|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология развития и педагогическая психология** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко Анна Евгеньевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии,современными методами и технологиями обучения и диагностики; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для духовно-нраственного и профессионального развития в учебной и внеучебной деятельности, самопознании и саморазвитии. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | |
| **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | | | |
| **ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** | | | |
| **ПК-3:способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| основные закономерности взаимодействия человека и общества;  основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности;  общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;  основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  Особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  современные методы и технологии обучения и диагностики;  Современные приемы, способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | | | |
| **Уметь:** | | | |
| анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества;  применять основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;  дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;  Осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  применять методы диагностики определения развития в норме;  применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| **Владеть:** | | | |
| навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности;  основными психологическими знаниями об общих закономерностях развития психики личности в онтогенезе, социальных и индивидуальных особенностях обучающихся в образовательном процессе;  способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  приемами диагностики и технологиями обучения возрастной нормы;  приемами, способами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Введение в психологию развития** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Психология развития как наука.Предмет психологии развития.Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 1.2 | Теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии.Основные закономерности психического развития. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 1.3 | Теории детского развития. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.  Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.  Теория нравственного развития Л. Кольберга.  Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 1.4 | Теории детского развития /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 1.5 | Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.Индивидуальные особенности психического развития детей. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 1.6 | Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений.  Понятие о возрастной норме.  Замедление темпов психического развития. Понятие о временной задержке и умственной отсталости.  Ускорение темпов психического развития. Одаренность и ее типы.  Понятие о естественных и социализированных формах психики.  Характеристика основных детерминант возрастного развития психики.  Сущность и основные закономерности психического развития.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
|  | **Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Характеристика психического развития ребенка на разных возрастных этапах.Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни; в раннем детстве (от года до 3 лет); в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет); в младшем школьном возрасте;в подростковом возрасте;в юношеском возрасте. /Лек/ | | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | Характеристика психического развития в период новорожденности и в младенчестве. Общая характеристика новорожденности. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца. Рефлексы- атавизмы. Ранние условные рефлексы. Кризис новорожденности.  «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.  Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития в этот период.  Развитие мануальных действий. Стадии развития манипуляций с предметами в младенческом возрасте.  Подготовительный период развития речи (крик, гукание, гуление, лепет, пассивная речь, активная речь). Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Ведущая деятельность этого периода. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.3 | Характеристика психического развития в раннем детстве. Психологические новообразования младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе 1-го года жизни. /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.4 | Характеристика психического развития в дошкольном детстве.Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 3 до 6/7 лет.  Основные новообразования периода дошкольного детства.  Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.  Игровая деятельность как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Другие виды деятельности в этот период.  Развитие речи в дошкольном детстве. Возраст «почемучек».  Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого в становлении общения.  Развитие познавательных процессов ребенка этого периода.  Развитие личности дошкольника.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.5 | Характеристика психического развития в первые 7 лет жизни. /Ср/ | | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.6 | Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 6/7 до 10 лет.  Готовность к школьному обучению.  Кризис 7 лет.  Основные новообразования младших школьников.  Социальная ситуация развития у младших школьников.  Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников.  Развитие речи и общения. Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого.  Развитие познавательных процессов ребенка этого периода.  Развитие личности и самосознания младшего школьника.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.7 | Характеристика психического развития в подростковом возрасте.Общая характеристика особенностей психофизиологического развития подростков.  Кризис подросткового возраста (его особенность).  Основные новообразования подростков.  Социальная ситуация в подростковом возрасте.  Ведущая деятельность в подростковом возрасте.  Особенности общения в подростковом возрасте.  Развитие познавательных процессов в этот период.  Развитие личности и самосознания подростка.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.8 | Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития юношей и девушек  Кризис юношеского возраста.  Основные новообразования юношей.  Социальная ситуация в юношеском возрасте.  Ведущая деятельность в юношеском возрасте.  Особенности общения в юношеском возрасте.  Развитие познавательных процессов в этот период.  Развитие личности и самосознания юношей и девушек.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.9 | Характеристика психического развития в период взрослости (ранней, средней). Взрослость как психологический и психофизиологический период.  Проблема периодизации взрослости.  Кризисы.  Когнитивные особенности.  Аффективная сфера.  Мотивационная сфера.  Особенности Я-концепции и личностное развитие.  Поведенческие особенности.  Социальная ситуация.  Ведущая деятельность.  /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.10 | Характеристика психического развития в период пожилого возраста, старения и старости. Старость как биосоциопсихологическое явление.  Кризисы.  Когнитивные особенности.  Аффективная сфера.  Мотивационная сфера.  Особенности Я-концепции и личностного развития.  Поведенческие особенности.  Основные новообразования.  Социальная ситуация и особенности общения.  Ведущая деятельность.  Отношение к смерти.  /Пр/ | | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.11 | Характеристика психического развития в онтогенезе /Ср/ | | 2 | 18 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
|  | **Раздел 3. Педагогическая психология** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Общая характеристика педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи, методы. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно- категориальный аппарат педагогической психологии. Возникновение и начальный этап развития педагогической психологии. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.2 | Общая характеристика педагогической психологии. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития.  Проблемы педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева.  Усвоение школьных знаний в исследованиях Л.И. Божович.  Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина    /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 3.3 | Общая характеристика педагогической психологии /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 3.4 | Психология обучения. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение: сущность, методы. Общая характеристика учения. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация к учению школьников. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Учебная задача. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Действия учения и их операциональный состав. Развитие учащегося как субъекта учения. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 3.5 | Психология обучения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». Виды научения.  Структура учебной деятельности и ее психологическая характеристика.  Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов в процессе обучения.  Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения. Психологические особенности усвоения научных понятий в процессе обучения. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 3.6 | Психология обучения /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 3.7 | Психология воспитания.Психология проектирования, организации и управления процессом воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Деятельность и формирование личности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Социально-психологические проблемы воспитания личности в группе. /Лек/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 3.8 | Психология воспитания.Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.  Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.  Типичные ошибки в выставлении отметок.  Психологические особенности процесса самовоспитания.  Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.  Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления  /Пр/ | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 3.9 | Психология воспитания /Ср/ | | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.10 | | Психология педагогической деятельности и ее субъекта. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту. /Лек/ | | | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 3.11 | | Психология педагогической деятельности и ее субъекта /Пр/ | | | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 3.12 | | Психология педагогической деятельности и ее субъекта /Ср/ | | | | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 | |
| 3.13 | | Методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности.Составление диагностической карты изучения профессиональной пригодности школьного учителя.  Проведение диагностики .  Составление психологических профессиональных портретов.  /Лаб/ | | | | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 3.14 | | Методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности /Ср/ | | | | 2 | 10 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 | |
| 3.15 | | Подготовка к зачету с оценкой/Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | | | | 2 | 0 | ОПК-1 ОПК -2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Зимняя И.А. | | Педагогическая психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и спец. | | М.: Логос, 2002 | | | | 230 | | |
| Л1.2 |  | | Психологический журнал | | , 2,2017 | | | | 3 | | |
| Л1.3 | Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. | | Педагогическая психология: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=429195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. | | Психология развития: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.5 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Радлов Э. Л. | Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | | , 1,2019 | 3 | |
| Л2.2 |  | Психологический журнал | | , 1,2020 | 3 | |
| Л2.3 | Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. | Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие | | Москва: Педагогическое общество России, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Мандель Б. Р. | Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Петренко С. С. | Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Каптерев П. Ф. | Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  | стр. 10 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |