

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методические основы взаимодействия дошкольников с природой**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и
1.2	практических умений в реализации программ дошкольного образования по
1.3	природоведческому образованию детей дошкольного возраста, способности
1.4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную
1.5	деятельность детей природоведческого содержания, в том числе с особыми
1.6	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
1.7	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
1.8	образования, участвовать в создании социально педагогического обеспечения
1.9	проектирования и реализации программ воспитания.

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основные тенденции развития дошкольного образования;</li> <li>- современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- основы природоведческого образования детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов;</li> <li>- педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой;</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;</li> <li>- внедрять инновационные методы воспитания и образования;</li> <li>- организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы;</li> <li>- применять природоведческие знания в образовательной деятельности;</li> </ul>	

**Владеть:**

- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- технологиями природоведческого образования;
- инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;
- мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;
- основами профессиональной этики и речевой культуры

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические и теоретические основы дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой» Краткая аннотация к лекции. Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.	Лекционные занятия	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	Методологические и теоретические основы дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой» Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников. Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание. Изучите характеристики эгоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.	Практические занятия	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.3	Наглядные методы экологического образования детей Значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников. "Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы". "Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста".	Лекционные занятия	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.4	Принципы экологического образования детей Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого-образовательной деятельности с детьми.	Самостоятельная работа	5	4	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.5	Принципы природоведческого образования детей Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения (на	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	примере животного и растительного мира Ростовской области). Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.				ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.6	Словесные методы природоведческого образования детей значение литературных произведений для формирования экологических знаний дошкольников. отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой. критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.7	Развитие элементов природоведческого сознания у дошкольников Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о пред-метах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.	Самостоятельная работа	5	4	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.8	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей Краткая аннотация к лекции. Одним из важных требований, предъявляемых к содержанию и характеру природоведческих знаний малышей, выступает системность (качество знаний; наличие в сознании структурно-функциональных связей между элементами знаний). Системность обеспечивает успешное осмысление и быструю реализацию усвоенной информации при решении практических и познавательных задач, а также формирование способов познания: умственных действий, операций, навыков умений, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин, В.И. Логинова и др.). Значит, системность должна быть положена в основу формирования системных знаний детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т.д. Возможность формирования такого рода знаний доказана исследованиями В.П. Арсентьевой, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, В.Г. Фокиной, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др. Проблема многообразия программ на современном этапе: комплексные («Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие, «Воспитание и обучение в детском саду»). Парциальные программы («Мы», «Мы – земляне», «Планета - наш дом», «Наш дом – природа», «Юный эколог», «Семицветик», «Паутинка»). Основные задачи и содержание программ, их значение на современном этапе экологического развития детей.	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.9	Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий. Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор. Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.	Практические занятия	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.10	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке. Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада. Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду. Составьте перечень растений для цветника, включив в него	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	растения с разным сроком цветения.				ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.11	<p>Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве</p> <p>Воспитание в начальных формах экологической культуры личности — основная цель экологического образования дошкольников. Эта цель может конкретизироваться в задачах, решение которых предусматривает: формирование системы природоведческих знаний, основ миропонимания, системы познавательных умений, практических умений и навыков по уходу за растениями и животными; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие у детей эстетического восприятия природы; воспитание культуры поведения в природе. Реализация задач осуществляется в соответствии с дидактическими принципами (целостный подход к экологическому образованию; нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания, действия, целенаправленность общения с природой). В результате педагогического воздействия у ребенка к концу дошкольного возраста должна быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с природой. Она проявляется в интересе к любому проявлению жизни, желании активно участвовать в экологически ориентированной деятельности, эмоциональных реакциях при встрече с прекрасным, стремлении оказать помощь живым существам, контролировать свое поведение, предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.12	<p>Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Написать эссе "Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста".</p> <p>Составить блок-схему "Основные требования к планированию эколого- педагогической работы в дошкольном учреждении".</p> <p>Составить таблицу "Особенности перспективного и календарно-тематического планирования эколого-образовательного процесса".</p> <p>Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.13	<p>Диагностика экологической воспитанности детей</p> <p>Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.</p> <p>Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.</p> <p>Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.</p> <p>Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников.</p> <p>Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	Самостоятельная работа	5	4	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.14	<p>Современные технологии природоведческого образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве.</p> <p>Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд и природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения.</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.15	<p>Принципы экологического образования детей</p> <p>Раскрыть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Составить блок-схемы "Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста".</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.16	<p>Педагогические модели экологического образования в ДОУ</p> <p>Составить схемы педагогических моделей организации</p>	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-8

	экологического образования в ДОУ. Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».				ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.17	Практические методы экологического образования детей Перечень заданий: Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта). Доказать, что моделирование — метод научного познания природы и обучения детей. Составить блок-схему "Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников". Виды моделей. Методические требования к ним. Раскрыть методику применения моделей в эколого-педагогическом процессе. Раскрыть методику обучения дошкольников моделирующей деятельности Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Определите роль и место дидактических игр в экологическом образовании до- школьников. Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования. Составьте план проведения игры с экологическим содержанием. Определите средства наглядности для запланированной вами игры. Предложите способы поощрения детей по результатам игры.	Самостоятельная работа	5	10	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.18	Диагностика экологической воспитанности детей Внедрение диагностической работы в деятельность дошкольных учреждений является одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании экологически направленной личности. Регулярное обследование каждого ребенка, проводимое в целях проверки и оценки характера биоэкологических знаний, выявления степени их применения в репродуктивной и творческой деятельности, определения индивидуально-психологических особенностей дошкольника, анализа состояния и прогнозирования его дальнейшего развития, позволяет получить реалистическую картину готовности к обучению в школе, сделать заключение о позитивных и негативных сторонах организации педагогического процесса. Диагностирование должно охватывать детей, родителей и сотрудников ДОУ (воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.). Исходя из этого, выделяются основные направления и виды диагностики (медицинская, психологическая, педагогическая, управленческая и др.). Результаты каждого диагностического обследования отражаются в соответствующих документах (сводных таблицах, справках, материалах тематических и фронтальных проверок и др.), учитываются при корректировке диагностических программ, планировании и проведении эколого-образовательной работы с детьми, семьей и коллективом ДОУ. Определение уровня экологической воспитанности дошкольников (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационная, предметно-практическая сферы личности) осуществляется на основе принципов законности, научности, этичности, оптимальности. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка или детей в условиях учебно-воспитательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик (беседы, теста, серии игровых заданий, создания проблемных ситуаций и др.).  Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении Краткая аннотация к лекции. Управление экологическим образованием детей дошкольного возраста направлено на создание, становление, функционирование и развитие эколого-педагогического процесса. Руководство осуществляется заведующей и методистом с помощью управленческого механизма — анализа, планирования, организации, контроля, регулирование.	Самостоятельная работа	5	4	УК-8 ОПК-8 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.19	Словесные методы экологического образования детей Перечень заданий:	Самостоятельная работа	5	8	УК-8 ОПК-8

	<p>Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.</p> <p>Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования.</p> <p>Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.</p> <p>Словесные методы экологического образования детей Перечень заданий:</p> <p>Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.</p> <p>Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования.</p> <p>Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.</p>				<p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p>
1.20	<p>Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).</p> <p>Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задание 3. Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста</p> <p>Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задание 5. Придумать речевые логические задачи о природе.</p> <p>Задание 6. Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе</p> <p>Задание 7. Составить карту-схему экологической тропы.</p> <p>Задание 8. Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп.</p> <p>Задание 9. Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей.</p> <p>Задание 10. Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента).</p>	Самостоятельная работа	5	8	<p>УК-8</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p>
1.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	<p>УК-8</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-4</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	1 экз.
2	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	2 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	10 экз.
4	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	48 экз.
5	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48 экз.
6	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362896</a>
7	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742</a>
8	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744</a>
9	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434847</a>
10	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602952</a>
11	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	1 экз.
2		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	1 экз.
3	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3 экз.
4		Педагогическое образование и наука	, 1,2020	3 экз.
5	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105797</a>
6	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362</a>
7	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Беклемишев, И. В., Бичевский, Н. Г., Будникова, Д. М., Буйнов, В. С., Бушуев, Н. К., Василенко, Н. А., Васильева, Е. Ю., Великанов, М. В., Вишнев, В. А., Голубева, А. И., Григорян, Г. М., Журавков, А. В., Кайдалов, С. В., Коломина, М. О., Комарова, А. А., Коскова, Д. А., Лебедев, А. Д., Лебедев, Д. А., Мыльников, В. А., Невзоров, А. А., Никишина, Н. А., Радунцева, А. А., Ребежа, О. М., Рыбакова, И. С., Сапего, В. С., Сбитнева, Л. И., Сергеев, М. Е., Скоробогатов, М. А., Смирнов, А. В., Смородина, И. А., Соловьева, А. К., Стариков, Н. Н., Строкина, К. С., Трущенко, Н. В., Хомякова, А. С.	Старт в науку. Актуальные вопросы техники и технологий: сборник материалов ii ежегодной научной конференции студентов среднего профессионального образования технологического университета	Королёв: Научный консультант, МГОТУ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75484.html">http://www.iprbookshop.ru/75484.html</a>
9	Беляева, Н. Л., Мурзакаева, К. М.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83833.html">http://www.iprbookshop.ru/83833.html</a>
10	Тюмасаева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б., Тюмасаевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83874.html">http://www.iprbookshop.ru/83874.html</a>
11	Головчиц, Л. А., Микляева, Н. В., Чумакова, И. В., Бабина, Г. В., Любимова, М. М., Кириллова, Л. И., Комова, Н. С., Кроткова, А. В., Ромусик, М. Н., Осетрова, А. А., Гарагозова, А. Е., Головчиц, Л. А.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94640.html">http://www.iprbookshop.ru/94640.html</a>
12	Дмитриев, Ю. А., Калинина, Т. В., Кротова, Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97724.html">http://www.iprbookshop.ru/97724.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» –<http://biblioclub.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp  
OpenOffice  
Notepad++

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области экологического образования детей.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при решении практических задач в области экологического образования детей.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно понимает сущность и содержание рассматриваемых понятий, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает в ответе грубые ошибки, задания выполняет с ошибками или не выполняет полностью.	—	неудовлетворительно

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать как осуществлять организацию сотрудничества	Формирует ответы на	Полнота и содержательность	Тестовые задания Комплект

и взаимодействия обучающихся.	поставленные вопросы	ответа, умение приводить примеры	практически х заданий Кластер, реферат
Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся.	Формулирует выводы и рекомендации	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.	Комплект практически х заданий реферат
Владеть: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	Демонстрирует знание темы	Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	Тестовые задания Комплект практически х заданий Кластер, реферат
СК-5: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать			
Знать систему технологий дошкольного, начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире, основные принципы защиты окружающей среды	Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельно о знакомства с технологиями дошкольного, начального естественнонаучного образования, а также основными принципами защиты окружающей среды	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по технологиям дошкольного, начального естественнонаучного образования, а также основным принципам защиты окружающей среды	Тестовые задания Комплект практически х заданий Кластер, реферат
Уметь использовать технологии дошкольного, начального естественнонаучного образования, наблюдать, анализировать, обобщать	Систематизировать и интерпретировать данные о технологиях дошкольного,	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной	Тестовые задания Комплект практически х заданий

	<p>начального естественнонаучного образования, значении экологии в современном мире, основным принципам защиты окружающей среды</p>	<p>информации сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>Кластер, реферат</p>
<p>Владеть навыками применения технологий дошкольного, начального естественнонаучного образования, соблюдения и пропаганды основных принципов защиты окружающей среды,</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать данные о технологиях дошкольного, начального естественнонаучного образования, значении экологии в современном мире, основным принципам защиты окружающей среды</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием научных терминов</p>	<p>Тестовые задания Комплект практических заданий Кластер, реферат</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>			
<p>- знает способы поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, как развивать их творческие способности</p>	<p>Формирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>	<p>Формулирует выводы и рекомендации</p>	<p>Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.</p>	<p>Конспект, кластер</p>

обучающихся, развивать их творческие способности			
Владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Демонстрирует знание темы	Продемонстрирован о отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	Тестовые задания Комплект практически х заданий Кластер, реферат
СК-9: готовностью применять, адаптировать современные развивающие здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания			
Знать: методики сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; об основных биологических адаптациях человека; основные профессиональные и экологически обусловленные заболевания; как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков	Формирует ответы на поставленные вопросы, демонстрирует знание темы	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Конспект, кластер
Уметь: определять физиологические параметры, определяющие комфортное состояние человека; применять, адаптировать современные развивающие здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	Анализирует и интерпретирует полученные результаты	Полнота и правильность ответов, обоснованность обращения к базам данных, содержательность выводов	Конспект, кластер
Владеет современными развивающими здоровьесберегающими технологиями	Формулирует выводы и рекомендации	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.	Конспект, кластер

## **2. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, выполнение кластеров по темам.

*Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

### **Форма контроля 1 Типовые тестовые задания**

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 10.

9-10 балла, оценка «отлично». Выставляется, если: написана творческая, самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход; глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы; сделаны обоснованные выводы; реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время обсуждения показаны знания исследованной темы; даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

8-7 балла, оценка «хорошо». Выставляется, если: написана творческая, самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход; глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы; сделаны обоснованные выводы; реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время обсуждения показаны знания исследованной темы; даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы, допускаются незначительные логические ошибки.

6-5 балла, оценка «удовлетворительно». Выставляется, если: написана творческая, самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по вопросу; тема проработана достаточно глубоко; сделаны достаточно обоснованные выводы; реферат достаточно грамотно оформлен и написан, допускаются незначительные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки; во время обсуждения показаны знания исследованной темы; ответы на вопросы изложены с ошибками.

0-4 балла, оценка «неудовлетворительно». Выставляется, если: имеются существенные отступления от требований к реферированию; тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы; обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Тестовые задания**

Вариант 1.

1. Природа используется как средство: Варианты ответа:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

Варианты ответа:

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

Варианты ответа:

- а) «Аттестация и аккредитация ДОО»;
- б) М.В.Лучич «Детям о природе»
- в) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».

4. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:

Варианты ответа:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

Варианты ответа:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) проводить комплексные экологические занятия.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты ответа: а) Ж.Руссо

- б) Я.А.Коменский;
- в) П.Ф.Лесгафт;
- г) В.Г.Белинский;
- д) Е.Н.Водовозова.

7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в... Варианты ответа:

- а) А.С.Макаренко;
- б) Н.К.Крупская;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) В.А.Сухомлинский;
- д) С.Н.Николаева.

8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

Варианты ответа:

- в) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;

- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

Варианты ответа:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.

10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит: Варианты ответа:

- а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
- д) все верно в совокупности.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДООУ заключается:

Варианты ответа:

- а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;
- б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
- д) в содержании животных и растений только на участке ДООУ в больших вольерах и теплицах.

12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

Варианты

- ответа:     а)
- а) хомячок;
  - б) попугай;
  - в) рыбки в аквариуме;
  - г) комнатные растения;
  - д) огород на окне.

13. Элементами эколого-развивающей предметной среды не может быть:  
Варианты ответа: а) миниферма;  
б) аквариум;  
в) комнатные растения;  
г) огород на окне;  
д) уголок оранжерея.

13. Эколого-развивающая предметная среда ДОО должны способствовать:  
Варианты ответа:  
а) познавательному развитию детей;  
б) эколого-эстетическому развитию;  
в) формированию нравственных качеств;  
г) формированию экологически грамотного поведения;  
д) все ответы верны в совокупности.

14. В ДОО могут находиться любые животные и растения, если они...  
Варианты ответа:  
а) безопасны для жизни и здоровья детей;  
б) неприхотливы;  
в) интересны для наблюдения с детьми;  
г) здоровы и легко приручаются;  
д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

15. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:  
Варианты ответа:  
а) «Части тела человека и животного»;  
б) «Золотая рыбка в аквариуме»;  
в) «Чудесный мешочек»;  
г) «Осенние изменения в природе»;  
д) «Черенкование комнатных растений».

16. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы: Варианты ответа:  
а) в младшей группе;  
б) в средней и старшей группах;  
в) начиная только со старшей группы;  
г) только в подготовительной группе;  
д) во всех группах детского сада.

17. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...  
Варианты ответа:  
а) условием экологического воспитания детей;  
б) средством экологического воспитания;  
в) приемом в системе экологического воспитания;  
г) методом экологического воспитания дошкольников;  
д) направлением в системе экологического воспитания.

18. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания - это ...  
Варианты ответа: а) направление;  
б) метод;

- в) прием;
- г) форма;
- д) результат.

19. К графическим моделям относится: Варианты ответа:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- б) глобус;
- в) сюжетные картинки в книжке;
- г) гербарный материал;
- д) все варианты верны.

20. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся :  
Варианты ответа:

- а) в старшей группе ДОО;
- б) в младшей группе;
- в) начиная со средней группы;
- г) в подготовительной группе;
- д) во всех группах ДОО.

21. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) сообщать детям новые знания;
- б) вызывать положительный эмоциональный отклик у детей;
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
- г) научить играть детей вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. Одной из форм экологического образования является:

Варианты ответа:

- а) экскурсия в природу;
- б) беседа;
- в) дидактическая игра;
- г) чтение книг;
- д) рассматривание иллюстраций природе.

23. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО:

Варианты ответа:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДОО и родителями детей;
- в) не проводятся;
- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

24. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» - это задачи:

Варианты ответа:

- а) массовых детских садов России;
- б) Вальдорфских детских садов в Германии;
- в) Лесных школ Мулле в Швеции;
- г) Материнских школ во Франции;

д) экспериментальных садов в США.

25. К парциальным программам социально-экологической направленности относится: Варианты ответа:

- а) «Юный эколог»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Паутинка»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

26. Базисной программой развития детей является:

Варианты

ответа: а)

- «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Истоки»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Мы».

27. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы: Варианты ответа: а) «Истоки»;

- б) «Развитие»;
- в) «Мы - земляне»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Наш дом - природа».

28. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...

Варианты ответа:

- а) в организации утреннего приема детей;
- б) в проведении режимных моментов в группе;
- в) в организации подвижных игр с детьми;
- г) в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды;
- д) все ответы верны.

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

- а) показывает уровень развития детей;
- б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
- в) выявляет отношение детей к объектам природы;
- г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
- д) все ответы верны в совокупности.

Вариант 2.

1. Природа используется как средство для... Варианты ответа:

- а) нравственного воспитания дошкольников;
- б) трудового воспитания;
- в) расширения кругозора;
- г) всестороннего развития;
- д) сенсорного развития и воспитания.

2. Межправительственная конференция, состоявшаяся по инициативе ЮНЕСКО в 1977 г.

в Тбилиси, рассматривала вопросы:

Варианты ответа:

- а) демографического кризиса;
- б) регулирования добычи природных ископаемых;
- в) развития международных экологических организаций;
- г) образования в области окружающей среды;
- д) все неверно.

3. В качестве временного стандарта направления экологического образования сформулированы в книге: Варианты ответа:

- а) Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- б) С.Н.Николаева «Теория и методика экологического образования и воспитания»;
- в) М.В.Лучич «Детям о природе»
- г) Н.А.Рыжова «Наш дом - природа».
- д) «Аттестация и аккредитация ДОО».

4. Показателем экологической культуры воспитателя является:

Варианты ответа:

- а) понимание экологической ситуации планеты;
- б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее

изменить;

- в) владение методикой воспитания и образования;
- г) экологическая образованность;
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает, что:

Варианты ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;
- б) необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность;
- в) необходимо давать знания из всех областей наук, т.е. обо всем, но понемногу;
- г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
- д) все ответы неверны.

6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

Варианты

ответа: а)

В.Г.Белински

й;

б) Ж.-Ж.Руссо;

в) Я.А.Коменский;

г) П.Ф.Лесгафт;

д) В.А.Сухомлинский.

7. Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...

Варианты ответа:

- а) занятия должны носить интегративный характер;

- б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;
- в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей;
- г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
- д) все ответы неверны.

8. О том, что «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития», - говорил...

Варианты ответа:

- а) В.А.Сухомлинский;
- б) Ж.Ж.Руссо;
- в) А.С.Макаренко;
- г) К.Д.Ушинский;
- д) З.Д.Сизенко-Казанец.

9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для построения методики являются для момента:

Варианты ответа:

- а) возможность совместной деятельности детей и педагога;
- б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- в) поисковая деятельность и творчество в уголке природы;
- г) научное моделирование и поисковая деятельность;
- д) возможность чтения энциклопедий о природе и рассматривание иллюстраций.

10. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования и воспитания:

Варианты ответа:

- а) о цепи питания в экосистеме;
- б) из раздела аутоэкология;
- в) из раздела синэкология;
- г) о внешних приспособительных сходствах видов живых существ, обитающих в похожих

условиях, но не находящихся в генетическом родстве;

- д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.

11. Экологический подход к пониманию многообразия живой природы состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) показывать детям, что морфофункциональное сходство растений животных

обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;

- б) демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого

(растения или животного) организма с различными требованиями к условиям среды;

- в) показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;

- г) демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой

приобретает свое специфическое выражение;

д) все верно в совокупности.

12. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО состоит в ... Варианты ответа:

а) содержании растений и животных только на участке в больших вольерах и теплицах;

б) размещении объектов уголка природы только в одном месте;

в) возможности наблюдать за объектами уголка природы в течение длительного времени;

г) создании условий, соответствующих морфофункциональным особенностям растений и

животных;

д) размещении объектов, соблюдая эстетический аспект.

13. Постоянными объектами уголка природы в ДОО не являются: Варианты ответа:

а) комнатные растения;

б) декоративные птички;

в) аквариум с рыбками;

г) цветочная рассада;

д) все ответы неверны.

14. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОО: Варианты ответа: а) попугай;

б) хомячок;

в) морская свинка;

г) черепаха;

д) комнатные растения.

15. Обязательным элементом участка ДОО должен быть: Варианты

ответа: а)

цветник;

б) миниферма;

в) бассейн;

г) вольеры с птицами;

д) теплица.

16. В эколого-развивающей среде могут размещаться растения и животные, если они...

Варианты ответа:

а) безопасны для жизни и здоровья детей;

б) неприхотливы;

в) интересны для наблюдения;

г) здоровы и легко приручаются;

д) все ответы верны в совокупности.

17. Тема экологического наблюдения с детьми старших групп ДОО: Варианты ответа:

а) «Кто как поет?»;

б) «Кто где живет?»;

- в) «Как птицы и звери готовятся в зиме?»;
- г) «Весенние растения цветника»;
- д) «Огород на окне».

18. В каких группах ДОО возможна организация циклических наблюдений с детьми?

Варианты ответа:

- а) в младшей и средней группах;
- б) начиная только со средней группы;
- в) только со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;
- д) возможна во всех группах детского сада.

19. В системе экологического образования и воспитания дошкольников используется моделирование как... Варианты ответа:

- а) условие экологического образования;
- б) метод экологического воспитания и образования;
- в) форма организации детей;
- г) направление;
- д) прием.

20. К графическим моделям относятся:

Варианты

ответа: а)

- глобус;
- б) сюжетные картинки в книге;
- в) гербарный материал;
- г) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- д) все ответы верны.

21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся...

Варианты ответа:

- а) во всех группах детского сада;
- б) старшей группе;
- в) младшей группе;
- г) подготовительной группе;
- д) начиная со средней группы.

22. Экологические праздники в ДОО проводятся на материале, который...

Варианты ответа:

- а) частично знаком детям;
- б) не знаком детям;
- в) хорошо знаком детям;
- г) сообщают родители детям накануне;
- д) дети учат наизусть вместе с родителями.

23. Одной из форм экологического образования детей является:

Варианты

ответа: а)

- занятие;
- б) беседа;

- в) чтение книг;
  - г) дидактическая игра;
  - д) рассматривание иллюстраций о природе.
24. Экскурсия - это...

Варианты ответа:

- а) прогулка за пределы детского сада;
- б) средство ознакомления с природой;
- в) особая форма занятия;
- г) поход на природу;
- д) прием экологического образования.

25. Природоохранные акции в ДОО - это социально значимые мероприятия, которые проводятся...

Варианты ответа:

- а) в старшей группе с привлечением сотрудников, детей и родителей;
- б) силами родителей для детей;
- в) с разрешения мед. персонала
- г) во всех группах детского сада;
- д) силами воспитателей.

26. К парциальным программам эстетико(культурно)-экологической направленности относится...

Варианты ответа:

- а) «Семицветик»;
- б) «Наш дом - природа»;
- в) «Мы - земляне»;
- г) «Юный эколог»;
- д) «Истоки».

27. Какая из перечисленных программ является комплексной?

Варианты

ответа: а)

- «Паутинка»;
- б) «Планета - наш дом»;
- в) «Детство»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Функциональными обязанностями эколога ДОО являются:

Варианты ответа:

- а) бионадзор за зеленой зоной детского сада;
- б) мониторинг окружающей среды детского сада;
- в) разработка сценариев экологических праздников и досугов;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны.

29. Педагогическая модель «Воспитатель» представлена в парциальной программе экологического образования детей:

Варианты

ответа: а)

«Истоки»;

б) «Детство»;

в) Развитие»;

г) «Наш дом - природа»;

д) «Мы - земляне».

30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...

Варианты ответа:

а) выявляет отношения детей к объектам природы;

б) показывает уровень физического развития;

в) определяет умственные способности;

г) выявляет особенности психического развития

д) все ответы верны.

Вариант 3.

1. Ценностным аспектом для человека является такая функция природы, как..

Варианты ответа:

а) познавательная;

б) эстетическая;

в) нравственная;

г) средообразующая;

д) все ответы верны и рассматриваются в единстве.

2. Психофизиологическая функция природы состоит том, что... Варианты ответа:

а) может снимать стресс и нормализовать работу нервной системы;

б) содержит широкий набор объектов для использования в медицине;

в) растения и животные тесно взаимодействуют друг с другом;

г) явления конвергентного сходства носят внешний характер;

д) однородность среды является причиной конвергенции.

3. Природа используется как средство... Варианты ответа:

а) для интеллектуально-духовного развития детей;

б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;

в) для наблюдений с детьми;

г) для формирования правильного поведения в природе;

д) для всестороннего развития детей.

4. По инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси состоялась Межправительственная конференция по ... Варианты ответа:

а) вопросам разработки законов природопользования на планете;

б) вопросам образования в области окружающей среды;

в) принятию концепции устойчивого развития на Земле;

г) стратегии выживания человечества на планете;

д) все неверно.

5. Книга, где даны основные направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта - это...

Варианты ответа:

- а) проект закона «Об экологическом образовании»;
- б) закон РФ «Об образовании»;
- в) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
- г) указ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию»;
- д) все верно.

6. Воспитатель является носителем экологической культуры, следовательно, он...

Варианты ответа:

- а) понимает экологическую ситуацию планеты;
- б) осознает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию;
- в) готов к практической работе по изменению ситуации;
- г) владеет методикой работы с детьми в системе экологического образования;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве;

7. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»: Варианты ответа:

- а) Я.А.Коменский;
- б) Н.К.Крупская;
- в) А.С.Макаренко;
- г) С.Н.Николаева;
- д) В.Г.Белинский.

8. Принцип энциклопедичности в обучении подразумевает, что необходимо. Варианты ответа:

- а) применять на занятиях как можно больше словесных методов;
- б) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- в) давать знания из всех областей наук, т.е. «обо всем, понемногу»;
- г) проводить занятия с небольшой подгруппой детей;
- д) использовать технические средства в обучении.

9. Экологическое понятие, которое не используется при построении методики экологического образования и воспитания дошкольников, - это понятие...

Варианты ответа:

- а) из раздела синэкологии;
- б) из раздела аутоэкологии;
- в) о цепях питания;
- г) о популяциях;
- д) о сходстве разных живых существ, живущих в одинаковой среде.

10. Два момента являются критериями в отборе понятий экологического фактического материала для образования и воспитания дошкольников:

Варианты ответа:

- а) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в уголке природы;
- г) возможность чтения книг о природе и рассматривание в них иллюстраций;
- д) совместная деятельность педагога и ребенка в уголке природы.

11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается в... Варианты ответа:

- а) возможности свободного содержания мелких грызунов в группе;
- б) расстановке объектов уголка природы только в коридоре;
- в) создании условий, соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- г) содержанию животных только в больших вольерах на участке ДОО;
- д) размещении растений уголка природы только в одном месте групповой комнаты.

12. Наиболее традиционными экологическими пространствами как формами организации зеленой зоны в детском саду являются... Варианты ответа:

- а) уголки природы;
- б) музей природы;
- в) экологический класс;
- г) лаборатория;
- д) миниферма.

13. К постоянным объектам уголка природы не относятся ...

Варианты ответа:

- а) комнатные растения;
- б) рыбка в аквариуме;
- в) птицы в клетке;
- г) цветочная рассада;
- д) мелкие грызуны.

14. На территории любого детского сада обязательно создается...

Варианты

ответа: а)

- уголок леса;
- б) цветник;
- в) уголок луга;
- г) экологическая тропа;
- д) фитополяна.

15. Эколого-развивающая среда в ДОО способствует... Варианты ответа:

- а) формированию экологически грамотного поведения;
- б) физической подготовке детей;
- в) развитию зоркости;
- г) сенсорному развитию детей;
- д) все ответы неверны.

16. «Метод отраженной природы» занимает значительное место в системе экологического воспитания и заключается...

Варианты ответа:

- а) в работе с календарем природы;
- б) в монологе воспитателя;
- в) в выступлении в форме диалога;
- г) в построении беседы с детьми;
- д) все верно.

17. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

Варианты ответа:

- а) «Ворона и воробей»;
- б) «Чудесный мешочек»;

- в) «Лес - природное сообщество»;
- г) «Морская свинка и хомячок»;
- д) «Кто где живет».

18. Наблюдение - ведущий метод в системе экологического воспитания, который ...

Варианты ответа:

- а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой;
- б) способствует физическому развитию каждого ребенка;
- в) развивает сенсорику детей;
- г) формирует навыки поведения в природе;
- д) все верно.

19. Метод моделирования в системе экологического образования - это...

Варианты ответа:

- а) поисковая деятельность дошкольников;
- б) организация выступлений в форме диалога;
- в) построенная в определенной логике беседа с детьми;
- г) применения игровых обучающих ситуаций;
- д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов.

20. К графическим моделям относятся...

Варианты ответа:

- а) гербарный материал;
- б) муляжи;
- в) глобус;
- г) сюжетные картинки в книгах о природе;
- д) календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе.

21. Одной из форм экологического воспитания в ДОО являются экологические праздники и досуг, педагогический смысл которых состоит в том, чтобы...

Варианты ответа:

- а) систематизировать имеющиеся знания;
- б) сообщать детям новые знания;
- в) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- г) научить играть вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

22. В сценариях экологических праздников традиционно используют материал, который...

Варианты ответа:

- а) совсем не знаком детям;
- б) хорошо знаком детям;
- в) выучивают дома с родителями;
- г) частично знаком детям;
- д) родители сообщают детям накануне.

23. Одной из форм экологического образования и воспитания является...

Варианты ответа: а) беседа;

- б) дидактическая игра;
  - в) экскурсия в природу;
  - г) чтение книг;
  - д) рассматривание иллюстраций в книге о природе.
24. Экскурсия- это... Варианты ответа:

- а) особая форма занятия;
- б) прогулки за пределами детского сада;
- в) поход;
- г) средство ознакомления с природой;
- д) метод эколого-нравственного воспитания.

25. Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые .  
Варианты ответа:

- а) не проводятся в ДОО;
- б) проводятся силами родителей;
- в) проводятся в ДОО с разрешения медсестры;
- г) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей;
- д) проводятся во всех группах силами детей.

26. «Длительное пребывание детей на воздухе, тесное общение с природой в любую погоду, жизнь в согласии с ней и развитие дошкольников средствами природы»,  
- это задачи и главные принципы... Варианты ответа:

- а) Лесной школы Мулле в Швеции;
- б) массовых детских садов России;
- в) Материнских школ вол Франции;
- г) экспериментальных детских садов в США;
- д) Вальдорфских детских садов в Германии.

27. К парциальным программам биоэкологической направленности относится...  
Варианты ответа:

- а) «Мы - земляне»;
- б) «Детство»;
- в) «Юный эколог»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Какая из перечисленных ниже программ называется комплексной?  
Варианты

- ответа:      а)
- «Развитие»;
  - б) «Паутинка»;
  - в) «Семицветик»;
  - г) «Наш дом - природа»;
  - д) «Мы».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада: Варианты ответа:

- а) повышение квалификации педагогов по основам экологии;
- б) разработка содержания экскурсий, походов с детьми;
- в) мониторинг окружающей среды;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;

д) все ответы верны и составляют комплекс обязанностей.

30. Диагностику экологической воспитанности детей целесообразно проводить...

Варианты ответа:

а) два раза в неделю;

б) два раза в месяц;

в) два раза в год;

г) в младшей группе и в период окончания обучения - в подготовительный группе; д) все ответы неверны.

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключ правильных ответов		
	Вариант тестового задания		
	1	2	3
1	в	г	д
2	а	г	а
3	а	д	д
4	г	д	б
5	а	в	в
6	б	в	д
7	в	в	а
8	а	г	в
9	д	б	г
10	д	д	б
11	б	д	в
12	д	г	а
13	д	г	г
14	д	д	б
15	д	а	а

**Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия**

Время выполнения заданий: 45 минут **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены
	цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии ); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).  
 Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста  
 Задание 3. Разработать конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста  
 Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста

#### Форма контроля 4 кластер по теме

Время выполнения заданий: 30 минут **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1

Разработать кластер по теме "Принципы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме Методы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Наглядные методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Практические методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 5.

Разработать кластер по теме Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

*Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **3. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

Содержание оценочного средства

#### **Примерные вопросы для зачета**

1. Теория и технологии экологического образования детей - педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста и ФГОС ДО.
4. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
6. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
7. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.

8. Анализ и содержание комплексных программ экологического образования дошкольников.
9. Анализ и содержание парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
10. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
11. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков русской педагогики (К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева, А.С.Симонович).
12. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель).
13. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
14. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.
15. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
17. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
18. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
19. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.
20. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
21. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.
22. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.
23. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
24. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
25. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
26. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.

27. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.
28. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
29. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.
30. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
31. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).
32. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.
33. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.
34. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
35. Методика организации наблюдений за двумя объектами природы.
36. Циклическая организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
37. Наблюдение закономерных изменений в природе.
38. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
39. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно-иллюстративного материала.
40. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.
41. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.
42. Организация поисковой деятельности дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе.
43. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
44. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
45. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
46. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
47. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.
48. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.
49. Методика организации и проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
50. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках.

51. Природоохранные акции, праздники и досуги как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
52. Экологическая тропа и методика работы на ней с детьми дошкольного возраста.
53. Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения: уголок природы, зимний сад, живой уголок, экологическая комната, экологическая лаборатория.
54. Живые объекты уголка природы для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.
55. Живые объекты уголка природы для детей старшего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.
56. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения.
57. Диагностика представлений детей дошкольного возраста о предметах и явлениях природы.
58. Содержание и методические рекомендации к работе по формированию представлений у детей дошкольного возраста о сезонных явлениях в природе.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. В экзаменационном задании 2 вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: ситуационный анализ, имитационные упражнения, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, контрольная работа, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: контрольная работа, зачет.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (зачет) - в виде опроса и устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Индивидуальные тематические задания интерактивного плана.