|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Педагогическая риторика** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **русского языка, культуры и коррекции речи** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **4 (2.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 13 4/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 54 | 54 | 54 | 54 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганова А.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Анохина В. С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цель освоения учебной дисциплины – сообщить студентам основные сведения о предмете и задачах педагогической риторики, об основных этапах развития риторики как науки, о современных риторических направлениях и школах в отечественной и зарубежной риторике, о закономерностях педагогического общения, сформировать навыки речевого общения в педагогической деятельности, повысить уровень речевой культуры студентов. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-4:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** | | | | | | | | |
| **ОПК-5:владением основами профессиональной этики и речевой культуры** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| механизмы и этапы формирования речи, требования к хорошей речи, уровни культуры речи, риторические приёмы изобретения, расположения и осуществления речи (ОК-4); причинно-следственные связи между предложениями, между отдельными частями текста и средства выражения таких связей (ОК-4); разновидности публичной речи, функции и особенности строения каждой разновидности такой речи (ОК-4); основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи учителя в разных педагогических жанрах (ОК-4); основные понятия теории устной речи, необходимые для усвоения культуры публичной речи (ОПК-5); специфику и речевые потребности разных учебно-речевых ситуаций (ОПК-5). | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её идентичности, полноценности выражения мысли (ОК-4); планировать свою речь, отдельные высказывания; прогнозировать появление в речевой цепи следующих единиц, которые будут развивать мысль субъекта речи и способствовать достижению цели речи (ОК-4); при необходимости вносить в речь изменения (ОК-4); установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (ОК-4); требовательно относиться к собственной речи, контролировать её с точки зрения её соответствия задачам общения, целесообразности речевой ситуации, адекватности (ОПК-5); определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи (ОПК-5); отличать хорошую речь от плохой, уметь выбирать соответствующие речевой ситуации жанры речи, стиль речи, речевые средства, подбирать ораторские приёмы, уметь прогнозировать результаты собственной речевой деятельности и в зависимости от этого прогноза управлять ею (ОПК-5). | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыки анализа информации, подлежащей передаче; навыки словесного оформления этой информации, определения приоритетов в достижении целей общения, определения соответствующей речевой подачи данных приоритетов; навыки обобщения и подведения итогов речевой деятельности (ОК-4); навыки отбора и целесообразного расположения языковых средств с соблюдением норм правильного соединения частей высказывания (ОК-4); навыки анализа устной речи, отбора и расположения как композиционных частей речи, так и отдельных её фрагментов (ОК-4); навыки украшения речи, усиления её прагматической функции, владеть способами привлечения и удержания внимания аудитории (ОК-4); навыки организации и проведения дискуссии, полемики и других форм публичных выступлений (ОК-4); навыки осуществления монологической и диалогической речи (ОПК-5); навыки стимулирования речевой деятельности учеников (ОПК-5); навыки управления речевой ситуацией (ОПК-5). | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. 1. Введение в педагогическую риторику** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | 1.1. Тема: "История риторики как науки и её современное состояние. "Педагогическая риторика" как предмет изучения".  1.Зарождение риторики в античном мире.  2. Деление риторики на общую и частную.  3. Риторика в современном мире.  4. Различные подходы к определению риторики.  5. Цель, предмет и задачи дисциплины "Педагогическая риторика".  6. Связь педагогической риторики с другими дисциплинами.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4Л3.3 Л3.1 Л3.6  Э1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | 1.2. Тема: «Педагогическая риторика и её соотношение с общей риторикой. Становление и основные этапы развития риторики».    1. Взаимосвязь между педагогической риторикой и общей риторикой.  2. Объективные причины уважительного отношения античных людей к риторике.  3. Риторические школы и учения античного мира.  4. Древнерусская риторика.  5. Риторика нового времени.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.3 Л3.1 Л3.6  Э1 Э2 | |
| 1.3 | 1.3. Тема: «Ораторское искусство в Античном мире».  1. Подготовка к опросу по вопросам, относящимся к разделу 1. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.  2. Подготовка реферата по темам, относящимся к разделу 1. Перечень тем рефератов представлен в Приложении 1.  3. Подготовка презентации к реферату. При подготовке реферата и презентации к нему используется Microsoft Offise.    (Самостоятельная работа) /Ср/ | | 4 | 10 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4Л3.2 Л3.4 Л3.1  Э1 | |
| 1.4 | 1.4. Тема:««Контент анализ» и «Теория коммуникации» в американской научной риторике. Японская риторическая теория «Языковое существование»».    1. Статистический анализ как предшественник контент анализа.  2. Теория коммуникации. Факторы общения.  3. Теория "Языковое существование".    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
| 1.5 | 1.5. Тема: «Русское искусство красноречия: история и современность».  1. Подготовка к опросу по вопросам, относящимся к разделу 1. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.  2. Подготовка реферата по темам, относящимся к разделу 1. Перечень тем рефератов представлен в Приложении 1.  3. Подготовка презентации к реферату. При подготовке реферата и презентации к нему используется Microsoft Offise.    (Самостоятельная работа) /Ср/ | | 4 | 14 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.1  Э1 Э2 | |
| 1.6 | 1.6. Тема: "Развитие риторики в современной России".    1. Московская филологическая школа. Риторическая концепция Ю.В. Рождественского.  2. Московская педагогическая школа. Школьно-педагогическое направление.  3. Пермская школа риторики диалога и Красноярская школа культуры речи.  4. Воронежская школа речевого воздействия.  5. Работы отдельных авторов.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
|  | **Раздел 2. 2. Педагогическое общение.** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | 2.1. Тема: "Педагогическое общение, его функции и виды".    1. Понятие педагогического общения.  2. Функции педагогического общения.  3. Виды педагогического общения.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 Э5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | 2.2. Тема: "Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика".    1. Профессионально-значимые личностные качества учителя.  2. Стили педагогического общения.  3. Приоритеты педагогического общения.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 Э5 | |
| 2.3 | 2.3. Тема: «Речевые требования, обеспечивающие успешную реализацию информационно-коммуникативной функции речи»    1. Разные уровни общительности.  2. Коммуникативные качества речи.  3. Зависимость общения от коммуникативных качеств речи.  4. Речевые требования, обеспечивающие успешную реализацию информационно-коммуникативной функции речи.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.6  Э1 Э3 Э4 | |
| 2.4 | 2.4. Тема:«Стили педагогического общения».    1. Вербальное и невербальное общение.  2. Профессиональные качества, необходимые учителю.  3. Личностные качества, необходимые учителю.  4. Авторитарный и демократический стили педагогического общения.  5. Виды и уровни коммуникативно-речевой активности учителя.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 | |
| 2.5 | 2.5. Тема: «Паузы в речи учителя».  1. Подготовка к опросу по вопросам, относящимся к разделу 2. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.  2. Подготовка фрагмента деловой игры с точки зрения паузации в речи учителя. Описание деловой игры представлено в Приложении 1.  3. Подготовка презентации к деловой игре. При подготовке фрагмента игры и презентации к нему используется Microsoft Offise.    (Самостоятельная работа) /Ср/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 | |
| 2.6 | 2.6. Тема: «Учебно-речевая ситуация общения и коммуникативная активность учителя».    1. Сущность понятия "коммуникативно-речевая активность".  2. Причины коммуникативно-речевой инактивности. Формирование коммуникативно-речевой активности.  3. Речевая ситуация в педагогическом общении.  4. Этапы урока и учебно-речевая ситуация.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.7 | 2.7. Тема: «Интонационное оформление речи учителя в зависимости от педагогической речевой ситуации и жанра речи».  1. Подготовка к опросу по вопросам, относящимся к разделу 2. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.  2. Подготовка речи учителя по темам, относящимся к разделу 2 и презентации к этой речи.  3. При подготовке речи и презентации к ней используется Microsoft Offise.    (Самостоятельная работа) /Ср/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.8 | 2.8. Тема:«Роль интонации в педагогическом общении».    1. Интонация. Функции интонации.  2. Элементы интонации.  3. Интонационные стили речи и их связь с индивидуальным стилем речи учителя.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 Э5 | |
| 2.9 | 2.9. Тема: «Разнообразие интонационных конструкций в монологической и диалогической речи учителя».  1. Подготовка к опросу по вопросам, относящимся к разделу 2. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.  2. Подготовка интонационного оформления дискуссионной речи в соответствии с темами раздела 2. Перечень дискуссионных тем представлен в Приложении 1.  3. Подготовка презентации к речи. При подготовке речи и презентации к ней используется Microsoft Offise.    (Самостоятельная работа) /Ср/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 | |
| 2.10 | 2.10. Тема: «Типы и виды интонационных конструкций».    1. Интеллектуальные интонемы.  2. Волюнтативные интонемы.  3. Эмотивные интонемы.  4. Изобразительные интонемы.  5. Работа с интонемами в тексте.    (Лабораторная работа) /Лаб/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 | |
|  | **Раздел 3. 3. Риторическая деятельность учителя.** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | 3.1. Тема:« Слушание в профессиональной деятельности учителя».    1. Слушание как вид речевой деятельности, его признаки и функции.  2. Виды слушания.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э4 Э5 | |
| 3.2 | 3.2. Тема: «Работа над содержательной стороной текста. Специфика разных типов плана: краткий и развёрнутый план».  1. Содержание текста. Идея и общая тема текста. Микротемы.  2. Специфика краткого плана. Сжатие текста.  3. Специфика развёрнутого плана. Развёртывание текста.  4. Работа с разными текстами.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э3 | |
| 3.3 | 3.3. Тема: «Роль заголовка и ключевых слов в усвоении содержания текста».    1. Заголовок и его типы. Функции заголовков в тексте.  2. Понятие "ключевое слово". Роль ключевых слов в тексте.  3. Работа с заголовками и ключевыми словами в разных текстах.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э3 | |
| 3.4 | 3.4. Тема: «Чтение в профессиональной деятельности учителя».    1. Чтение как вид речевой деятельности, его признаки и функции.  2. Виды чтения.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л3.5 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.6  Э1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.5 | 3.5. Тема: «Композиция речи. Формулы, характерные для разных композиционных частей речи».  1. Понятие "композиция речи". Взаимосвязь частей текста.  2. Начало речи. Речевые формулы, характерные для начала текста.  3. Середина речи. Речевые формулы, характерные для середины текста.  4. Конец речи и речевые средства его оформления.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 Э3 | |
| 3.6 | 3.6. Тема: «Специализированные речевые формулы, применяемые для оформления ссылок на источники, авторитет или мнение».  1. Подготовка к опросу по вопросам, относящимся к разделу 3. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.  2. Подготовка реферата по темам, относящимся к разделу 3. Перечень тем рефератов представлен в Приложении 1.  3. Подготовка презентации к реферату. При подготовке реферата и презентации к нему используется Microsoft Offise.  (Самостоятельная работа) /Ср/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.6  Э1 Э3 | |
| 3.7 | 3.7. Тема: «Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя».    1. Говорение как вид речевой деятельности.  2. Письмо как вид речевой деятельности.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.5 Л3.1  Э1 | |
| 3.8 | 3.8. Тема: «Виды и жанры устной публичной речи учителя».    1. Виды красноречия в современной риторике.  2. Особенности академического красноречия.  3. Жанры устного академического красноречия.  4. Первичные речевые жанры и их характеристика.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.1  Э1 | |
| 3.9 | 3.9. Тема: "Работа с аргументами".    1. Виды аргументов.  2. Использование аргументов разных видов при составлении речевого произведения.  3. Анализ образцов речи.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
| 3.10 | 3.10. Тема: «Упражнения в самостоятельном составлении речей с применением разных аргументов».    1. Анализ образцов публичных речей.  2. Определение вида представленных в речах аргументов.        (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
|  | **Раздел 4. 4. Профессионально значимые для учителя речевые жанры.** | |  |  |  |  | |
| 4.1 | 4.1. Тема: «Объяснительный монолог как педагогический речевой жанр».    1. Коммуникативная цель, задачи и функции объяснительной речи и образ автора.  2. Адресат речи. Фактор прошлого и фактор будущего.  3. Предметно-смысловая исчерпанность речи.  4. Особенности отбора языковых средств для объяснительной речи учителя.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 4.2 | 4.2. Тема: «Важнейшие жанры речи учителя».    1. Разновидности педагогических речевых жанров.  2. Признаки объяснительной речи учителя.  3. Приёмы популяризации объяснительной речи учителя.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
| 4.3 | 4.3. Тема:«Объяснительная речь учителя сравнительного характера как текст».    1. Определение сравнения. Алгоритм сравнения.  2. Последовательное сравнение в объяснительной речи. Особенности его построения и употребления.  3. Параллельное сравнение в объяснительной речи. Особенности его построения и употребления.  4. Маркеры сходства и различия. Выполнение заданий.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.5Л2.2 Л3.5 Л3.1Л3.3 Л3.6  Э1 | |
| 4.4 | 3.4. Тема: «Педагогический диалог в различных ситуациях урока».    1. Определение педагогического диалога. Взгляды Н.Д. Арутюновой на педагогический диалог как коллективное речевое произведение.  2. Предпосылки организации учебного педагогического диалога: экстралингвистические и лингвистические.  3. Реплики и их функции.  4. Коммуникативные цели педагогических диалогов. Классификации педагогических диалогов.  5. Признаки педагогического диалога в учебной ситуации объяснения нового материала.    (Лекция) /Лек/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.6 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
| 4.5 | 4.5. Тема: «Педагогический диалог в разных ситуациях урока».    1. Педагогический диалог в ситуации фронтального опроса.  2. Создание и исполнение разных диалогов.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л1.6 Л1.5Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
| 4.6 | 4.6. Тема: «Использование речевых стереотипов при введении аргументов в дискуссионном общении».  1. Подготовка к опросу по вопросам, относящимся к разделу 4. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.  2. Подготовка реферата по темам, относящимся к разделу 4. Перечень тем рефератов представлен в Приложении 1.  3. Подготовка презентации к реферату. При подготовке реферата и презентации к нему используется Microsoft Offise.  (Самостоятельная работа) /Ср/ | | 4 | 6 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.1 Л3.4 Л1.6 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
| 4.7 | 4.7. Тема: «Культура дискуссионного общения. Особенности дискуссионных тем. Искусство ведения дискуссии».    1. Понятие дискуссии. Культура дискуссионного общения.  2. Особенности дискуссионных тем.  3. Специфика введения дискуссии.    (Практическое занятие) /Пр/ | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | Л1.2 Л3.4 Л1.6 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 4.8 | | 4.8. Тема: «Речевые особенности организации и проведения педагогического совета школы».    1. Деловая игра. Развитие навыков публичной монологической и диалогической речи.  2. Формирование и развитие навыков дискуссионной речи.    При подготовке презентации к деловой игре и презентации к дискуссионной речи используется Microsoft Offise.    (Практическое занятие) /Пр/ | | | | 4 | 2 | ОК-4 ОПК- 5 | | Л3.2 Л3.4 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6  Э1 | |
| 4.9 | | 4.9. Зачёт. /Зачёт/ | | | | 4 | 0 | ОК-4 ОПК- 5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.3 Л3.5 Л3.1 Л3.6 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Львов М.Р. | | Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ) | | М.: Академия, 2002 | | | | 50 | | |
| Л1.2 | Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г. | | Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов | | Ростов н/Д: Феникс, 2006 | | | | 129 | | |
| Л1.3 | Коренева А. В. | | Русский язык и культура речи: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=114933 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Невежина М. В., Шарохина Е. В., Михайлова Е. Б., Бойко Е. А., Бегаева Е. Н. | | Русский язык и культура речи: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117759 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Тимонина И. В. | | Педагогическая риторика: генезис и актуальность: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=564174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.6 | Минеева С. А. | | Риторика диалога: теоретические основания и модели: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Прохоров Ю. Е., Стернин И. А. | Русские: коммуникативное поведение: монография | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83627 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Ипполитова Н. А. | Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=105794 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Водовозов В. И. | Риторика в литературе и жизни | | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/bo ok/96031 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Белинский В. Г. | Общая риторика Н.Ф.Кошанского | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=807 1 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Ломоносов М. | В коей содержится Риторика… | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=658 8 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Аверинцев С. С. | Риторика и истоки европейской литературной традиции: монография | | Москва: Языки русской культуры, 1998 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=474298 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Ивин А. А. | Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=474287 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Семина, Светлана Ивановна | Русский речевой (риторический) идеал и его языковое воплощение в произведениях духовного красноречия: Метод. разработка к спецкурсу по спец. 021700 "Филология". В авт. ред. | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004 | 36 | |
| Л.2 | Кузнецов И. Н. | Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117680 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Суспицына И. Н., Ворошилова М. Б., Дзюба Е. В., Еремина С. А., Попова Э. Ю. | Русский язык. Культура речи. Риторика: учебное пособие | | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=137755 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 11 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.4 | Малинина М. Г., Позднякова И. Б. | Риторика и основы ораторского искусства: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=228853 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.5 | Бердник Л. Ф. | Практическая риторика: учебное пособие | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240981 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.6 | Грудцына Н. Г., Ерохина Е. Л., Князева О. Ю., Курцева З. И., Ипполитова Н. А., Ипполитова Н. А. | Общая риторика: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=576390 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Всё образование интернета. Каталог ссылок: WWW.catalog.alledu.ru | | | | | | |
| Русский филологический портал: WWW.philology.ru | | | | | | |
| Сайт «Словесник»: WWW.slovesnik.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |