|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **общей педагогики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **4 (2.2)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  13 4/6 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  20 |  20 |  20 |  20 |  |  |  |  |  |
|  |  Лабораторные |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  144 |  144 |  144 |  144 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-5:способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** |
|  **ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** |
|  **ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** |
|  **ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся** |
|  **ПК-7:способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  способы построения межличностных отношений и работы в команде, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; основные методы и методики осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способы построения межличностных отношений, организации сотрудничества обучающихся;оказания поддержки самостоятельности обучающихся и развития их творческих способностей  |
|  **Уметь:** |
|  организовывать диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности |
|  **Владеть:** |
|  способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками организации педагогического процесса с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования;навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся; развития их творческих способностей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Теория и практика в педагогике** |  |  |  |  |
|  1.1 |  "Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования. /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.2 |  "Воспитание человека в процессе образования" 1.Раскрыть понятие процесса образования. 2.Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования. 3.Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения. 4.Воспитательная система школы. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 5 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.3 |  Духовно-нравственное и этически-правовое воспитание личности школьника /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.4 |  "Введение в дидактику" Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции. /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.5 |  "Современные дидактические теории и концепции" 1.Определение и категориальный аппарат дидактики. 2.Современные отечественные дидактические теории. 3.Современные зарубежные дидактические теории. 4. Инновационные дидактические концепции /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.6 |  Общие концептуальные основы дидактических теорий /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.7 |  "Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения.Законы, закономерности, принципы обучения /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.8 |  "Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения" 1.Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2.Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3.Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4.Виды, методы и способы диагностики в школе.Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.9 |  Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование.Педагогическое прогнозирование. /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.10 |  "Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов;исторический аспект и современность /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.11 |  "Дидактические принципы и правила их реализации" 1.Законы и закономерности дидактики. 2.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3.Историческое становление дидактических принципов. 4.Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.) /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.12 |  Правила дидактики /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.13 |  "Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.14 |  "Реализация содержания образования" 1.Сущность содержания образования и его компоненты. 2.Теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.15 |  Учебные программы и учебная литература /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.16 |  "Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение. /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.17 |  "Виды обучения" 1.Историческое становление различных видов обучения. 2.Характеристика видов обучения. 3 Современные виды обучения. 4.Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.18 |  Структура процесса обучения в школе. /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.19 |  "Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.Инновационные методы обучения.Активные и интерактивные методы обучения /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.20 |  "Методы и средства обучения" 1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения. 4.Методы и средства обучения. 5.Современные методы обучения в условиях ФГОС. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.21 |  Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.22 |  "Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся. /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.23 |  "Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.24 |  Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления. /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.25 |  "Характеристика отдельных видов урока" 1.Структура урока:основные компоненты и характеристики. 2.Традиционный урок: структура,специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.26 |  Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.27 |  Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1.Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2.Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3.Критерии оценки самостоятельной работы. /Пр/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.28 |  Эффективные способы осуществления самостоятельной работы в школе. /Ср/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  **Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.** |  |  |  |  |
|  2.1 |  "Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач" Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно- ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач. /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.2 |  "Педагогические технологии авторских школ" 1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании. /Пр/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.3 |  Педагогические технологии авторских школ. Авторские здоровьесберегающие концепции (В. Ф. Базарный, Б. П. и Л.А. Никитины) /Ср/ |  4 |  6 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.4 |  "Технология решения педагогических задач" 1.Понятие педагогической задачи. 2.Типы виды, свойства педагогических задач. 3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4.Технология решения педагогической задачи. 5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса. 6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач. 7.Педагогическое сопровождемие учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся /Пр/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-5 ПК- 7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.5 |  Современные подходы к решению педагогических задач. /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-5 ПК- 7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 7 |
|  2.6 |  "Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования. /Лек/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.7 |  "Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1.Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2.Типы, виды, структура проектирования. 3.Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4.Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура). /Лаб/ |  4 |  2 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.8 |  Разнообразие проектной деятельности учителя /Ср/ |  4 |  4 |  ОПК-2 ПК- 2 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.9 |  "Проектная деятельность обучающегося" 1.Проектная деятельность обучащихся образовательной организации. 2.Основы обучения проектной деятельности школьников. 3.Структурные особенности проектной деятельности школьника. /Пр/ |  4 |  4 |  ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.10 |  Разнообразие школьных проектов /Ср/ |  4 |  4 |  ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  2.11 |  /Экзамен/ |  4 |  36 |  ОК-5 ОПК- 2 ПК-2 ПК- 5 ПК-7 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Сластенин В.А., Исаев И.Ф. |  Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений |  М.: Академия, 2002 |  291 |
|  Л1.2 |  Пидкасистый П. И. |  Педагогика: учебник |  Москва: Педагогическое общество России, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Афонина Г.М. |  Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений |  Ростов н/Д: Феникс, 2002 |  135 |
|  Л2.2 |  Титов В. А. |  Общая педагогика: учебное пособие |  Москва: А-Приор, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.3 |  |  Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=447810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Артеменко О. Н., Макадей Л. И. |  Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат |  Ставрополь: СКФУ, 2015 |  https://e.lanbook.com/bo ok/155361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  |
|  Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/ |
|  Международный центр гуманной педагогики https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/ |
|  Минпросвещения России https://edu.gov.ru/ |
|  Банк документов Министерства просвещения РФ https://docs.edu.gov.ru/ |
|  |
|  |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |