

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технология спортивно-массовых мероприятий**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	66	66	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Т. Н.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности бакалавров как будущих спортивных педагогов в области организации и проведения спортивно-массовых мероприятий на основе осознанной и значимой мотивации к данной деятельности, формирование значимых для спортивного организатора и судьи профессиональных качеств и свойств личности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- виды и способы проведения спортивно-массового мероприятия в соответствии с руководящими документами (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- принципы и методы организации совместной образовательной совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, законных представителей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

Уметь:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- основные приемы и типологию технологий индивидуализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- использовать физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность для достижения личных жизненных и профессиональных целей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

Владеть:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);

– осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требованиями федеральных государственных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);

– способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

ОПК-7.

– обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

– техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Спортивно-массовые мероприятия – важнейшая составная часть физкультурно-спортивной работы»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий". Понятие спортивно-массовых мероприятий. Целеполагание спортивно-массовых мероприятий в системе школьного образования. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в системе школьного образования. Виды спортивно-массовых мероприятий и особенности их проведения с учетом возраста участников. Характеристика спортивно-массовых мероприятий: а) игры и эстафеты; в) туризм; г) спортивные соревнования; д) спартакиады; е) спортивные праздники. Критерии подбора вида физических упражнений для занятий и мероприятий.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Самостоятельное изучение темы "Мировые спортивные мероприятия" 1. История развития мирового спорта. 2. Участие России в мировых спортивных соревнованиях. 3. Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. 4. Особенности подготовки и проведения соревнования. 5. Церемонии открытия, награждения и закрытия. Подготовить презентацию.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Самостоятельное изучение темы "Современные технологии организации спортивно-массовой деятельности". Сущность понятия «технология». Основные признаки технологии. Способы постановки цели в педагогических технологиях. Группы технологий. Алгоритм каждого этапа организации спортивно-массовой деятельности.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Изучить теоретический материал, ответить на вопросы. "Теоретические основы организации спортивно-массовой деятельности". Место и значение спортивно-массовой деятельности в системе физической культуры. Назначение спортивно-массовой деятельности. Отличие спортивно-массовой деятельности от других видов физической культуры. Характерные признаки спортивно-массовой деятельности. Значение спортивно-массовой деятельности в современном	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

	обществе. Образовательная, оздоровительная, воспитательная задачи спортивно-массовой деятельности. Формы организации спортивно-массовой деятельности: физкультурные занятия, досуговые мероприятия, активный отдых, праздники, дни здоровья, тропы здоровья и другие.				
1.5	"Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями". Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Изучение теоретического материала. Ответить на поставленные вопросы. "Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования" 1. Понятия "планирование", "план", "миссия", "стратегия", "тактика". 2. Классификация планирования. 3. Виды планов. 4. Способы и методы планирования спортивно-массового мероприятия.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	"Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий" 1. Мотивация участников спортивно-массового мероприятия: понятия, разница между мотивацией и стимулированием. 2. Способы и методы стимулирования спортивно-массового мероприятия. Ответить на контрольные вопросы.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. "Методические основы подготовки и проведения спортивного мероприятия"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Технология организации и проведения массовых мероприятий" Этапы подготовки спортивно-массовых мероприятий: 1. Схема проведения, задачи спортивного праздника. 2. Организационно-подготовительная работа. 3. Составление программы и сценария. 4. Оформление места проведения. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: - календарь соревнований, положение о соревнованиях, правила соревнований, спортивно-агитационные шоу, спортивно-рекламная атрибутика, видеопродукция, применение современных информационных технологий, спортивное содержание, воспитательно-образовательное содержание, работа со спонсорами, технические вопросы, медицинское обслуживание, обеспечение безопасности; - материально-техническое и медицинское обеспечение спортивно-массовых мероприятий.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Групповая работа. Разработка программы тематического спортивно-массового мероприятия. Программа открытия и закрытия физкультурно-спортивного мероприятия в спортивном зале, на спортивной площадке. Составление конкурсных заданий, необходимой атрибутики к ним. Составление сценария, распределение обязанностей между членами Совета по ФК. Функции главного судьи, коменданта мероприятия, ведущего. Практическое проведение в группе.	Практические занятия	4	4	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Организация и проведение соревнований по спортивным играм (баскетбол, волейбол, футбол). Судейская практика. Составление схемы проведения соревнований. Функции ведущего, главного судьи, судейской бригады. Работа с протоколами, отчетной документацией	Практические занятия	5	2	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Изучить дополнительный материал по данной теме. "Схема и порядок составления художественного сценария спортивно-массового мероприятия".	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1

	Сценарии: спортивных праздников, лагерях отдыха, площадках по месту жительства, ДЮСШ, производственном коллективе. Общероссийское спортивно-массовое мероприятие. Праздник «День здоровья», «День спорта». Организация и методика проведения фестивалей ВФСК ГТО. Отчет о проведении СММ. Работа судейских бригад и обслуживающего персонала.				ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Ответить на контрольные вопросы. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий. Состав, права и обязанности судейской коллегии. Основные процедуры судейской коллегии. Проведение организационного собрания.	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Самостоятельно изучить системы проведения соревнований 1. Круговая систем 2. Олимпийская система Усовершенствованная олимпийская система Усовершенствованная олимпийская система до 2-х поражений Усовершенствованная олимпийская система «плюс 2» 3. Швейцарская система 4. Прямая система проведения соревнований 5. Смешанные системы	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Подготовить работу по организации и проведению спортивного праздника "День физкультурника". Программа спортивного праздника "День физкультурника" Разработать сценарий спортивного праздника. Составить: - таблицу работы судейского и обслуживающего персонала; - смету расходов на проведение; - ведомость на выдачу призов; - смету на приобретение товаров; - состав и работа судей; - отчет главного судьи (руководителя) о проведенных соревнованиях (оздоровительном мероприятии) в командных видах спорта; - Отчет главного судьи (руководителя) о проведенных соревнованиях (оздоровительном мероприятии) в личном первенстве. Музыкальная подготовка при организации спортивно-зрелищных мероприятий.	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Изучение курса лекций по данной теме. Изучение дополнительного материала.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 3. Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы организации спортивно- массовой работы по месту жительства и в местах отдыха населения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	"Обеспечение безопасности на спортивных объектах при проведении спортивно-массовых мероприятий" Сущность государственного регулирования области обеспечения безопасности на спортивных сооружениях. Проект Концепции обеспечения общественной безопасности на физкультурно-спортивных сооружениях в России. Законодательные, нормативно-правовые документы, регулирующие процесс обеспечения общественной безопасности и правопорядка на спортивных сооружениях в России и за рубежом. Ответственность, функции и должностные характеристики менеджеров различного уровня управления по вопросам общественной безопасности и правопорядка на спортивных сооружениях при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Подготовить сообщение и презентацию по теме "Нормативно-правовые аспекты организации спортивно-массовой работы по месту жительства". Обзор основных нормативно-правовых актов РФ в области физической культуры и спорта. Анализ национальных целей и стратегических задач развития физической культуры и спорта	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1

	в Российской Федерации до 2024 года и на последующий период. Знакомство с национальным проектом «Демография» и включенным в его состав федеральным проектом «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва» (далее – «Спорт – норма жизни»).				ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.3	Самостоятельное изучение, ответы на вопросы. Эксплуатация спортивных сооружений и оборудования на массовых мероприятиях. Классификация спортивных сооружений. Типология спортивных сооружений. Связь с окружающей средой. Категории спортивных сооружений. Стратегии функционирования и развития спортивных сооружений. Особенности эксплуатации различных спортивных сооружений на спортивно-массовых мероприятиях.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 4. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-7 ОПК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903
2	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственной университет (КГУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636
3	Мельникова Ю. А., Самсонов И. И.	Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130
4	Жукова Е. С., Абраменко И. В., Тарасевич Г. А.	Организация и проведение зрелищных мероприятий на воде: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336074
5		Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483
6	Смолин, Ю. В.	Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие по дисциплине «физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 «менеджер социально-культурной сферы»	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/56463.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Губа, В. П.	Теория и методика спортивных игр: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/98644.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993
2	Алексеева Л. В.	Правовые основы охраны труда: справочное пособие: справочник	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312304
3	Иванова С. В., Манжелей И. В.	Физкультурно-спортивная работа с населением: средовой подход: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443420
4	Константинов, Ю. С., Зорина, Г. И., Маслов, А. Г.	Организация и проведение туристских походов с учащимися: учебно-методическое пособие	Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/14286.html
5	Луценко, С. А.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/29982.html
6	Зданович, О. С.	Организация судейства в баскетболе: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47883.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>Знать: – виды и способы проведения спортивно-массового мероприятия в соответствии с руководящими документами; – основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий с различным контингентом; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</p>	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Тесты, СР, ПЗ, Реферат</p>

<p>развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>			
<p>Уметь: – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; – средства, методы, формы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – использовать физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность для достижения личных и профессиональных целей обучающихся</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства для организации спортивно-массовых мероприятий, организует деятельность с учетом поставленных целей и задач</p>	<p>Обоснованность выбора действий при практической деятельности полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры</p>	<p>Тесты, СР, ПЗ Реферат,</p>
<p>Владеть: – осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов; – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать</p>	<p>Применяет используемые средства в практической деятельности</p>	<p>Владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполняет практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности</p>	<p>Тесты, СР, ПЗ, Реферат</p>

<p>активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>			
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p>Знать: – принципы и методы организации совместной образовательной совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, законных представителей обучающихся</p>	<p>Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала; знает, какие методики необходимо применять при различных образовательных ситуациях.</p>	<p>Четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером</p>	<p>Тесты, СР, ПЗ, Реферат</p>
<p>Уметь: – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации использовать современные методы и образовательные технологии совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</p>	<p>Выбирать инструментарий по осуществлению взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий; – находить необходимую информацию в литературных источниках; – правильно подбирать методы и технологии с учетом индивидуального подхода.</p>	<p>Студент четко формулирует задачи индивидуальной и совместной деятельности, подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности в проведении спортивных мероприятий.</p>	<p>Тесты, Реферат СР, ПЗ,</p>
<p>Владеть: – реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Выполняет самостоятельно формы, методы и средства взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий в</p>	<p>Студент владеет методами и технологиями проведения; обоснованность выбора методик для определенных целей</p>	<p>Тесты, СР, ПЗ Реферат</p>

<p>предупреждать и разрешать продуктивно межличностные конфликты обучающихся – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>рамках реализации образовательных программ, обосновывает выбор технологий проведения</p>		
--	---	--	--

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Дать краткую характеристику спортивным праздникам Древней Греции
2. Дать краткую характеристику особенностям физического воспитания в Древнем Риме и специфике проводимых массовых праздников (зрелищ).
3. Празднества средних веков.
4. Массовые народные гуляния на Руси.
5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия после 1917г.
6. Дать краткую характеристику массовым физкультурно-спортивным мероприятиям на современном этапе развития.
7. Теоретические основы организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Методологические подходы к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
9. Правовые основы организации и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
10. Этапы подготовки и проведения массового физкультурно-спортивного мероприятия.
11. Виды мировых спортивных соревнований, требования к их проведению.
12. Особенности подготовки и проведения соревнований.
13. Церемонии открытия, награждения и закрытия.

14. Спортивные праздники в школе и их педагогическое значение.
15. Спортивные праздники как педагогический феномен.
16. Значение спортивных праздников.
17. Подвижные игры и эстафеты как сущностные старты спортивного праздника.
18. Структура массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
19. Основные вопросы подготовки и организации физкультурно-спортивных мероприятий в школе.
20. Особенности организации и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.
21. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.
22. Роль школьного совета коллектива физической культуры в подготовке и организации физ-культурно-спортивных мероприятий в школе.
23. Задачи и содержание гимнастических выступлений в общеобразовательной школе.
- 24.Классификация физкультурно-спортивных мероприятий.
- 25.Методика организации и проведения праздника.
- 26.Основные вопросы организации спортивных соревнований.
27. Массовые физкультурно-спортивные соревнования.
28. Становление и развитие спортивных праздников в СССР.
29. Составить положение о проведении соревнований по видам спорта.
30. Особенности организации спортивно-гимнастических, спортивно-массовых праздников в оздоровительном лагере.
- 31.Структура физкультурно-спортивных праздников в детском саду.
- 32.Принципы, функции и методы управления спортивными соревнованиями.
- 33.Определение спортивного соревнования.
- 34.Принципы управления спортивными соревнованиями
- 35.Методы управления спортивными соревнованиями
- 36.Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность судейской коллегии.
37. Правовое обеспечение проведения спортивных соревнований.
38. Определить основные функции организационного комитета по проведению соревнований.
39. Классификация спортивных соревнований.
- 40.Управление спортивными соревнованиями и спортивно-массовыми мероприятиями.
41. Технология разработки документации.
42. Прогнозирование соревнований, разработка сценария.
43. Виды планирования спортивных соревнований.
44. Основные стадии планирования спортивного соревнования.
45. Формы планирования спортивного соревнования.
46. Состав главной судейской коллегии.
47. Функции главного судьи, главного секретаря соревнований.
48. Требования к подготовке спортивной базы для проведения соревнований.
49. Системы розыгрыша: с выбыванием.
50. Круговой способ проведения соревнований.
51. Положение о соревновании
52. Спортивно-массовые мероприятия-социальные задачи.
- 53.Основные вопросы организации спортивных соревнований.
54. Организация и проведение спартакиады в оздоровительном лагере.
- 55.Основные этапы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Контрольные тесты

Тесты содержат 5-6 заданий, на выполнение которых отводится 5 минут. Выберите наиболее правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и запишите номер вопроса и Ваш вариант ответа (например, 1А, 2Б и т.д.)

Тема: Теоретические, методологические и правовые основы организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

1. Что такое спортивно-массовые мероприятия?

- а) мероприятия, в которых участвует много людей
- б) мероприятия, в которых происходит подготовка спортсменов
- в) мероприятия, доступные для массового участника
- г) мероприятия для пропаганды спорта.

Официальные спортивные мероприятия - это:

- а) мероприятия, включенные в календарный план
- б) мероприятия с участием официальных лиц
- в) мероприятия, которые показывают по телевидению.
- г) Чемпионаты Мира и Европы

3. Что такое технология управления?

- а) использование факса, ксерокса, принтера и другой офисной техники
- б) контроль персонала
- в) составление списка проблем, которые надо решить
- г) последовательность (алгоритм) действий для достижения результата

4. Что такое планирование?

- а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями
- б) разработка положения о соревнованиях
- в) проведение совещания по организации мероприятия
- г) высокое качество учебно-тренировочного процесса

5. Для чего нужен приказ на проведение спортивно-массового мероприятия?

- а) для обеспечения безопасности
- б) для финансирования мероприятия
- в) чтобы о мероприятии знали СМИ
- г) для лучшей организации

6. Заключительный этап организации спортивно-массовых мероприятий представляет собой:

- а) награждение победителей
- б) отчет о мероприятии
- в) подведение итогов соревнований
- г) пресс-конференция для журналистов

Тема: Инновационные формы массовых физкультурно-спортивных мероприятий

1. Что является целью соревнований для всех?

- а) достижение наивысшего спортивного результата
- б) выигрыш ценного приза в) вовлечение в физическую активность г) укрепление здоровья

2. Соревнования по мульти-спорту - это:

- а) гонка на выживание
- б) разновидность многоборья
- в) соревнования по туристскому многоборью
- г) фестиваль спорта

3. Программа соревнований по мульти-спорту включает в себя:

- а) преодоление полосы препятствий
- б) соревнования по различным видам спорта
- в) комплекс общеразвивающих упражнений
- г) комплекс упражнений, оценивающих физические качества индивида

4. Какова система определения победителей в мульти-спорте?

- а) суммируется количество выполненных упражнений
- б) суммируются места, занятые в отдельных упражнениях
- в) результаты отдельных упражнений переводятся в баллы и суммируются
- г) определяется общее время выполнения всех упражнений

5. Победителями в соревнованиях по мульти-спорту становятся:

- а) действующие спортсмены в каком-либо виде спорта
- б) разносторонне развитые индивиды
- в) случайные "счастливчики"
- г) мастера спорта

Тема «Новые игры».

1. "Новые игры" отличаются от спортивных игр тем, что:

- а) они более современные, придуманы позже спортивных игр
- б) у них упрощенные правила игры и требования к инвентарю
- в) они нравятся детям
- г) в "новых играх" легче получить спортивный разряд

2. Что такое стритбол?

- а) игра с мячом на улице
- б) игра в баскетбол на улице
- в) игра в баскетбол на 1 кольцо 3х3
- г) игра с мячом на пляже

3. При организации "новых игр" необходимо добиваться:

- б) визы врача на заявке участников
- в) строгого и квалифицированного судейства
- г) стартового взноса от участников

4. Коммерческие фирмы спонсируют "новые игры" потому что:

- а) они хотят заниматься благотворительностью
- б) им выгодно организовывать торговлю во время соревнований
- в) это соответствует политике "социальной ответственности" бизнеса
- г) это является частью их политики брендинга и пиар-менеджмента

5. "Новые игры" заменяют спортивные игры в массовых соревнованиях, потому что:

- а) спортивные игры стали слишком сложными для обычных физкультурников
- б) необходимо идти в ногу со временем и развивать новые виды спорта
- в) в новых видах спорта можно добиться быстрого успеха
- г) "новые игры" более зрелищные

Тема: Организация массовых соревнований по бегу

1. Организация легкоатлетической эстафеты - это способ:

- а) отбора спортивных талантов для сборной команды города
- б) выявления наиболее спортивной школы города
- в) выполнения спортивных разрядов
- г) привлечения значительного числа участников к спортивно-массовому мероприятию

2. По результатам массовых забегов участники должны получать:

- а) жетон или грамоту, в которую они могли бы вписать собственный результат
- б) протоколы соревнований
- в) подарки от спонсоров соревнований
- г) афишу соревнований

Критерии оценки:

- 50 – 100 % правильных ответов (оценка «зачтено»)
- 0 – 49 % правильных ответов (оценка «не зачтено»)

Практические задания

Задание 1. Разработать годовой план спортивных мероприятий.
Разработать программу спортивного праздника.

Задание 2. Разработать сценарий спортивного праздника. Разработать график проведения репетиций. Составить положение о проведении соревнований по видам спорта;

Задание 3. Разработать сценарий массового физкультурно-оздоровительного мероприятия («День бегуна», «День прыгуна», «День мяча», «День богатыря», «Весёлые старты», «Спортивная семья» и т. д.

Задание 4. Разработать план мероприятий по обеспечению подготовки проведения спортивного праздника.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент посещает учебные занятия, выполняет требования, предъявляемые п. 3 к результатам освоения дисциплины К.М.04 «Технология спортивно-массовых мероприятий»

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не посещает учебные занятия, не выполняет требования, предъявляемые п. 3 к результатам освоения дисциплины К.М.04 «Технология проведения спортивно-массовой работы»

Критерии оценки должны соответствовать изложенным в рабочей программе п. 3 требованиям к результатам освоения дисциплины К.М.04 «Технология спортивно-массовых мероприятий»

Примерная тематика рефератов

1. Положение о соревнованиях.
2. Приказ, распоряжение о проведении соревнований.
3. Смета расходов на проведение соревнований.
4. Виды соревнований.
4. Способы проведения соревнований.
5. Оборудование, инвентарь, места соревнований по видам спорта.
6. Принципы управления спортивными соревнованиями
7. Методы управления спортивными соревнованиями
8. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность судейской коллегии.
9. Правовое обеспечение проведения спортивных соревнований.
10. Определить основные функции организационного комитета по проведению соревнований.
11. Классификация спортивных соревнований.
12. Управление спортивными соревнованиями и спортивно-массовыми мероприятиями.
13. Технология разработки документации.
14. Прогнозирование соревнований, разработка сценария.
15. Виды планирования спортивных соревнований.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат должен иметь план, введение, два или три параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 20 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1–2 страниц.

Первый параграф должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5–6 страниц.

Содержание следующих параграфов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме. Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, иные материалы.

Критерии оценки:

Оценка *«зачтено»* выставляется студенту:

– если актуальность проблемы исследования обоснована. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений правил оформления. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Критерии оценки должны соответствовать изложенным в рабочей программе п. 3 требованиям к результатам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Дать краткую характеристику массовым физкультурно-спортивным мероприятиям на современном этапе развития.
2. Теоретические основы организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
3. Методологические подходы к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
4. Правовые основы организации и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
5. Этапы подготовки и проведения массового физкультурно-спортивного мероприятия.
6. Виды мировых спортивных соревнований, требования к их проведению.
7. Особенности подготовки и проведения соревнований.
8. Церемонии открытия, награждения и закрытия.
9. Спортивные праздники в школе и их педагогическое значение.
10. Спортивные праздники как педагогический феномен.
11. Значение спортивных праздников.
12. Подвижные игры и эстафеты как сущностные старты спортивного праздника.
13. Структура массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
14. Основные вопросы подготовки и организации физкультурно-спортивных мероприятий в школе.
15. Особенности организации и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.
16. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.
17. Роль школьного совета коллектива физической культуры в подготовке и организации физкультурно-спортивных мероприятий в школе.
18. Задачи и содержание гимнастических выступлений в общеобразовательной школе.
19. Классификация физкультурно-спортивных мероприятий.
20. Методика организации и проведения праздника.
21. Основные вопросы организации спортивных соревнований.
22. Массовые физкультурно-спортивные соревнования.
23. Становление и развитие спортивных праздников в СССР.
24. Составить положение о проведении соревнований по видам спорта.
25. Особенности организации спортивно-гимнастических, спортивно-массовых праздников в оздоровительном лагере.
26. Структура физкультурно-спортивных праздников в детском саду.
27. Принципы, функции и методы управления спортивными соревнованиями.

28. Определение спортивного соревнования.
29. Принципы управления спортивными соревнованиями
30. Методы управления спортивными соревнованиями
31. Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность судейской коллегии.
32. Правовое обеспечение проведения спортивных соревнований.
33. Определить основные функции организационного комитета по проведению соревнований.
34. Классификация спортивных соревнований.
35. Управление спортивными соревнованиями и спортивно-массовыми мероприятиями.
36. Технология разработки документации.
37. Прогнозирование соревнований, разработка сценария.
38. Виды планирования спортивных соревнований.
39. Основные стадии планирования спортивного соревнования.
40. Формы планирования спортивного соревнования.
41. Состав главной судейской коллегии.
42. Функции главного судьи, главного секретаря соревнований.
43. Требования к подготовке спортивной базы для проведения соревнований.
44. Системы розыгрыша: с выбыванием.
45. Круговой способ проведения соревнований.
46. Положение о соревновании
47. Спортивно-массовые мероприятия-социальные задачи.
48. Основные вопросы организации спортивных соревнований.
49. Организация и проведение спартакиады в оздоровительном лагере.
50. Основные этапы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается максимально в 50 баллов. Максимальная общая оценка – 100 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

50 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

40 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

30 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

20 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёты являются формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов различных видов практики.

Во время зачёта студенты могут пользоваться с разрешения экзаменатора учебной программой данного курса и справочной литературой.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность инструктора, учителя физической культуры, спортивного педагога по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получения навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат – это

самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли, цитаты, изложение методических и учебных материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем, по выбору студента. Студент так же может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность.

При написании реферата необходимо использовать рекомендуемую литературу, учебные и практические пособия, учебники, монографические и диссертационные исследования, статьи.

Структура реферата включает в себя план, введение, два параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения.

Рекомендуемый объем реферата 15-20 страниц текста.

Работу рекомендуется начинать с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый параграф должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих параграфов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, обобщаются полученные результаты, приводятся рекомендации по применению результата. Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке Таганрогского института имени А. П. Чехова, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, практических занятий и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной

специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике