|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации работы с одаренными детьми учителя физики** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.31 Физика и Технология | |
|  |  |
| Для набора 2020 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-20-3-ФТ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **теоретической, общей физики и технологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **10 (5.2)** | | Итого | | |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 9 5/6 | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 | |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 18 | 18 | 18 | 18 | |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 36 | 36 | |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 36 | 36 | |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 | |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Коноваленко С.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кихтенко С. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-20-3-ФТ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Формирование у студентов профессиональных компетенций по реализации педагогического сопровождения развития одаренных детей | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКР-7.1:Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ** | | | |
| **ПКР-7.2:Участвует в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде** | | | |
| **ПКР-7.3:Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| различные виды планирования учебной работы, форм и методов обучения физике в рамках современных образовательных технологий;  направления, оптимальные формы работы и технологии обучения одаренных детей;  методики постановки и решения задач, в то числе и открытых задач. | | | |
| **Уметь:** | | | |
| – поддерживать мотивацию ребенка на развитие собственной индивидуальности;  – ориентироваться в сетевых цифровых образовательных ресурсах с точки зрения эффективности их использования для обучения школьной математике и физике.  - разрабатывать гибкие индивидуализированные программы обучения  - побуждать учащихся к самостоятельному поиску решения нестандартных задач | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-20-3-ФТ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| – создавать специальные условий для обучения, развития и поддержки одаренных учащихся  - планировать учебный процесс в зависимости от конкретной ситуации;  - оптимизировать содержание образовательных программ  -осуществлять мониторинг успешности обучения и развития ребенка, создавать  условия для самостоятельного выбора траектории обучения. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Особенности работы с одаренными детьми** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Особенности работы с одаренными детьми (Подход к одаренности как к интегральному явлению (неразрывность творческого, интеллектуального и личностного развития)) /Лек/ | | 10 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л3.1 | |
| 1.2 | Особенности работы с одаренными детьми (Целенаправленное развитие творческих  возможностей школьников) /Пр/ | | 10 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (Опорные технологии работы с одаренными детьми. ТРИЗ и STEM обучение. Современные приемы и методы, используемые в проектировании урока физике. Специфические приемы работы с информацией. Реализация интеграционных подходов на уроках физики) /Лек/ | | 10 | 4 |  | Л1.1 | |
| 2.2 | Проектирование деятельности учителя при работе с одаренными детьми (ТРИЗ и STEM технологиии как эффективные и универсальные системы обучение. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. Приемы работы с информацией. Кластер, графики, таблицы, тексты, диаграммы, символическая запись в виде формул, синквейны, эссе, таблицы «ЗУХ», «Инсерт», корзина «Идей, понятий, имен…» Формирование и развитие УУД у школьников через эти приемы.) /Пр/ | | 10 | 4 |  | Л1.1 Л1.2Л3.1 | |
|  | **Раздел 3. Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания (Методические особенности решения задач повышенной сложности. Классическая физика и глубина ее раскрытия в школьном курсе) /Лек/ | | 10 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | |
| 3.2 | Предметная составляющая. Подходы к отбору содержания (Принцип полноты. Принцип модельной адекватности. Принцип соразмерности. Эмпирический и теоретический подходы. Современные критерии научности. Баланс «простого» и «сложного») /Пр/ | | 10 | 4 |  | Л1.1 Л1.3Л2.1 | |
|  | **Раздел 4. Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными детьми** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными  детьми (Структура деятельности учителя по формированию у учащихся умения решать задачи) /Лек/ | | 10 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 | |
| 4.2 | Педагогические основы решения задач по физике при работе с одаренными  детьми (Методические особенности решения задач  повышенной сложности) /Пр/ | | 10 | 6 |  | Л1.1 Л1.2Л3.1 | |
|  | **Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-20-3-ФТ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 5.1 | | Исследовательская и проектная деятельность в профильных классах (Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), направленный на решение научной, личностно и социально значимой проблемы, как особая  форма организации деятельности обучающихся школы. Условия выполнения индивидуального проекта и требования к его результатам. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках физики. Возможности лабораторного практикума по физике в организации исследований обучающихся. Межпредметные исследовательские учебные проекты. Учебный исследовательский проект  как результат освоения программы элективного курса физической направленности.) /Ср/ | | | | 10 | 36 |  | | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Лейтес Н.С. | | Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2001 | | | | 6 | | |
| Л1.2 | Ландау, Эрика | | Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка | | М.: Академия, 2002 | | | | 5 | | |
| Л1.3 | Бакунов М. И., Бирагов С. Б. | | Олимпиадные задачи по физике: сборник задач и упражнений | | Москва: Физматлит, 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | | Одаренные дети | | Москва: Когито-Центр, 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л.1 | Габдулхаков В. Ф. | | Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие | | Казань: Школа, 2012 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-20-3-ФТ.plx |  | стр. 6 |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |