|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Особенности организации работы учителя математики с одаренными детьми** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **математики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **9 (5.1)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  12 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд.пед.наук, Доцент, Дяченко Светлана Иосифовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: канд. физ.-мат. наук, доц., Сидорякина В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  выявление особенностей организации работы учителя математики с одаренными детьми |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности** |
|  **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** |
|  **ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся** |
|  **ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** |
|  **СК-2:владением культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способностью понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументированно обосновывать имеющиеся знания** |
|  **СК-3:способностью понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  задачи и функции психолого-педагогических и методических исследований для повышения мотивации овладения профессией, современные методики проведения педагогических исследований с целью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики. |
|  **Уметь:** |
|  сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания, понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности. |
|  **Владеть:** |
|  готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания, законами логики математических рассуждений в различных областях человеческой деятельности, для решения задач, возникающих в теории и практике. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Основные проблемы и исследования в области одаренности /Лек/ |  9 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.2 |  Методики выявления математических способностей по математике /Пр/ |  9 |  4 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.3 |  Методики выявления математических способностей по математике /Ср/ |  9 |  6 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
|  1.4 |  Этапы работы с одаренными детьми учителя математики /Лек/ |  9 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 |
|  1.5 |  Этапы работы с одаренными детьми учителя математики /Пр/ |  9 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 |
|  1.6 |  Этапы работы с одаренными детьми учителя математики /Ср/ |  9 |  4 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. Практическая деятельность с одаренными детьми в школе** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Методика развития математических способностей учащихся в процессе обучения математике /Лек/ |  9 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  2.2 |  Методика развития математических способностей учащихся в процессе обучения математике /Пр/ |  9 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  2.3 |  Методика развития математических способностей учащихся в процессе обучения математике /Ср/ |  9 |  4 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  2.4 |  Организация работы с одаренными детьми учителя математики /Лек/ |  9 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 |
|  2.5 |  Организация работы с одаренными детьми учителя математики /Пр/ |  9 |  2 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 |
|  2.6 |  Организация работы с одаренными детьми учителя математики /Ср/ |  9 |  4 |  ОПК-1 ОПК -3 ПК-5 ПК- 6 СК-2 СК- 3 |  Л1.2Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Опфер С. В. |  Развитие способностей в деятельности человека: монография |  Москва: Лаборатория книги, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.2 |  Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. |  Одаренные дети |  Москва: Когито-Центр, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Савенков А.И. |  Одаренные дети в детском саду и школе: Пособие для студентов вузов,обучающихся по спец. "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования", "Педагогика и методика нач. образования" |  М.: Академия, 2000 |  7 |
|  Л2.2 |  Пшеницина Н. Г. |  Расширение возможностей и развитие способностей молодежи. Новые задачи среднего образования: монография |  Москва: Весь Мир, 2006 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=128380 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Габова М. А. |  Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=239494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Biblioclub,E-library |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |