|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Методика обучения технологии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.31 Физика и Технология | |
|  |  |
| Для набора 2019 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **теоретической, общей физики и технологии** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **5 (3.1)** | | **6 (3.2)** | | **7 (4.1)** | | | Итого | | |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 2/6 | | 16 1/6 | | 17 4/6 | | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | УП | | РП | УП | РП | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | 16 | 48 | 48 | |  |  |  |
|  | Лабораторные | | |  |  |  |  | 16 | | 16 | 16 | 16 | |  |  |  |
|  | Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 | 16 | | 16 | 80 | 80 | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | | 48 | 144 | 144 | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 48 | 48 | 48 | 48 | 48 | | 48 | 144 | 144 | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | | 60 | 180 | 180 | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | |  |  |  |  | 36 | | 36 | 36 | 36 | |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 | 144 | | 144 | 360 | 360 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Киричек В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кихтенко С. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Методика обучения по профилю «Технология»» является формирование готовности использовать знания в области теории технологической подготовки | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-1.1:Имеет глубокие знания возможностей инновационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, осознания законов и закономерностей, действующих в природе и обществе** | | | |
| **ПКР-1.2:Способен обеспечить высокое качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, применять инновационные методики и технологии обучения на разных уровнях и стадиях** | | | |
| **ПКР-1.3:Владеет инновационными методами и технологиями обучения (коммуникативные, интерактивные, проблемно-ориентированные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии)** | | | |
| **ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий** | | | |
| **ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** | | | |
| **ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** | | | |
| **ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы** | | | |
| **ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся** | | | |
| **ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе** | | | |
| **ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования** | | | |
| **ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса** | | | |
| **ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов** | | | |
| **ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно- образовательного пространства** | | | |
| **ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования** | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** | | | |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы** | | | |
| **ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| нормативно-правовые акты сферы образования, образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов , современные методы и технологии обучения и диагностики , задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности , возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета , педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся , методы взаимодействия с участниками образовательного процесса , методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческиих способностей . | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования , реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов , использовать современные методы и технологии обучения и диагностики , решать задачи воспитания и духовно¬нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся , взаимодействовать с участниками образовательного процесса , организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности , готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования , готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов , способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса , способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Методика обучения по профилю "Технология"** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Модуль 1.«Общее представление об образовательной области «Технология»  Модуль 2.Деятельностный аспект образовательной области «Технология». /Лек/ | | 5 | 16 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.2 | Модуль 1.«Общее представление об образовательной области «Технология»  Модуль 2.Деятельностный аспект образовательной области «Технология». /Пр/ | | 5 | 32 | ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-2.2 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.3 | Раздел 1. Общее представление об образовательной области «Технология».  Темы:Педагогика и ее основные отрасли. Место преподавания технологии в структуре педагогической науки.  Предмет технологии. Методы исследования в технологии.  Понятие «образовательная область». Образовательная область «Технология» и другие образовательные области в базисном учебном плане общеобразовательной школы. Специфика «Технологии» как учебного предмета.  Раздел 2. Деятельностный аспект образовательной области «Технология».  Темы: Понятия «метод обучения», «форма обучения» и «средства обучения» в дидактике.  Традиционные и инновационные методы обучения в «Технологии». Основные формы обучения: урок, экскурсии, работа в мастерской. Учебники и учебные пособия как основные средства «Технологии» Понятие о результативности процесса обучения.  Основные методы контроля в «Технологии»: контрольная работа, тестирование, проектная деятельность и др.  Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в «Технологии».  Конспект с использованием Microsoft Office  /Ср/ | | 5 | 60 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.4 | Модуль 3. Специфика технологического образования /Лек/ | | 6 | 16 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.5 | Модуль 3 «Специфика технологического образования» /Пр/ | | 6 | 32 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.6 | Раздел 3. Специфика технологического образования.  Темы: Понятие «педагогической деятельности». Структура педагогической деятельности.  Специфика профессионально педагогической деятельности. Различные подходы к требованиям личности учителя и учителя технологии  Место труда в трудовой деятельности человека.  Технологическое образование в общей системе трудовой деятельности и его место в современном образовании. Обучение технологии как составная часть технологического образования. Учебные процесс с позиций его нормативно-правового обеспечения. Гигиенические требования к организации учебного процесса в «Технологии».  Конспект с использованием Microsoft Office  Трудоохранное обеспечение учебного процесса в «Технологии».  /Ср/ | | 6 | 60 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.7 | Модуль 4. Методические аспекты деятельности учителя технологии. /Лек/ | | 7 | 16 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.8 | Раздел 4. Методические аспекты деятельности учителя технологии. /Пр/ | | 7 | 16 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.9 | Составление перспективного календарного плана /Лаб/ | | 7 | 4 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.10 | Составление технологических карт на изготовление деталей. /Лаб/ | | 7 | 4 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.11 | Методика анализа занятий и план конспектов. /Лаб/ | | 7 | 8 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.12 | Раздел 4. Методические аспекты деятельности учителя технологии.  Темы: Перспективное планирование и проектирование деятельности учителя технологии.  Понятие о рабочей программе учебной дисциплины. Структура календарно-тематического планирования.  Традиционный и инновационный урок. Информационные технологии в обучении. Понятие о компьютерной поддержке в процессе обучения. Роль и значение компьютерной поддержки урока технологии.  Понятие трудового обучения школьников. Исторические аспекты становления трудового обучения в школе. Современные подходы к трудовому обучению.  Основные понятия производства в трудовом обучении учащихся. Инновационные методы обучения. Метод проектов - исторический аспект. Основные структурные компоненты организации обучения с использованием метода проектов.  Проблемы организации школьной мастерской и ее оборудования в школе. Требования к оборудованию в школьной мастерской. Подготовка учителя технологии к работе в школьной мастерской.  Конспект с использованием Microsoft Office  /Ср/ | | 7 | 60 | ОПК-1.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
| 1.13 | Модуль 1 «Общее представление об образовательной области «Технология»  Модуль 2 «Деятельностный аспект образовательной области «Технология»  Модуль 3 Специфика технологического образования  Модуль 4 Методические аспекты деятельности учителя технологии /Экзамен/ | | 7 | 36 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ОПК-9.1 ОПК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В., Курицына И.В., Цветков А.В. | Обучение технологии в средней школе. 5 -11 классы: метод. пособие | | М.: ВЛАДОС, 2004 | 0 | |
| Л1.2 | Кругликов | Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2007 | 0 | |
| Л1.3 | Серебренников, Лев Николаевич | Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата | | М.: Юрайт, 2017 | 5 | |
| Л1.4 | Бабина Н. Ф. | Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276261 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Бабина, С. Н. | Формирование инженерной и технологической культуры учащихся: монография | | Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/31922.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.6 | Авраменко, Н. Н., Автономова, Т. П., Агафонов, Н. Ю., Алдакушев, В. И., Андреева, В. В., Артемьева, А. М., Аувяэрт, Л. И., Афанасьева, Т. А., Бабина, Д. В., Бакшаева, Р. Т., Барская, Т. В., Батаева, Т. В., Белоус, О. В., Богомолова, Е. А., Брыксина, С. А., Валеева, Г. В., Васильев, Л. Г., Вертягина, Е. А., Видякова, З. В., Виноградова, Н. С., Вовк, А. О., Волкова, А. Г., Воронова, Н. И., Гаджиева, Х. Н., Гладкая, Е. С., Голубева, Г. Ф., Горбачева, Е. И., Гришанова, Н. Н., Гурьев, М. Е., Гущина, Н. А., Давыдова, М. В., Дворянинова, Ю. С., Деревцова, В. Т., Дмитриев, В. Л., Дунаева, Н. А., Душкин, А. С., Ежкова, Н. С., Елизарова, Н. В., Енгалычев, В. Ф., Заенчик, В. М., Земко, И. В., Земнова, И. В., Зотова, Т. В., Иванихин, А. А., Ильина, Е. П., Ишмухаметова, О. А., Капцов, А. В., Карлинская, И. М., Кашапов, М. М., Кириличева, Н. Н., Киртоки, А. Е., Колесникова, Е. И., Королёв, В. Б., Короткова, Е. С., Коршунов, Н. И., Косов, А. В., Красникова, Ю. О., Краснова, Л. Н., Краснощеченко, И. П., Крутиков, М. А., Кузнецова, Т. В., Курлат, А. М., Леонова, Е. В., Логинова, Э. Ю., Лях, М. В., Лях, Т. И., Маликова, Р. Н., Малярчук, Н. Н., Маслов, С. И., Маслова, Т. А., Мельницкая, Т. Б., Миронова, М. Н., Митрофанова, Е. В., Моисеев, А. В., | Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: сборник материалов всероссийской научно-практической конференция с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии кгу им. к.э.циолковского | | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013 | http://www.iprbookshop. ru/38501.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
|  | Моисеева, И. Г., Молчанова, Е. В., Натарова, Д. В., Николау, Л. Л., Обухов, М. А., Орехова, И. Л., Пазухина, С. В., Панфилова, И. А., Пацакула, И. И., Пендюрина, Д. Ю., Петрушевская, Е. Ю., Подольская, И. А., Полевина, П. А., Пошехонова, Ю. В., Ритвинская, Т. Ю., Родионова, Т. И., Романова, А. Н., Романова, Е. А., Рубченко, А. К., Савин, Е. Ю., Савина, Е. Н., Сапегина, Н. А., Седнев, В. В., Семёнова, Н. В., Семочкина, О. В., Сероус, Л. Ю., Ситников, В. Л., Смирнова, В. В., Солодкова, М. В., Спасенников, В. В., Спиженкова, М. А., Стреленко, А. А., Сушкина, А. С., Тарамакин, Р. Б., Тарасюк, Ю. В., Токмакова, О. Е., Тутатчиков, А. Т., Тюмасева, З. И., Тюмасева, Н. В., Филатова, М. В., Филатова, Ю. С., Фомин, А. Е., Хавыло, А. В., Цинкерман, М. В., Черкасова, С. А., Чернитенко, Е. И., Чернышева, Е. Г., Чернышова, И. В., Шалагинова, К. С., Шамугия, Л. Ю., Шлягина, Е. И., Шурупова, М. В., Щелчкова, Н. Н., Щербакова, Н. А., Яльцева, Н. В. |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.7 | Абдульманова, С. А., Анисимова, Л. Н., Арефьев, И. П., Астрейко, Е. С., Астрейко, С. Я., Бабина, Н. Ф., Белоусов, А. А., Беркутова, Д. И., Бронштейн, Б. З., Бычков, А. В., Гилева, Е. А., Гоголданова, К. В., Голубцова, Т. А., Голубчикова, Я. А., Горшкова, Т. А., Громова, Е. М., Добрачева, А. Н., Дорофеева, О. С., Дульчаева, И. Л., Ефимова, И. В., Зеленев, В. М., Золотарев, В. Б., Исламов, А. Э., Казакевич, В. М., Какабадзе, З. О., Клапп, А. В., Корытов, Г. А., Крупская, Ю. В., Кузнецова, Н. Г., Кулага, М. С., Кустов, А. И., Леонов, В. Г., Литова, З. А., Лобашев, В. Д., Махмадалиев, Э. Ш., Мигель, И. А., Мирзоев, Д. Х., Нагибин, Н. И., Нигматулина, Е. Ш., Нигматулина, О. М., Никонов, М. В., Никонова, Г. Н., Нимерницкая, И. А., Новикова, Н. Н., Оскорбина, Н. П., Панчук, Т. А., Пичугина, Г. В., Равуцкая, Ж. И., Раджабов, Б. Ф., Ревут, Н. С., Редькин, В. П., Резник, В. Н., Рябов, Б. А., Сатторов, А. Э., Седов, С. А., Селезнев, А. А., Семенова, Г. Ю., Талых, А. А., Татко, Г. Н., Тен, Ю. П., Титов, С. В., Уханёва, В. А., Филиппова, О. Н., Халтуев, Л. А., Халтуева, А. М., Хотунцев, Ю. Л., Хромов, А. А., Чернецова, Н. Л., Чойдонова, С. Г., Шалаев, Е. В., Шарипова, Э. Ф., Шигарева, Е. Н., Яворская, О. В., Яворский, В. М., | Современное технологическое образование: материалы xxiii международной научно- практический конференции по проблемам технологического образования | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/75823.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.31-19-4-ФТ.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
|  | Хотунцев, Ю. Л. |  | |  |  | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Народное образование с журналом "Шк. технологии" | | , 2012 | 2 | |
| Л2.2 |  | Указатель статей, помещенных в неофициальной части "Журнала Министерства Народного Просвещения" за время с 1867 года по 1891 год: журнал | | Санкт-Петербург: Типография "В. С. Балашев и Ко", 1894 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210696 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Бабина Н. Ф. | Урок должен быть интересным!: учебно- методическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=276773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 |  | Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 |  | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | | Владивосток: Эксперт- Наука, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| 1. Научная информационная база «УИС РОССИЯ» http://uisrussia.msu | | | | | | |
| 2. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru | | | | | | |
| 3. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ | | | | | | |
| 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru | | | | | | |
| 5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/ | | | | | | |
| 6. Научная информационная база «УИС РОССИЯ» http://uisrussia.msu | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |