

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.25 44.03.05.25 Начальное образование и  
Дошкольное образование

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	205	70	205	70
Часы на контроль	9	36	9	36
Итого	216	108	216	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	подготовить студентов к защите выпускной квалификационной работы
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовка ВКР</b>				
1.1	Знакомство с литературой по теме ВКР. Постановка целей, задач, гипотезы исследования и способов ее достижения /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Анализ литературы по теме ВКР. Составление ВКР /Ср/	6	10		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.3	Составление содержания ВКР. Составление текста ВКР, учитывая правила письменной речи. Соблюдение стилистического единства текста при написании ВКР. Классификация литературы по теме ВКР. Синтез и анализ литературы. Соблюдение авторских прав. Представление текста ВКР на проверку антиплагиат. Составление текста вступительной речи /Ср/	6	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Экзамен /Экзамен/	6	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н.	Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие	М.: Пед. о-во России, 1999	1
Л1.2		Педагогическое образование и наука	,	12
Л1.3	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Касьянова, Е. В., Коваленко, О. Н., Козлова, Ю. Б., Лукичева, С. В., Лурье, О. М., Попов, А. М., Козловой, Ю. Б.	Опыт и перспективы развития образовательной деятельности: монография	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107210.html">http://www.iprbookshop.ru/107210.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подласый И.П.	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей	М.: Владос, 2000	2
Л2.2		Педагогика: науч.-теорет. журн. Рос. акад. образования	Волгоград: Перемена, 2009	5
Л2.3	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	З1. знание основных понятий, категории гуманитарного, социального цикла, основные этапы исторического развития общества	изложение основных особенностей ведущих школ и направлений в гуманитарных науках	указано не менее трех основных особенностей ведущих школ и направлений в гуманитарных науках
		У1. умение использовать исторические описания и исторические объяснения	использование основных положений и методов гуманитарных наук в профессиональной деятельности	анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах представлен с указанием фактов и мнений
		В1. владение определениями собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности	исторический анализ при критическом восприятии информации получаемой извне социальной информации	анализ информации выполнен с использованием соотнесения поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	З1. знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих	изложение периодизации отечественной и всемирной истории, современных версий и трактовок важнейших проблем истории	указаны особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, исторические термины и даты

	закономерности исторического развития формирования гражданской позиции для	целостность отечественной и всемирной истории		
		У1. умение правильно использовать теоретические знания в практической деятельности	осуществление комплексного анализа направлений педагогической деятельности	умение подтвердить теоретические знания примерами из практики
		В1. владение системой представлений о философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспекте	использование философских подходов при анализе источников	анализ психолого-педагогических явлений с точки зрения философии представлен в работе всесторонне
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	З1. знание научно-практических основ специфики и содержания педагогической деятельности	характеристика педагогической культуры, профессиональной компетентности	указаны основные категории и принципы педагогики в достаточном объеме
		У1. умение ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности	анализ феномена единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами	грамотное использование знаний технологий педагогического мастерства для анализа и осмысления воспитательных проблем
		В1 владение навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	анализ педагогических ситуаций аргументирован
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания	З1. знание основных тенденции развития современного естественнонаучного образования	изложение существующих тенденций развития современного естественнонаучного образования; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание	названо не менее трех основных тенденций развития естественнонаучного образования; перечислен методы отбора информации на основе данного

	для ориентирования в современном информационном пространстве		метода обучения и др.;	подхода
		У1. умение использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся	Представление научного опыта с использованием доказательной базы; передача основного содержания различных научных теорий;	представление материала, опирающегося на научно доказанную базу, воспроизведение в соответствии с оригиналом;
		В1. практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня	передача знаний, способность убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением	анализ конспекта урока или занятия выполнен с точки междисциплинарных взаимосвязей
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	З1. базовые правовые документы в различных сферах педагогической деятельности, нормативно-правовые акты сферы образования	знание базовых правовых документов и сроков их действия,	названо не менее трех базовых правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, полный ответ с указанием сроков
		У1. Умение понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах;	изложение особенностей базовых правовых документов	составление таблицы, отражающей особенности документов, регламентирующих организацию образовательного процесса
		В1. навыками	умение проанализировать локальные	анализ правовых актов

		аргументирования, излагать свои взгляды, правильно строить речь.	акты с точки зрения соблюдения правовых норм	образовательной организации в соответствии с базовыми государственными документами, правильная организация выводов
		У1. решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности	использование терминологии «Образовательного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений;	решение правовых задач в рамках профессиональной деятельности выполнено логично и последовательно
		В1. навык отбора содержания правового материала;	отбор содержания правового материала	компетентный выбор приемов, методов правового воспитания и развития правовой культуры населения
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	З1. знание основ профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде, требования профессионального кодекса	классификация элементов речевой культуры, приемы создания и специфика использования жанров педагогического общения в педагогической деятельности	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
		У1. умение следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межличностного общения	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском языке
		В1 владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение выражать свое мнение по предложенной ситуации
ПК-1	готовностью	З1. знание частных	изложение существующих подходов к	названо не менее трех подходов к

	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	вопросов методики преподавания учебных дисциплин	организации образовательного процесса по учебным предметам в соответствии с ФГОС, указание планируемых результатов освоения учебных предметов	организации образовательного процесса, указаны предметные планируемые результаты
		У1. целостное восприятие области в ДОО и учебных предметов в начальной школе;	воспроизведение целей и задач обучения и развития дошкольников и младших школьников по отдельным предметам; обоснование выбора приемов и методов обучения при изучении различных тем	указаны особенности методических подходов к организации образовательного процесса по указанным предметам, проведен полный аргументированный анализ НОД или урока по заданным критериям
		В1. общими способами действий, необходимых в условиях работы в любой методической системе	воспроизведение основных положений методик и технологий обучения, применение методов обучения, позволяющих эффективно организовать процесс усвоения знаний	представлена разработка конспекта НОД или урока в соответствии с ФГОС и заданными требованиями
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З1. знание сущности процесса воспитания и развития, приемы и способы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности	изложение существующих подходов к организации воспитательного процесса по в соответствии с ФГОС, указание планируемых результатов освоения программы воспитания и развития	верно указаны задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		У1. умение диагностировать возможности и потребности учащихся и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты духовно-нравственного развития	воспроизведение целей и задач воспитания и развития дошкольников и младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; обоснование выбора приемов и методов воспитания	указаны особенности методических подходов к организации воспитательного процесса в ходе анализа НОД или урока
		В1. владение	воспроизведение основных положений	представлена разработка

		умениями моделирования и конструирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития	методик и технологий, позволяющих эффективно организовать процесс духовно-нравственного развития	мероприятия в соответствии с заданными требованиями
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	З1. знание актуальных требований ФГОС к результатам освоения программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса	классификация требований ФГОС к результатам освоения ООП	правильность и полнота ответа по изложению требований ФГОС к результатам освоения ООП
		У1. умение применять современные методики и технологии по достижению предметных, метапредметных, личностных результатов обучения	применение актуальных средств обучения и воспитания для достижения планируемых результатов	демонстрируется умение применять и проектировать самостоятельно и корректно
		В1. владение полученными знаниями и навыками в рамках организации педагогического процесса	разработка системы заданий в рамках заданной концепции	самостоятельность разработанных методических материалов
ПК-5	способностью	З1 знание	определение особенностей развития	сравнение содержательного

	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>закономерностей психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды</p>	<p>детей по возрастным группам</p>	<p>наполнения на разных этапах развития ребенка выполнено с указанием примеров</p>
		<p>У1. умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы воспитания и обучения, социализации</p>	<p>отбор содержания учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>подбор материала по заданным темам для детей разного уровня выполнен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>В1. владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения, способами предупреждения девиантного поведения</p>	<p>способы ориентации в профессиональных источниках информации, анализ текста, установление причинно-следственных связей</p>	<p>критический анализ методических материалов выполнен аргументировано, точно указаны, какие особенности развития предопределили отбор данного содержания</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>З1. знание форм и методов организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>классификация приёмов и методов организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>названо не менее двух подходов к классификации приемов формирования самостоятельности</p>
		<p>У1. умение планировать совместную и самостоятельную деятельность, направленную на развитие творческих способностей</p>	<p>разработка заданий по развитию инициативности, самостоятельности и творческих способностей</p>	<p>содержание заданий адаптировано к заданному параметру исследования</p>
		<p>В1. владение</p>	<p>проведение психолого-педагогической</p>	<p>проведение психолого-</p>

		технологией организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся	диагностики	педагогической диагностики по определению уровня активности и самостоятельности выполнено грамотно, на достаточном методическом уровне
СК-7	способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	З1. знание сущности и специфики отечественных и зарубежных концепций	изложение основных положений отечественных и зарубежных концепций воспитания и развития детей дошкольного возраста	правильность и полнота ответа по изложению содержания отечественных и зарубежных концепций
		У1. умение определять данные концепции в практической деятельности	определение концепций и объяснение их сущности в предложенных вариантах	определение концепций осуществляется с обозначением автора и основных положений
		В1. владение технологиями отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	разработка системы заданий в рамках заданной концепции	Самостоятельность разработанных методических материалов
СК-8	способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	З1. знание возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	определение особенностей развития детей по возрастным группам	сравнение содержательного наполнения на разных этапах развития ребенка выполнено с указанием примеров
		У1. умение анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	отбор содержания учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	подбор материала по заданным темам для детей разного уровня выполнен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		В1. владение умениями анализа и учета возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития	способы ориентации в профессиональных источниках информации, анализ текста, установление причинно-следственных связей	критический анализ предлагаемых методических материалов выполнен аргументировано, точно указаны, какие особенности развития предопределили отбор данного содержания
СК-9	готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	З1. Знание психолого-педагогических основ взаимодействия семьи и педагогов	классификация приёмов формирования у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	названо не менее двух подходов к классификации приемов формирования читательской самостоятельности
		У1. умение применять современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	разработка элементов культурно-просветительских программ в практической деятельности	содержание просветительского буклета с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей адаптировано к заданному типу семейного воспитания
		В1. владение современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения	проведение психолого-педагогической диагностики	проведение психолого-педагогической диагностики по определению уровня знаний родителей в области педагогики выполнено грамотно, на достаточном методическом уровне
СК-10	способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать	З1. знание основных методов диагностики развития и общения, разработки индивидуальной	классификация методов диагностики личностных достижений ребенка	грамотно раскрыты основания классификации, развернуто представлены характеристика методов диагностики

	индивидуальную траекторию развития	его	программы развития У1. умение грамотно применять методы диагностики развития, общения В1. владение навыками использования современных методов статистической обработки информации для диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	составление карты индивидуального развития обработка информации для оценивания и планирования дальнейшей работы	составленная карта опирается на оценку личностных достижений ребенка оценка достижений портфолио ребенка и обоснование содержания индивидуальной работы с ним адекватна выданным критериям
СК-12	готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать результаты	и ее	З1. знание основных направлений модернизации в образовании, различных аспектов организации проектирования по образовательным программам У1. умение разрабатывать программу развития и анализировать ее значение В1. владение спецификой оценивания процессов и результатов деятельности обучающихся	изложение содержания аспектов организации модернизации и проектирования анализ программы развития образовательной организации индивидуальная карта развития обучающегося	перечислены основные направления модернизации в образовании в соответствии с нормативными актами анализ программы развития выполнен грамотно, на достаточном методическом уровне разработка индивидуальной карты развития учитывает выявленные особенности конкретного ребенка
СК-13	способностью		З1. знать ключевые направления	изложение основных параметров преимущественности образовательно-	в полном объеме перечислены и раскрыты природосообразные,

обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	преемственности дошкольного и начального общего образования	воспитательной работы	культуросообразные параметры преемственности дошкольного и начального общего образования
	У1. уметь осуществлять интеграцию как основу преемственности	приведение примеров, отражающих различные аспекты преемственности	приведение примеров сопровождается указанием значения и задач гигиенического, психологического и педагогического аспекта преемственности
	В1. владение приемами и методами обеспечения преемственности разных уровней образования	осуществление организации педагогической диагностики по выявлению уровня адаптации детей к школе	разработка заданий для организации педагогической диагностики в выявлении готовности детей к школе выполнена с указанием критериев оценки и техники обработки

## **2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.
2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе внеурочной деятельности.
3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе.
4. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.
5. Формирование экологической культуры младших школьников.
6. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.
7. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
8. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.
9. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания).
10. Развитие у дошкольников и младших школьников творческой активности средствами искусства.
11. Организация сотрудничества младших школьников на уроке.
12. Формирование педагогической культуры родителей дошкольников и младших школьников.
13. Формирование информационной культуры младших школьников средствами мультимедийных технологий.
14. Формирование основ гендерной культуры младших школьников во внеклассной работе.
15. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами искусства.
16. Формирование у дошкольников основ культуры здорового образа жизни.
17. Формирование основ этической культуры младших школьников.
18. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
19. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.
20. Формирование нравственной культуры личности младших школьников.
21. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.
22. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.
23. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения дошкольников.
24. Реализация дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников.
25. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе обучения младших школьников.
26. Формирование социальной активности младших школьников в деятельности общественных объединений и организаций.

27. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.
28. Формирование эстетической культуры младших школьников в контексте компетентного подхода.
29. Педагогические условия эстетического воспитания дошкольников в контексте компетентного подхода.
30. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания младших школьников.
31. Особенности оценочной деятельности по достижению младшими школьниками предметных результатов освоения основной образовательной программы
32. Использование эффективных методов и приемов образовательных технологий на современных уроках в начальной школе
33. Информационно-коммуникативные технологии как инструмент современного образовательного процесса
34. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования в начальной школе
35. Особенности развития одаренных детей на начальной ступени образования
36. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения в начальной школе
37. Педагогический потенциал народных традиций в формировании нравственных качеств дошкольников.
38. Формирование нравственных ценностей у младших школьников в процессе изучения математики (на примере программы «Школа России»).
39. Одаренный ребенок в массовой школе.
40. Кукольный театр как средство активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
41. Формирование культуры поведения младших школьников.
42. Работа с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе.
43. Влияние субъектов образовательного процесса на социализацию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
44. Современная семья как один из важнейших институтов социализации личности дошкольника.
45. Культурологическая направленность эстетического воспитания старших дошкольников в учебном процессе.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет) (оценка «отлично»)
- 67-83 балла (зачет) (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет) (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (незачет) (оценка «неудовлетворительно»)

## 1. Структура и оформление ВКР

### 1.1. Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением научно-практической задачи, соответствующей направлению подготовки;

- иметь научно-исследовательский характер, тематика должна быть направлена на разработку и развитие актуальных проблем педагогики;

- иметь прикладной характер, тематика должна быть конкретной, разрабатываемой для реальных организаций на фазе фактических показателей их состояния;

- быть оригинальной, включать элементы новизны, направленные на более эффективное решение исследуемой проблемы (или ее составляющих элементов) по сравнению с имеющимися разработками и практикой работы;

- соответствовать общепринятым правилам использования литературных источников и неопубликованных материалов, а также базироваться на законодательных и нормативных актах в области педагогики;

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

- актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для педагогики;

- четкость построения, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов и обоснованность предложений;

- практическая значимость выводов и рекомендаций.

ВКР включает в себя:

- титульный лист (Приложение А);

- содержание;

- введение;

- основную часть;

- заключение;

- список использованных источников (Приложение В);

- приложения.

Титульный лист оформляется на бланке стандартной формы. Наименование темы ВКР записывают заглавными буквами посередине страницы, перенос в словах не допускается, точка в конце заголовка не ставится.

Содержание включает введение, название разделов (глав), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием страниц с которых начинаются соответствующие части выпускной квалификационной работы.

Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, оценка ее значимости в науке и степень ее разработки, определяется предмет, объект, цели и задачи исследования, круг разрабатываемых проблем, методик исследования, выдвигаемые гипотезы, объем и структура работы.

В основной части раскрывается содержание выпускной квалификационной работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация полученных результатов.

Основная часть ВКР делится в соответствии с логикой исследования на разделы (главы), которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных пунктов.

В заключении подводятся итоги исследования, мотивируется практическая ценность работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы в дальнейшей разработке темы исследования.

Список использованных источников отражает результат поисковой работы обучающегося. Он оформляется в соответствии с ГОСТ.7.1.-2003. Источники следует располагать по алфавиту, нумеровать арабскими цифрами без точки и записывать с абзацного отступа.

Приложение дополняет основной текст ВКР и может содержать схемы, таблицы, графики и т.п. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху слова «Приложение» и его обозначения.

## **1.2. Требования к оформлению ВКР.**

Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта - 14; выравнивание текста на странице - по ширине; автоперенос в тексте. Заголовки не подчеркиваются, в них не используют переносы, выравнивают их по центру страницы. Все страницы текста ВКР должны иметь сквозную нумерацию, номер страницы печатают на верхнем поле страницы посередине или в правом углу без каких-либо дополнительных обозначений.

ВКР печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: слева -3 мм, сверху, снизу – 20 мм, справа – 10 мм.

Таблицы и рисунки должны иметь наименования и сквозную нумерацию.

Ссылки на источники по тексту допускается приводить или в квадратных скобках, с указанием источника и страниц, например [4, с.5], или же подстрочные.

На обложку переплета в правый верхний угол должна быть наклеена этикетка размером 60 мм на 100мм с указанием аббревиатуры вуза, вида документа, кода учебной группы и направления подготовки, ФИО автора работы и года окончания выполнения ВКР.

Объем работы должен составлять 45-50 страниц.

## **2. Порядок защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования, краткую характеристику объекта исследования, основное содержание каждого раздела работы, основные выводы.

В процессе выступления студент использует иллюстративный вариант или мультимедийную презентацию. Слайдов не должно быть много, не стоит перегружать их информацией, лучше всего избегать «дословного» перепечатывания текста, не стоит вставлять в презентацию большие таблицы, сложные для восприятия. Презентация должна дополнять иллюстрировать то, о чем идет речь в выступлении.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично 84-100 б.	Хорошо 67-83 б.	Удовлетворительно 50-66 б.	Неудовлетворительно 0-49 б.
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 20 источников	Использовано от 10 до 15 источников	Использовано менее 10 источников	Использовано менее 5 источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирова

	ошибок	ошибок	ошибками	н
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального  
и дополнительного образования

Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой

канд.пед.наук., профессор

Кревсун М.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

«ТЕМА ВКР»

Автор

студент группы

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.03 « \_\_\_\_\_ »

*ФИО*

Руководитель выпускной

квалификационной работы

*степень, уч.звание* кафедры педагогики

дошкольного, начального и

дополнительного образования

Таганрог, 2021

