|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Математическое образование в России: история, идеи, технологии** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **математики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **8 (4.2)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  13 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  14 |  14 |  14 |  14 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  22 |  22 |  22 |  22 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд.пед.наук, Доцент, Дяченко Светлана Иосифовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: канд. физ.-мат. наук, доц., Сидорякина В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  − формирование у студентов современной естественнонаучной картины мира, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и применение полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности; |
|  1.2 |  |
|  1.3 |  − подготовка компетентного специалиста в области обучения школьников математике, владеющего основными положениями истории развития математики, эволюции математических идей и концепциями современной математической науки. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-4:способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов** |
|  **СК-3:способностью понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики** |
|  **СК-4:владением математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий** |
|  **СК-7:владением основными положениями истории развития математики, эволюции математических идей и концепциями современной математической науки** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основные положения истории развития математики, эволюции математических идей и концепции современной математической науки в России; |
|  **Уметь:** |
|  понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания) |
|  **Владеть:** |
|  культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. История отечественного школьного математического образования** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Периодизация развития математического образования в России /Лек/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.2 |  Периодизация развития математического образования в России /Пр/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.3 |  Периодизация развития математического образования в России /Ср/ |  8 |  4 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.4 |  Математическое образование на Руси в допетровский период /Лек/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.5 |  Математическое образование на Руси в допетровский период /Пр/ |  8 |  4 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.6 |  Математическое образование на Руси в допетровский период /Ср/ |  8 |  6 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.7 |  Математическое образование в эпоху Петра I /Лек/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.8 |  Математическое образование в эпоху Петра I /Пр/ |  8 |  4 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.9 |  Математическое образование в эпоху Петра I /Ср/ |  8 |  6 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.10 |  Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Лек/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.11 |  Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Пр/ |  8 |  4 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.12 |  Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Ср/ |  8 |  6 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  |  **Раздел 2. Математическое образование в России в 18-20 в.в.** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Математическое образование в России второй половины XVIII в /Лек/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.2 |  Математическое образование в России второй половины XVIII в /Пр/ |  8 |  4 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.3 |  Математическое образование в России второй половины XVIII в /Ср/ |  8 |  6 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.4 |  Математическое образование в первой четверти XIX в /Лек/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.5 |  Математическое образование в первой четверти XIX в /Пр/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.6 |  Математическое образование в первой четверти XIX в /Ср/ |  8 |  4 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.7 |  Математическое образование во второй четверти XIX в. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного /Лек/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.8 |  Математическое образование во второй четверти XIX в. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного /Пр/ |  8 |  2 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.9 |  Математическое образование во второй четверти XIX в. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного /Ср/ |  8 |  4 |  СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 |  Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Просветов, Георгий Иванович |  История математики: учебно-практическое пособие |  М.: Альфа-Пресс, 2015 |  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.2 |  Попов Г. Н. |  История математики: курс лекций |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=143955 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Высшее образование в России: науч.-пед. журн. М-ва образования и науки РФ |  М.: , 2009 |  6 |
|  Л2.2 |  |  Высшее образование в России: науч.-пед. журн. М-ва образования и науки РФ |  М.: , 2010 |  6 |
|  Л2.3 |  Глейзер Г. И., Молодший В. Н. |  История математики в школе: учебное пособие |  Москва: Просвещение, 1964 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=255710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Рыбников К. А. |  История математики: учебное пособие |  Б.м.: Издательство Московского университета, 1963 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Глейзер Г. И., Молодший В. Н. |  История математики в школе: пособие для учителей: практическое пособие |  Москва: Просвещение, 1964 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375375 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Biblioclub,E-library |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |