

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя начальных
классов

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соотнесено с ПКО-1.1)

Решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с ПКО-2.1)

предметные методики и современные образовательные технологии (соотнесено с ПКО-3.1)

Уметь:
<p>Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.2)</p> <p>Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с ПКО-3.1)</p> <p>Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса (соотнесено с ПКО-3.3)</p> <p>Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с ПКО-3.4)</p> <p>Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с ПКР-7.1)</p>
Владеть:
<p>Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соотнесено с ПКО-1.3)</p> <p>Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе (соотнесено с ПКО-2.3)</p> <p>Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования (соотнесено с ПКО-2.3)</p> <p>Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с ПКО-2.3)</p> <p>Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы (соотнесено с ПКО-3.5)</p> <p>Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования (соотнесено с ПКР-7.2)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы исследования одаренности детей младшего школьного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Выявление и сопровождение обучения одаренных обучающихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
1.2	Формы и методы работы с одаренными младшими школьниками. Специфика форм, методов и приемов работы с одаренными детьми младшими школьниками. Использование традиционных и инновационных педагогических и психометрических тестов. Подготовка коллективного проекта "История развития проблемы одаренности" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 и Power Point	Самостоятельная работа	5	30	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2

1.3	Определение понятий «одаренность» и "одаренный ребенок". Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в младшем школьном возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одарённость». Физические характеристики одаренности»	Лекционные занятия	5	4	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития Разработка электронного продукта "Практический материал по диагностике способностей"	Самостоятельная работа	6	30	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	4	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
2.3	Формы и методы работы с одаренными младшими школьниками.	Практические занятия	6	2	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.1 ПКР-7.2
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анисимов, Владимир Петрович	Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	19 экз.
2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
3	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Башкирова, Нина	Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица	СПб.: Наука и Техника, 2007	5 экз.
2		Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства : современность и перспективы: материалы I областной научно-практической конф., посвящ. 85-летию ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ) : сборник научных трудов	Таганрог: Изд-во Ступина А.Н., 2017	23 экз.
3	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалин Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://methodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>			
<p><i>Знания - средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопрос 1–8</i></p> <p><i>ИТЗ 1</i> <i>КР 1</i> <i>Т-вопрос 12,13,15</i></p>
<p><i>Умения – Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовате</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопрос 26, 27</i></p> <p><i>ИТЗ 1</i> <i>КР 1</i> <i>Т-вопрос 12,14</i></p>
<p><i>Навыки –Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</i></p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p>	<p><i>3– вопрос 28, 29, 30</i></p> <p><i>ИТЗ 1 – вопрос 3,4,5,6</i> <i>КР 1</i> <i>Т-вопрос 8-13, 15</i></p>

	<i>задания</i>		
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
<i>Знания – педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 12-19 ИТЗ 2 КР 2 Т – вопросы 7-11.</i>
<i>Умения – Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 27-29 ИТЗ 2 Т – вопросы 6-10, 20</i>
<i>Навыки – Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания.</i>	<i>З – вопросы 31 - 34 ИТЗ 2 Т – вопросы 6 – 1</i>
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания – предметных методик и современных образовательных технологий</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>З – вопросы 12-19 ИТЗ 2 КР 2 Т – вопросы 7-11.</i>

	<i>тестового задания</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
<i>Умения –</i> Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З– вопросы 27-29</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 6-10, 20</i>
<i>Навыки –</i> Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса; Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания.</i>	<i>З – вопросы 31 - 34</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 6 – 1</i>
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<i>Знания –</i> дополнительные общеобразовательные программы	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 12-19</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>КР 2</i> <i>Т – вопросы 7-11.</i>
<i>Умения –</i> Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З– вопросы 27-29</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 6-10, 20</i>

<p><i>Навыки –</i> Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания.</i></p>	<p><i>3 – вопросы 31 - 34</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 6 – 1</i></p>
---	---	--	---

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по курсу

- 1 История изучения проблемы одаренности.
2. Понятие способностей и одаренности в психологии. Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности.
3. Основные зарубежные психолого-педагогические концепции одаренности.
4. Характеристика отечественных психологических научных подходов к изучению способностей и одаренности.
5. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.
6. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Характеристика методов выявления одаренности детей.
7. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
8. Характеристика познавательных способностей и навыков одаренных детей.
9. Творческие способности: общая характеристика и сензитивные периоды раскрытия творческих способностей.
10. Особенности эмоциональной сферы одаренного ребенка.
11. Развитие дивергентного мышления: методы психологического воздействия.
12. Работа детского психолога с родителями одаренных детей.
13. Индивидуально-природные предпосылки одаренности.
14. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову).
15. Особенности одаренных детей дошкольного возраста.
16. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
17. Одаренность в подростковом возрасте.
18. Причины, мешающие реализации детских способностей.
19. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей.

20. Педагогические модели обучения одаренных детей.
21. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования. Актуальные задачи обучения одаренных детей.
22. Принципы построения программы обучения для одаренных детей.
23. Основные стратегии в обучении одаренных детей. Стратегия обогащения и варианты ее воплощения.
24. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условия развития одаренных детей.
25. Интеграция основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.
26. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми.
27. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. Роль коллективной, фронтальной, групповой и индивидуальной форм общения.
28. Использование исследовательского метода или обучения в образовательном пространстве УДО. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации.
29. Учет тендерных особенностей развития одаренности воспитанников в образовательном пространстве УДО.
30. Понятие об интеллектуальной одаренности. Модель умственной одаренности дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко): мотивационный, операциональный блоки и блок реализации.
31. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.
32. «Мыслительный» и «художественный» типы индивидуальности и их реализация в деятельности одаренных детей.
33. Психологическая характеристика креативного мышления в техническом творчестве.
34. Особенности игровой деятельности одаренного ребенка.
35. Характеристика коммуникации одаренного ребенка в группе одаренных сверстников, обычных сверстников, старших детей.
36. Познавательная активность как показатель детской интеллектуальной одаренности.
37. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности одаренных детей. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.) Интеллектуальные игры, поисково-творческие занимательные задания.
38. Языковые способности: их разновидности, характеристика и способы развития.
39. Взаимоотношения между одаренным ребенком и взрослым; специфика коммуникации.
40. Художественные способности и организация сенсорного пространства одаренного ребенка.
41. Понятие о художественно-изобразительной одаренности. Проявление и развитие структурных компонентов художественно-изобразительной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
42. Творческие задания в художественной деятельности детей. Дополнительные разноуровневые занятия для художественно одаренных детей.
43. Понятие «музыкальная одаренность». Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.
44. Педагогические условия творческой реализации музыкально одаренных детей. Кружковая и индивидуальная работа с детьми с выраженной музыкальностью.

45. Литературно-поэтическая одаренность. Проявление способностей и одаренности в области литературного творчества в дошкольном возрасте. Эмоциональное стимулирование творческой деятельности литературно одаренных детей.

46. Проявление и развитие способностей и одаренности к другим видам художественной деятельности (театральной, конструктивной, дизайну и др.).

47. Организация работы по презентации продуктов творческой деятельности воспитанников (выставки, конкурсы и др.).

48. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

49. Пути и способы диагностики и развития психомоторной одаренности дошкольников. Применение методов двигательной творческой экспрессии, проблемных задач и ситуаций.

50. Понятие о социальной (коммуникативной, лидерской) одаренности. Структурные компоненты социальной одаренности.

51. Проявление социальной одаренности в дошкольном возрасте. Портрет социально одаренного ребенка (Е.А. Панько). Особенности взаимодействия социально одаренного ребенка с окружающими.

52. Роль семьи, семейного воспитания в развитии одаренного ребенка. Проблемы воспитания одаренного ребенка в семье, подходы к их решению.

53. Психолого-педагогические требования к профессиональным и личностным качествам учителя – организатора творческого процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест

Роль универсальной характеристики умственного развития выполняет

Варианты ответов

-Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)

-Тест на IQ

-Методика "Выбор в действии" Коломинского

Вопрос 2

Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.

Варианты ответов

-А. Бине

-Ф. Гальтон
-Х. Уарте
Вопрос 3

На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания универсальной характеристики умственного развития выполняет

Варианты ответов

-Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)
-Тест на IQ
-Методика "Выбор в действии" Коломинского

Вопрос 2

Кто в начале XX в. во Франции занимался решением задачи отбора детей, неспособных к обучению.

Варианты ответов

А. Бине
Ф. Гальтон
Х. Уарте

Вопрос 3

На рубеже XIX–XX вв. были созданы методики диагностики интеллектуальной одаренности, которые предполагали изучение и измерение пяти основных функций: мышления, внимания, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.

Варианты ответов

Г. Гегель
Б. К. Теплов
Русский учёный Г.И. Россолимо

Вопрос 4

Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности - это

Варианты ответов

Одарённость
Талант
Гениальность

Вопрос 5

Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это

Варианты ответов

Одарённость
Талант
Гениальность

Вопрос 6

Высший уровень развития способностей - это

Варианты ответов

Одарённость
Талант
Гениальность

Вопрос 7

Из предложенных вариантов выберите уровни развития способностей

Варианты ответов

Навык
Одарённость
Способности
Талант
Гениальность

Вопрос 8

О каких способностях идёт речь:

Многие способности являются общими как для человека, так и для животных.

В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

Варианты ответов

Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).
Общие и специальные способности.
Теоретические и практические способности.
Учебные и творческие способности.

Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

ния, воли, восприимчивого запоминания. кто являлся автором этих методик.

Варианты ответов

-Г. Гегель
-Б. К. Теплов
-Русский учёный Г.И. Россолимо

Вопрос 4

Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности - это

Варианты ответов

Одарённость
Талант
Гениальность

Вопрос 5

Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) - это

Варианты ответов

Одарённость

Талант

Гениальность

Вопрос 6

Высший уровень развития способностей - это

Варианты ответов

Одарённость

Талант

Гениальность

Вопрос 7

Из предложенных вариантов выберите уровни развития способностей

Варианты ответов

Навык

Одарённость

Способности

Талант

Гениальность

Вопрос 8

О каких способностях идёт речь:

Многие способности являются общими как для человека, так и для животных.

В основном формирование этих способностей происходит на основе элементарных задатков через обучение.

Варианты ответов

Природные (естественные) и специфические человеческие (социальные).

Общие и специальные способности.

Теоретические и практические способности.

Учебные и творческие способности.

Способности к общению, взаимодействию с людьми (коммуникативные) – предметно-деятельные или предметно-познавательные способности.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии (пороги) результатов тестирования:

0-39 % – неудовлетворительно;

40-59 % – удовлетворительно;

60-79 % – хорошо;

80-100 % – отлично.

Темы рефератов

Понятие и классификация детской одаренности.
Психологические особенности одаренных детей.
Методы выявления одаренности у детей дошкольного возраста.
Развитие интеллектуальной одаренности в школьном возрасте.
Творческая одаренность: диагностика и развитие.
Социальная и эмоциональная адаптация одаренных детей.
Роль семьи в развитии одаренности у детей.
Влияние образовательной среды на развитие одаренности.
Программы и методики обучения одаренных детей в образовательных учреждениях.
Проблемы и вызовы, связанные с обучением одаренных детей.
Одаренность в различных областях: математика, искусство, спорт и др.
Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях.
Современные подходы к развитию одаренности у детей.
Сравнительный анализ методик работы с одаренными детьми в разных странах.
Влияние раннего развития на проявление одаренности в будущем.
Роль педагога в выявлении и развитии одаренности у детей.
Использование технологий и инноваций в работе с одаренными детьми.
Проблемы идентификации и поддержки одаренных детей с особыми образовательными потребностями.
Влияние социокультурных факторов на развитие одаренности.
Стратегии и методы мотивации одаренных детей к обучению и саморазвитию.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.