

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика формирования связной речи у дошкольников

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.28 Дошкольное образование и Музыка

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, доц., Тарасенко Елена Валентиновна



Зав. кафедрой: Анохина В. С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов научных знаний о процессе развития развития речи и речевого общения у детей;
1.2	овладение студентами эффективными методами и приемами развития связной речи детей;
1.3	развитие умений студентов применять теоретические знания в разных условиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы разработки учебно-программной документации; научные основы методики развития речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.
Уметь:	разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста. создавать развивающую речевую среду для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции.
Владеть:	разработки конспектов занятий, календарных планов развития речи детей дошкольного возраста; способов установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми; оценивания составления характеристик речевого развития дошкольников в разных возрастных группах.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория развития связной речи у дошкольников				
1.1	Тема. Значение связной речи для развития ребенка. 1. Понятие связной речи. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. /Лек/	7	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. 2. Функциональн-смысловые типы связных высказываний. /Пр/	7	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. 2. Освоение ребенком видов связной речи. /Ср/	7	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.4	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Задачи обучения связной речи дошкольников. 2. Общение как важнейшее условие развитие речи детей на ранних этапах дошкольного детства. /Пр/	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Понятие ситуативной и контекстной речи. 2. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. /Ср/	7	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Раздел 2. Обучение детей диалогической речи у дошкольников				
2.1	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Состав диалогических умений. 2. Задачи работы по развитию диалогической речи на разных /Лек/	7	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. 2. Развитие у детей понимания и активной речи. /Пр/	7	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета. 2. Роль эмоционального инициативного общения в современном появлении подготовительных этапов речи. /Ср/	7	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. 2. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. /Лек/	7	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. 2. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. /Пр/	7	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Приемы обучения детей способам общения. 2. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. /Лек/	7	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. 2. Беседа как метод обучения диалогической речи. Использование MS Office. /Пр/	7	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Воспитательно-образовательное значение беседы. 2. Место беседы среди других методов работы. 3. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. /Ср/	7	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Классификация бесед, их тематика и содержание. 2. Методика проведения обобщающих бесед. 3. Структурные компоненты обобщающей беседы. /Пр/	7	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. 2. Требования к вопросам и ответам. /Пр/	7	4	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Использование наглядного и литературно-художественного материала в беседе. 2. Обучение детей речи-доказательству. 3. Учет индивидуальных особенностей детей в беседе. /Ср/	7	8	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

	Раздел 3. Раздел 3. Обучение детей монологической речи у дошкольников				
3.1	Тема. Содержание работы по обучению монологической речи на всех возрастных этапах. 1. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. 2. Задачи обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. /Лек/	7	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Тема. Содержание работы по обучению монологической речи на всех возрастных этапах. 1. Условия овладения монологической речью. 2. Рассказывание как средство развития монологической речи. /Пр/	7	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Тема. Методика обучения рассказыванию. 1. Последовательность введения разных видов рассказывания. 2. Методические прием обучения рассказыванию. /Ср/	7	8	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Тема. Методика обучения рассказыванию по игрушке. 1. Требования к подбору игрушек. 2. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах. 3. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам. /Лек/	7	2	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Тема. Методика обучения рассказыванию по картине. 1. Типы и серии картин для рассказывания. 2. Требования к отбору картин. 3. Виды рассказов детей по картине. 4. Структура и методика занятий рассказывания по картине. /Пр/	7	4	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Тема. Методика обучения рассказыванию из опыта. 1. Актуализация детского опыта. 2. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. 3. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. 4. Методика обучения рассказыванию из опыта. /Лек/	7	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Тема. Методика обучения творческому рассказыванию. 1. Виды детских сочинений. 2. Требования к отбору сюжетов для сочинений. 3. Приемы обучения творческому рассказыванию. 4. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. /Пр/	7	2	ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	Тема. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений. 1. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства. 2. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. /Ср/	7	10	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	/Экзамен/	7	36	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	21

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Стародубова, Наталья Анатольевна	Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	10
Л2.2	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.