильный ответ:
 Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость - понятия:
 а). тождественные
 б). разные, но близкие
 в). противоположные
41. Из предложенных высказываний *выбрать* наиболее полное:
 а). Результатом школьной дезадаптации являются: хроническая неуспеваемость ученика, негативное отношение к учению.
 б). Результатом школьной дезадаптации является хроническая неуспеваемость, сопротивляемость педагогическому воздействию, негативное отношение к учению, побеги из школы и дома, педагогическая запущенность.
 в). Результатом школьной дезадаптации являются: пропуски занятий, побеги из школы и дома, асоциальное поведение

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

Критерии оценки:

20 – 40 баллов – «зачет» – выставляется при 50-100 % правильных ответов.

0 – 19 баллов – «не зачет» – выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

Задание 1. Заполните таблицу:

Основные виды дезадаптации детей и подростков.	Категории детей и подростков исходя из вида дезадаптации	Основные поведенческие проявления	Предпосылки, факторы, причины

Задание 2.

Подобрать диагностические методики (3 и более) по диагностике дезадаптации, указать возрастную категорию.

Задание 3.

Разработать программу социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков (например, школьная дезадаптация, девиантность, делинквентность, аддикция и т.д.)

Критерии оценки:

20 - 60 баллов – «зачтено»		
19 и менее баллов – «не зачтено»		
Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
	- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	7
	- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	15
	- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	7
	- Содержание не относится к рассматриваемой проблеме	0
Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	15
	- Нарушение логики	5
	- Отсутствие логики	0
Творчество	- Работа и форма её представление является авторской	10
	- В работе есть элементы творчества	5
	- Обычная, стандартная работа	3
Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно	10
	- Автор работы получил одну-две консультации для качественного выполнения задания	5
	- Низкий уровень самостоятельности	3

Вопросы для собеседования

1. Что такое педагогическая запущенность?
2. Что обозначает термин «трудный» ?
3. Отличается ли понятие трудновоспитуемость от педагогической запущенности?

4. Какой смысл несёт понятие безнадзорность? Что объединяет понятия «педагогической запущенности» и «безнадзорности»?
5. В чём суть дезадаптации? Почему в этом понятии можно объединить многие проявления трудного детства?
6. В каких случаях бывает дезадаптация? Какие известны классификации трудновоспитуемости, педагогической запущенности, дискомфорта?
7. Как классифицируется дезадаптация подростков?
8. Что такое патогенная дезадаптация? Каковы её признаки? Чем патогенная дезадаптация отличается от всех других видов дезадаптации?
9. Какие признаки присущи дезадаптации психологической?
10. Что представляет собой психосоциальная дезадаптация, в чем её отличие от дезадаптации социально-психологической?
11. Каковы признаки социальной дезадаптации?
12. Что значит классифицировать дезадаптацию по глубине, расширенности, скрытости – открытости, первичности – вторичности?
13. Что обозначают типы дезадаптации? Какие параметры классификации по типам известны?
14. Для чего необходимо определение уровня дезадаптации подростков? Что лежит в основе классификации по уровням?
15. Какие известны уровни дезадаптации?
16. Что такое симптомокомплекс? Какие симптомокомплексы подросткового возраста известны?
17. Какой симптомокомплекс можно считать центральным для личности?
18. Какие основные факторы воздействуют на личность? Перечислите эти факторы.
19. Какие факторы могут дезадаптировать личность, в частности, личность ребенка и подростка?
20. Какие факторы относятся к объективным, дезадаптирующим личность подростка?
21. Какие факторы относятся к субъективным, дезадаптирующим личность школьника?
22. Что такое акцентуация характера, как она проявляется у детей и подростков?
23. Как соотносится акцентуация характера и дезадаптация?
24. Какие известны типы акцентуации у подростка?
25. Почему считается, что неблагополучная семья – самый главный фактор дезадаптации подростка?

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	Ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала
зачтено	Ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности
не зачтено	Ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия
не зачтено	В ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

Практические (семинарские) занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение

формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферы действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.