|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Возрастная анатомия, физиология и гигиена** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.31 Физика и Технология |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-21-2-ФТZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **1** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Саенко Н.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-21-2-ФТZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, |
| 1.2 | процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о |
| 1.3 | многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** |
| **УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности** |
| **УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности** |
| **УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья** |
| **УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия;факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека; возрастные физиологические особенности развития детей школьного, дошкольного, младенческого, раннего возраста |
| **Уметь:** |
| определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов;правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |
| **Владеть:** |
| физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся;системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология** |  |  |  |  |
| 1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности1.Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками2.История и основные этапы развития возрастной физиологии3.Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды /Лек/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3Э2 Э3 Э4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-21-2-ФТZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Строение и функции органоидов животной клеткиОрганоиды и их функцииОдномембранные органоидыДвумембранные органоиды /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1Э3 |
| 1.3 | Основные закономерности роста и развития организма человекаНепрерывностьЭндогенностьЦикличностьПоследовательность.Индивидуальность./Ср/ | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  | **Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы** |  |  |  |  |
| 2.1 | Учение о первичной системеСтроение нервной ткани.Синапс.Отделы нервной системы. /Лек/ | 1 | 2 |  | Л1.2 Л1.1 Л1.1Л3.2Л3.1Э4 |
| 2.2 | Центральная, периферическая вегетативная нерв-ная системаОпределение и функция ВНС.Отделы и центры ВНС.Основные функции симпатическогои парасимпатического отделов.Классификация центров ВНС.Связи между центрами ВНС /Ср/ | 1 | 2 |  | Л2.2 Л2.4Л3.1Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Нервная регуляция функцийТезаурусРефлексНервная регуляцияГуморальная регуляцияНейронГормоны /Ср/ | 1 | 2 |  | Л3.2Л2.2Л3.1Э3 |
| 2.4 | Составление рисунка нейрона /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.5 | Составление рисунка синапса /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.6 | Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детейВозрастные особенности зрительной сенсорной системыВозрастные особенности слуховой сенсорной системыВозрастные особенности других сенсорных систем /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.4 |
|  | **Раздел 3. Сердечно-сосудистаясистема ее строение и функции** |  |  |  |  |
| 3.1 | Сердечно-сосудистая система ее строение и функцииСтроение системы кровообращенияСердцеСосудыКровьКруги кровообращенияФункцииОсобенности системы в разные периоды жизни/Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л2.4Л3.1Э3 |
| 3.2 | Строение сердца и сосудовТопография сердцаФорма и строение сердца.Строение стенки сердцаПроводящая система сердцаПерикард /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-21-2-ФТZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.3 | Кровь, ее состав и функцииКровоснабжение легких.Кровоснабжение сердца.Кровоснабжение головного мозга.Кровоснабжение спинного мозга..Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа.Кровоснабжение слизистой оболочки полости р таКровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта.Кровоснабжение печени. /Ср/ | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 |
|  | **Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции** |  |  |  |  |
| 4.1 | Строение опорно-двигательной системы1 Скелет головы1.2 Скелет туловища1.3 Скелет верхних конечностей1.4 Скелет нижних конечностей1.5 Мускулатура2 Заболевания опорно-двигательной системы3 Значение и функции опорно-двигательной системы /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.1 Л2.5Л3.1 Л3.2Э3 |
| 4.2 | Определение состояния свода стопы /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 |
| 4.3 | Виды костей.Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 4.4 | Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма» /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 4.5 | Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма» /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
|  | **Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы** |  |  |  |  |
| 5.1 | Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклиматуПолость носаГортань 9Трахея и бронхиЛегкиеФизиология дыхания /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.5 Л2.6Э3 |
| 5.2 | Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков /Ср/ | 1 | 2 |  | Л2.1Л2.2Л3.2 |
| 5.3 | Возрастные особенности дыхательной системыЗарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких,охарактеризовать полученные показатели. /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 5.4 | Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату впомещении, способы поддержки хорошего микроклимата) /Ср/ | 1 | 4 |  | Л2.6 |
|  | **Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения** |  |  |  |  |
| 6.1 | анатомическое и гистологическое строение органов пищеваре-ния (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы).1) особенности строения пищеварительной системы;2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения;5) строение и фиофилактика пищевых отравлений у детей /Ср/ | 1 | 2 |  | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.6 |
| 6.2 | Профилактика заболеваний мочевыделительной системыанатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов. /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-21-2-ФТZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 6.3 | Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания1.Обмен веществ и энергии2.Питание.3. Возрастные особенности обмена веществ.4.Гигиена питания /Ср/ | 1 | 6 |  | Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
|  | **Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена** |  |  |  |  |
| 7.1 | Гигиенические требования к одежде и обувиБельеПлатья и костюмыВерхняя одежда./Ср/ | 1 | 4 |  | Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 7.2 | Профилактика кожных заболеванийДиагностика кожных заболеванийДиагностика кожных заболеваний на домуДиагностика аллергических заболеваний кожиДиагностика бактериальных заболеваний кожиДиагностика вирусных заболеваний кожиДиагностика заболеваний волосДиагностика заболеваний ногтейДиагностика новообразований на коже /Пр/ | 1 | 2 |  | Л1.1Л2.2 Л2.6Л3.2 |
| 7.3 | Гигиенические требования к учебному процессуГигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учрежденияхТребования к участку общеобразовательных учреждений /Ср/ | 1 | 4 |  | Л1.2Л2.2 Л2.6 |
| 7.4 | зачет /Зачёт/ | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. | Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 179 |
| Л1.2 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. | Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов | М.: Академия, 2002 | 47 |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Гамова Л. Г. | Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272167 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-21-2-ФТZ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.3 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362807 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Красноперова Н. А. | Возрастная анатомия и физиология: практикум | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=470051 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Власова И. А., Мартынова Г. Я. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=492730 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: курс лекций | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577689 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 |  | Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574273 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С. | Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577440 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Щанкин А. А. | Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. |
| https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России |
| Университетская библиотека онлайн |
| Лань |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) |
| Научная электронная библиотека eLibrary |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-21-2-ФТZ.plx |  | стр. 8 |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, |
| желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.). |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |