|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Особенности организации работы учителя информатики с одаренными детьми** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **информатики** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **10 (5.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 10 2/6 | |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | выявление особенностей организации работы учителя информатики с одаренными детьми | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-5:способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся** | | | | | | | | |
| **ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **СК-10:способностью владеть современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации** | | | | | | | | |
| **СК-12:готовностью к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| задачи и функции психолого-педагогических и методических исследований для повышения мотивации овладения профессией, современные методики проведения педагогических исследований с целью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса, взаимосвязь между различными дисциплинами, основные методы логических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, универсальный характер законов логики, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место информатики в системе наук, значение науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение информатики. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, понимать общую структуру технического знания, взаимосвязь между различными дисциплинами, реализовывать основные методы рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком логики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания, понимать универсальный характер законов логики, их применимость в различных областях человеческой деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пользоваться языком логики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания законами логики в различных областях человеческой деятельности, для решения задач, возникающих в теории и практике. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Основные проблемы и исследования в области одаренности /Лек/ | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.2 | | Методики выявления особых способностей по информатике /Пр/ | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | Л1.1 Л2.4Л2.2 Л1.1 Л2.5 | |
| 1.3 | | Методики выявления особых способностей по информатике /Ср/ | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | Л1.1Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.4 | | Этапы работы с одаренными детьми учителя информатики /Лек/ | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | Л1.1Л1.1 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.5 | | Этапы работы с одаренными детьми учителя информатики /Пр/ | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | Л1.1Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.6 | | Этапы работы с одаренными детьми учителя информатики /Ср/ | | | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | | Л1.1Л1.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 | |
|  | | **Раздел 2. Раздел 2. Практическая деятельность с одаренными детьми в школе** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Методика развития логических способностей учащихся в процессе обучения информатике  /Лек/ | | | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | | Л1.1 | |
| 2.2 | | Методика развития логических способностей учащихся в процессе обучения информатике /Пр/ | | | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | | Л1.1 | |
| 2.3 | | Методика развития логических способностей учащихся в процессе обучения информатике /Ср/ | | | | 10 | 4 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | | Л1.1 | |
| 2.4 | | Организация работы с одаренными детьми учителя информатики /Лек/ | | | | 10 | 2 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | | Л1.1 | |
| 2.5 | | Организация работы с одаренными детьми учителя информатики /Пр/ | | | | 10 | 4 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | | Л1.1 | |
| 2.6 | | Организация работы с одаренными детьми учителя информатики /Ср/ | | | | 10 | 6 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | | Л1.1 | |
| 2.7 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 10 | 4 | ПК-5 ПК-6 СК-10 СК- 12 | | Л1.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Савенков | | Методика исследовательского обучения младших школьников | | Самара: Корпорация "Федоров": Учеб. лит., 2005 | | | | 0 | | |
| Л2.2 | Савенков | | Одаренный ребенок дома и в школе: потенциал личности и программа развития | | Екатеринбург: У- Фактория, 2004 | | | | 0 | | |
| Л2.3 | Опфер С. В. | | Развитие способностей в деятельности человека: монография | | Москва: Лаборатория книги, 2011 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.4 | Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В. | | Одаренные дети | | Москва: Когито-Центр, 2014 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.5 | Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В. | | Одаренные дети | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | | http://www.iprbookshop.r u/88401.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| Biblioclub | | | | | | | | | | | |
| E-library | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  | стр. 5 |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | |
| Python | | |
| Microsoft Office | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |