

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Речь и культура общения младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Филиппова Оксана Николаевна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными приёмами и методами работы с детьми.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные жанры и формы педагогической речи (соотнесено с индикатором УК-4.1);
особенности построения речи в разных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-3.1);
специфику и речевые потребности разных педагогических ситуаций (соотнесено с индикатором УК-3.2);
периодизацию речевого развития ребёнка (соотнесено с индикатором УК-3.2);
задачи начальной школы в области языкового образования и речевого развития детей (соотнесено с индикатором УК-3.3).

Уметь:

определить конкретную учебно-речевую ситуацию (соотнесено с индикатором УК-4.1);
подобрать соответствующую ей форму речи (соотнесено с индикатором УК-4.2);
установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру (соотнесено с индикатором УК-4.3);
строить работу с детьми с учётом перспективы их речевого развития в начальных классах (соотнесено с индикатором УК-4.4).

Владеть:

владеть навыками осуществления монологической и диалогической речи (соотнесено с индикатором УК-4.5);
владеть навыками стимулирования речевой деятельности учеников (соотнесено с индикатором УК-4.4);
навыками управления речевой ситуацией (соотнесено с индикатором УК-3.1);
навыками работы по развитию речи дошкольников с учётом задач их подготовки к школе (соотнесено с индикатором УК-3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Речь и речевая деятельность**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 Детская речь как предмет научного изучения. 1. Детская речь как особый этап развития речи. 2. Основные аспекты изучения детской речи. 3. Периодизация речевого развития ребенка. 4. Специфика коммуникативной деятельности ребёнка. 5. Уровни и структурные единицы речевой деятельности.	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Тема 1.2. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1

	<p>1. Понятие "коммуникативная компетентность" и "коммуникативная компетенция".</p> <p>2. Основные компоненты коммуникативной компетенции.</p> <p>3. Виды коммуникативных актов.</p> <p>4. Формирование коммуникативных компетенций у ребенка младшего школьного возраста.</p>				<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.3	<p>Тема 1.3. Развитие диалогической и монологической речи детей младшего школьного возраста</p> <p>1. Диалогическая речь младших школьников.</p> <p>2. Особенности говорения и слушания у детей младшего школьного возраста</p> <p>3. Монологическая речь младших школьников.</p> <p>4. Развитие связной устной и письменной речи детей младшего школьного возраста</p>	Лекционные занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.4	<p>Тема 1.1. Аспекты изучения детской речи.</p> <p>1. Характеристика основных этапов речевого развития ребенка.</p> <p>2. Гиперсензитивные фазы сензитивного периода речевого развития.</p> <p>3. Формы речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.5	<p>Тема 1.2. Своеобразие употребления категории рода имён существительных в детской речи</p> <p>1. Колебания в категории рода имен существительных.</p> <p>2. Род существительных с основой на парный мягкий согласный.</p> <p>3. Род личных имён существительных.</p> <p>4. Род имён существительных с суффиксами субъективной оценки.</p> <p>5. Род составных и слитных имён существительных.</p> <p>6. Род неодушевленных несклоняемых существительных.</p> <p>7. Род несклоняемых имён собственных.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.6	<p>Тема 1.3. Формирование грамматического строя речи и развитие связной речи как важнейшие задачи обучения младших школьников родному языку</p> <p>1. Особенности развития грамматического строя речи.</p> <p>2. Грамматические ошибки в детской речи.</p> <p>3. Формирование связной речи.</p> <p>4. Просторечные и композиционные ошибки детской речи.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.7	<p>Тема 1.4. Диалогическая речь младших школьников.</p> <p>1. Особенности и значение диалогической формы речи в младшем школьном возрасте</p> <p>2. Особенности говорения и слушания у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Проблемы развития диалогической речи младших школьников в практике современной начальной школы и пути их решения.</p> <p>4. Возможности учебно-методических комплектов по русскому языку для развития диалогической речи младших школьников.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.8	<p>Тема 1.5. Особенности формирования связной монологической речи у младших школьников</p> <p>1. Теоретические основы развития монологической речи младших школьников.</p> <p>2. Становление методики развития монологической речи младших школьников.</p> <p>3. Возможности учебно-методических комплектов по русскому языку для развития монологической речи младших школьников.</p> <p>4. Роль монологической речи в коммуникативном развитии младшего школьника.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.9	<p>Тема 1.1. Значение языковой игры для установления в детском восприятии логико-семантических связей между предметом и его признаками.</p> <p>1. Психологическая составляющая речевого развития.</p> <p>2. Формирование логико-семантических связей между предметом и его признаками.</p> <p>3. Языковые игры как средство речевого развития младших школьников.</p>	Самостоятельная работа	9	10	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p>

					УК-3.3
1.10	<p>Тема 1.2. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками</p> <p>1. Понятие "коммуникативная компетентность" и "коммуникативная компетенция".</p> <p>2. Основные компоненты коммуникативной компетенции.</p> <p>3. Виды коммуникативных актов.</p> <p>4. Формирование коммуникативных компетенций у ребенка младшего школьного возраста.</p>	Самостоятельная работа	9	10	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.11	<p>Тема 1.3. Своеобразие употребления категории рода имён существительных в детской речи</p> <p>1. Колебания в категории рода имен существительных.</p> <p>2. Род существительных с основой на парный мягкий согласный.</p> <p>3. Род личных имён существительных.</p> <p>4. Род имён существительных с суффиксами субъективной оценки.</p> <p>5. Род составных и слитных имён существительных.</p> <p>6. Род неодушевленных несклоняемых существительных.</p> <p>7. Род несклоняемых имён собственных.</p>	Самостоятельная работа	9	10	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.12	<p>Тема 1.4. Особенности употребления категории числа имён существительных в детской речи</p> <p>1. Сущность категории числа имён существительных.</p> <p>2. Ошибки в употреблении форм числа имён существительных.</p> <p>3. Употребления категории числа имён существительных детьми.</p>	Самостоятельная работа	9	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.13	<p>Тема 1.5. Особенности склонения имён существительных в детской речи</p> <p>1. Особенности склонения имён существительных в русском языке.</p> <p>2. Специфика склонения имён существительных в детской речи.</p> <p>3. Типичные ошибки при склонении имён существительных в детской речи.</p>	Самостоятельная работа	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Культура общения младших школьников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 2.1. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры общения младших школьников.</p> <p>1. Нормативный аспект культуры общения младших школьников.</p> <p>2. Коммуникативный аспект культуры общения младших школьников.</p> <p>3. Этический аспект культуры общения младших школьников.</p>	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	<p>Тема 2.2. Коммуникативные качества речи детей младшего школьного возраста</p> <p>1. Понятие о коммуникативных качествах детской речи.</p> <p>2. Коммуникативные качества речи младших школьников.</p> <p>3. Формирование коммуникативных качеств речи у младших школьников.</p>	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	<p>Тема 2.3. Речевой этикет в общении младших школьников</p> <p>1. Понятие о речевой этикете.</p> <p>2. Особенности речевого этикета на уроке.</p> <p>3. Развитие этикета и культуры общения у младших школьников.</p>	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3
2.4	<p>Тема 2.4. Типы ошибок в устной и письменной речи младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение нормативного аспекта культуры общения. 2. Нарушение коммуникативного аспекта культуры общения. 3. Нарушение этического аспекта культуры общения. 4. Работа по устранению различных типов ошибок в речи младших школьников 	Лекционные занятия	9	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	<p>Тема 2.1. Понятие литературного языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "норма". Виды норм русского литературного языка. 2. Социальные условия нормального развития речи. 3. Просторечные и композиционные ошибки детской речи 	Практические занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	<p>Тема 2.2. Язык как система.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные единицы языка. 2. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения. 3. Системные речевые ошибки детей (общая характеристика). 4. Понятия «культура речи» и «речевая ошибка»: определение, объяснение понятий. 	Практические занятия	9	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	<p>Тема 2.3. Типология ошибок в устной и письменной речи младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение нормативного аспекта культуры общения. 2. Нарушение коммуникативного аспекта культуры общения. 3. Нарушение этического аспекта культуры общения. 4. Работа по устранению различных типов ошибок в речи младших школьников. <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Практические занятия	9	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	<p>Тема 2.4. Этикетное общение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулы речевого этикета в русском языке. 2. Основные направления формирования норм речевого этикета. 3. Методические основы развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста. 	Практические занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	<p>Тема 2.5. Формы и методы обучения младших школьников культуре речевого этикета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические основы изучения речевого этикета у детей младшего школьного возраста. 2. Основные направления формирования норм речевого этикета у детей младшего школьного возраста. 3. Методический аспект обучения младших школьников речевому этикету. 	Практические занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	<p>Тема 2.4. Этикетное общение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления формирования норм речевого этикета. 3. Методические основы развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста. 	Самостоятельная работа	9	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	<p>Тема 2.5. Формы и методы обучения младших школьников культуре речевого этикета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления формирования норм речевого этикета у детей младшего школьного возраста. 2. Методический аспект обучения младших школьников речевому 	Самостоятельная работа	9	10	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	этикету.				УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Ч. 1: Устная связная речь. Лексика	М.: ВЛАДОС, 2009	10 экз.
2		Ч. 3: Письменная связная речь	М.: ВЛАДОС, 2010	10 экз.
3	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975
4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пиаже Ж. В.	Речь и мышление ребенка: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215
2	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335
3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30535

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476
2	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Русский филологический портал: WWW.philology.ru

Сайт «Словесник»: WWW.slovesnik.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры.</i>	<i>Демонстрирует знание основ профессиональной этики и речевой культуры.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); КЗ – контрольное задание (Раздел 1. Вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2. Раздел 2. вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2, Р – реферат (1-11)</i>
<i>Уметь: вести полемику, дискуссию; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.</i>	<i>Владеет умениями вести полемику, дискуссию; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); КЗ – контрольное задание (Раздел 1. Вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2. Раздел 2. вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2, Р – реферат (1-11)</i>

		<p>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	
<p>Владеть навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения.</p>	<p>Формулирует выводы и рекомендации относительно соблюдения норм и правил речевого этикета.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (1-32); КЗ – контрольное задание (Раздел 1. Вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2. Раздел 2. вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2, Р – реферат (1-11)</p>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>Знать: основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует знание основ организации сотрудничества обучающихся, поддерживания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (1-32); КЗ – контрольное задание (Раздел 1. Вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания 1-2. Раздел 2. вариант 1: задания 1-2; вариант 2: задания</p>

	<i>способностей.</i>		<i>1-2, Р – реферат (1-11)</i>
<i>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</i>	<i>Владеет умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); Р – реферат (1-11)</i>
<i>Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, навыками установления эмоционального контакта с обучающимися.</i>	<i>Формулирует выводы и рекомендации на основе анализа различных способов вербальной и невербальной коммуникации.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</i>	<i>Э – вопросы к экзамену (1-32); Р – реферат (1-11)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных

знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 балла (оценка «хорошо») – наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. 1. Детская речь как предмет научного изучения. Специфика детской речи.
2. Билингвизм (двуязычие) у детей. Типология билингвизма.
3. Понятие культуры детской речи.
4. Понятия «язык» и «речь», «коммуникация» и «общение».
5. Стратегии и тактики общения.
6. Периодизация речевого развития.
7. Общая характеристика речевого развития младшего школьника.
8. Структура коммуникативного акта речи детей младшего школьного возраста.
9. Речевой аппарат и его устройство.
10. Фонетические особенности детской речи.
11. Орфоэпические нормы.
12. Особенности словаря детской речи. Лексические нормы.

13. Особенности морфологической структуры речи детей. Морфологические нормы.
14. Особенности синтаксической структуры речи детей. Синтаксические нормы.
15. Грамматические ошибки в детской речи и их предупреждение.
16. Речевые ошибки в детском общении и их предупреждение.
17. Этапы речевой деятельности: внутренняя и внешняя речь. Диалог и монолог как формы речевой коммуникации.
18. Диалог как средство развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Развитие связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
20. Говорение и слушание как виды речевой деятельности. Их особенности в младшем школьном возрасте.
21. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Их особенности в младшем школьном возрасте.
22. Особенности устной и письменной речи детей младшего школьного возраста.
23. Выразительные средства языка в детской речи.
24. Детское словотворчество.
25. Коммуникативные качества в детской речи.
26. Невербальные средства общения в речи детей.
27. Этический аспект культуры общения младших школьников.
28. Этические основы профессионального общения.
29. Специфика общения учителя с младшими школьниками.
30. Особенности общения младшего школьника в классном коллективе.
31. Роль социального окружения в становлении речи ребенка.
32. Понятие литературного языка. Просторечные речевые ошибки детей. Композиционные ошибки в детской речи.

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 балла (оценка «хорошо») – наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Экзаменационные билеты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 1

1. Детская речь как предмет научного изучения. Специфика детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 2

1. Билингвизм (двуязычие) у детей. Типология билингвизма.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 3

1. Понятие культуры детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 4

1. Понятия «язык» и «речь», «коммуникация» и «общение».
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 5

1. Стратегии и тактики общения.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 6

1. Периодизация речевого развития.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 7

1. Общая характеристика речевого развития младшего школьника.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 8

1. Структура коммуникативного акта речи детей младшего школьного возраста.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 9

1. Речевой аппарат и его устройство.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 10

1. Фонетические особенности детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 11

1. Орфоэпические нормы.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 12

1. Особенности словаря детской речи. Лексические нормы.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 13

1. Особенности морфологической структуры речи детей. Морфологические нормы.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 14

1. Особенности синтаксической структуры речи детей. Синтаксические нормы.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 15

1. Грамматические ошибки в детской речи и их предупреждение.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 16

1. Речевые ошибки в детском общении и их предупреждение.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 17

1. Этапы речевой деятельности: внутренняя и внешняя речь. Диалог и монолог как формы речевой коммуникации.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 18

1. Диалог как средство развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 19

1. Развитие связной монологической речи детей младшего школьного возраста.

2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 20

1. Говорение и слушание как виды речевой деятельности. Их особенности в младшем школьном возрасте.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 21

1. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Их особенности в младшем школьном возрасте.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 22

1. Особенности устной и письменной речи детей младшего школьного возраста.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 23

1. Выразительные средства языка в детской речи.

2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 24

1. Детское словотворчество.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи
ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 25

1. Коммуникативные качества в детской речи.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 26

1. Невербальные средства общения в речи детей.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 27

1. Этический аспект культуры общения младших школьников.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 28

1. Роль социального окружения в становлении речи ребенка.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»
БИЛЕТ № 29

1. Специфика общения учителя с младшими школьниками.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал)
Кафедра русского языка, культуры и коррекции речи

ДИСЦИПЛИНА «РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»

БИЛЕТ № 30

1. Особенности общения младшего школьника в классном коллективе.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста (не менее 3).

И. о. заведующего кафедрой _____ Анохина В.С.

Экзаменатор _____ Филиппова О.Н.

Контрольные задания

Раздел 1. Тема «Речь и речевая деятельность»

Вариант 1

1. Периодизация речевого развития.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста: упражнения на обогащение словарного запаса именами существительными (не менее 3).

Вариант 2

1. Специфика речевого развития младшего школьника.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста: упражнения на обогащение словарного запаса именами прилагательными (не менее 3).

Критерии оценки:

- 25-23 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения;
- 22-18 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения;
- 17-11 балла выставляется студенту, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций;
- 0-10 балла выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Раздел 2. Тема «Культура общения младших школьников»

Вариант 1

1. Нормативный аспект культуры общения младших школьников.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста: упражнения на развитие грамматической стороны речи (не менее 3).

Вариант 2

1. Коммуникативный и этический аспекты культуры общения младших школьников.
2. Приведите примеры упражнений по развитию речи детей младшего школьного возраста: упражнение на формирование норм речевого этикета (не менее 3).

Критерии оценки:

- 25-23 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения;
- 22-18 баллов выставляется студенту, если письменно даны полные, развёрнутые ответы на все поставленные вопросы, в соответствии с логикой изложения;
- 17-11 балла выставляется студенту, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций;
- 0-10 балла выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Темы рефератов

1. Лингвистические игры, направленные на обогащение детской речи именами существительными.
2. Лингвистические игры, направленные на обогащение детской речи именами прилагательными.
3. Лингвистические игры, направленные на обогащение детской речи глаголами.
4. Роль вопросительных слов при обучении младших школьников приёмам распространения предложения.
5. Род имен существительных как классифицирующая морфологическая категория. Ошибки, связанные с возможностью употребления существительных мужского рода применительно к лицам женского пола.
6. Ошибки, связанные с изменением рода имен существительных в детской речи. Не соответствующее норме употребление существительных общего рода в речи детей младшего школьного возраста.
7. Число как словоизменяемая морфологическая категория имен существительных. Образование в детской речи отсутствующих в нормативном языке форм множественного числа имени существительного.
8. Использование в детской речи неуместной в данном контексте формы числа существительного. Образование в детской речи отсутствующих в нормативном языке форм единственного числа имени существительного.
9. Унификация основ единственного и множественного числа имен существительных в детской речи.
10. Типы склонения имен существительных в русском языке. Изменение типа склонения существительных в детской речи.
11. Ошибки, обусловленные неправильным выбором варианта падежного окончания в детской речи.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Содержание оценки	Максимальное кол-во баллов	Балл студента
Критерии			
Оформление работы	Оформление титульного листа и текста	1	
	Работа должна быть аккуратно оформлена, с соблюдением грамматических, пунктуационных правил	1	

	Применение иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм и т.д.) с соблюдением правил их оформления в тексте работы	1	
Работа с литературой	Ссылки не менее чем 7 источников (учебной литературы, монографий, научных статей, электронных источников).	1	
	Оформление цитат и ссылок (правильность и соответствие)	1	
Сроки представления	Сроки соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы	1	
		6	
Содержательные критерии			
Содержательная наполненность введения	Обоснование актуальности темы, ее разработанность	3	
	Постановка проблемы (обоснование гипотезы), формулировка цели, задач, предмета, объекта, методов исследования	3	
Самостоятельность проведенного исследования	Наличие выводов и обобщений	3	
	Проведение собственного эмпирического исследования или разработка собственного практического (методического) продукта, т.е. практическая ценность работы	3	
Полнота раскрытия темы	Тема работа должна быть полностью раскрыта; подробно рассмотрены все аспекты данной темы, т.е. соответствие работы выбранной теме	3	
	Структура работы, сбалансированность разделов, правильность деления объема материала по разделам	3	
	Выводы в заключении	3	

	структурированы по задачам работы и сформулированы исключительно как результаты решения задач		
Стиль изложения	Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля, стиля газетной статьи и т.д.	3	
		30	
Презентация			
Уровень знаний, продемонстрированный студентом на защите	Структура и качество доклада	5	
	Раскрытие содержания работы	5	
	Владение терминологией и ораторским искусством	5	
	Ответы на вопросы по теме работы	5	
		20	
	Итого:	50	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются специфика речевой деятельности, речевого развития ребенка, основные аспекты культуры общения младшего школьника, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, совершенствуются навыки нормативного речевого взаимодействия, культуры общения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Структура:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Реферат должен содержать авторские выводы и суждения, систематизацию и обобщение данных по теме.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту.

Технические требования к оформлению реферата

Набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине.

Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое – 25мм, верхнее, нижнее, правое – 20мм.

Рекомендуемый объем работы составляет 10-15 страниц печатного текста.

Нумерация страниц – снизу, по центру.

Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4, 5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.