|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **История психологии. Психология человека** | |
|  |  |
| направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **1 (1.1)** | | Итого | | | |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 20 | 20 | 20 | 20 | | |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |  |  |  |
|  | Практические | | | 32 | 32 | 32 | 32 | | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 54 | 54 | 54 | 54 | | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 54 | 54 | 54 | 54 | | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 54 | 54 | 54 | 54 | | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | |  |  |  |
|  | Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | обеспечение необходимого уровня у будущих педагогов научных психологических знаний, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умения работать в команде и взаимодействие с участниками образовательного процесса. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-5:способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** | | | | | | | | |
| **ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** | | | | | | | | |
| **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** | | | | | | | | |
| **ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности; социально-психологические характеристики команды, группы, толерантного общения с представителями других культур;  осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| применять основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;  определять социально-психологические характеристики команды, группы, учитывать толерантного общения с представителями других культур;  анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;  осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| основными психологическими знаниями об общих закономерностях психики личности, социальных и индивидуальных особенностях;  приемами работы в команде, группе, учитывая толерантное общение с представителями других культур;  умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;  способами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Развитие психологической мысли** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Развитие психологической мысли в рамках философии. Развитие психологических идей в античности. Научные воззрения Аристотеля. /Лек/ | | 1 | 4 | ОК-5 ОПК- 3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Развитие психологических идей в средневековье. Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке.Психологические идеи средневековой Европы. Психологические воззрения в России XI-XVI вв. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.Развитие психологической мысли в эпоху Возрождения.Психология Ф Бэкона.Психологическое учение Р. Декарта.Психологические воззрения Б. Спинозы.Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века.Становление и развитие ассоциативной психологии в 18 веке.Развитие эмпиризма во французской психологии в 18 веке. Зарождение материалистического направления в русской психологии. /Лек/ | | 1 | 4 | ОК-5 ОПК- 3 | Л1.1Л2.1 Л2.4 | |
| 1.3 | Развитие психологических идей до зарождения психологии как науки.Развитие психологических идей в философской мысли Древнего Востока.Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.Идеалистическая психология Платона.Учение Аристотеля о душе.Психологические теории поздней античности. /Пр/ | | 1 | 2 | ОК-5 ОПК- 3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 | |
| 1.4 | Развитие психологических идей в 19 и 20 веках. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова. /Пр/ | | 1 | 6 | ОК-5 ОПК- 3 | Л1.1Л2.4 | |
| 1.5 | Развитие психологических практик в настоящее время. Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Необихевиоризм. Основные положения гештальтпсихологии. Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм,основные направления и их характеристика. Неофрейдизм. /Пр/ | | 1 | 6 | ОК-5 ОПК- 3 | Л1.1Л2.2 Л2.4 | |
| 1.6 | Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Когнитивная психология. /Ср/ | | 1 | 8 | ОК-5 ОПК- 3 | Л1.1Л2.2 Л2.4 | |
| 1.7 | Современные зарубежные и отечественные теории психики в контексте психотерапевтической практики применяемые в психолого-педагогическом сопровождении учебно- воспитательного процесса. /Ср/ | | 1 | 8 | ОК-5 ОПК- 3 | Л1.1Л2.4 | |
|  | **Раздел 2. Общие вопросы психологии** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Психология как наука. Объект и предмет научной психологии. Методы современной психологии. Отрасли научной психологии. Общая характеристика и развитие психики человека. Личность как способ существования социального человека. Темперамент. Характер. Способности. /Лек/ | | 1 | 6 | ОК-5 ОПК- 2 ПК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 | |
| 2.2 | Группа,понятие.Виды социальных групп. Характеристика малых групп. Общение,характеристика,функции, виды, структура общения. структура. Деятельность. Характеристика деятельности в психологии, структура, виды деятельности. /Лек/ | | 1 | 6 | ОК-5 ОПК- 2 ПК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 | |
| 2.3 | Познавательные процессы личности. Внимание, как ориентировочный рефлекс. Память, психический процесс отражения. Ощущение, поняте, свойства, функции и виды. Восприятие окружающей действительности. Мышление, как психический процесс отражения действительности. Речь, виды и функции. Воображение. /Пр/ | | 1 | 10 | ОПК-2 ПК- 6 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 | |
| 2.4 | Эмоционально-волевые процессы личности. Эмоциональные состояния, виды, функции. Волевые качества личности. /Пр/ | | 1 | 8 | ОПК-2 ПК- 6 | Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 | |
| 2.5 | Диагностика познавательного развития личности. Изучение методов исследования познавательных процессов. /Лаб/ | | 1 | 2 | ОПК-2 ПК- 6 | Л1.2Л2.3 | |
| 2.6 | Методы исследования психологии. Сознание и бессознательное. Воображение и речь. Способности и творчество.Методы стимуляции творчества. Аккомодация и инерция внимания. /Ср/ | | 1 | 18 | ОК-5 ОПК- 2 ПК-6 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.7 | | Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия.Внимание и его нейрофизиологические механизмы.Виды внимание.Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов.Виды памяти.Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях.Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. /Ср/ | | | | 1 | 20 | ОК-5 ОПК- 2 ОПК-3 | | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.8 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 1 | 36 | ОК-5 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Ярошевский М. Г. | | История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Фрондзей С. Н. | | Общая психология: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Челпанов Г. И. | | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 09 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 |  | | Психологический журнал | | , 1,2019 | | | | 3 | | |
| Л2.2 |  | | Психологический журнал | | , 1,2020 | | | | 3 | | |
| Л2.3 | Мирошниченко И. В. | | Общая психология: учебное пособие | | Москва: А-Приор, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.4 | Батыршина А. Р. | История психологии: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |