

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя информатики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.29 Математика и Информатика

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов глубоких педагогических компетенций, направленных на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей детей в области компьютерной графики. Подготовка педагогов, способных проводить эффективную индивидуально-дифференцированную работу с одарёнными детьми, формировать устойчивую мотивацию к творчеству и достижению высоких результатов.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- Признаки и критерии выявления и оценки детского таланта в области информатики (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3).
- Различные виды планирования учебной работы, формы и методы обучения технологии с одаренными детьми в рамках современных образовательных технологий (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ОПК-6.1).
- Виды и формы работы с одаренными детьми (соотнесено с индикаторами ОПК-5.3, ПКР-1.1).
- Индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.3, ПКО-3.1, ОПК-6.1).

Уметь:

- Распознавать и выявлять особые способности и таланты детей в области информатики (соотнесено с индикаторами ОПК-3.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2).
- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в информатике (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-3.2, ПКО-3.2, ОПК-6.2).
- Анализировать современные учебно-методические комплекты для основной и средней (полной) школы с точки зрения их соответствия целям обучения, возрастным особенностям учащихся (соотнесено с индикаторами ПКО-3.1)
- Осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.3, ПКО-3.1, ПКО-3.4).

Владеть:

- Навыками диагностики одарённости в области информатики (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ОПК-5.1, ПКО-3.1, ОПК-6.3).
- Техническими и программными средствами, позволяющими организовывать и проводить занятия с одарёнными детьми (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ОПК-5.2, ПКО-3.3)
- Способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов (соотнесено с индикаторами ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5, ОПК-6.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Особенности организации работы с одаренными детьми учителя информатики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нормативно-правовые основы организации работы с одарёнными детьми в рамках ФГОС. Законодательные нормы, регулирующие работу с одарёнными детьми. Роль образовательных стандартов (ФГОС) в поддержке и развитии способностей школьников. Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	Понятие и диагностика одарённости в области информатики. Научные представления об одарённости и её формах в аспекте информационных технологий. Современные подходы к диагностике склонностей и способностей в области информатики. Тестирование и мониторинг успеваемости одарённых учеников.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Стратегии и методы выявления и отбора талантливых детей. Способы ранней диагностики технических и творческих способностей ребенка. Профориентация и выявление потенциальных лидеров среди старшеклассников. Олимпиады, конкурсы и специализированные курсы для талантливых учеников.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Виды одарённости и особенности их проявления в области информатики. Анализ типов интеллектуальной и технической одарённости. Отличительные черты проявления технического таланта у младших и старших школьников. Влияние личностных качеств на развитие профессиональных компетенций.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Методы психологической поддержки и индивидуального сопровождения одарённых детей. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании. Консультативные услуги психологов и наставничество для молодых талантов. Педагогические стратегии формирования устойчивого мотивационного профиля у одарённых подростков.	Лекционные занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Творческая реализация и проектная деятельность одарённых школьников. Планирование проектной деятельности для одарённых	Лекционные занятия	10	4	ОПК-3 ОПК-5

	<p>ребят. Участие одарённых учащихся в профильных конференциях, конкурсах и соревнованиях международного уровня. Продуктивные идеи для самостоятельного исследования и проектов.</p> <p>Современная практика сопровождения одарённых детей в условиях цифровизации образования. Интерактивные образовательные платформы и онлайн-курсы для повышения эффективности обучения.</p> <p>Оптимизация рабочих мест и учебно-материальная оснащённость кабинетов информатики.</p> <p>Будущие перспективы и инновационные проекты, направленные на поддержку талантливой молодёжи.</p>				<p>ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>
1.7	<p>Диагностика академических способностей и творческих задатков в области информатики. Проведение диагностического обследования учащихся на наличие способности к абстрактному мышлению, вычислительным операциям и решению нестандартных задач. Использование специализированного инструментария для оценивания уровня мотивации, интереса и готовности к изучению предмета.</p>	Практические занятия	10	4	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>
1.8	<p>Подбор и адаптация диагностических методик. Практическое применение тестов и анкет для выявления одарённости. Интерпретация результатов диагностики.</p>	Практические занятия	10	4	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>
1.9	<p>Проектирование индивидуального маршрута обучения. Выбор методов и технологий обучения в зависимости от индивидуальных характеристик ребёнка. Разработка индивидуального плана развития ребёнка.</p>	Практические занятия	10	12	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>

					ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.10	Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Понятие и диагностика одаренности в области компьютерной графики. Стратегии и методы выявления и отбора талантливых детей. Индивидуализирующие методы обучения в компьютерной графике. Организация развивающей среды для одарённых детей. Технологии менторства и наставничества в компьютерной графике. Психологические аспекты воспитания и развития одарённого ребёнка. Диагностика прогресса и коррекция траекторий развития. Разработка программ организации работы с одаренными детьми.	Самостоятельная работа	10	36	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.11		Практические занятия	10	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
Раздел 2. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27 экз.
2	Вагнер, В. И.	Компьютерная графика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	http://www.iprbookshop.ru/102435.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88401.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>, CyberLeninka

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<p>Знать Различные виды планирования учебной работы, формы и методы обучения технологии с одаренными детьми в рамках современных образовательных технологий; индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>Уметь Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в информатике; анализировать современные учебно-методические комплекты для основной и средней (полной) школы с точки зрения их соответствия целям обучения, возрастным особенностям учащихся; осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>Владеть Навыками диагностики одаренности в области информатики; техническими и программными средствами, позволяющими организовывать и проводить занятия с одаренными детьми; способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Знать Признаки и критерии выявления и оценки детского таланта в области информатики; Различные виды планирования учебной работы, формы и методы обучения технологии с одаренными детьми в рамках современных образовательных технологий</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>Уметь Распознавать и выявлять особые способности и таланты детей в области информатики; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в информатике;</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>Владеть Способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>Знать Признаки и критерии выявления и оценки детского таланта в области информатики; виды и формы работы с одаренными детьми</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>Уметь Распознавать и выявлять особые</p>	<p>Выполняет содержательный анализ</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>способности и таланты детей в области информатики; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в информатике</p>	<p>избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>(вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>Владеть Техническими и программными средствами, позволяющими организовывать и проводить занятия с одарёнными детьми; Способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов; Навыками диагностики одарённости в области информатики</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать Различные виды планирования учебной работы, формы и методы обучения технологии с одаренными детьми в рамках современных образовательных технологий; и Индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>Уметь Распознавать и выявлять особые способности и таланты детей в области информатики; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с высоким уровнем развития в информатике</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)</p>
<p>Владеть Навыками диагностики одарённости в области</p>	<p>Выполняет содержательный анализ избранной темы.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить</p>	<p>Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
информатики; Способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов	Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	ПР (1-8)
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать Виды и формы работы с одаренными детьми; Индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)
Уметь Осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)
Владеть Навыками диагностики одарённости в области информатик; Техническими и программными средствами, позволяющими организовывать и проводить занятия с одарёнными детьми; Способами формирования благоприятной среды для раскрытия и развития талантов	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора	Реферат (1-20) Вопросы к зачету (вопросы 1-30) ПР (1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
50-100 баллов (зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Что такое одарённость и как она проявляется в области компьютерной графики?
2. Назовите основные признаки одарённости у детей в компьютерной графике.
3. Какие существуют методики диагностики одарённости в компьютерной графике?
4. Как связаны природная предрасположенность и среда в проявлении одарённости?
5. Какие категории одарённости выделяют в педагогике?
6. Каковы особенности работы с одарёнными детьми в компьютерной графике?
7. Как планировать индивидуализированную образовательную траекторию для одарённого ребёнка?
8. Как создать комфортную и продуктивную образовательную среду для одарённых детей?
9. Какие педагогические подходы применяются для развития одарённых детей?
10. Какие препятствия возникают при работе с одарёнными детьми и как их преодолеть?
11. Каким образом преподаватель поддерживает мотивацию и интерес одарённых детей?
12. Какие подходы применяют для оценки и мониторинга развития одарённых детей?
13. Какова роль наставничества и менторства в работе с одарёнными детьми?
14. Какие стратегии применяются для интеграции одарённых детей в коллектив сверстников?
15. Как строится взаимодействие с родителями одарённых детей?
16. Какие психологические особенности характерны для одарённых детей?
17. Какие сложности испытывают одарённые дети в социальной среде?
18. Как преодолевать тревожность и перфекционизм у одарённых детей?
19. Как развивается самооценка и самосознание у одарённых детей?
20. Какую роль играет эмоциональная стабильность в развитии одарённых детей?
21. Какие современные образовательные технологии эффективны для работы с одарёнными детьми?
22. Как применять игровое обучение и проектную деятельность с одарёнными детьми?
23. Как организуется дистанционное обучение для одарённых детей?
24. Какие игровые и творческие задания повышают мотивацию одарённых детей?
25. Какие мероприятия и соревнования поддерживают развитие талантов в компьютерной графике?
26. Какие нормативные документы определяют права и обязанности педагогов в работе с одарёнными детьми?
27. Какие государственные программы поддержки одарённых детей действуют в России?
28. Какие права имеют родители и дети в сфере поддержки одарённости?
29. Как обеспечивается безопасность и охрана здоровья одарённых детей?
30. Какие законодательные гарантии предусмотрены для развития талантливых детей?

Зачетное задание включает теоретические вопросы («Вопросы к зачету»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практического задания.

Критерии оценивания практического задания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практического задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Практические занятия

1. Практическое занятие №1. «Диагностика одарённости» Цель: Освоение методов диагностики одарённости в области компьютерной графики. Задача: Провести диагностику уровня способностей у воображаемого ребёнка с помощью выбранного метода. Результат: Студенты получают навыки первичной диагностики и оценки уровня развития способностей в компьютерной графике.
2. Практическое занятие №2. «Выбор методов работы с одарёнными детьми». Цель: Овладение методиками работы с одарёнными детьми. Задача: Разработать и презентовать собственный метод работы с одарённым ребенком в области компьютерной графики. Результат: Студенты овладеют способностью подбирать оптимальный метод работы с каждым отдельным ребёнком.
3. Практическое занятие №3. «Организация образовательного пространства». Цель: Развитие навыков организации развивающей среды для одарённых детей. Задача: Составить план организации образовательного пространства для занятия с одарёнными детьми в классе. Результат: Будущие педагоги смогут профессионально создавать комфортные условия для творческого и интеллектуального развития.
4. Практическое занятие №4. «Совместная и индивидуальная работа с одарёнными детьми». Цель: Усвоение различий между индивидуальной и совместной работой с одарёнными детьми. Задача: Спланировать занятие, которое сочетает индивидуальные и групповые задания. Результат: Студенты смогут осознанно выбирать подходящую форму работы в зависимости от особенностей конкретного ребёнка.

5. Практическое занятие №5. «Постановка целей и задач для одарённых детей». Цель: Формирование навыка целеполагания и проектирования индивидуального образовательного маршрута. Задача: Сформулировать и обосновать личные и общие цели обучения для гипотетического одарённого ребёнка. Результат: Будущие педагоги научатся ставить чёткие и достижимые цели для каждого отдельного ребёнка.
6. Практическое занятие №6. «Комплексная диагностика и коррекция образовательного процесса». Цель: Изучение и практика комплексной диагностики образовательных результатов и возможных препятствий. Задача: Оценить прогресс одарённого ребёнка и предложить корректирующую программу для устранения возникших трудностей. Результат: Студенты обретут навык самостоятельного выявления недостатков и предложений по улучшению образовательного процесса.
7. Практическое занятие №7. «Эффективные коммуникации с родителями». Цель: Сформировать умение налаживать эффективное общение с родителями одарённых детей. Задача: Смоделировать встречу с родителем и провести консультацию по проблемам обучения и воспитания ребёнка. Результат: Будущие педагоги получают навык продуктивной коммуникации с родителями и умение давать консультации.
8. Практическое занятие №8. «Создание творческих заданий для одарённых детей». Цель: Освоение навыков разработки заданий повышенной сложности и креативности. Задача: Разработать оригинальные творческие задания, соответствующие уровню одарённых детей. Результат: Студенты выработают навык создания заданий, способствующих развитию одарённых детей.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 60:

- 47-60 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 31-48 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 21-30 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-20 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

Темы рефератов

1. Диагностика и раннее выявление одарённости в области компьютерной графики.
2. Отличительные особенности одарённых детей в компьютерной графике: закономерности и предпосылки.
3. Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей в области компьютерной графики.
4. Проблема дефицита квалифицированных педагогов в работе с одарёнными детьми.
5. Значение ранней профессиональной ориентации одарённых детей в сфере компьютерной графики.
6. Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными детьми в компьютерной графике.
7. Организация инклюзивного обучения одарённых детей в школьной среде.
8. Эффективные методики и технологии обучения одарённых детей в компьютерной графике.
9. Особенности психоэмоционального состояния одарённых детей и методы их поддержки.
10. Социальная адаптация и карьера выпускников специализированных классов компьютерной графики.
11. Государственная политика и поддержка талантливой молодёжи в России.
12. Педагогические условия для максимальной реализации потенциала одарённых детей.
13. Семейное просвещение и поддержка семей одарённых детей.
14. Современные подходы к диагностике и развитию лидерских качеств у одарённых детей.
15. Особенности организации конкурсов и соревнований для одарённых детей в компьютерной графике.
16. Прогрессивные технологии и программные комплексы для работы с одарёнными детьми.
17. Проектирование авторских образовательных программ для одарённых детей.
18. Гендерные особенности одарённости в компьютерной графике.
19. Использование дистанционного обучения для поддержки одарённых детей.

20. Психологическое сопровождение одарённых детей в период кризисов подросткового возраста.

Требования к оформлению

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная. Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40:

- 31-40 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 21-30 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 11-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 1-10 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Особенности организации работы с одаренными детьми преподавателя компьютерной графики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на практические работы. Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).