

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии дошкольного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о сущности, принципах, методах, специфике процессов образования и воспитания дошкольников; обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знание действующих правовых норм, методов, приемов критического мышления. (УК-2.1).
 Определение необходимых материально-технических средств, пособий, соответствующих ФГОС ДО, для различных видов детской деятельности (УК-2.2).
 Риски для физического и психического здоровья детей, рисков снижения качества образования (УК-2.2).
 Целевых ориентиров ФГОС ДО (социальные и психологические характеристики достижений ребенка) УК-2.4.
 Понимание требований к целевым ориентирам, структуре основной образовательной программы, а также планируемым результатам освоения программы в различных образовательных областях ОПК-3.1.
 Знание педагогических технологий, методов проектирования, планирования и реализации целостного педагогического процесса в ДОУ, включая знание федеральных программ ОПК-3.2
 Возрастные психологические особенности дошкольников, закономерности развития межличностных отношений, методы оценки психологического климата группы ОПК-3.3.
 Знание специфики обучения дошкольников (ПКО-3).
 содержание образования в соответствии с госстандартами, теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса (ПКО-3.2)
 Содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО ПКО-3.3
 способы организации обучения в образовании; мотивации к учебной образовательной деятельности ПКО-3.4
 нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в ДОУ (ПКО-3.5).

Уметь:					
Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1).					
Способность разбивать сложную цель на взаимосвязанные, логически последовательные задачи (УК-2.1).					
Умение видеть структуру проекта и взаимозависимость между задачами (УК-2.1).					
Умение формировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для реализации образовательной программы (УК-2.2).					
Умение соотносить педагогические цели с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, выявляя ограничения в их реализации (УК-2.2).					
Умение формулировать ожидаемые результаты, определять задачи и ожидаемые результаты в рамках комплексно-тематического планирования, определять критерии успеха при решении поставленных воспитательных и образовательных задач. УК-2.4.					
Умение определять цели с учетом психофизических особенностей, уровня развития и особых образовательных потребностей (ООП) детей, формулировать цели для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) ОПК-3.1.					
Умение подбирать и использовать формы, приемы и средства обучения, соответствующие психофизическим особенностям детей ОПК-3.2.					
Проектировать безопасную, комфортную и доброжелательную предметнопространственную среду, способствующую социализации и снижению конфликтности (ОПК-3.3).					
Анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПКО-3).					
Системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПКО-3.2).					
Умение создавать предметнопространственную среду, соответствующую возрастным особенностям, ФГОС ДО и предметным знаниям о развитии детей ПКО-3.3					
Сопровождение детей с учетом их особенностей, создание безопасной среды (психологической и физической), развитие личностных качеств ПКО-3.4.					
Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПКО-3.5.					
Владеть:					
Навыками анализа действующих правовых норм, учитывать их при планировании деятельности (УК-2.1).					
Способность определять ожидаемые результаты и необходимые ресурсы для каждой задачи (УК-2.1).					
Приемами определения ресурсов с учетом правовых норм и требований к организации дошкольного образования (УК-2.2).					
Навыками оценки вероятных рисков при использовании ресурсов, разработки планы занятий и режимных моментов с учетом безопасности и минимизации ограничений (учет ИКТ-компетентности педагога) (УК-2.2).					
Навык прогнозирования результатов проектной деятельности детей дошкольного возраста УК-2.4.					
Владение методами и приемами педагогической диагностики, позволяющими оценить достижение поставленных целей ОПК-3.1.					
Владение технологиями педагогического обследования, мониторинга и контроля результатов для корректировки воспитательного процесса (ОПК-3.2).					
Применять методы позитивного воспитания и разрешения конфликтов, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка (ОПК-3.3).					
Владение игровыми, проектными, здоровьесберегающими технологиями и ИКТ для дошкольников (ПКО-3).					
Владение технологиями психолого-педагогического сопровождения ПКО-3.2					
Навык составления календарнотематических планов и планов образовательной деятельности (НОД) на основе предметных методик (ПКО-3.3).					
Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса (ПКО-3.4).					
Умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды (ПКО-3.5).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психолого-педагогические условия развития личности дошкольника согласно ФГОС ДО.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Характеристика психолого-педагогических условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности в ДОУ и семье.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

					УК-2.4
1.2	Создание психолого-педагогических условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Задачи и содержание процесса развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО. Сущность образовательного процесса. Характеристика моделей педагогического процесса с учетом возраста дошкольников в различных его формах с опорой на сензитивность возрастных периодов.	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Моделирование учебно-воспитательного процесса на принципах гуманизации, развития индивидуализации, дифференциации и целостности. Сущность индивидуального воспитания, «педагогика поддержки» в образовании. Составные части целостного процесса развития, воспитания и обучения в ДОУ.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	4	12	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Характеристика современных педагогических технологий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогическая технология: сущность, предмет, цель. Философские основания современных педагогических технологий. Специфичность педагогических технологий в дошкольном образовании, обусловленных возрастными особенностями детей, соответствие педагогической технологии педагогической системе.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Классификация педагогических технологий. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.	Самостоятельная работа	4	10	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Условия реализации педагогических технологий. Психологические и педагогические условия реализации педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении. Уровни овладения педагогом педагогических технологий.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Здоровьесберегающие педагогические технологии. Физкультурно-оздоровительные, образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; обучения здоровому образу жизни, коррекционные и др.	Самостоятельная работа	4	6	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	Технологии проектной деятельности. Проектная деятельность как целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения поисковых, исследовательских задач. Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности.	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Характерные черты личностно-ориентированных технологий, влияние на развитие индивидуальности ребенка, организация взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; организация совместной деятельности. Субъектная позиция педагога и ребенка. Построение педагогического процесса на основе диагностики, создание комфортных условий ребенку.	Самостоятельная работа	4	6	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.7	Информационно-коммуникативные технологии. Мультимедийные презентации. Информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы, игры. Требования к использованию ИКТ в дошкольном образовании.	Самостоятельная работа	4	6	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.8	<p>Технология проблемного обучения. История проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Компоненты проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций. Этапы разрешения проблемной ситуации.</p>	Практические занятия	4	2	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.9	<p>Представить компьютерную презентацию, показывающую классификацию педагогических технологий. Охарактеризуйте оптимальный уровень овладения педагогом технологией обучения. На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др.</p>	Самостоятельная работа	4	10	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.10	<p>На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др. Создать банк проблемных ситуаций для дошкольников. Создать банк игровых технологий для каждой возрастной группы дошкольного образовательного учреждения.</p>	Самостоятельная работа	4	20	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.11	<p>Сущность игровых технологий. Характеристика игровых технологий. Условия применения игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении.</p>	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.12	<p>Сущность кейс-технологии. Условия применения кейс-технологии в дошкольном образовательном учреждении. Технология творческих мастерских. Психолого-педагогические условия применения данной технологии в дошкольном образовательном учреждении. Суть технологии поддержки ребенка. Характеристика технологии сотрудничества. Своеобразие гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили. Применение проектной технологии в различных видах детской деятельности дошкольников (игровой, конструктивной, трудовой, общения).</p>	Самостоятельная работа	4	12	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-2.4
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-2 ОПК-3 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Селевко Г.К.	Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тутов повышения квалификации	М.: Народ. образование, 1998	6 экз.
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97 экз.
3	Загвязинский В.И.	Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	16 экз.
4	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	25 экз.
5	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	17 экз.
6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969
7	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10 экз.
2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
3	Буре Р. С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950
4	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> › activity › preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
З Знание действующих правовых норм, методов, приемов критического мышления.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	О (вопросы 1) З (вопрос 5)
У Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Способность разбивать сложную цель на взаимосвязанные, логически последовательные задачи. Умение видеть структуру проекта и взаимозависимость между задачами.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.	О (вопросы 11,12)

<p>В</p> <p>Навыками анализа действующих правовых норм, учитывать их при планировании деятельности. Способность определять ожидаемые результаты и необходимые ресурсы для каждой задачи</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 24,25)</p>
<p>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p>			
<p>З</p> <p>Определение необходимых материально-технических средств, пособий, соответствующих ФГОС ДО, для различных видов детской деятельности.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 8,9)</p>
<p>У</p> <p>Умение формировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) для реализации образовательной программы. Определение потребности в специалистах (педагоги, психологи, логопеды) для поддержки индивидуального развития детей.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 6,18) Р – 1-3 З (вопрос 34)</p>

<p>В Приемами определения ресурсов с учетом правовых норм и требований к организации дошкольного образования,</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 32) Р: 4-6</p>
<p>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>			
<p>З Риски для физического и психического здоровья детей, рисков снижения качества образования.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 5,10,11)</p>
<p>У Умение соотносить педагогические цели с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, выявляя ограничения в их реализации. Анализ материально-технического обеспечения, кадрового потенциала и временных ресурсов для выполнения поставленных образовательных задач.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 13-14,17-18) З (вопрос 3,18,19,30)</p>

<p>В навыками оценки вероятных рисков при использовании ресурсов, разработки планы занятий и режимных моментов с учетом безопасности и минимизации ограничений (учет ИКТ-компетентности педагога).</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 13-14,17-18) З (вопрос 3,18,19,30)</p>
<p>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>			
<p>З целевых ориентиров ФГОС ДО (социальные и психологические характеристики достижений ребенка).</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 1-5)</p>
<p>У Умение формулировать ожидаемые результаты, определять задачи и ожидаемые результаты в рамках комплексно-тематического планирования, определять критерии успеха при решении поставленных воспитательных и образовательных задач.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 10-11,23-24) - Р: 12-14</p>

<p>В</p> <p>Навык прогнозирования результатов деятельности дошкольного возраста.</p> <p>Навык соотнесения поставленных целей с методами их достижения, понимая при этом, что целевые ориентиры не являются основанием для формального сравнения реальных достижений детей.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p> <p>Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p> <p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 15-18, 21, 24-25,29-31,35-39)</p> <p>З: 29</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>З</p> <p>Понимание требований к целевым ориентирам, структуре основной образовательной программы, а также планируемым результатам освоения программы в различных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 14)</p>

<p>У</p> <p>Умение определять цели с учетом психофизических особенностей, уровня развития и особых образовательных потребностей (ООП) детей, формулировать цели для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p>Умение проектировать образовательный процесс, направленный на достижение поставленных целей, через организацию различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной).</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p> <p>Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p> <p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 12-13, 19-20) 3: 8-12</p>
<p>В</p> <p>Владение методами и приемами педагогической диагностики, позволяющими оценить достижение поставленных целей, включая наблюдение, анализ продуктов деятельности.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p> <p>Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p> <p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 33) 3 (вопрос 15-18)</p>
<p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>			
<p>З</p> <p>Знание педагогических технологий, методов проектирования, планирования и реализации целостного педагогического процесса в ДОУ, включая знание федеральных программ.</p> <p>Понимание психологических принципов организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников разных возрастных групп.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 13, 15-16, 21-41)</p>

<p>У</p> <p>Умение подбирать и использовать формы, приемы и средства обучения, соответствующие психофизическим особенностям детей (включая работу с ОВЗ). Умение формировать безопасную, психологически комфортную и толерантную образовательную среду.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 13, 15-16, 21-41)</p>
<p>В</p> <p>Владение технологиями педагогического обследования, мониторинга и контроля результатов для корректировки воспитательного процесса.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 18-19)</p>
<p>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>			
<p>З</p> <p>Возрастные психологические особенности дошкольников, закономерности развития межличностных отношений, методы оценки психологического климата группы.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 22,26)</p>

<p>У Проектировать безопасную, комфортную и доброжелательную предметнопространственную среду, способствующую социализации и снижению конфликтности. Организовывать совместную деятельность детей (игровую, учебную), воспитывающую навыки сотрудничества.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 22,26-28)</p>
<p>В Применять методы позитивного воспитания и разрешения конфликтов, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Формировать толерантную культуру поведения, учитывая этнокультурные и религиозные различия. Обеспечивать инклюзивный подход, интегрируя детей с ОВЗ в коллектив.</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 13,22-25,36-37) 3 (вопрос 1-2,10,1819)</p>
<p>ПКО-3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>			
<p>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>			
<p>З Знание специфики обучения дошкольников (методы развития речи, формирования элементарных математических представлений, художественноэстетического развития и др.).</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры</p>	<p>О (вопросы 1-3,6)</p>

<p>У анализировать учебники, учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 3,4,6,7,12,17, 20,24)</p>
<p>В Владение игровыми, проектными, здоровьесберегающими технологиями и ИКТ для дошкольников, анализом собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с учениками</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>З (вопрос 10,12,14,18,2 2,29,30)</p>
<p>ПКО-3.2 Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>			

<p>З содержание образования в соответствии с госстандартами, теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников; особенности индивидуальной и групповой диагностики</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа</p>	<p>О (вопросы 1-2, 7,10,15,16,25 28) Р -№ 2, 3 Практ. зад.</p>
<p>У системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать учебные пособия с точки зрения реализации функций процесса обучения и принципов, определяющих содержание образования; подбирать адекватные целям, задачам, возрастным особенностям диагностические методики</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 3-4,7-9,1213,17-18,2023)</p>
<p>В способами обобщения опыта собственной практической деятельности; Владение технологиями психолого-педагогического сопровождения: диагностическим, консультативным, коррекционно-развивающим и просветительским</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 29-31) З (вопросы 14-18,2627,30) Р -№ 4-7</p>

ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса			
З содержание дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, госстандартами, теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полнота и содержательность ответа	О (вопросы 1-2, 23-25) З (вопросы 36-38) Р -№ 2, 3
У Умение создавать предметнопространственную среду, соответствующую возрастным особенностям, ФГОС ДО и предметным знаниям о развитии детей. Умение применять знания по развитию речи, ознакомлению с природой, математике и иным дисциплинам при организации занятий. Умение организовать игровую деятельность как основную форму обучения и воспитания в дошкольном возрасте.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.	О (вопросы 5-8, 11-12, 26-28) З (вопрос 29, 12-14, 17, 23, 29)
В Навык составления календарнотематических планов и планов образовательной деятельности (НОД) на основе предметных методик. Владение методами наблюдения и диагностики для оценки уровня развития детей, а также оценки эффективности педагогических воздействий. Способность адаптировать содержание обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей, в том числе с ОВЗ.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.	О (вопросы 29-31) Практ. зад.
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности			

<p>З способы образовательной деятельности обучающихся пр дошкольном приемы дошкольников работе</p>	<p>организации : обучении в образовании; мотивации к учебной</p>	<p>Изучение, поиск и всбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа</p>	<p>О (вопросы 1-2, 23-25) З (вопросы 36-38, 43, 44-48, 49)</p>
<p>У организовывать различные виды деятельности в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. Сопровождение детей с учетом их особенностей, создание безопасной среды (психологической и физической), развитие личностных качеств.</p>	<p>различные виды обучающихся образовательном приемы, поддержания интереса. создание среды (психологической и физической), развитие личностных качеств.</p>	<p>Изучение, поиск и всбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 5-8, 11-12, 26-28) З (вопросы 10, 40)</p>
<p>В Владеет: умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>Изучение, поиск и всбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 29-31) З (вопрос 41-42) Практ. зад.</p>
<p>ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</p>				
<p>З нормативные требования предметной среды в ДОУ.</p>	<p>документы к созданию образовательной</p>	<p>Изучение, поиск и всбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа</p>	<p>О (вопросы 1-2, 23-25) З (вопросы 36-38, Р -№ 2, 3</p>

<p>У Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 5-8, 11-12, 26-28) З (вопросы 10) Р -№ 4-7</p>
<p>В умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды</p>	<p>Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>О (вопросы 29-31) Практ. зад.</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В этом разделе приводятся типовые варианты оценочных средств, указанных в таблице пункта 2: вопросы к зачету, темы курсовых работ, задания для опроса, кейс-задания и т.д.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогические технологии ДО»

1. Подходы к определению сущности педагогических технологий.
Классификация педагогических технологий.
2. Признаки и критерии педагогических технологий.
3. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в ДОУ.
6. Основные средства педагогических технологий, характеризующихся гуманистической и психотерапевтической направленностью, в которых личность ребенка является приоритетным субъектом, целью образовательной системы.
7. Основные признаки педагогических технологий, основанных на эффективности организации и управления образовательным процессом.
8. Особенности педагогических технологий, в основе которых лежит активизация и интенсификация деятельности обучающихся.
9. Основные характеристики традиционных педагогических технологий.
10. Научные подходы к обучению на основе традиционной технологии.
11. Основные концептуальные идеи педагогики сотрудничества нашего времени.
Характеристика основных принципов и подходов.
12. Преимущества и недостатки педагогики сотрудничества.
13. Принципы гуманно личностной технологии Ш.А. Амонашвили.
14. Требования к уроку Гуманной Педагогики. Заповеди, которым необходимо следовать учителю согласно технологии Ш.А. Амонашвили.
15. Характеристика игровых технологий по виду деятельности.
16. Характеристика игровых технологий по характеру педагогического процесса.
17. Характеристика игровых технологий по характеру игровой методики.
18. Характеристика игровых технологий по одной из образовательных областей.
19. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр. Особенности планирования сюжетно-ролевых игр. Отражение целенаправленного руководства детскими играми в плане работы воспитателя.
20. В чем заключается психолого-педагогическое значение детской игры?
21. Характеристика необходимых и вспомогательных педагогических условий организации игры.
22. Особенности технологии развивающих игр Б.П. Никитина.
23. Особенности технологии развивающих игр Н.А. Зайцева.
24. Характеристика сказкотерапевтических технологий. Охарактеризуйте влияние сказки на психическое развитие дошкольника.
25. **Характеристика развивающих игр В. Воскобовича.**
26. Специфика технологии ТРИЗ. Принципы разрешения противоречий по Г.С. Альтшуллеру, методы и приемы технологии ТРИЗ.
27. Характеристика технологии проблемного обучения. Какие проблемы обучения пытается решить технология проблемного обучения?

28. Виды и основные методы технологии проблемного обучения. Покажите на примерах применение технологии проблемного обучения в дошкольной организации.

29. Особенности технологии проектной деятельности. В чем заключаются сложности применения метода проектов? В чем суть проектной технологии в дошкольном образовании?

30. Что относится к ИКТ в детском саду? Чем отличаются информационные технологии от коммуникационных технологий? В чем преимущества использования ИКТ перед традиционными средствами обучения?

31. Что относится к здоровьесберегающим технологиям? Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Какие задачи решает ДОО с помощью здоровьесберегающих технологий?

32. Требования к организации дошкольного образования с опорой на инновационные технологии.

33. Роль технологий, предполагающих построение образовательного процесса на деятельностной основе.

34. Роль педагога в развитии ребенка дошкольного возраста.

Зачет включает ответ на теоретический вопрос и решение педагогической задачи.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Практические задания

1. Разработайте конспекты НОД по развитию речи и ФЭМП (*тема НОД, возрастная группа одна и та же для всех конспектов*):

- с опорой на традиционную технологию;
- с опорой на педагогику сотрудничества;
- с использованием технологии Н.А. Зайцева;
- с использованием развивающих игр В. Воскобовича;
- с использованием технологии ТРИЗ (РТВ);
- с опорой на проблемное обучение;
- с использованием ИКТ-технологии;
- с использованием здоровьесберегающих технологий.

Критерии оценивания:

Основные критерии оценивания конспекта НОД:

1. **Целеполагание и содержание:**
 - Грамотность постановки целей и задач (образовательных, воспитательных, развивающих).
 - Соответствие содержания поставленным задачам и возрасту детей.

- Соответствие требованиям ФГОС ДО.
- 2. **Структура и организация занятия:**
 - Наличие четких этапов: вводная часть (мотивация), основная, заключительная (рефлексия).
 - Целесообразность выбора методов обучения и педагогических технологий.
 - Использование современных ИКТ и наглядных средств обучения.
 - Рациональное планирование времени на каждый этап.
- 3. **Методика проведения:**
 - Активные методы обучения (игровые, проблемные ситуации).
 - Формы организации деятельности (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).
 - Наличие форм контроля и оценки деятельности детей.
 - Мотивация детей к образовательной деятельности.
- 4. **Оформление и педагогическая грамотность:**
 - Ясность и логичность изложения.
 - Грамотность речи, лаконичность.

Критерии оценивания (максимум 10 баллов):

• **1–4 балла (Низкий уровень):** Отсутствует структура (цель, задачи, ход), материал не соответствует возрасту или теме, методы формальны, конспект нечитаем.

• **5–8 баллов (Средний уровень):** Структура частичная, цели поставлены нечетко, методы устаревшие или однообразные, слабо отражена самостоятельность детей, есть методические ошибки.

• **9–12 баллов (Хороший уровень):** Полная структура, цель соответствует задачам, методы адекватны возрасту, но нет выраженной оригинальности, слабо прописана индивидуальная работа.

• **13–15 баллов (Высокий уровень):** Идеальная структура (цель, задачи, наглядность), творческий подход, сочетание разных видов деятельности, подробное описание взаимодействия, ориентация на результат

Максимальное количество баллов за каждый ответ – 10 баллов. Студент разрабатывает не менее 3 конспектов (сумма баллов - 30)

ОПРОС

1. Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в ДОУ.
2. Формы организации обучения в ДОУ.
3. Характеристика видов НОД.
4. Особенности структуры НОД.
5. Особенности обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
6. Понятие «педагогическая технология» в отечественной научной литературе».
7. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной научной литературе».
8. Характеристика педагогической технологии как средства и научного направления (классификация Г.К. Селевко).
9. Характеристика педагогической технологии как способа и многомерного понятия (классификация Г.К. Селевко).
10. Перечислите основные методологические требования к педагогическим технологиям.
11. Приведите примеры педагогических технологий, основанных на эффективности организации и управления образовательным процессом.
12. Приведите примеры использования в образовательной деятельности педагогических технологий, в основе которых лежит активизация и интенсификация деятельности обучающихся.

13. Дайте характеристику современного традиционного обучения (ТО): классификационные параметры ТО, концептуальная основа ТО, особенности содержания, особенности методики, положительные/ отрицательные стороны.
14. Дайте характеристику основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы)
15. Характеристика игровых технологий по виду деятельности и по характеру педагогического процесса.
16. Характеристика игровых технологий по характеру игровой методики и по одной из образовательных областей.
17. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр, театрализованных, дидактических.
18. Отражение целенаправленного руководства детскими играми в плане работы воспитателя.
19. В чем заключается психолого-педагогическое значение детской игры?
20. Какие педагогические условия организации игры вы считаете необходимыми, а какие вспомогательными?
21. Возможности применения технологии «геймификация» в ДОУ и школе.
22. Что, по мнению Ш. А. Амонашвили, означает «любить ребенка» в педагогическом процессе?
23. Как принципы гуманной педагогики соотносятся с требованиями современной системы образования?
24. В чем заключается «педагогика целостной жизни» (взаимодействие педагога, ребенка и родителя)?
25. Как концепция «воспитания счастливого человека» реализуется через содержание учебных предметов?
26. Сформулируйте требования к занятию (уроку) Гуманной Педагогики.
27. Каким заповедям, согласно технологии Ш.А. Амонашвили, необходимо следовать учителю и какие устанавливать для себя законы жизни на Уроке?
28. Основные концептуальные идеи педагогики сотрудничества нашего времени. Характеристика основных принципов и подходов.
29. Какие преимущества педагогики сотрудничества вы смогли бы выделить?
30. Какие недостатки выявились в педагогике сотрудничества?
31. Какие идеи педагогики сотрудничества следует использовать в современном дошкольном образовании?
32. Теоретические основы проблемного обучения.
33. Проблема владения педагогом методами и приемами педагогической диагностики, позволяющими оценить достижение поставленных целей.
34. Специфика использования проблемного обучения в ДОУ.
35. Какие методы обучения используются при проблемном обучении?
36. Какие проблемы обучения пытается решить технология проблемного обучения?
37. Что относится к недостаткам проблемного обучения?
38. Охарактеризуйте технологию постановки учебной проблемы. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
39. Охарактеризуйте технологию поиска решения учебной проблемы. Побуждающий к гипотезам диалог.
40. Охарактеризуйте современные образовательные тренды 2025.
41. Особенности технологии ТРИЗ (Умка).

Критерии оценивания:

7 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на один вопрос с привлечением примеров из научно-методической литературы;

5-6 баллов выставляется студенту, если он ответил на вопросы частично с привлечением примеров из научно-методической литературы;

3-4 балла выставляется студенту, если он частично ответил на вопросы без привлечения примеров из научно-методической литературы;

1-2 балла выставляется студенту, если он частично ответил на вопрос; 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил на вопрос.

Максимальное количество баллов за каждый ответ – 7 баллов. Предполагается не менее 5 ответов (сумма – 35 баллов)

Темы рефератов-презентаций

Темы рефератов по дисциплине «Педагогические технологии»

1. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
2. Технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации.
3. Технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Технологии самовоспитания школьников.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
9. Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
12. Воспитательная технология Н. Е. Щурковой.
13. Технология свободного труда С. Френе
14. Технология вероятностного образования А.М. Лобка.
15. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике.
16. Технология организации коллективной творческой деятельности.
17. Технологии разрешения педагогического конфликта.

Критерии оценки:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах;

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах;

- 1-2 балла если студент не выполнил 2/3 требований, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах;
.0 баллов выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

Максимальное количество баллов за защиту реферата без презентации – 10 баллов, с презентацией – 20 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Защита реферата проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов – 2 (1- теоретический, 2- педагогическая задача). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование», а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):

фундаментальности, обуславливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы дошкольного образования России;

ориентированности на практику, предполагающей

- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;

- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;

вариативности (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления бакалавра);

гуманитаризации (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

историзма, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

Образовательные технологии

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по курсу студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию о реализации ФГОС ДО в практику дошкольного образования, разрабатывают Портфолио. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях. Для текущей аттестации могут использоваться практические задания, связанные с разработкой образовательной программы.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в форме тестов по основным разделам учебной программы.

Учебным планом по направлению подготовки «педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, тестирования или контрольной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мозговой штурм;
- лекция-диалог;
- пресс-конференция и др.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.