|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **История психологии. Психология человека** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **1 (1.1)** |  Итого |  |  |  |
|  |  Недель |  18 |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |
|  |  Лекции |  20 |  20 |  20 |  20 |  |  |  |
|  |  Лабораторные |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |
|  |  Практические |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  54 |  54 |  54 |  54 |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |
|  |  Итого |  144 |  144 |  144 |  144 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  обеспечение необходимого уровня у будущих педагогов научных психологических знаний, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умения работать в команде и взаимодействие с участниками образовательного процесса. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-5:способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия** |
|  **ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** |
|  **ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса** |
|  **ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности; социально-психологические характеристики команды, группы, толерантного общения с представителями других культур; осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |
|  **Уметь:** |
|  применять основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности; определять социально-психологические характеристики команды, группы, учитывать толерантного общения с представителями других культур; анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. |
|  **Владеть:** |
|  основными психологическими знаниями об общих закономерностях психики личности, социальных и индивидуальных особенностях; приемами работы в команде, группе, учитывая толерантное общение с представителями других культур; умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся; способами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Развитие психологической мысли** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Развитие психологической мысли в рамках философии. Развитие психологических идей в античности. Научные воззрения Аристотеля. /Лек/ |  1 |  4 |  ОК-5 ОПК- 3 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.2 |  Развитие психологических идей в средневековье. Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке.Психологические идеи средневековой Европы. Психологические воззрения в России XI-XVI вв. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.Развитие психологической мысли в эпоху Возрождения.Психология Ф Бэкона.Психологическое учение Р. Декарта.Психологические воззрения Б. Спинозы.Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века.Становление и развитие ассоциативной психологии в 18 веке.Развитие эмпиризма во французской психологии в 18 веке. Зарождение материалистического направления в русской психологии. /Лек/ |  1 |  4 |  ОК-5 ОПК- 3 |  Л1.1Л2.1 Л2.4 |
|  1.3 |  Развитие психологических идей до зарождения психологии как науки.Развитие психологических идей в философской мысли Древнего Востока.Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.Идеалистическая психология Платона.Учение Аристотеля о душе.Психологические теории поздней античности. /Пр/ |  1 |  2 |  ОК-5 ОПК- 3 |  Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 |
|  1.4 |  Развитие психологических идей в 19 и 20 веках. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова. /Пр/ |  1 |  6 |  ОК-5 ОПК- 3 |  Л1.1Л2.4 |
|  1.5 |  Развитие психологических практик в настоящее время. Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Необихевиоризм. Основные положения гештальтпсихологии. Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм,основные направления и их характеристика. Неофрейдизм. /Пр/ |  1 |  6 |  ОК-5 ОПК- 3 |  Л1.1Л2.2 Л2.4 |
|  1.6 |  Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Когнитивная психология. /Ср/ |  1 |  8 |  ОК-5 ОПК- 3 |  Л1.1Л2.2 Л2.4 |
|  1.7 |  Современные зарубежные и отечественные теории психики в контексте психотерапевтической практики применяемые в психолого-педагогическом сопровождении учебно- воспитательного процесса. /Ср/ |  1 |  8 |  ОК-5 ОПК- 3 |  Л1.1Л2.4 |
|  |  **Раздел 2. Общие вопросы психологии** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Психология как наука. Объект и предмет научной психологии. Методы современной психологии. Отрасли научной психологии. Общая характеристика и развитие психики человека. Личность как способ существования социального человека. Темперамент. Характер. Способности. /Лек/ |  1 |  6 |  ОК-5 ОПК- 2 ПК-6 |  Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 |
|  2.2 |  Группа,понятие.Виды социальных групп. Характеристика малых групп. Общение,характеристика,функции, виды, структура общения. структура. Деятельность. Характеристика деятельности в психологии, структура, виды деятельности. /Лек/ |  1 |  6 |  ОК-5 ОПК- 2 ПК-6 |  Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 |
|  2.3 |  Познавательные процессы личности. Внимание, как ориентировочный рефлекс. Память, психический процесс отражения. Ощущение, поняте, свойства, функции и виды. Восприятие окружающей действительности. Мышление, как психический процесс отражения действительности. Речь, виды и функции. Воображение. /Пр/ |  1 |  10 |  ОПК-2 ПК- 6 |  Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 |
|  2.4 |  Эмоционально-волевые процессы личности. Эмоциональные состояния, виды, функции. Волевые качества личности. /Пр/ |  1 |  8 |  ОПК-2 ПК- 6 |  Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 |
|  2.5 |  Диагностика познавательного развития личности. Изучение методов исследования познавательных процессов. /Лаб/ |  1 |  2 |  ОПК-2 ПК- 6 |  Л1.2Л2.3 |
|  2.6 |  Методы исследования психологии. Сознание и бессознательное. Воображение и речь. Способности и творчество.Методы стимуляции творчества. Аккомодация и инерция внимания. /Ср/ |  1 |  18 |  ОК-5 ОПК- 2 ПК-6 |  Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.7 |  Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия.Внимание и его нейрофизиологические механизмы.Виды внимание.Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов.Виды памяти.Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях.Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. /Ср/ |  1 |  20 |  ОК-5 ОПК- 2 ОПК-3 |  Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 |
|  2.8 |  Экзамен /Экзамен/ |  1 |  36 |  ОК-5 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-6 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Ярошевский М. Г. |  История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие |  Москва: Директ-Медиа, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Фрондзей С. Н. |  Общая психология: учебное пособие |  Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Челпанов Г. И. |  Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 09 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Психологический журнал |  , 1,2019 |  3 |
|  Л2.2 |  |  Психологический журнал |  , 1,2020 |  3 |
|  Л2.3 |  Мирошниченко И. В. |  Общая психология: учебное пособие |  Москва: А-Приор, 2007 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.4 |  Батыршина А. Р. |  История психологии: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |