

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теоретическая педагогика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика

Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 2  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|-------|----|
|                     | уп | рп |       |    |
| Лекции              | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Практические        | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.          | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Контактная работа   | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Сам. работа         | 62 | 62 | 62    | 62 |
| Часы на контроль    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 72 | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |                 |   |
|-----------------|---|
| <b>ПКР-1.1:</b> | <b>Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</b>                                   |
| <b>ПКР-1.2:</b> | <b>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</b>   |
| <b>ПКР-1.3:</b> | <b>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций</b>   |
| <b>ОПК-8.1:</b> | <b>Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</b>  |
| <b>ОПК-8.2:</b> | <b>Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности</b>  |
| <b>ОПК-2.1:</b> | <b>Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>   |
| <b>ОПК-2.2:</b> | <b>Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>  |
| <b>ОПК-2.3:</b> | <b>Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |
| <b>ОПК-1.1:</b> | <b>Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>  |
| <b>ОПК-1.2:</b> | <b>Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b> |
| <b>УК-6.1:</b>  | <b>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</b>   |
| <b>УК-6.2:</b>  | <b>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</b>  |
| <b>УК-6.3:</b>  | <b>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</b>   |
| <b>УК-6.4:</b>  | <b>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- |               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> | способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя   |
| <b>Уметь:</b> | объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество |

**Владеть:**

совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции           | Литература                                 |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики</b>   |                |       |                       |  |
| 1.1         | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке<br>Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки.<br>Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.<br>Взаимосвязь педагогической науки и практики.<br>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований<br>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический.<br>Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования.<br>Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований /Лек/   | 2              | 2     | ОПК-8.1               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.14 Л2.15<br>Э3 |
| 1.2         | Научное исследование: общая логика и структура исследования<br>1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.<br>2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.<br>3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).<br>4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).<br>5. Этические нормы в исследовательской деятельности<br>6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):<br>а) теоретические методы;<br>б) эмпирические методы;<br>в) математические методы.<br>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент<br>1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.<br>- беседа<br>- анкетирование<br>- интервьюирование<br>2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.<br>3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.<br>4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования /Ср/ | 2              | 20    | УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.5Л2.1 Л2.6<br>Э3           |

|  |  |   |    |   |  |
|--|--|---|----|---|--|
| 1.3  | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация<br>Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования /Пр/  | 2 | 2  | УК-6.1 ОПК<br>-1.1 ОПК- 1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2 | Л1.3 Л1.4Л2.6<br>Л2.14 Л2.15<br>Э3 Э4 Э5                     |
| 1.4  | Образование как многоаспектный феномен<br>1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?<br>2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?<br>3. Раскройте социальные и личностные функции образования.<br>4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.<br><br>Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Особенности современного образования.<br>2. Требования общества к современным выпускникам.<br>3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.<br>4. Причины кризиса современного образования.<br>5. Пути выхода из кризиса.<br>/Ср/ | 2 | 12 | УК-6.2 ОПК<br>-1.1 ОПК- 1.2                       | Л1.1 Л1.4<br>Л1.5Л2.2 Л2.6<br>Л2.7 Л2.9<br>Л2.10<br>Э2 Э3 Э4 |
| <b>Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса</b> |  |   |    |   |  |
| 2.1  | Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса<br>Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса<br>Развитие, социализация и воспитание личности<br>Развитие человека и формирование его личности.<br>Движущие силы и основные закономерности развития личности.<br>Факторы, влияющие на формирование личности<br>Сущность социального воспитания. Институты социализации.<br>Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации.<br>Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации<br>/Пр/                           | 2 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.2          | Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.14 Л2.15<br>Э3 Э5 Э6                     |
| 2.2  | Воспитание в целостном педагогическом процессе<br>Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания.<br>Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.<br>Многоаспектность содержания воспитания школьников.<br>Формирование базовой культуры личности.<br>Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».<br>Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе.<br>Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления<br>/Ср/  | 2 | 10 | УК-6.4 ПКР<br>-1.1 ПКР- 1.2                       | Л1.1 Л1.5Л2.3<br>Л2.8 Л2.11<br>Л2.12 Л2.13<br>Э3 Э5 Э6       |

|     |   |   |    |  |  |
|-----|---|---|----|--|--|
| 2.3 | Обучение в целостном педагогическом процессе<br>Дидактика как наука. Предмет дидактики.<br>Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения<br>Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.<br>Закономерности и принципы обучения<br>/Ср/   | 2 | 10 | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2   | Л1.2 Л1.3<br>Л1.5 Л2.5 Л2.6<br>Л2.9 Л2.14<br>Л2.15<br>Э3 Э5 Э6   |
| 2.4 | Развитие личности как педагогическая проблема<br>1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка).<br>2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты.<br>3. Роль обучения в развитии личности.<br>4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности.<br>Структура процесса самовоспитания.<br>5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов<br>Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности<br>1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.<br>2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.<br>3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника<br>4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:<br>А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)<br>Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)<br>/Ср/ | 2 | 10 | УК-6.2 ОПК<br>-1.1   | Л1.3 Л1.5 Л2.4<br>Л2.6 Л2.9<br>Л2.10 Л2.14<br>Э2 Э3 Э4 Э5<br>Э6  |
| 2.5 | Зачет по дисциплине /Зачёт/   | 2 | 4  | УК-6.1 УК-<br>6.2 УК-6.3<br>УК-6.4 ОПК<br>-1.1 ОПК- 1.2<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12 Л2.13<br>Л2.14 Л2.15 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие   | Издательство, год                               | Колич-во  |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф.          | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений                       | М.: Академия, 2002                              | 291   |
| Л1.2 | Краевский В.В., Меняев А.Ф.         | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.         | М.: Пед. изд-во России, 2003                    | 219   |
| Л1.3 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.      | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2004                              | 175   |
| Л1.4 | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие         | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|                                       | Авторы, составители                            | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| Л1.5                                  | Столяренко А. М.                               | Общая педагогика: учебное пособие  | Москва: Юнити, 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| <b>5.2. Дополнительная литература</b> |  |  |  |   |
|                                       | Авторы, составители                            | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
| Л2.1                                  | Краевский, Володар Викторович                  | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений                              | М.: Академия, 2008   | 29  |
| Л2.2                                  | Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл. | Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429262</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3                                  | Джораев Р.                                     | Воспитание поколений   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437244</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4                                  | Бейзеров В. А.                                 | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие                                  | Москва: ФЛИНТА, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5                                  | Трушников Д. Ю.                                | Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография                            | Москва: Библио-Глобус, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6                                  |  | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7                                  | Загвязинский В. И.                             | Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография     | Москва: Логос, 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574584</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8                                  | Власова Т. И.                                  | Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие             | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9                                  |  | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал                          | Владивосток: Эксперт-Наука, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598534</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|       | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|-------|---------------------|--|--|---|
| Л2.10 |                     | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599323</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Оболенский Л. Е.    | Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки               | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |
| Л2.12 | Водовозов В. И.     | Русская народная педагогика  | Санкт-Петербург: Лань, 2017  | <a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.13 | Джуринский, А. Н.   | Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие                           | Саратов: Вузовское образование, 2017   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.14 | Надеева, М. И.      | Общая педагогика: учебно-методическое пособие                                  | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |
| Л2.15 | Седова, Н. Е.       | Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие                          | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010. <https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf>

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://www.gnpbu.ru> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office



**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.