|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Теоретическая педагогика** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **общей педагогики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **3 (2.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач в области организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-6:способностью к самоорганизации и самообразованию** | | | | | | | | |
| **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | | | | | | | | |
| **ПК-3:способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| технологию организации непрерывного образования; основы технологии сопровождения учебно-воспитательного процесса, способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать , планировать и организовывать педагогический процесс, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и духовно- нравственное развитие обучающихся | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, организацией психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретические основы педагогики** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке  Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.  /Лек/ | | 3 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.11 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Педагогика как наука об образовании человека  1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогики» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?  2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран.  3. Какие задачи решает педагогика.  4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?  5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?    /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-6 ПК-3 | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.10 | |
| 1.3 | Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований  Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований  /Лек/ | | 3 | 2 | ОК-6 ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 | |
| 1.4 | Научное исследование: общая логика и структура исследования  1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.  2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.  3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).  4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).  5. Этические нормы в исследовательской деятельности  6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):  а) теоретические методы;  б) эмпирические методы;  в) математические методы. /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-6 ПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 | |
| 1.5 | Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент  1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.  - беседа  - анкетирование  - интервьюирование  2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.  3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.  4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования  /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-6 ПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 | |
| 1.6 | Методы педагогических исследований  Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психлого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя  /Ср/ | | 3 | 8 | ОК-6 ПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация  Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.  /Лек/ | | 3 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.6 | |
| 1.8 | Образование как многоаспектный феномен  1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?  2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?  3. Раскройте социальные и личностные функции образования.  4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.  /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 | |
| 1.9 | Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)  Вопросы для обсуждения:  1. Причины кризиса современного образования.  2. Пути выхода из кризиса.  /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-6 ОПК- 3 | Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.8 | |
| 1.10 | Образование как многоаспектный феномен  Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.    /Ср/ | | 3 | 4 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.8 | |
|  | **Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса  Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса  /Лек/ | | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6 | |
| 2.2 | Целостный педагогический процесс.  1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.  2. Сущность педагогического процесса.  3. Основные функции педагогического процесса.  4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.  5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача  /Пр/ | | 3 | 2 | ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 | |
| 2.3 | Воспитание в целостном педагогическом процессе.  Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания.  Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.  Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности.  Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».  Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе.  Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.  /Лек/ | | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 3 | Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.4 | Цель воспитания в современной российской школе  1. Цели воспитания в мировой практике.  2. Педагогические цели и образовательные стандарты.  3. Диагностическая постановка цели.  /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9 | |
| 2.5 | Цель воспитания в современной российской школе  Как Вы понимаете современную цель воспитания? Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования.  /Ср/ | | 3 | 4 | ОК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9 | |
| 2.6 | Обучение в целостном педагогическом процессе  Дидактика как наука. Предмет дидактики.  Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения  Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.  Закономерности и принципы обучения  /Лек/ | | 3 | 2 | ОК-6 ПК-2 | Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.7 | |
| 2.7 | Закономерности и принципы обучения  1. Понятие о законах и закономерностях в дидактике. Необходимость изучения законов и закономерностей в дидактике.  2. Понятие принципа обучения в дидактике. Взаимосвязь законов и принципов обучения.  3. Содержание принципов обучения.  4. Правила реализации отдельных принципов обучения (Принцип сознательности и активности; принцип наглядности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; научности; принцип связи теории с практикой).  /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-6 ПК-3 | Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.5 | |
| 2.8 | Развитие, социализация и воспитание личности.  Развитие человека и формирование его личности.  Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности  Сущность социального воспитания. Институты социализации.  Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации  /Лек/ | | 3 | 2 | ОПК-3 | Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.9 Л2.11 | |
| 2.9 | Развитие личности как педагогическая проблема  1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка).  2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты.  3. Роль обучения в развитии личности.  4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания.  5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов  /Пр/ | | 3 | 2 | ОК-6 ОПК- 3 | Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 | |
| 2.10 | Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности  1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.  2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.  3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника  4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:  А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)  Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)  /Пр/ | | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 3 | Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.11 | | Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса  1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?  2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?  /Лаб/ | | | | 3 | 2 | ОПК-3 ПК- 3 | | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.10 | |
| 2.12 | | Курсовая работа.  Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1. При подготовке курсовой работы и презентации на защиту используется Microsoft Office /Ср/ | | | | 3 | 20 | ОК-6 ОПК- 3 ПК-2 ПК- 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 | |
| 2.13 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 3 | 0 | ОК-6 ОПК- 3 ПК-2 ПК- 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. | | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2002 | | | | 291 | | |
| Л1.2 | Краевский В.В., Меняев А.Ф. | | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Пед. изд-во России, 2003 | | | | 219 | | |
| Л1.3 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф. | | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | | М.: Академия, 2004 | | | | 175 | | |
| Л1.4 | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. | | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие | | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Столяренко А. М. | | Общая педагогика: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Краевский, Володар Викторович | | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Академия, 2008 | | | | 29 | | |
| Л2.2 | Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл. | | Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Джораев Р. | Воспитание поколений | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=437244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Бейзеров В. А. | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Трушников Д. Ю. | Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография | | Москва: Библио-Глобус, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 |  | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | | Владивосток: Эксперт- Наука, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=561958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 |  | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал | | Москва: Московский Государственный Университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574173 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Загвязинский В. И. | Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография | | Москва: Логос, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Рожков М. И., Байбородова Л. В. | Воспитание свободного человека: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Оболенский Л. Е. | Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Водовозов В. И. | Русская народная педагогика | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ | | | | | | |
| https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | | |
| https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования | | | | | | |
| http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  | стр. 9 |
| http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | |
| http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | |
| http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | |
| http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей | | |
| https://ug.ru Сайт «Учительская газета» | | |
| https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека | | |
| http://pedlib.ru Педагогическая библиотека | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |