

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о наиболее актуальных технологиях преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; с основными проблемами и тенденциями в сфере современного естественнонаучного образования.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

знать основные направления развития современного естественнонаучного образования ; (Соотнесено с индикатором УК-5.5)  
 методику преподавания актуальных проблем естествознания в России и современные технологии обучения интегративному курсу «Окружающий мир»; средства, методы, формы, методические приемы, обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»; (Соотнесено с индикатором ОПК - 8.2)  
 основные правила отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания по актуальным проблемам преподавания интегративного курса «Окружающий мир», современные принципы защиты окружающей среды. (Соотнесено с индикатором УК-8.2)

<b>Уметь:</b>
применять полученные знания для формирования естественнонаучной картины мира у обучающихся; (Соотнесено с индикатором УК-5.5) передавать учащимся свои знания, взгляды, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; (Соотнесено с индикатором ПКО-4.3) использовать наглядность и информационные технологии в изучении актуальных проблем интегративного курса «Окружающий мир»; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (Соотнесено с индикатором ОПК- 8.2) соблюдать и пропагандировать современные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать (Соотнесено с индикатором УК - 8.2)
<b>Владеть:</b>
в способности убеждать в необходимости владения эгоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением; (Соотнесено с индикатором УК-5.5) в передаче опыта и знаний, оценивания учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника;( Соотнесено с индикатором ОПК-8.2 пропаганды современных принципов защиты окружающей среды, формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников, развития их умение наблюдать, анализировать, обобщать (Соотнесено с индикатором УК-8.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Тенденции развития российского образования на современном этапе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Предыстория модернизации современной системы образования 2. Основные проблемы современной системы образования 3. Модернизация образования и её цель 4. Целевая программа федерального значения на 2015-20 годы. 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Лекционные занятия	5	2	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	1. Стандарт начального общего образования ФГОС 2. Рассмотрение задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Самостоятельная работа	5	10	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3

#### Раздел 2. Современные технологии обучения в начальной школе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Технологии проблемного обучения. 2. Технологии модульного обучения. 3. Технология разноуровневого обучения. 4. Технология коллективного взаимообучения .	Лекционные занятия	5	2	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4

	5. Технологии интеграции в образовании. 6. Технология витагенного образования				УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	1. Правила создания проблемных ситуаций. 2. Организация модуля четырехурочного цикла. 3. Организационная модель дифференциации обучения. 4. Стагическая, динамическая и вариационная пара. 5. Интегрированные уроки по ОБЖ. 6. Использование приемов голографического мышления.	Самостоятельная работа	5	8	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	1. Разработка уроков по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием современных технологий обучения.	Самостоятельная работа	5	8	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
<b>Раздел 3. Технологии развивающего обучения.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. 2. Плюсы и недостатки системы. 3. . Основные постулаты интегративного курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина. 4.	Практические занятия	5	2	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	1. Личностно-ориентированный подход при отборе и систематизации материала для изучения. 2. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. 3. Построения программы интегрированного курса "Окружающий мир" по Д.Б. Эльконину.	Самостоятельная работа	5	4	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5

	4. Методы работы на уроке: проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, эвристический, элементы проекта.				УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.3	1. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 2. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «мир» по системе Л.В. Занкова	Самостоятельная работа	6	4	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.4	1. Технология Л.В. Занкова. 2. Основными принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 3. Особенности уроков интегрированного курса "Окружающий мир" по Л.В. Занкову.	Самостоятельная работа	6	6	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3

**Раздел 4. Игровые технологии в начальном образовании.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	1. Место использования игровых технологий в обучении. 2. Структура игры. 3. Педагогические игры(деловая игра).	Практические занятия	6	2	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
4.2	1. Разминочные» игры . 2. Ситуативно-ролевые игры. 3. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. 4. Имитационные игры. 5. Операционные игры. 6. Разработка различных игр по интегрированному курсу "Окружающий мир".	Самостоятельная работа	6	8	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
<b>Раздел 5. Формы, методы, приемы обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности на уроках интегративного курса "Окружающий мир" и во внеурочное время</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	1. Словесные методы обучения. 2. Применение метода АКС в начальной школе. 3. Проектная деятельность по ОБЖ в начальной школе	Самостоятельная работа	6	4	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.2	1. Разработка плана -конспекта урока по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием презентации. 2. Творческая работа на уроках интегративного курса "Окружающий мир".	Самостоятельная работа	6	8	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3
5.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	4	УК-5 УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-5.4 УК-5.5 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.2 ПКО-4.1 УК-5.3 ПКО-4.2 ПКО-4.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в нач. шк.: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	25 экз.
2	Григорьева, Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10 экз.
3	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a>
4	Куприна Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573586</a>
5	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8294.html">http://www.iprbookshop.ru/8294.html</a>
6	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49940.html">http://www.iprbookshop.ru/49940.html</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кудрина С. В.	Окружающий мир: учебник	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56550</a>
2	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211862</a>
3	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441788</a>
4	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 1 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603141</a>
5	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 2 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603193</a>
6	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 3 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607275</a>
7	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 4 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607291</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455621">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455621</a>
2	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455622</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455623</a>
4	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455624</a>
5		Хочу Все Знать. Мир вокруг нас: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605084</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>			
<i>Знать:</i> – базовые философские и социогуманитарные сведения, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения профессиональной культуры и научного мировоззрения студентов	Демонстрирует интерес к философским и социогуманитарным знаниям	Посещение лекционных занятий, для формирования научного мировоззрения	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь:</i> – применять основные способы обобщения, анализа философской и социогуманитарной информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Доказывает ценность применения социогуманитарной информации при подготовке к практическим занятиям	Посещение практическим занятиям, выполнение заданий с использованием социогуманитарных знаний	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть:</i> – Практическими навыками использования философских и	Находит требуемую информацию для формирования научного	Посещение учебных занятий, выполнение учебных заданий	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная

социогуманитарных знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования	мировоззрения при подготовке к практическим занятиям		работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>			
<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания"; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующи х современному развитию теории безопасности жизнедеятельнос ти.	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельност и	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленно сть поиска и отбора информации.	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть:</i> навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; навыками поиска оригинальных организационно-	Готовит реферат по самостоятельно выбранной проблеме исследования.	Самостоятельност ь выводов и суждений, представленных в реферате.	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)

управленческих решений нестандартных ситуациях.	В		
<i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
<i>Знать</i> основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь</i> организовывать профилактическую работу среди обучающихся с целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>			
<i>Знать:</i> – потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания,	Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомитьс я и найти	Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий по интегративному курсу «Окружающий мир»	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6)

<p>необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов.</p>	<p>необходимую литературу по интегративному курсу «Окружающий мир», использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям</p>		<p>З-зачет (З 1-29)</p>
<p><i>Уметь:</i> – применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)</p>
<p><i>Владеть:</i> – – практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования; осуществлять способы помощи учащимся на уроках</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры по теме урока</p>	<p>Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)</p>

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Предыстория модернизации современной системы образования.
2. Основные проблемы современной системы образования.
3. Модернизация образования и её цель.
4. Целевая программа федерального значения на 2015-20 годы.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Технологии проблемного обучения.
7. Технологии модульного обучения.
8. Технология разноуровневого обучения.
9. Технология коллективного взаимообучения .
10. Технологии интеграции в образовании.
11. Технология витагенного образования.
12. Правила создания проблемных ситуаций.
13. Организация модуля четырехручного цикла.
14. Организационная модель дифференциации обучения.
15. Статическая, динамическая и вариационная пара.
16. Интегрированные уроки по ОБЖ.
17. Использование приемов голографического мышления.
18. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Плюсы и недостатки системы.
19. Основные постулаты интегративного курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
20. Личностно-ориентированный подход при отборе и систематизации материала для изучения.
21. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.
22. Построения программы интегрированного курса "Окружающий мир" по Д.Б. Эльконину.
23. Методы работы на уроке: проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, эвристический, элементы проекта.
24. Технология Л.В. Занкова. Основными принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
25. Место использования игровых технологий в обучении. Структура игры. Педагогические игры (деловая игра).
26. «Разминочные» игры. Ситуативно-ролевые игры. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. Имитационные игры. Операционные игры.
27. Применение метода АКС в начальной школе.
28. Проектная деятельность по ОБЖ в начальной школе.
29. Творческая работа на уроках интегративного курса "Окружающий мир".

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

### Тесты

В тестах 2 варианта, в каждом по 5 заданий, каждый тест содержит 2 ответа, один из которых верный.

#### ***Вариант 1***

#### **ДЕ-1. История становления преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в России**

*1. Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России:*

- А) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд
- Б) К.П. Ягодковский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко

*2. Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:*

- А) Герда А. Я.
- Б) Половцева В.В.

*3. Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:*

- А) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
- Б) «Юный натуралист»

#### **ДЕ-2 ФГОС начального общего образования**

*1. ФГОС начального общего образования был принят в:*

- А) 2009
- Б) 2010

*2. Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе:*

- А) учебных курсов
- Б) примерной основной образовательной программы начального общего образования

*3. ФГОС начального общего образования представляет собой:*

- А) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями

Б) совокупность требований к воспитанию социально ценных качеств личности

### **ДЕ -3 Технологии изучения курса *Окружающий мир* в начальной школе**

1. *Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах:*

А) наглядные, словесные, практические

Б) фронтальные, индивидуальные, групповые

2. *К методам письменного контроля не относится:*

А) изложение

Б) монолог

3. *К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?*

А) урок;

Б) внеурочные занятия

### **ДЕ-4 Формирование экологической направленности младших школьников**

• *Концепция экологического образования это:*

А) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления в педагогике;

Б) процесс становления осознанно-правильного отношения школьников к окружающей природе

2. *Экологическая культура это:*

А) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;

Б) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

3. *Выберите классические принципы экологического образования:*

А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность

Б) народность, наглядность, доступность, систематичность

### **ДЕ -5 Педагогические условия изучения учебного курса *Окружающий мир* в начальной школе**

1. *Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир».*

А) географические, экологические, биологические;

Б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;

2. *Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?*

А) эксперимент;

Б) инструктаж

3. *К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?*

А) натуральные;

Б) искусственные, плоскостные, изобразительные.

## **Вариант 2**

### **ДЕ-1. История становления преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в России**

1. Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:

- а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.
- б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.

2. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в обучении детей:

- а) К.Д.Ушинский, Е. Н. Водовозова
- б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

3. Родоначальник отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.Н.Толстой

### **ДЕ-2 ФГОС начального общего образования**

• ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей:

- а) 6
- б) 10

• Учебный план начального общего образования определяет:

- а) условия обучения
- б) общий и максимальный объем аудиторной нагрузки

• ФГОС начального общего образования не определяет требование:

- а) к средствам освоения основной образовательной программы начального образования
- б) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **ДЕ -3 Технологии изучения курса Окружающий мир в начальной школе**

1. Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент

2. Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?

- а) глобус;
- б) коллекция «Полезные ископаемые».

3. Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье

- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
- б) постоянство и длительность воспитательных воздействий, наличие индивидуальных знаний у родителей

### **ДЕ-4 Формирование экологической направленности младших школьников**

1. Выберите классические принципы экологического образования:

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

2. *Экологическое воспитание это:*

а) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;

б) система формирования экологических идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. *К числу основных понятий экологического образования относятся:*

а) экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура

б) экологическое развитие, экологическое становление, экологическое обучение

**ДЕ -5 Педагогические условия изучения учебного курса Окружающий мир в начальной школе**

1. *Учебный предмет «Окружающий мир» вводится в процесс обучения с:*

а) 1 класса

б) 2 класса

2. *Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»:*

а) урок, экскурсия, игра,

б) лекция, семинар, практикумы

3. *Сознательно организуемое на уроках «Окружающий мир» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями:*

а) социализация

б) воспитание

**Ключ к заданиям варианта №1 для бланочного тестирования**

(форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно)

ДЕ № вопроса	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6	ДЕ-7	ДЕ-8	ДЕ-9	ДЕ-10
1	А	А	А	А	Б					
2	Б	Б	Б	Б	А					
3	А	А	Б	А	Б					
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**Ключ к заданиям варианта №2**

ДЕ	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6	ДЕ-7	ДЕ-8	ДЕ-9	ДЕ-10
----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

<b>№ вопроса</b>										
<b>1</b>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>					
<b>2</b>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>					
<b>3</b>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>					
<b>4</b>										
<b>5</b>										
<b>6</b>										
<b>7</b>										
<b>8</b>										
<b>9</b>										
<b>10</b>										

**Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 15.**

**Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 5 тестов по 3 вопроса. Каждый вопрос содержит 2 ответа, один из которых верный.**

**Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.**

12-15 баллов – оценка «отлично».

10-12 баллов – оценка «хорошо».

7-9 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-6 балла – оценка «неудовлетворительно».

### **Реферативная работа**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

### **Темы рефератов.**

#### **Тематика рефератов**

1. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.

3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
4. Вклад К.П. Ягодковского в развитие методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
6. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».
7. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
8. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
9. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
12. Организация учебной экологической тропы.
13. Особенности программы «Природа и люди» З.А. Клепининой.
14. Программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.
15. Факультативные курсы А.А. Плешакова по окружающему миру.
16. Общая характеристика программы Н.Ф. Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
17. Общая характеристика программы А.А. Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
18. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова.
19. Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

**Типовое контрольное задание** (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

Задание № 1.

1. Написать аннотацию на прочитанную книгу.
2. Подготовить рецензию на учебное издание.
3. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по специальности.

Представить краткий обзор аудитории.

Задание № 2.

Подготовить презентацию по теме дисциплины (на выбор).

Задание № 3.

Подготовить реферат по теме дисциплины (по выбору).

Задание № 4.

Составить мини-гlossарий по темам изучаемой дисциплины

Задание № 5.

Подготовить аннотацию на научное (диссертационное) психолого-педагогическое исследование

**Тематика контрольных работ**

1. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа и требования к нему.
2. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
4. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
6. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы и этапы работы с учебником.
7. Наглядные методы обучения окружающему миру.
8. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения и требования к демонстрации.

9. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
10. Методика использования учебных видеофильмов и мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира.
11. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
12. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
13. Правила показа карты. Использование глобуса в учебном курсе «Окружающий мир».
14. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
15. Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».
16. Виды контроля успеваемости учащихся.
17. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
18. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 30.**

**Число заданий 5. Каждое задание оценивается в 6 баллов.**

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в

области актуальных вопросов методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения актуальных проблем преподавания;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных программ и тенденций развития российского образования на современном этапе;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;

- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

#### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

