

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Информатизация управления образовательным процессом**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.29 Математика и Информатика

Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **информатики****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Назарьянц Елена Геворговна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управлении образовательным
1.2	процессом

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2.1:</b>	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b>	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-2.3:</b>	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3.1:</b>	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b>	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b>	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
<b>ПКО-1.1:</b>	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
<b>ПКО-1.2:</b>	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
<b>ПКО-1.3:</b>	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
<b>ОПК-9.1:</b>	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
<b>ОПК-9.2:</b>	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.3:</b>	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	возможности информатизации образования как ресурса современной дидактической системы; методологию программирования, технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации ;
<b>Уметь:</b>	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать математический аппарат при решении практических задач в управлении образования
<b>Владеть:</b>	в применении современных методик и технологий организации и реализации; технологиями для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации в области управления образовательным процессом;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	<b>Раздел 1. Информатизация управления образовательным процессом</b>				
1.1	1. Введение. Информатизация. Информатизация образования. Введение в дисциплину, определение целей и задач. Определение понятий Информатизация. Информатизация образования, информационное сообщество /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

1.2	<p>2. Создание анкет, тестов, викторин с помощью сервиса Google ФОРМА</p> <p>Цель: Получить представление и основные навыки работы с сервисом Формы Google для создания тестов, анкет, викторин и для обработки результатов после их проведения.</p> <p>Необходимо иметь следующие знания, умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать теоретический материал о назначении, основных возможностях сервиса Форма Google.</li> <li>2. Уметь находить необходимую информацию о принципах работы в сервисе Форма Google в справочной системе сервиса Документы Google и в сети Интернет.</li> <li>3. Владеть навыками создания тестов, анкет, викторин средствами сервиса Форма Google.</li> <li>4. Уметь размещать созданные формы на сайте и отправлять их по электронной почте.</li> <li>5. Уметь обрабатывать результаты анкетирования, тестирования.</li> </ol> <p>/Лаб/</p>	10	4		Л1.2Л2.1
1.3	<p>2. Тема «Основные элементы компьютерных технологий»</p> <p>Определение терминов процесс, технологией материального производства, Информационная технология. Цель технологии материального производства, цель информационной технологии. Три основных принципа компьютерной информационной технологии. Соотношение между информационной технологией и системой. История развития информационной технологии (этапы). Программные средства реализации компьютерных технологий /Лек/</p>	10	4		Л1.2Л2.1
1.4	<p>1. Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs для совместного редактирования и управления данными.</p> <p>Управление документами. Получить представление и основные навыки работы с календарями, коллективными документами (тексты, таблицы, презентации) в среде Google.</p> <p>Необходимо иметь следующие знания, умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать теоретический материал о сетевых сообществах, социальных сервисах.</li> <li>2. Уметь находить необходимую информацию о принципах работы сервисов Google в справочной системе сервисов и в сети Интернет.</li> <li>3. Владеть навыками использования сервисов Google в личных целях и коллективной деятельности.</li> </ol> <p>Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей, поэтому в этой среде важны возможности общения и сотрудничества.</p> <p>/Лаб/</p>	10	4		Л1.2Л2.1
1.5	<p>3. Тема «Особенности внедрения компьютерных технологий в зависимости от комплектации учебного заведения техническим и программным обеспечением»</p> <p>Принцип непрерывности компьютерной подготовки специалиста, цели внедрения информационных технологий в профессиональном образовании, процесс подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях. В области профессионального образования задачи компьютеризации, задачи обеспечения учебного процесса. /Лек/</p>	10	2		Л1.2Л2.1

1.6	3. Создание и публикация блогов с помощью сервиса Blogger Получить представление и основные навыки работы по созданию и редактированию блогов в среде Google. Необходимо иметь следующие знания, умения и навыки: 1. Знать теоретический материал о назначении, основных возможностях сервиса GoogleBlogger. 2. Уметь находить необходимую информацию о принципах работы в сервисе GoogleBlogger в справочной системе сервиса и в сети Интернет. 3. Владеть навыками создания блогов, как индивидуального, так и коллективного продукта, средствами сервиса GoogleBlogger. /Лаб/	10	2		Л1.2Л2.1
1.7	4. Тема «Компьютерные технологии как средство обучения» Функциональные свойства современных компьютерных и коммуникационных технологий. Два подхода к оценке возможностей компьютерных технологий. Терминология компьютерной технологии обучения. /Лек/	10	4		Л1.2Л2.1
1.8	4.Работа с геосервисами Google Получить представление и основные навыки работы с сервисом Google Maps. Необходимо иметь следующие знания, умения и навыки: 1. Знать теоретический материал о назначении, основных возможностях геосервисов. 2. Уметь находить необходимую информацию о принципах работы в сервисе Google Maps в справочной системе сервиса и в сети Интернет. 3. Использовать возможности сервиса Google Maps для просмотра карты в виде спутниковых снимков, измерения расстояния, прокладки маршрутов, просмотра трёхмерной проекции города или некоторых из его улиц. /Лаб/	10	2		Л1.2Л2.1
1.9	5. Тема «Компьютерные технологии как средство автоматизации административно-управленческой деятельности в образовательном учреждении» информационные потоки в сфере образования, автоматизация управления учебным заведением. Информатизация образовательного учреждения и ее направления. Реализация программы и ее этапы. Пример создания автоматизированного рабочего места («Директор») /Лек/	10	2		Л1.2Л2.1
1.10	5. СЕРВИСЫ GOOGLE КАЛЕНДАРЬ, ПЕРЕВОДЧИК Получить представление и основные навыки работы с сервисом Google Календарь. Необходимо иметь следующие знания, умения и навыки: 1. Знать теоретический материал о сетевых сообществах, социальных сервисах. 2. Уметь находить необходимую информацию о принципах работы сервиса Google Календарь в справочной системе сервисов Google и в сети Интернет. 3. Владеть навыками использования сервиса Календарь в личных целях и коллективной деятельности. /Лаб/	10	4		Л1.2Л2.1
1.11	6. Тема «Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании» Создание единой информационно-образовательной среды. Информатизация управления учебным процессом. Типы информационно-образовательных сред. Задачи ЕИОС в образовательном процессе /Лек/	10	2		Л1.2Л2.1

1.12	6. Создание сайта в GoogleSites Цель: Получить представление и основные навыки работы по созданию и редактированию сайта в среде Google. Необходимо иметь следующие знания, умения и навыки: 1. Знать теоретический материал о назначении, основных возможностях сервиса GoogleSites. 2. Уметь находить необходимую информацию о принципах работы в сервисе GoogleSites в справочной системе сервиса и в сети Интернет. 3. Владеть навыками создания сайта, как индивидуального, так и коллективного продукта, средствами сервиса GoogleSites. /Лаб/	10	4		Л1.2Л2.1
1.13	7. Тема «Использование Internet-ресурсов» Федеральная целевая программа «Электронная Россия». Публикация материалов в Интернет. образовательные сетевые сообщества, виртуальные методические объединения учителей, русскоязычные веб-среды для организации учебного процесса, и т.д. /Лек/	10	2		Л1.2Л2.1
1.14	Самостоятельная работа Создание сайта учителя информатики или математики через гугл-формы /Ср/	10	32		Л1.2Л2.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф.	Управление образовательным процессом с позиций качества: монография	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259019</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пономарев С. В., Мищенко С. В., Мищенко Е. С., Гребенникова Н. М., Балабанов П. В., Пономарев С. В.	Управление качеством процессов и продукции: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437101">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437101</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мовчан, Н. И., Мингазова, Д. Н., Сопин, В. Ф.	Управление образовательным процессом с позиций качества: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62326.html">http://www.iprbookshop.ru/62326.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573270</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием (компьютер, видеопроектор, интерактивная доска), которое позволяет проводить лекционные и лабораторные занятия на высоком профессиональном уровне. Персональные компьютеры, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью выхода в Интернет.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.