|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 22 | 22 | 22 | 22 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Саенко Н.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-9:способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** | | | | | | | | |
| **ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-6:готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого- гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Проблемы здоровья детей** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика  1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья  2. Факторы обеспечения здоровья современного человека  3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников  /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.2 | | Методы оценки физического состояния  1. Гиподинамия, ее влияние на организм.  2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.  3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.  4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов.  5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.4 Л1.1 Л3.5 Л2.4 Л3.12Л1.1Л2. 1 Л3.6 Л3.8  Э1 Э3 Э4 Э5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема  1. Определение понятия «образ жизни»  2. Сознание и здоровье  3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни  4. Основные составляющие здорового образа жизни.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л3.3Л3.6 Л3.12Л3.8 Л3.11  Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.4 | Питание и здоровье  1.значение питания для организма;  2.понятие «рациональное питание», его принципы;  3.основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булемия и анорексия);  4.связь пищи с мыслительными процессами;  5.продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность;  6.выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.    /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л3.3 Л2.4Л1.1Л1.1  Э3 Э5 Э7 | |
| 1.5 | Пневмоторокс и его виды  1.Что такое пневмоторакс?  2.Каковы причины пневмоторакса?  3.Какие виды пневмоторакса выделяют?  4.Симптомы пневмоторакса  5.Осложнения  6.Что можете сделать Вы?  7.Что можете сделать врач?  /Ср/ | | 2 | 6 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л3.12Л2.1 Л2.2 Л2.4Л1.1 Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11  Э3 Э4 Э5 | |
|  | **Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей  1. Табельные и подручные средства для первой помощи.  2. Раны и кровотечения.  3. Асептика и антисептика.  4. Ожоги.  5. Ушибы, вывихи.  6. Детский травматизм  7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.  8. Травматический шок.  9. Общие правила транспортировки пострадавших.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.4 Л3.3 Л2.4 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.2 Л3.7  Э8 | |
| 2.2 | Характеристика детского травматизма и его профилактика  1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы их вызывающие  2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.  3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.  4. Понятие «острый живот» и тактика при нем  /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.4 Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л1.1Л3.6 Л3.8  Э4 Э5 Э8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.3 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков  — понятие острая сосудистая недостаточность;  — признаки обморока, коллапса, комы;  — ПМП при острой сосудистой недостаточности;  — повышение артериального давления;  — признаки гипертонического криза. ПМП;  — понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»;  — основные симптомы, ПМП;  — основные признаки неотложных состояний дыхательной системы;  — ПМП при возникновении ложного крупа;  — ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1Л2.2 Л3.5Л3.3 Л3.6  Э7 Э8 | |
| 2.4 | Уход за пострадавшими больными и детьми  Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:  — понятия «милосердие», «добродетель»;  — забота о других, способность любить других людей;  — способность подавлять брезгливость;  — техника постановки банок, горчичников;  — техника постановки клизмы;  — капли в глаз, ухо, нос;  — инъекции;  — смена белья  — кормление больного.  2. Привести примеры из художественной литературы:  — бережного ухода за больным;  — отсутствия ухода за больным;  — жестокого обращения с больным человеком  — подвига медицинских работников во имя жизни больного.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.6  Э3 Э4 Э7 Э8 | |
| 2.5 | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях  1 тестирование  2 разбор вопросов  Реакция родителей на болезнь ребенка.  Реакция ребенка на болезнь родителей.  Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л3.8Л1.1 Л3.2 Л3.5Л3.6 Л3.11  Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 | |
| 2.6 | Виды перитонитов  Описание  Дополнительные факты  Причины  Патогенез  Классификация  Симптомы  Возможные осложнения  Диагностика  Лечение  Прогноз  Профилактика /Ср/ | | 2 | 6 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л2.3 Л2.4Л1.1 Л3.5Л3.3 Л3.6  Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | |
| 2.7 | Кровотечения  Виды кровотечений  Общие симптомы кровотечения  Оказание первой помощи при кровотечении  Как остановить артериальное, венозное кровотечение?  Капиллярное кровотечение  Венозное кровотечение  Артериальное кровотечение  Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л3.3 Л3.5Л1.1 Л3.2 Л3.7Л3.6 Л3.8 Л3.11  Э4 Э7 Э8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.8 | Асептика и антисептика  Что такое асептика в медицине  Что такое антисептика в медицине  Источники инфекции  Виды современной антисептики  Требования к антисептическим средствам /Ср/ | | 2 | 6 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л3.3Л2.1 Л2.6 Л2.7Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12  Э4 Э5 Э7 | |
| 2.9 | Поверхностные и проникающие ранения  Классификация ран  Патогенез раны и раневого процесса  Клиническая картина раны  Заживление ран /Ср/ | | 2 | 6 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л3.7Л3.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.3 Л3.8 Л3.10 Л3.11  Э4 Э5 | |
|  | **Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков  1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания  2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика.  3. Ложный круп: признаки, первая помощь  4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика.  5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки.  6. Бронхиальная астма.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.4 Л1.2 Л1.3Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.3 Л3.6 Л3.8 Л3.11  Э3 Э4 Э5 Э7 | |
| 3.2 | Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся  Научиться выявлять особенности нервной системы учащихся, профиль мозговой латерализации и учитывать их в организации и проведении классных и внеклассных занятий. Решение ситуационных задач /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.6  Э3 Э8 | |
| 3.3 | Гигиеническое воспитание в дошкольных учреждениях осуществляется по нескольким направлениям:    1. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп.    2. Гигиеническая подготовка заведующих и воспитателей дошкольных учреждений.    3. Гигиеническая подготовка медицинского персонала.    4. Гигиеническая подготовка технического персонала.  гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста  1 Роль учительского коллектива в  охране здоровья учащихся.  2 Гигиена учебного процесса в школе.  3 Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.  4 Гигиенические основы режима дня школьника.  5Предупреждениенарушенияосанки.  6 Личная гигиена школьника.  7 Уход за зубами в школьном возрасте.  8 Физическая культура и здоровье.  9 Методы закаливания детского  организма. /Ср/ | | 2 | 4 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л2.1 Л2.3Л1.4 Л3.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.4 | гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста  1 Роль учительского коллектива в  охране здоровья учащихся.  2 Гигиена учебного процесса в школе.  3 Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.  4 Гигиенические основы режима дня школьника.  5Предупреждениенарушенияосанки.  6 Личная гигиена школьника.  7 Уход за зубами в школьном возрасте.  8 Физическая культура и здоровье.  9 Методы закаливания детского  организма. /Ср/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 3.5 | Формирование мотивации здорового образа жизни  1.понятия «мотив», «мотивация»;  2.принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья;  3.основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни;  4.условия формирования установки на здоровый образ жизни.  /Пр/ | | 2 | 4 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 3.6 | Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников  1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.  2. Основные формы неврозов у детей и подростков.  3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция  4. Понятие об олигофрении.  5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся  /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 3.7 | Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся  1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.  2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.  3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравот-ворческой работе учителя.  4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.  5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.  6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.  7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.  8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.  9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.  10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 | |
| 3.8 | Профилактика школьных болезней  Выполнение упражнений доя выявления и профилактики близорукости, нарушения осанки, утомления. /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 | |
| 3.9 | Современная практика предупреждения заболеваний  1) Оценка вероятности заболевания у студентов.  2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.  3) Профилактика заболеваний сердца.  4) Профилактика гипертензии.  5) Профилактика онкологических заболеваний.  6) Профилактика травм и несчастных случаев.  7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя).  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | Л1.4 Л1.1Л2.1 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.10 | | Роль учителя в профилактике вредных привычек  Понятие вредные привычки у детей  Влияние вредных привычек на развитие подростков  Характеристика профилактик вредных привычек у учащихся  Профилактика пьянства и курения  Профилактика наркомании /Лек/ | | | | 2 | 2 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | | Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 | |
| 3.11 | | Профилактика вредных привычек  курение табака;  наркомания;  злоупотребление алкоголем;  игровая зависимость.  шопоголизм.  переедание. /Ср/ | | | | 2 | 4 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | | Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 | |
| 3.12 | | /Зачёт/ | | | | 2 | 0 | ОК-9 ОПК- 2 ОПК-6 | | Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л2.1 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.10 Л3.11 Л3.12  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Артюнина, Галина Петровна | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | | М.: Академ. Проект: Мир, 2009 | | | | 20 | | |
| Л1.2 | Желтухин В. С. | | Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие | | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=480113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Блинова Н. Г., Федоров А. И. | | Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Тен, Елена Евгеньевна | | Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования | | М.: Академия, 2008 | | | | 25 | | |
| Л2.2 | Мисюк, Марина Николаевна | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие | | М.: Юрайт, 2011 | | | | 13 | | |
| Л2.3 | Нестерова А. В. | | Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание | | Москва: РИПОЛ классик, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=53453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.4 | Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И. | Биология. Человек и его здоровье: учебник | | Москва: Владос, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=116697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е. | Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие | | Минск: Белорусская наука, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Хватова Н. В. | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С. | Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В. | Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта | | М.: АСТ: Астрель, 2004 | 18 | |
| Л.2 | Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г. | Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие | | М.: НЦ ЭНАС, 2005 | 25 | |
| Л.3 | Быков, Николай Данилович | Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура" | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 40 | |
| Л.4 | Артюнина, Галина Петровна, Игнатькова, С. А. | Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | | М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008 | 14 | |
| Л.5 | Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.6 |  | Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.7 | Фадеева В. В. | Безопасность ребенка. Первая помощь | | Москва: Мир и образование, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=98426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.8 | Козьяков Роман | Психическое здоровье личности: учебно- методический комплекс | | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.9 | Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н. | Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.10 | Кувшинов Ю. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.11 | Цибульникова В. Е. | Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.12 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. | | | | | | |
| https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России | | | | | | |
| Университетская библиотека онлайн | | | | | | |
| Лань | | | | | | |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | | | | | | |
| Научная электронная библиотека eLibrary | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, | | | | | | |
| желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.). | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  | стр. 11 |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |