|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Информационные технологии в образовании** |
|  |  |
|  направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **информатики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  |  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **6 (3.2)** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  |  Недель |  14 4/6 |  |  |  |  |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  |  Лекции |  14 |  14 |  14 |  14 |  |  |  |  |  |
|  |  Лабораторные |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |  |
|  |  Практические |  20 |  20 |  20 |  20 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  36 |  36 |  36 |  36 |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Белоконова С.С.;д-р ветеренар. наук, Гг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-3:способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве** |
|  **ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся** |
|  **ПК-2:способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основы информационных технологий сбора, обработки и представления информации; современные методы и технологии обучения и диагностики; образовательные сервисы сети Интернет и возможности облачных технологий для решения задач в области образования; принципы создания современной информационной образовательной среды. |
|  **Уметь:** |
|  ориентироваться в современном цифровом пространстве; использовать информационные технологии для сбора, обработки и анализа информации в области образования; использовать образовательные сервисы Web2.0 и облачные технологии для разработки уроков, управления деятельностью учащихся; создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля. |
|  **Владеть:** |
|  осуществления обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; опыта работы с программными средствами общего назначения, образовательными сервисами сети Интернет и облачными технологиями для решения задач в области образования. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Информатизация образования** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии /Лек/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.2 |  Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет- ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Пр/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 |
|  1.3 |  Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ |  6 |  4 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 Л1.7Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Компьютерные презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Преимущества использования мультимедийных презентаций. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций /Лек/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 |
|  2.2 |  Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения). /Пр/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 |
|  2.3 |  Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения). /Пр/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  2.4 |  Знакомство с онлайн-сервисом создания презентаций PREZI. Знакомство с онлайн-сервисом создания презентаций Canva. /Ср/ |  6 |  4 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4Л2.2 |
|  2.5 |  Технология разработки интерактивных учебных плакатов. Особенности интерактивных плакатов. Интерактивные плакаты онлайн. Методические возможности их использования в обучении. /Лек/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 Л1.6 |
|  2.6 |  Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создания интерактивного плаката средствами редактора Power Point. /Ср/ |  6 |  4 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 Л1.6 |
|  |  **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий /Лек/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  3.2 |  Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний. /Пр/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4Л2.1 |
|  3.3 |  Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Пр/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4Л2.1 Л2.2 |
|  3.4 |  Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/ |  6 |  4 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4Л2.1 Л2.3 |
|  |  **Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развития познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. /Лек/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4Л2.3 |
|  4.2 |  Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса /Пр/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 |
|  4.3 |  Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Пр/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 |
|  4.4 |  Использование игровой обучающей платформы KAHOOT! в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Пр/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 |
|  4.5 |  Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Ср/ |  6 |  6 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4Л2.3 |
|  4.6 |  Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб- квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/ |  6 |  4 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 |
|  4.7 |  Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса /Ср/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  4.8 |  Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования /Лек/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.1 |
|  4.9 |  Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе. /Пр/ |  6 |  4 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.1 |
|  4.10 |  Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения /Ср/ |  6 |  4 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4Л2.1 |
|  4.11 |  Облачные технологии. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Лек/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.3 Л1.4Л2.2 |
|  4.12 |  Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google. /Лаб/ |  6 |  2 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.3 Л1.4Л2.2 |
|  4.13 |  Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. /Ср/ |  6 |  4 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л1.4 |
|  4.14 |  Зачет /Зачёт/ |  6 |  0 |  ПК-2 ОПК- 2 ОК-3 |  Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. |  Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие |  Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=435678 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Гнилицкий А. В. |  Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа |  Таганрог, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=461857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В. |  Технологии облачных вычислений: учебное пособие |  Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Белоконова С. С., Назарова В. В. |  Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.5 |  Киселев Г. М., Бочкова Р. В. |  Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник |  Москва: Дашков и К°, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=573270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Шевченко-Савлакова Н. М. |  Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно- методическое пособие |  Минск: РИПО, 2020 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.7 |  Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А. |  Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие |  Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019 |  http://www.iprbookshop.r u/99258.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.8 |  Потапенко Н. Е. |  Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие |  Минск: РИПО, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485965 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.9 |  Красильникова В. А. |  Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие |  Москва: Директ-Медиа, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Красильникова В. А. |  Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография |  Москва: Директ-Медиа, 2013 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209294 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  |  Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Иванова, А. В., Саркисян, Т. А. |  Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно- методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата |  Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019 |  http://www.iprbookshop.r u/89981.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  1. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru |
|  2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
|  3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru |
|  4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/ |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  easyQuizzy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.05.29-18-5-МИ.plx |  |  стр. 7 |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |