

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми воспитателя

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.28 Дошкольное образование и Музыка

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) Неделя	9 (5.1)		Итого	
	10	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Буршит

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

Кревсун

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в ДООУ. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----------------|--|
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5: | Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ПКР-1.1: | Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально- психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- | | |
|---------------|--|
| Знать: | специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; основы организации и особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов . |
| Уметь: | определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; проектировать образовательные программы; определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием проектного метода; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОО; руководить основными видами деятельности дошкольников; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их . |

Владеть:

навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие вопросы исследования одаренности детей дошкольного возраста				
1.1	Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей дошкольного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для воспитателей ДОУ. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. Концепция одаренности. /Лек/	9	4	ПКО-2.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности. /Лек/	9	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6
1.3	Выявление и сопровождение обучения одаренных дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. Критерии выделения видов одаренности. Проблемы выявления и сопровождения обучения одаренных дошкольников. /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Обучение одаренных детей в условиях введения ФГОС ДО. Традиционные и инновационные методы, приемы развития интеллектуальных, творческих, лидерских способностей. /Пр/	9	4	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6
1.5	Формы и методы работы с одаренными детьми в ДОУ. Специфика форм, методов и приемов работы воспитателя в ДОУ. Использование в ДОУ традиционных и инновационных педагогических и психометрических тестов. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	9	16	ОПК-3.2 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста				
2.1	Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. /Лек/	9	6	ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.2	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как педагогическая и психологическая проблема. Способы решения этих проблем. Проблема диагностики видов одаренности: академическая одаренность, художественная одаренность, творческая одаренность (креативность), лидерская или социальная одаренность, спортивная (психомоторная) одаренность. /Лек/	9	6	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.3	Формы работы с одаренными детьми в ДОУ. Организация системной работы как одна из главных задач современного ДОУ и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей. /Пр/	9	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Разработка программ (образовательных, развивающих, воспитательных) работы с одаренными детьми в ДОУ. Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Принципы разработки программ работы с одаренными детьми в ДОУ. /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4
2.5	Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	9	16	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6
Л1.2	Бабаева Э. С.	Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	1
Л2.2	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л2.3	Альтшуллер Г. С.	Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач: монография	Новосибирск: Наука : Сибирское отделение, 1986	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477786 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гулько Ю. А., Микляева Н. В., Осетрова А. А., Козлова С. И., Алексеева С. Н., Микляева Н. В.	Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> > activity > preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.