|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика |
|  |  |
| Для набора 2021, 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  | Курс | **1** | **2** | Итого |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 32 | 32 | 30 | 30 | 62 | 62 |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** |
| **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** |
| **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
| **УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности** |
| **УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности** |
| **УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья** |
| **УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека |
| **Уметь:** |
| оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| **Владеть:** |
| приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого- гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Проблемы здоровья детей** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья.2. Факторы обеспечения здоровья современного человека.3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников./Лек/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.13Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Методы оценки физического состояния.1. Гиподинамия, ее влияние на организм.2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов.5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм./Ср/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.3 УК-8.1 | Л1.3 Л1.1 Л3.5 Л2.4 Л3.13Л1.1Л2. 1 Л3.6 Л3.8Э1 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.1. Определение понятия «образ жизни».2. Сознание и здоровье.3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни.4. Основные составляющие здорового образа жизни./Ср/ | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.3 УК-8.1 УК-8.2 | Л3.3Л3.6 Л3.13Л3.8 Л3.11Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.4 | Питание и здоровье.1.Значение питания для организма.2.Понятие «рациональное питание», его принципы.3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия).4.Связь пищи с мыслительными процессами.5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность.6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания./Ср/ | 1 | 4 | ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 | Л3.3 Л2.4Л1.1Л1.1Э3 Э5 Э7 |
| 1.5 | Пневмоторакс и его виды1.Что такое пневмоторакс?2.Причины пневмоторакса.3.Виды пневмоторакса.4.Симптомы пневмоторакса.5.Осложнения.6.Что можете сделать Вы?7.Что можете сделать врач?/Ср/ | 1 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК -8.1 | Л1.1 Л3.13Л2.1 Л2.2 Л2.4Л1.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11Э3 Э4 Э5 |
|  | **Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них** |  |  |  |  |
| 2.1 | Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей.1. Табельные и подручные средства для первой помощи.2. Раны и кровотечения.3. Асептика и антисептика.4. Ожоги.5. Ушибы, вывихи.6. Детский травматизм.7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.8. Травматический шок.9. Общие правила транспортировки пострадавших./Ср/ | 1 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.3 Л3.3 Л2.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.7Э8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | Характеристика детского травматизма и его профилактика.1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие.2. Шок и его виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.4. Понятие «острый живот» и тактика при нем./Ср/ | 1 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.3 Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л1.1Л3.6 Л3.8Э4 Э5 Э8 |
| 2.3 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков1. Острая сосудистая недостаточность.2. Признаки обморока, коллапса, комы.3. ПМП при острой сосудистой недостаточности.4. Повышение артериального давления.5. Признаки гипертонического криза.6. Понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда». Основные симптомы, ПМП.7. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы:— ПМП при возникновении ложного крупа;— ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы./Пр/ | 1 | 2 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1Л2.2 Л3.5Л3.3 Л3.6Э7 Э8 |
| 2.4 | Уход за пострадавшими, больными и детьми.1. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:— понятия «милосердие», «добродетель»;— забота о других, способность любить других людей;— способность подавлять брезгливость;— техника постановки банок, горчичников;— техника постановки клизмы;— капли в глаз, ухо, нос;— инъекции;— смена белья;— кормление больного.2. Привести примеры из художественной литературы:— бережного ухода за больным;— отсутствия ухода за больным;— жестокого обращения с больным человеком;— подвига медицинских работников во имя жизни больного./Ср/ | 1 | 4 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.6Э3 Э4 Э7 Э8 |
| 2.5 | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.1 Тестирование.2. Реакция родителей на болезнь ребенка.3. Реакция ребенка на болезнь родителей.4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся./Ср/ | 1 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.8Л1.1 Л3.2 Л3.5Л3.6 Л3.11Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 |
| 2.6 | Перитониты.1. Описание.2. Дополнительные факты.3. Причины.4. Патогенез.5. Классификация.6. Симптомы.7. Возможные осложнения.8. Диагностика.9. Лечение10.Прогноз11.Профилактика /Ср/ | 1 | 4 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.2 | Л2.3 Л2.4Л1.1 Л3.5Л3.3 Л3.6Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.7 | Кровотечения.1. Виды кровотечений.2. Общие симптомы кровотечения.3. Оказание первой помощи при кровотечении.4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение?5. Капиллярное кровотечение.6. Венозное кровотечение.7. Артериальное кровотечение.8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/ | 1 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л3.7Л3.6 Л3.8 Л3.11Э4 Э7 Э8 |
| 2.8 | Асептика и антисептика.1.Асептика в медицине.2. Антисептика в медицине.3. Источники инфекции.4. Виды современной антисептики.5. Требования к антисептическим средствам. /Ср/ | 2 | 4 | ПКО-4.1 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.3Л2.1 Л2.6 Л2.7Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.13Э4 Э5 Э7 |
| 2.9 | Ранения.1. Поверхностные и проникающие ранения.2. Классификация ран.3. Патогенез раны и раневого процесса.4. Клиническая картина раны.5. Заживление ран. /Ср/ | 2 | 4 | ПКО-4.1 ПКО-4.2 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 | Л3.7Л3.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.11Э4 Э5 |
|  | **Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья** |  |  |  |  |
| 3.1 | Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков.1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания.2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика.3. Ложный круп: признаки, первая помощь.4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика.5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки.6. Бронхиальная астма./Ср/ | 2 | 2 | ПКО-4.1 ПКО-4.3 УК -8.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.6 Л3.11Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 3.2 | Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся.1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации, их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий.2. Решение ситуационных задач. /Ср/ | 2 | 2 | ПКО-4.3 УК -8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.6Э3 Э8 |
| 3.3 | Охрана здоровья учащихся.1. Роль учительского коллектива вохране здоровья учащихся.2. Гигиена учебного процесса в школе.3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.4. Гигиенические основы режима дня школьника.5.Предупреждениенарушенияосанки.6. Личная гигиена школьника.7. Уход за зубами в школьном возрасте.8. Физическая культура и здоровье.9. Методы закаливания детскогоорганизма. /Ср/ | 2 | 4 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.2 ПКО- 4.3 УК-8.1 | Л1.1 Л2.1 Л2.3Л1.3 Л3.3Л3.6 Л3.8 Л3.11 |
| 3.4 | Формирование мотивации здорового образа жизни.1. Понятия «мотив», «мотивация».2. Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья.3. Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни.4. Условия формирования установки на здоровый образ жизни./Ср/ | 2 | 4 | ПКО-4.3 УК -8.1 | Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.8 Л3.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.5 | Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников.1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.2. Основные формы неврозов у детей и подростков.3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция.4. Понятие об олигофрении.5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся./Ср/ | 2 | 2 | ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.8 Л3.11 |
| 3.6 | Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя.4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся./Ср/ | 2 | 2 | ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.6 Л3.11 |
| 3.7 | Профилактика школьных болезней.Выполнение упражнений доя выявления и профилактики близорукости, нарушения осанки, утомления. /Пр/ | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.3 УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.6 Л3.11 Л1.1 |
| 3.8 | Современная практика предупреждения заболеваний.1. Оценка вероятности заболевания у студентов.2. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.3. Профилактика заболеваний сердца.4. Профилактика гипертензии.5. Профилактика онкологических заболеваний.6. Профилактика травм и несчастных случаев.7. Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя)./Ср/ | 2 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.3 УК-8.1 УК-8.2 | Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.6 |
| 3.9 | Профилактика вредных привычек:курение табака;наркомания;злоупотребление алкоголем;игровая зависимость;шопоголизм;переедание. /Ср/ | 2 | 4 | ПКО-4.3 УК -8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.10 | /Зачёт/ | 2 | 4 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1Л3.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.13Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Артюнина, Галина Петровна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | М.: Академ. Проект: Мир, 2009 | 20 |
| Л1.2 | Желтухин В. С. | Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=480113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Тен, Елена Евгеньевна | Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования | М.: Академия, 2008 | 25 |
| Л2.2 | Мисюк, Марина Николаевна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2011 | 13 |
| Л2.3 | Нестерова А. В. | Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание | Москва: РИПОЛ классик, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=53453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И. | Биология. Человек и его здоровье: учебник | Москва: Владос, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=116697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е. | Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие | Минск: Белорусская наука, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Хватова Н. В. | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.7 | Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С. | Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В. | Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта | М.: АСТ: Астрель, 2004 | 18 |
| Л.2 | Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г. | Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие | М.: НЦ ЭНАС, 2005 | 25 |
| Л.3 | Быков, Николай Данилович | Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура" | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 40 |
| Л.4 | Артюнина, Галина Петровна, Игнатькова, С. А. | Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008 | 14 |
| Л.5 | Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.6 |  | Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.7 | Фадеева В. В. | Безопасность ребенка. Первая помощь | Москва: Мир и образование, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=98426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.8 | Козьяков Роман | Психическое здоровье личности: учебно- методический комплекс | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.9 | Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н. | Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.10 | Кувшинов Ю. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.11 | Цибульникова В. Е. | Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.12 | Блинова Н. Г., Федоров А. И. | Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.13 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. |
| https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России |
| Университетская библиотека онлайн |
| Лань |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) |
| Научная электронная библиотека eLibrary |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, |
| желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.). |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |