

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Рабочая программа дисциплины

Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное
искусство

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.ф.-м.н., доц., Проценко Е.А. 

Зав. кафедрой: Сидорякина В. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ПКО-2, ОПК-8) в процессе изучения курса "Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области развития логического мышления детей дошкольного возраста; в формировании способностей конструировать содержание формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в формировании знаний сущности современных концепций, технологий, методов развития логического мышления при формировании элементарных математических представлений дошкольников.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические и методические основы развития логического мышления дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений; программное содержание материала по развитию логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах; современные методы и технологии формирования элементарных математических представлений и понятий дошкольников; содержание образования по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; основные методы и принципы работы, направленной на развитие логического мышления дошкольников; особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики предметных областей знания.
Уметь:	применять основные понятия, термины, определения, основные методы решения типовых и нестандартных задач разделов «Теоретические основы развития логического мышления дошкольников» и «Развитие логического мышления дошкольников при формировании математических представлений»; использовать технологии развития логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении; применять полученные знания, изученные математические понятия и методы при освоении общепрофессиональных дисциплин, при решении прикладных и практико-ориентированных задач; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

Владеть:
методами познания и методами доказательства утверждений; методами и технологиями развития логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении; навыками использования основных определений для решения типовых и нестандартных практических заданий; высокой культурой речи и терминологией разделов «Теоретические основы развития логического мышления дошкольников» и «Развитие логического мышления дошкольников при формировании математических представлений»; всесторонним представлением о структуре предмета; навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний указанных разделов по формированию математических представлений детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Теоретические основы развития логического мышления дошкольников».				
1.1	Тема 1.1. «Психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте». Понятие мышления. Виды мышления. Формы мышления. Интеллект и мышление. Сущность логического мышления. Особенности проявления и развития логического мышления дошкольника. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э3 Э8
1.2	Тема 1.2. «Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития дошкольника». Некоторые сведения о логике как науке, изучающей законы мышления. Понятие как логическая форма теоретического познания: содержание и объем понятия, логические отношения и операции с понятиями. Основные понятия математической логики, используемые в процессе математического образования дошкольников. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 1.3. «Интеллект и мышление. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника». Понятие «мышления». Виды мышления. Операции мышления. Логические операции. Логический прием сравнения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «анализ». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «синтез». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием классификации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием обобщения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием сериации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием систематизирования. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием построения умозаключения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Конструктивная деятельность дошкольника. Методика развития конструктивного и логического мышления детей 4 – 7 лет. /Лек/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2

1.4	Тема 1.1. «Психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте». Сущность логического мышления. Особенности проявления и развития логического мышления дошкольника. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2
1.5	Тема 1.2. «Исторический обзор и современные взгляды на развитие логико-математического мышления дошкольников». Защита индивидуальных проектов по выбранной теме. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5
1.6	Тема 1.3. «Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития дошкольника». Некоторые сведения о логике как науке, изучающей законы мышления. Понятие как логическая форма теоретического познания: содержание и объем понятия, логические отношения и операции с понятиями. Основные понятия математической логики, используемые в процессе математического образования дошкольников. Понятие «мышления». Виды мышления. Операции мышления. Логические операции. Логический прием сравнения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «анализ». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «синтез». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием классификации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием обобщения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием сериации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием аналогии. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием систематизирования. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием построения умозаключения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Конструктивная деятельность дошкольника. Методика развития конструктивного и логического мышления детей 4 – 7 лет. /Пр/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5
	Раздел 2. «Развитие логического мышления дошкольников при формировании математических представлений».				
2.1	Тема 2.1. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников». Вариативные программы о логико-математическом развитии дошкольников. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах. Анализ организации процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5 Э9

2.2	Тема 2.2. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 3 – 4 лет». Формирование сенсорной основы развития логического мышления детей 3 – 4 лет. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э7 Э9
2.3	Тема 2.3. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 4 – 5 лет». Методика развития элементов логического мышления детей 4 – 5 лет. Метод математического моделирования в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Использование моделирования в развитии математических представлений детей среднего дошкольного возраста. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5
2.4	Тема 2.4. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 6 – 7 лет». Логико-математическое развитие детей 6 – 7 лет. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2 Э4
2.5	Тема 2.1. «Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах». Анализ организации процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах. Работа в группах: анализ программ ДОУ. Программы: «Истоки», «Кроха», «Первые шаги», «Детство», «Радуга». Работа ДОУ в условиях вариативности образования. Особенности развития логического мышления детей в образовательных программах ДОУ «Радуга» и «Детство». Содержание развития логического мышления детей в образовательных программах ДОУ «Развитие» и «Истоки». /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5
2.6	Тема 2.2. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 3 – 4 лет». Формирование сенсорной основы развития логического мышления детей 3 – 4 лет. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений. Развитие логического мышления в процессе формирования геометрических представлений дошкольников. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5
2.7	Тема 2.3. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 4 – 5 лет». Методика развития элементов логического мышления детей 4 – 5 лет. Развитие логического мышления в процессе формирования количественных представлений дошкольников. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5

2.8	Тема 2.4. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 6 – 7 лет». Логико-математическое развитие детей 6 –7 лет. Развитие логического мышления в процессе формирования представлений дошкольников о величинах и их измерении. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э5
2.9	Тема 2.5. «Диагностика интеллектуального развития дошкольников при формировании математических представлений дошкольников». Значение диагностики элементов логического мышления у дошкольника. Виды диагностики и требования к ее проведению. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Экспресс-диагностика. Системная диагностика. Педагогическая диагностика. Функции диагностики. Цель диагностики. Организация диагностики. Методика диагностики уровня математического развития ребёнка. Показатели трёх предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания. Способы оформления результатов диагностики. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Критерии уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Показатели уровня сформированности количественных представлений дошкольников. Диагностические методики для детей 3 – 7 лет. Анализ нескольких программ диагностики, составленных студентами. Обсуждение результатов диагностики, проведенной с детьми. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э5
2.10	Тема 2.6. «Развитие интеллектуальных способностей у старших дошкольников средствами информационных технологий». Теоретические основы развития математических представлений у старших дошкольников средствами информационных технологий. Обзор психолого-педагогической литературы по использованию информационных технологий в обучении дошкольников. Педагогические условия развития математических представлений посредством информационных технологий. /Пр/	7	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э5
	Раздел 3. Самостоятельная работа.				

3.1	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций, подготовка домашних заданий к практическим занятиям. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам.</p> <p>Тема 1.1. «Психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте». Понятие мышления. Виды мышления. Формы мышления. Интеллект и мышление. Сущность логического мышления. Особенности проявления и развития логического мышления дошкольника.</p> <p>Тема 1.2. «Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития дошкольника». Некоторые сведения о логике как науке, изучающей законы мышления. Понятие как логическая форма теоретического познания: содержание и объем понятия, логические отношения и операции с понятиями. Основные понятия математической логики, используемые в процессе математического образования дошкольников.</p> <p>Тема 1.3. «Интеллект и мышление. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника». Понятие «мышления». Виды мышления. Операции мышления. Логические операции. Логический прием сравнения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «анализ». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «синтез». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием классификации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием обобщения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием сериации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием аналогии. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием систематизирования. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием построения умозаключения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Конструктивная деятельность дошкольника. Методика развития конструктивного и логического мышления детей 4 – 7 лет.</p> <p>Тема 2.1. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников». Вариативные программы о логико-математическом развитии дошкольников. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах. Анализ организации процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах. Работа в группах: анализ программ ДОУ. Программы: «Истоки», «Кроха», «Первые шаги», «Детство», «Радуга». Работа ДОУ в условиях вариативности образования. Особенности развития логического мышления детей в образовательных программах ДОУ «Радуга» и «Детство». Содержание развития логического мышления детей в образовательных программах ДОУ «Развитие» и «Истоки».</p> <p>Тема 2.2. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 3 – 4 лет». Формирование сенсорной основы развития логического мышления детей 3 – 4 лет. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений.</p> <p>Тема 2.3. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 4 – 5 лет». Методика развития элементов логического мышления детей 4 – 5 лет. Метод математического моделирования в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Использование моделирования в развитии математических представлений детей среднего дошкольного</p>	7	58	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
-----	---	---	----	--	---

	<p>возраста.</p> <p>Тема 2.4. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 6 – 7 лет». Логико-математическое развитие детей 6 – 7 лет.</p> <p>Тема 2.5. «Диагностика интеллектуального развития дошкольников при формировании математических представлений дошкольников». Значение диагностики элементов логического мышления у дошкольника. Виды диагностики и требования к ее проведению. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Экспресс-диагностика. Системная диагностика. Педагогическая диагностика. Функции диагностики. Цель диагностики. Организация диагностики. Методика диагностики уровня математического развития ребёнка. Показатели трёх предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания. Способы оформления результатов диагностики. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Критерии уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Показатели уровня сформированности количественных представлений дошкольников. Диагностические методики для детей 3 – 7 лет. Анализ нескольких программ диагностики, составленных студентами. Обсуждение результатов диагностики, проведенной с детьми.</p> <p>Тема 2.6. «Развитие интеллектуальных способностей у старших дошкольников средствами информационных технологий». Теоретические основы развития математических представлений у старших дошкольников средствами информационных технологий. Обзор психолого-педагогической литературы по использованию информационных технологий в обучении дошкольников. Педагогические условия развития математических представлений посредством информационных технологий.</p> <p>Задания к практическим занятиям. Модуль 1. «Общие вопросы развития логического мышления дошкольников средствами математики». Подготовка индивидуального проекта об историческом обзоре и современных взглядах на развитие логико-математического мышления дошкольников.</p> <p>«Общие вопросы развития логического мышления дошкольников средствами математики». Решение логических задач.</p> <p>«Частные вопросы развития логического мышления дошкольников при формировании математических представлений». Создание группового варианта комплексно- тематического плана работы в одной из возрастных групп детского сада с учетом наличия развивающей среды для логико- математического развития ребенка. Подготовка презентации проекта.</p> <p>«Частные вопросы развития логического мышления дошкольников при формировании математических представлений». Провести анализ одного УМК для детского сада с точки зрения наличия основы для развития логического мышления дошкольников. Подловить выступление.</p> <p>«Частные вопросы развития логического мышления дошкольников при формировании математических представлений». Создание группового варианта консультаций, докладов, «круглых столов» и других форм взаимодействия с родителями и школой. Подготовка презентации проекта.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата.</p> <p>Рекомендуемые темы: Темы рефератов по дисциплине «Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике».</p> <p>Модели интеллекта: К. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда.</p> <p>Интеллект и наследственность.</p> <p>Концепция креативности как универсальной творческой способности личности.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Коэффициент интеллекта. Тесты Система Бине и Симона, Л. Термена и М.Мерилл.</p> <p>Анализ интеллектуального развития Д.Векслера.</p> <p>Факторные модели интеллекта.</p> <p>Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.</p> <p>Методика Марии Монтессори раннего развития детей.</p> <p>Методика Глена Домана раннего развития детей.</p> <p>Методика раннего развития Сесиль Лупан раннего развития детей.</p> <p>Методика раннего развития Н.А. Зайцева раннего развития детей.</p> <p>Вальдорфская педагогика раннего развития детей.</p> <p>Методика Занкова раннего развития детей.</p> <p>Место интеллекта в структуре личности ребенка и его соотношение с другими психическими процессами.</p> <p>Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие.</p> <p>Концепции интеллектуального развития ребенка: концепция Ж. Пиаже.</p> <p>Концепции интеллектуального развития ребенка: Дж. Брунер о принципах построения процесса обучения.</p> <p>Концепции интеллектуального развития ребенка: М. Вертгеймер об этических аспектах процесса обучения.</p> <p>Основы современной методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Умственная деятельность и развитие интеллекта. Показатели интеллектуального развития. Обучаемость и ее основные компоненты.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Искусство системного мышления.</p> <p>Саноженное мышление учащегося, учителя. Мышление и речь.</p> <p>Закономерности развития познавательных процессов в детском возрасте.</p> <p>Когнитивные способности: Структура, диагностика, развитие.</p> <p>Исследования по развитию высших форм восприятия, запоминания, внимания, мышления, развитию воображения в детском возрасте.</p> <p>Принцип единства деятельности и сознания как методологический подход в решении проблемы интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Л. С. Выготский о развитии понятий в детском возрасте.</p> <p>С. Л. Рубинштейн о развитии мышления ребенка.</p> <p>Л. А. Венгер о закономерностях развития когнитивных способностей ребенка.</p> <p>Н. Н. Подьяков о развитии мышления дошкольников.</p> <p>Особенности организации работы по математике в младшей группе детского сада.</p> <p>Особенности организации работы по математике в старшей группе детского сада.</p> <p>Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Формирование преемственных компонентов учебной деятельности дошкольника и младшего школьника при обучении математике.</p> <p>Формирование и развитие конструктивного мышления как средства развития пространственного мышления дошкольника.</p> <p>Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности.</p> <p>Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.</p> <p>Моделирование в развитии математических представлений дошкольников.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента.</p>				
--	---	--	--	--	--

Провести систематизацию теоретического материала и составить электронный сборник рефератов (по выбору студентов): «Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике». /Ср/				
--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пиаже Ж. В.	Психология интеллекта: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Тихомирова Т. Н.	Интеллект и креативность в условиях социальной среды: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ушаков Д. В.	Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов: сборник научных трудов	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Журавлев А. Л., Ушаков Д. В., Холодная М. А., Галкина Т. В.	Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7–8 октября 2010 г.: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Любавин К. В.	Развитие интеллекта: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89576 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Гурова Л. Л.	Психология мышления: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Онуприенко С. П.	Интеллект. Темперамент: как организовать свою жизнь: научно-популярное издание	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Вайсфельд Мэтт	Объектно-ориентированное мышление	Санкт-Петербург: Питер, 2014	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=3399 43 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Евтюкова Т. А.	Умные вопросы. Викторины для дошкольников: методическое пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Булычева А. И., Бурлакова И. А., Варенцова Н. С.	Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Дьяченко О. М.	Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212953 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Максимова Е. В.	Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления: сборник статей: сборник научных трудов	Москва: Диалог-МИФИ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

ilib.mirror1.mcsme.ru – библиотека

kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы

Allbest.ru – рефераты

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.