|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Теоретическая педагогика** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора 2021, 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 62 | 62 | 62 | 62 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПКР-1.1:Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответсвии с их возрастными особенностями** | | | |
| **ПКР-1.2:Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды** | | | |
| **ПКР-1.3:Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций** | | | |
| **ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования** | | | |
| **ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | | |
| **ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** | | | |
| **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** | | | |
| **УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития** | | | |
| **УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста** | | | |
| **УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами** | | | |
| **УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | | | |
| **Уметь:** | | | |
| объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы педагогики** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке  Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.  Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований  Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.14 Л2.15  Э3 | |
| 1.2 | Научное исследование: общая логика и структура исследования  1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.  2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.  3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).  4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).  5. Этические нормы в исследовательской деятельности  6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):  а) теоретические методы;  б) эмпирические методы;  в) математические методы.  Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент  1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.  - беседа  - анкетирование  - интервьюирование  2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.  3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.  4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования  /Ср/ | | 2 | 20 | УК-6.3 УК- 6.4 ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.6  Э3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.3 | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация  Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования /Пр/ | | 2 | 2 | УК-6.1 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.14 Л2.15  Э3 Э4 Э5 | |
| 1.4 | Образование как многоаспектный феномен  1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?  2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?  3. Раскройте социальные и личностные функции образования.  4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.  Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)  Вопросы для обсуждения:  1. Особенности современного образования.  2. Требования общества к современным выпускникам.  3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.  4. Причины кризиса современного образования.  5. Пути выхода из кризиса.  /Ср/ | | 2 | 12 | УК-6.2 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10  Э2 Э3 Э4 | |
|  | **Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса  Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса  Развитие, социализация и воспитание личности  Развитие человека и формирование его личности.  Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности  Сущность социального воспитания. Институты социализации.  Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.2 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.14 Л2.15  Э3 Э5 Э6 | |
| 2.2 | Воспитание в целостном педагогическом процессе  Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания.  Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности.  Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».  Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе.  Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления  /Ср/ | | 2 | 10 | УК-6.4 ПКР -1.1 ПКР- 1.2 | Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13  Э3 Э5 Э6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.3 | | Обучение в целостном педагогическом процессе  Дидактика как наука. Предмет дидактики.  Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения  Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.  Закономерности и принципы обучения  /Ср/ | | | | 2 | 10 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.14 Л2.15  Э3 Э5 Э6 | |
| 2.4 | | Развитие личности как педагогическая проблема  1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка).  2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты.  3. Роль обучения в развитии личности.  4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания.  5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов  Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности  1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.  2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.  3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника  4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:  А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)  Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)  /Ср/ | | | | 2 | 10 | УК-6.2 ОПК -1.1 | | Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.14  Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.5 | | Зачет по дисциплине /Зачёт/ | | | | 2 | 4 | УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК -1.1 ОПК- 1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | | | | 291 | | |
| Л1.2 | Краевский В.В., Меняев А.Ф. | | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Пед. изд-во России, 2003 | | | | 219 | | |
| Л1.3 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф. | | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Академия, 2004 | | | | 175 | | |
| Л1.4 | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. | | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие | | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.5 | Столяренко А. М. | Общая педагогика: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Краевский, Володар Викторович | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2008 | 29 | |
| Л2.2 | Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл. | Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Джораев Р. | Воспитание поколений | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=437244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Бейзеров В. А. | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Трушников Д. Ю. | Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография | | Москва: Библио-Глобус, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 |  | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Загвязинский В. И. | Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография | | Москва: Логос, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Власова Т. И. | Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575702 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 |  | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | | Владивосток: Эксперт- Наука, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.10 |  | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599323 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Оболенский Л. Е. | Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Водовозов В. И. | Русская народная педагогика | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.13 | Джуринский, А. Н. | Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие | | Саратов: Вузовское образование, 2017 | http://www.iprbookshop.r u/67341.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.14 | Надеева, М. И. | Общая педагогика: учебно-методическое пособие | | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.r u/79337.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.15 | Седова, Н. Е. | Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие | | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.r u/85831.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения РФ | | | | | | |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://minobrnauki.gov.ru/ | | | | | | |
| Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/ | | | | | | |
| Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010. https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf | | | | | | |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" | | | | | | |
| http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | | | | | |
| http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | | | | | |
| http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. | | | | | | |
| https://ug.ru Сайт «Учительская газета» | | | | | | |
| https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека | | | | | | |
| http://www.gnpbu.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО | | | | | | |
| http://pedlib.ru Педагогическая библиотека | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. 9 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |