|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации работы учителя математики с одаренными детьми** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **математики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **9 (5.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 12 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд.пед.наук, Доцент, Дяченко Светлана Иосифовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: канд. физ.-мат. наук, доц., Сидорякина В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | выявление особенностей организации работы учителя математики с одаренными детьми | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **СК-2:владением культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способностью понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания** | | | | | | | | |
| **СК-3:способностью понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| задачи и функции психолого-педагогических и методических исследований для повышения мотивации овладения профессией, современные методики проведения педагогических исследований с целью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания, понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания, законами логики математических рассуждений в различных областях человеческой деятельности, для решения задач, возникающих в теории и практике. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Основные проблемы и исследования в области одаренности /Лек/ | | 9 | 2 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | | Методики выявления математических способностей по математике /Пр/ | | | | 9 | 4 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.3 | | Методики выявления математических способностей по математике /Ср/ | | | | 9 | 6 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.4 | | Этапы работы с одаренными детьми учителя математики /Лек/ | | | | 9 | 2 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 | |
| 1.5 | | Этапы работы с одаренными детьми учителя математики /Пр/ | | | | 9 | 2 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 | |
| 1.6 | | Этапы работы с одаренными детьми учителя математики /Ср/ | | | | 9 | 4 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 | |
|  | | **Раздел 2. Практическая деятельность с одаренными детьми в школе** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Методика развития математических способностей учащихся в процессе обучения математике /Лек/ | | | | 9 | 2 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 2.2 | | Методика развития математических способностей учащихся в процессе обучения математике /Пр/ | | | | 9 | 2 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 2.3 | | Методика развития математических способностей учащихся в процессе обучения математике /Ср/ | | | | 9 | 4 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 2.4 | | Организация работы с одаренными детьми учителя математики /Лек/ | | | | 9 | 2 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 | |
| 2.5 | | Организация работы с одаренными детьми учителя математики /Пр/ | | | | 9 | 2 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 | |
| 2.6 | | Организация работы с одаренными детьми учителя математики /Ср/ | | | | 9 | 4 | ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 | | Л1.2Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Опфер С. В. | | Развитие способностей в деятельности человека: монография | | Москва: Лаборатория книги, 2011 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | Одаренные дети | | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Савенков А.И. | Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов,обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования" | | М.: Академия, 2000 | 7 | |
| Л2.2 | Пшеницина Н. Г. | Расширение возможностей и развитие способностей молодежи. Новые задачи среднего образования: монография | | Москва: Весь Мир, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=128380 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Габова М. А. | Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=239494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Biblioclub,E-library | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |