|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Математическое образование в России: история, идеи, технологии** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **математики** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 13 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 22 | 22 | 22 | 22 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд.пед.наук, Доцент, Дяченко Светлана Иосифовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: канд. физ.-мат. наук, доц., Сидорякина В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | − формирование у студентов современной естественнонаучной картины мира, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и применение полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности; | | | | | | | |
| 1.2 |  | | | | | | | |
| 1.3 | − подготовка компетентного специалиста в области обучения школьников математике, владеющего основными положениями истории развития математики, эволюции математических идей и концепциями современной математической науки. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-4:способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов** | | | | | | | | |
| **СК-3:способностью понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики** | | | | | | | | |
| **СК-4:владением математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий** | | | | | | | | |
| **СК-7:владением основными положениями истории развития математики, эволюции математических идей и концепциями современной математической науки** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные положения истории развития математики, эволюции математических идей и концепции современной математической науки в России; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания) | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. История отечественного школьного математического образования** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Периодизация развития математического образования в России /Лек/ | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.2 | | Периодизация развития математического образования в России /Пр/ | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.3 | | Периодизация развития математического образования в России /Ср/ | | 8 | 4 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.4 | | Математическое образование на Руси в допетровский период /Лек/ | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.5 | | Математическое образование на Руси в допетровский период /Пр/ | | 8 | 4 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.6 | | Математическое образование на Руси в допетровский период /Ср/ | | | | 8 | 6 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.7 | | Математическое образование в эпоху Петра I /Лек/ | | | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.8 | | Математическое образование в эпоху Петра I /Пр/ | | | | 8 | 4 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.9 | | Математическое образование в эпоху Петра I /Ср/ | | | | 8 | 6 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.10 | | Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Лек/ | | | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.11 | | Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Пр/ | | | | 8 | 4 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 1.12 | | Леонард Эйлер и математическое образование в России. Методическая школа Л.Эйлера /Ср/ | | | | 8 | 6 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  | | **Раздел 2. Математическое образование в России в 18-20 в.в.** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Математическое образование в России второй половины XVIII в /Лек/ | | | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.2 | | Математическое образование в России второй половины XVIII в /Пр/ | | | | 8 | 4 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.3 | | Математическое образование в России второй половины XVIII в /Ср/ | | | | 8 | 6 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.4 | | Математическое образование в первой четверти XIX в /Лек/ | | | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.5 | | Математическое образование в первой четверти XIX в /Пр/ | | | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.6 | | Математическое образование в первой четверти XIX в /Ср/ | | | | 8 | 4 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.7 | | Математическое образование во второй четверти XIX в. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного /Лек/ | | | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.8 | | Математическое образование во второй четверти XIX в. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного /Пр/ | | | | 8 | 2 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.9 | | Математическое образование во второй четверти XIX в. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного /Ср/ | | | | 8 | 4 | СК-3 СК-4 СК-7 ПК-4 | | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Просветов, Георгий Иванович | | История математики: учебно-практическое пособие | | М.: Альфа-Пресс, 2015 | | | | 1 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Попов Г. Н. | История математики: курс лекций | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=143955 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Высшее образование в России: науч.-пед. журн. М-ва образования и науки РФ | | М.: , 2009 | 6 | |
| Л2.2 |  | Высшее образование в России: науч.-пед. журн. М-ва образования и науки РФ | | М.: , 2010 | 6 | |
| Л2.3 | Глейзер Г. И., Молодший В. Н. | История математики в школе: учебное пособие | | Москва: Просвещение, 1964 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=255710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Рыбников К. А. | История математики: учебное пособие | | Б.м.: Издательство Московского университета, 1963 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Глейзер Г. И., Молодший В. Н. | История математики в школе: пособие для учителей: практическое пособие | | Москва: Просвещение, 1964 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=375375 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Biblioclub,E-library | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |