

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.28 Дошкольное образование и Музыка

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование навыков к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первой доврачебной помощи - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - особенности применения здоровьесберегающих технологий - приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний - осуществления отбора технологий, в том числе информационно-коммуникативных при организации педагогической деятельности - теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС - современный комплекс проблем безопасности человека - средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий - соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам - применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний - создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий - планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс - навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий - умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность - навыками использовать методы защиты в ЧС - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основное содержание				
1.1	Экология как методологическая основа курса "Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста". Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого- воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др. /Лек/ /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11
1.2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста. Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.9
1.3	Экологическое образование периода дошкольного детства. Программы экологического образования детей дошкольного возраста. Различные группы задач, представленные в программных документах. Принципы отбора содержания экологического образования детей. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.9
1.4	Становление методики экологического образования детей дошкольного возраста в истории педагогики. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.9

1.5	<p>Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи экологического образования.</p> <p>Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника.</p> <p>Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Учет принципов отбора содержания, разработанных для других уровней образования (школа, вуз): научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.9
1.6	<p>Значение природы в развитии ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических.</p> <p>Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.2 УК -8.3	Л1.5 Л1.11Л2.1 Л2.9
1.7	<p>Организация экологической развивающей среды в ДОО.</p> <p>Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека.</p> <p>Создание эколого- развивающей среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности.</p> <p>Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.9
1.8	<p>Создание эколого-развивающей среды в ДОО.</p> <p>Аквариум как искусственная мини-экосистема. Требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания в дошкольном учреждении. Мелкие обитатели как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Варианты оборудования клетки. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Устройство террариума.</p> <p>Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Требования к планировке, озеленению, созданию агроценозов. Характеристика основных видов культурных растений.</p> <p>Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения.</p> <p>Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.9
1.9	<p>Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.</p> <p>Наблюдение как основной метод экологического образования.</p> <p>Методика руководства разными видами наблюдений. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ОПК-8.1	Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.6 Л2.9

1.10	Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 УК-8.1	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.9
1.11	Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Различные виды игр в системе экологического образования. Игра как метод экологического образования. Значение разнообразных видов игр в системе эколого- педагогической работы: обогащение и обобщение знаний детей о природе, формирование познавательных умений, интереса и эмпатии к миру природы и др. /Лек/	3	2	ОПК-8.2	Л1.10Л2.1 Л2.9
1.12	Совместная деятельность воспитателя и детей в экологически развивающей среде. Труд как средство ознакомления детей с природой. Значение труда в решении задач экологического воспитания: формирования знаний, экологически целесообразного отношения, совершенствования общетрудовых умений дошкольников. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ПКО-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.9
1.13	Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе. /Лек/	3	2	ОПК-8.2	Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.9
1.14	Педагогические модели организации экологического образования в ДОО. Знакомство с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОО, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.2 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10
1.15	Технология экологического проектирования. Виды планирования. Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Требования к перспективному планированию. Системность в планировании. Учет принципа сезонности, календаря природы местного края, краеведческий принцип отбора материала. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам. Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому развитию дошкольников /Лек/	3	2	ОПК-8.2	Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.4 Л2.9
1.16	Наглядные методы обучения в экологическом развитии дошкольников. Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 УК-8.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9

1.17	Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста. Понятие поисковой деятельности. Структура, значение ЭПД в освоении знаний о живом организме и связи его со средой обитания. Методика организации и проведения ЭПД: постановка задачи, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение их, определение способов проверки. Использование различных методов и форм для проверки выдвинутых предположений (наблюдение, опыт, моделирование, эвристическая беседа), формулирование детьми выводов. /Пр/	3	2	ОПК-8.2	Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.9
1.18	Роль игры в решении задач экологического развития детей дошкольного возраста. Представление об использовании сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей. Дидактические и настольные игры в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Подвижные и конструкторские игры. Составление собственных экологических игр в соответствии с целью /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.9
1.19	Словесные методы в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Словесные методы в системе экологического образования. Беседа, ее роль в расширении, углублении, систематизации и обобщении знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность проведения обобщающей беседы. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.2	Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.9
1.20	Практические методы в экологическом развитии дошкольников. Опыт как метод формирования экологических знаний. Несложные опыты как метод формирования экологических знаний. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно- следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности, развитии любознательности /Пр/	3	4	ОПК-8.2	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.9
1.21	Проверочная работа /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.10
1.22	Экологическая экскурсия. Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды и структура экскурсии. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Сущность, значение и специфика проведения экологических походов /Пр/	3	2	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.6 Л1.8Л2.1 Л1.1 Л2.9
1.23	Организация экологического праздника. Структура праздника. Формы и методы организации экологического праздника. Воспитательный и развивающий потенциал экологического праздника. /Пр/	3	2	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.9
1.24	Экзамен /Экзамен/	3	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.7 Л2.9 Л2.11
1.25	Разработка развёрнутого конспекта наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор) /Ср/	3	6	ОПК-8.2 УК -8.1	Л1.2Л2.1 Л2.9

1.26	Разработка комплексного занятия по экологическому образованию дошкольников /Ср/	3	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.6
1.27	Подготовка реферата-презентации по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения» с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	6	ПКО-4.3	Л2.4 Л1.5Л2.1
1.28	Подготовка презентации одной из воспитательно- образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): оформление блок-схемы (опорный концепт) содержания программы; изложение результатов анализа программы с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.8Л2.4
1.29	Составление модели педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей дошкольного возраста, ее теоретическое обоснование. /Ср/	3	6	ОПК-8.1	Л1.2 Л2.3 Л1.10Л2.7 Л2.9
1.30	Разработка конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Анализ конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта. /Ср/	3	6	УК-8.1	Л1.2Л1.1 Л2.6 Л2.7
1.31	Составление картотека дидактических игр по экологическому развитию дошкольников /Ср/	3	6	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.7Л2.3
1.32	Разработка проекта по организации эколого-развивающей среды на открытом участке с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	3	8	УК-8.1	Л1.1Л2.11
1.33	Разработка и изготовление модели для детей дошкольного возраста. Подготовка психолого-педагогического обоснования использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека). /Ср/	3	8	ОПК-8.2	Л1.2Л2.1 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	2
Л1.2	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	10
Л1.3	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	50
Л1.4	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	50
Л1.5	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Маневич И. А., Шахов М. А., Маневич И. А.	Знаменитые чудеса природы: научно- популярное издание	Москва: Белый город, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Вахтеров В. П.	Спорные вопросы образования	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30574 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	1
Л2.2	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	1
Л2.3		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	1
Л2.4	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3
Л2.5	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	10
Л2.6		Педагогическое образование и наука	, 1,2017	3
Л2.7	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21320.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Агалаков, С. А., Андриевских, Н. В., Арзумян, Н. Г., Бабичев, А. А., Бабичева, И. В., Берникова, И. К., Горбоносова, Н. С., Горева, Л. М., Дергачева, И. Н., Дмитриев, Е. А., Екимова, М. А., Забудский, Г. Г., Заозерская, Л. А., Исакова, А. И., Кальт, Е. А., Карасева, Р. Б., Коваленко, Ю. В., Кочережко, Л. В., Круглова, И. А., Ларина, Л. В., Лебедева, Т. Н., Леванова, Т. В., Мамаева, Н. А., Мельников, Р. А., Николаева, Е. Б., Пичугина, А. Н., Планкова, В. А., Погребницкая, Ю. А., Полякова, Т. А., Прозорова, М. А., Рождественская, Е. А., Романова, А. А., Руппель, Е. Ю., Сафонов, В. И., Селезнева, Е. А., Селезнева, О. В., Сергиенко, Т. А., Таирова, Е. В., Тиховская, С. В., Удод, Е. П., Усольцева, Л. А., Филимонов, В. А., Чернова, Е. М., Шайтанова, Л. М., Шендалева, О. А., Широкова, Н. П., Романова, А. А.	Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийской научно-практической конференции (омск, 18 февраля 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49653.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83874.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/ .
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ .
Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.