|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Технология и организация воспитательных практик** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика |
|  |  |
| Для набора 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **3** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся** |
| **ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися** |
| **ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития** |
| **ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся** |
| **ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| **ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся** |
| **ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** |
| **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** |
| **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно -нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся; базовые условия жизнедеятельности |
| **Уметь:** |
| организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности; обеспечивать безопасность обучающихся |
| **Владеть:** |
| навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы воспитания** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Воспитание в целостном педагогическом процессеВоспитание в контексте модернизации образования. Понятие и сущность воспитания. Современные подходы к воспитанию. Законы и принципы воспитанияФормы, методы и средства воспитания: сущность, классификация.Понятие «методы воспитания» и их классификации. Специфика и правила выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания. Основные формы воспитания. Классификация педагогических форм организации воспитательной работы/Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.16 |
| 1.2 | Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив.Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе.Практика развития добровольчества (волонтерства).Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностямиУчет особенностей развития детей с особыми потребностями приорганизации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями/Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.3 | Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.14 Л2.20 Л2.21 |
| 1.3 | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И СОЦИУМАВоспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и раз¬вития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных системОсновные направления воспитания в школеПатриотическое воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЭкологическое воспитаниеВоспитание культуры межнационального общенияЭстетическое и этическое воспитаниеГендерный подход в воспитании/Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-4.1 УК -8.1 | Л1.1 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.14 Л2.16 Л2.19 Л2.20 |
| 1.4 | Диагностика результатов воспитанияСущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся/Ср/ | 3 | 10 | ОПК-6.2 | Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.19 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.5 | Коллектив как объект и субъект воспитанияДиалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллективаТехнология разрешения межличностных конфликтов в школеСущность понятия «конфликт» и его виды. Основные виды конфликтов. Причины конфликтов в школе. Основные типы поведения участников конфликта. Способы разрешения конфликтов. Мероприятия по предупреждению конфликтов в школе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтовДиагностика конфликтов в коллективе/Ср/ | 3 | 10 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.15 Л2.16 Л2.20 |
|  | **Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике** |  |  |  |  |
| 2.1 | Современные технологии воспитания, их классификацияСущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школыТипы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания.Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогический технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания, методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств.Перспективные и традиционные технологии воспитанияТехнология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения конкурсов. Шоу- технология. Здоровьесберегающие технологии технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 | Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.11 Л2.16 Л2.20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.2 | Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологииВоспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики- сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологийТехнология проведения диспутаТехнология «Дебаты»Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих делИсторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и про- ведения коллективных творческих дел.Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову/Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.2 УК -8.2 | Л1.4 Л1.5Л2.6 Л2.11 Л2.20 Л2.21 |
| 2.3 | Технология работы классного руководителяКлассный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителяТехнология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихсяСемья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи.Методика первой встречи классного руководителя с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения классного собрания /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-3.3 УК -8.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.17 Л2.18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.4 | Технологии организации внеурочной деятельностиМесто внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в школе. Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка/Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3 | Л1.3 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.19 |
| 2.5 | Зачет по дисциплине /Зачёт/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2002 | 291 |
| Л1.2 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф. | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2004 | 175 |
| Л1.3 | Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. | Теория и методика воспитания: учебное пособие | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=258024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. | Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Василенко, О. В., Плаксин, В. Н. | Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие | Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016 | http://www.iprbookshop.r u/72764.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.7 | Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В. | Теория и методика воспитания: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | http://www.iprbookshop.r u/81057.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. | Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика | М.: Академия, 2002 | 23 |
| Л2.2 | Рожков М.И., Байбородова Л.В. | Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов | М.: ВЛАДОС, 2001 | 30 |
| Л2.3 |  | Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара | Москва: Научный эксперт, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=99262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Синягина Н. Ю., Березина В. А., Вульфов Б. З., Иванов В. Д., Синягина Н. Ю. | Острые проблемы воспитания: поиски решения: практическое пособие | Москва: Арманов-центр, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233727 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Макаренко А. С. | О воспитательной системе: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271719 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Околелов О. П. | Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=278853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Колеченко А. К. | Психология и технологии воспитания: монография | Санкт-Петербург: КАРО, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=462116 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Трушников Д. Ю. | Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография | Москва: Библио-Глобус, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Емельянова И. Н. | Теории воспитания: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Маленкова Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.11 |  | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | Владивосток: Эксперт- Наука, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Маленкова Л. И. | Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=595968 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 |  | Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596338 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 |  | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603044 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.15 | Макаренко А. С. | Методика организации воспитательного процесса | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 57 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.16 | Болотова, М. И. | Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010 | http://www.iprbookshop.r u/21833.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.17 | Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А. | Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.r u/32030.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.18 | Метлякова, Л. А. | Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop.r u/32040.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.19 | Еремина, Л. И. | Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие | Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013 | http://www.iprbookshop.r u/59161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.20 | Вырщиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И. | Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография | Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2018 | http://www.iprbookshop.r u/84394.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.21 | Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Малышева, К., Малышева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А. | Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019 | http://www.iprbookshop.r u/94285.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ |
| https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" |
| http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей |
| https://ug.ru Сайт «Учительская газета» |
| https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека |
| http://pedlib.ru Педагогическая библиотека |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |