|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психология развития и педагогическая психология** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **2 (1.2)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  17 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  20 |  20 |  20 |  20 |  |  |  |  |  |
|  |  Лабораторные |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко Анна Евгеньевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии,современными методами и технологиями обучения и диагностики; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для духовно-нраственного и профессионального развития в учебной и внеучебной деятельности, самопознании и саморазвитии. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** |
|  **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** |
|  **ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** |
|  **ПК-3:способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности; общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; современные методы и технологии обучения и диагностики; Современные приемы, способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
|  **Уметь:** |
|  анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества; применять основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; Осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; применять методы диагностики определения развития в норме; применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|  **Владеть:** |
|  навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности; основными психологическими знаниями об общих закономерностях развития психики личности в онтогенезе, социальных и индивидуальных особенностях обучающихся в образовательном процессе; способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; приемами диагностики и технологиями обучения возрастной нормы; приемами, способами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в психологию развития** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Психология развития как наука.Предмет психологии развития.Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  1.2 |  Теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии.Основные закономерности психического развития. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  1.3 |  Теории детского развития. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Кольберга. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  1.4 |  Теории детского развития /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  1.5 |  Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.Индивидуальные особенности психического развития детей. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  1.6 |  Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений. Понятие о возрастной норме. Замедление темпов психического развития. Понятие о временной задержке и умственной отсталости. Ускорение темпов психического развития. Одаренность и ее типы. Понятие о естественных и социализированных формах психики. Характеристика основных детерминант возрастного развития психики. Сущность и основные закономерности психического развития. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  |  **Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Характеристика психического развития ребенка на разных возрастных этапах.Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни; в раннем детстве (от года до 3 лет); в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет); в младшем школьном возрасте;в подростковом возрасте;в юношеском возрасте. /Лек/ |  2 |  6 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.2 |  Характеристика психического развития в период новорожденности и в младенчестве. Общая характеристика новорожденности. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца. Рефлексы- атавизмы. Ранние условные рефлексы. Кризис новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Значение для психического развития ребенка. Проблема депривации. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития в этот период. Развитие мануальных действий. Стадии развития манипуляций с предметами в младенческом возрасте. Подготовительный период развития речи (крик, гукание, гуление, лепет, пассивная речь, активная речь). Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Ведущая деятельность этого периода. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  2.3 |  Характеристика психического развития в раннем детстве. Психологические новообразования младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе 1-го года жизни. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  2.4 |  Характеристика психического развития в дошкольном детстве.Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 3 до 6/7 лет. Основные новообразования периода дошкольного детства. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игровая деятельность как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Другие виды деятельности в этот период. Развитие речи в дошкольном детстве. Возраст «почемучек». Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого в становлении общения. Развитие познавательных процессов ребенка этого периода. Развитие личности дошкольника. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  2.5 |  Характеристика психического развития в первые 7 лет жизни. /Ср/ |  2 |  6 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  2.6 |  Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 6/7 до 10 лет. Готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Основные новообразования младших школьников. Социальная ситуация развития у младших школьников. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников. Развитие речи и общения. Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого. Развитие познавательных процессов ребенка этого периода. Развитие личности и самосознания младшего школьника. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.7 |  Характеристика психического развития в подростковом возрасте.Общая характеристика особенностей психофизиологического развития подростков. Кризис подросткового возраста (его особенность). Основные новообразования подростков. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности общения в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов в этот период. Развитие личности и самосознания подростка. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  2.8 |  Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития юношей и девушек Кризис юношеского возраста. Основные новообразования юношей. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Особенности общения в юношеском возрасте. Развитие познавательных процессов в этот период. Развитие личности и самосознания юношей и девушек. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  2.9 |  Характеристика психического развития в период взрослости (ранней, средней). Взрослость как психологический и психофизиологический период. Проблема периодизации взрослости. Кризисы. Когнитивные особенности. Аффективная сфера. Мотивационная сфера. Особенности Я-концепции и личностное развитие. Поведенческие особенности. Социальная ситуация. Ведущая деятельность. /Пр/ |  2 |  4 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  2.10 |  Характеристика психического развития в период пожилого возраста, старения и старости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Кризисы. Когнитивные особенности. Аффективная сфера. Мотивационная сфера. Особенности Я-концепции и личностного развития. Поведенческие особенности. Основные новообразования. Социальная ситуация и особенности общения. Ведущая деятельность. Отношение к смерти. /Пр/ |  2 |  4 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  2.11 |  Характеристика психического развития в онтогенезе /Ср/ |  2 |  18 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  |  **Раздел 3. Педагогическая психология** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Общая характеристика педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи, методы. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно- категориальный аппарат педагогической психологии. Возникновение и начальный этап развития педагогической психологии. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  3.2 |  Общая характеристика педагогической психологии. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. Проблемы педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева. Усвоение школьных знаний в исследованиях Л.И. Божович. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина  /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  3.3 |  Общая характеристика педагогической психологии /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  3.4 |  Психология обучения. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение: сущность, методы. Общая характеристика учения. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация к учению школьников. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Учебная задача. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Действия учения и их операциональный состав. Развитие учащегося как субъекта учения. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  3.5 |  Психология обучения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». Виды научения. Структура учебной деятельности и ее психологическая характеристика. Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов в процессе обучения. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения. Психологические особенности усвоения научных понятий в процессе обучения. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  3.6 |  Психология обучения /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  3.7 |  Психология воспитания.Психология проектирования, организации и управления процессом воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Деятельность и формирование личности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Социально-психологические проблемы воспитания личности в группе. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  3.8 |  Психология воспитания.Общие психологические требования к воспитательным воздействиям. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе. Типичные ошибки в выставлении отметок. Психологические особенности процесса самовоспитания. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  3.9 |  Психология воспитания /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 8 |
|  3.10 |  Психология педагогической деятельности и ее субъекта. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  3.11 |  Психология педагогической деятельности и ее субъекта /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  3.12 |  Психология педагогической деятельности и ее субъекта /Ср/ |  2 |  4 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 |
|  3.13 |  Методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности.Составление диагностической карты изучения профессиональной пригодности школьного учителя. Проведение диагностики . Составление психологических профессиональных портретов. /Лаб/ |  2 |  2 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  3.14 |  Методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности /Ср/ |  2 |  10 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 |
|  3.15 |  Подготовка к зачету с оценкой/Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ |  2 |  0 |  ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Зимняя И.А. |  Педагогическая психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и спец. |  М.: Логос, 2002 |  230 |
|  Л1.2 |  |  Психологический журнал |  , 2,2017 |  3 |
|  Л1.3 |  Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. |  Педагогическая психология: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. |  Психология развития: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  стр. 9 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.5 |  Донцов Д. А., Донцова М. В. |  Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Радлов Э. Л. |  Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Психологический журнал |  , 1,2019 |  3 |
|  Л2.2 |  |  Психологический журнал |  , 1,2020 |  3 |
|  Л2.3 |  Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. |  Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие |  Москва: Педагогическое общество России, 2009 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Мандель Б. Р. |  Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Петренко С. С. |  Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений |  Москва: ФЛИНТА, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.6 |  Челпанов Г. И. |  Сборник статей (Психология и Школа) |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.7 |  Каптерев П. Ф. |  Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  стр. 10 |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |