

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, научно-исследовательская работа (по профилю
Дополнительное образование (народное пение))

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.33 Дополнительное образование (народное
пение) и Дополнительное образование (педагог-организатор)

Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 гг

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов практики по семестрам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.03

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ПКР-1.1: Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

ПКР-1.2: Способен взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики

ПКР-1.3: Осуществляет организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики развития способностей в избранной сфере искусства, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	специфику реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требования к контролю формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Уметь:	реализовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; оценивать формирование результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Владеть:	реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; осуществления задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применения способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. ПРАКТИКА	
Вид практики:	Производственная
Способ практики:	выездная
Форма практики:	дискретно по видам и периодам проведения практик
Тип практики:	научно-исследовательская работа
Форма отчетности по практике:	Дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационный этап				
1.1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы. /Лек/	5	2	УК-1.5 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

	Раздел 2. Производственный этап				
2.1	<p>Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы.</p> <p>Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава.</p> <p>Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава.</p> <p>Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение.</p> <p>Оформление библиографии курсовой работы.</p> <p>Обработка и оформление результатов исследования.</p> <p>Подготовка текста курсовой работы.</p> <p>Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.</p> <p>/Ср/</p>	5	212	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Защита курсовой работы. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

3.2	Зачет с оценкой по курсовой работе /КР/	5	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.3	Зачет по производственной практике, научно-исследовательская работа (по профилю "Дополнительное образование (народное пение)" /Зачёт/	5	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Леонова Б. А.	У истоков русской фольклористики: (Знаменитые орловцы – исследователи народного творчества): научно-популярное издание	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276188 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Шарипов, Ф. В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография	Москва: Логос, Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70716.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Течиева, В. З., Малиева, З. К.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73811.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80645.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Волочков, А. А.	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86358.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Теремов, А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97743.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Шишкин, В. Г., Никитенко, Е. В.	Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98773.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Поддьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сибатуллина А. М.	Организация проектной и научно- исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Данилова, И. И., Привалова, Ю. В.	Введение в проектную и научно- исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95771.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>

Музыкальное образование в России <http://bse.sci-lib.com/article078891.html>

Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия: <http://www.music-dic.ru/karta.html>

Презентации к урокам музыки <http://900igr.net/prezentatsii/muzyka/uroki-muzyki.html>

Презентации к урокам музыки <http://www.uchportal.ru/load/129>

Сайт учителя музыки <http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>Знания – основы, принципы критического анализа и синтеза информации</i>	<i>Владеет основной и дополнительной информацией из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Тщательный письменный анализ исследуемых документальных источников</i>	ИЗ 1-5
<i>Умения – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>Использует активно основную и дополнительную информацию из сферы профессиональной деятельности</i>	<i>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса</i>	ИЗ 1-5
<i>Навыки - поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>Аргументированно дискутирует по проблемам профессиональной деятельности</i>	<i>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.</i>	ИЗ 1-5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<i>знания – действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений педагогической деятельности</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	ИЗ 1-5
<i>умения - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	ИЗ 1-5
<i>навыки - определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)</i>	ИЗ 1-5

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
знания – принципов саморазвития и образования в течение всей жизни	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	ИЗ 1-5
умения - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	ИЗ 1-5
навыки - управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)</i>	ИЗ 1-5
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
знания – требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области музыкального образования	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	ИЗ 1-5
умения - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	ИЗ 1-5
навыки – ведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)</i>	ИЗ 1-5

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<i>знания</i> – основ диагностики и форм контроля результатов, методов коррекции обучающихся	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	ИЗ 1-5
<i>умения</i> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	ИЗ 1-5
<i>навыки</i> - контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)</i>	ИЗ 1-5
ПКО- 2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
<i>знания</i> – основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	ИЗ 1-5
<i>умения</i> - проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	ИЗ 1-5
<i>навыки</i> - проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)</i>	ИЗ 1-5

	<i>информационных ресурсов</i>		
ПКР-1 Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
<i>знания – способов формирования развивающей образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</i>	<i>составленный обзор литературы по теме исследования,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность работы; умение приводить примеры</i>	ИЗ 1-5
<i>умения - формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</i>	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных,</i>	<i>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке работы;; соответствие представленной в работе информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</i>	ИЗ 1-5
<i>навыки - формирования развивающей образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</i>	<i>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)</i>	ИЗ 1-5

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») ставится при защите курсовой работы, когда все компетенции освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») ставится при защите курсовой работы, когда компетенции (части компетенций) в целом освоены;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится при защите курсовой работы, когда уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится при защите курсовой работы, когда уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – недостаточный для достижения основных целей обучения.

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Задание 1 Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы.

Задание 2 Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава.

Задание 3 Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме. Форма результата этого вида НИР – введение, 2 глава.

Задание 4 Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.

Задание 5 Защита курсовой работы

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается по 20 баллов

- 19-20 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу;
- 14-18 баллов студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- 9-13 баллов - студент должен продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;
- 0-8 баллов – незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом; существенные ошибки при изложении материала; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)**

Дневник

**Производственная практика, научно-исследовательская работа
(по профилю Дополнительное образование (народное пение))**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Группа _____

Направление 44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль _____

База практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от института _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

_____ дата, подпись обучающегося

С положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры и программой практики ознакомлен

_____ подпись обучающегося

Рабочий график (план) и индивидуальное задание

№	Вид, содержание планируемых работ	Планируемые результаты
1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования	План – график работы
2	Работа над библиографией, анализ научных источников.	Введение Первая глава
3	Анализ существующих методик по проблеме исследования, разработка практической части работы. Обобщение результатов исследования.	Вторая глава Заключение
3	Подготовить отчетную документацию по итогам научно-исследовательской работы: 1. Дневник научно-исследовательской работы, включающий отзыв научного руководителя и профильной организации.	Защита курсовой работы

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Отзыв научного руководителя

Оценка _____

Подпись научного руководителя _____

Отзыв руководителя практики от профильной организации

Оценка _____

Подпись руководителя от профильной организации _____

печать

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

- 2.1. Курсовая работа должна содержать в себе новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов.
- 2.2. Курсовая работа должна соответствовать следующим **требованиям**:
- выполнение на достаточном теоретическом уровне;
 - анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
 - наличие обязательных самостоятельных выводов после каждой главы и в заключении работы;
 - оформление по стандарту в соответствии с требованиями настоящего Положения.
- 2.3. Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст работы должен демонстрировать:
- знакомство автора с основной литературой по изучаемой теме;
 - умение сформулировать проблему и определить методы ее решения;
 - умение последовательно и логично изложить содержание рассматриваемых вопросов;
 - владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
 - удовлетворительный уровень языковой грамотности и владение научным стилем.
- 2.4. Рукопись курсовой работы имеет следующую структуру:
- Титульный лист (приложение 1)
 - Содержание
 - Введение
 - Основной текст
 - Заключение
 - Список использованной литературы (приложение 2)
 - Приложение (при необходимости).
- Во *Введении* обосновывается актуальность темы исследования, приводится краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценка степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного исследования. Во *Введении* определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи.
- Основной текст* разбивается на главы, которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных параграфов. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. В тексте работы обязательно использование сносок, которые могут быть как постраничными, так и концевыми.
- В *Заключении* подводятся итоги проведенного исследования, определяются основные направления дальнейшего исследования проблемы.
- 2.5. Курсовая работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих **требований**:
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
 - шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
 - межстрочный интервал – полуторный;
 - отступ красной строки – 1,25;
 - выравнивание текста – по ширине.
- 2.6. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т. д.
- 2.7. Список литературы составляется с учетом правил оформления библиографии.
- 2.8. Оптимальный объем курсовой работы 25-30 страниц, не считая приложения.
- 2.9. Работа представляется в скрепленном виде.

3. Порядок защиты курсовых работ

- 3.1. Законченная и полностью оформленная курсовая работа и ее электронная копия (на диске/дискете) представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу не позднее дня начала очередной сессии.
- 3.2. Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, указанный руководителем, но до начала экзаменационной сессии (по заочной форме – до зачета/экзамена по соответствующей дисциплине).
- 3.3. Руководитель курсовой работы несет ответственность за соблюдение установленных норм оформления курсовых работ.
- 3.4. Защита курсовой работы должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.
- 3.5. Защита курсовых работ может проводиться как на учебных занятиях, в виде выступлений на студенческих научных конференциях, так и в ходе консультаций или в специально отведенное в расписании время.
- 3.6. **Критериями** оценки курсовой работы служат:
 - актуальность и степень разработанности темы;
 - творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
 - полнота охвата исследовательской литературы по теме;
 - уровень овладения методикой исследования;
 - научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
 - научный стиль изложения;
 - соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.
- 3.7. Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется руководителем по результатам защиты в ведомость и зачетную книжку студента. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.
- 3.8. Для оценки работы, два раза получившей оценку «неудовлетворительно», заведующим кафедрой по письменному заявлению студента может назначаться комиссия. Решение комиссии является окончательным, передача зачета по курсовой работе после вынесения решения комиссией не допускается.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
«ТАГАНРОГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. П. Чехова»

Факультет _____
Кафедра _____

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ
ПОЛНОСТЬЮ**

Курсовая работа
студента ___ курса

Ф.И.О.

направление подготовки

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.

Дата сдачи «___» _____ 20__ г.

Дата защиты «___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Научный руководитель _____ / _____ /

Таганрог
20__