

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И. В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- способы оказания первой доврачебной помощи (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- особенности применения здоровьесберегающих технологий (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- осуществления отбора технологий, в том числе информационно-коммуникативных при организации педагогической деятельности (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)
- современный комплекс проблем безопасности человека (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам</li> <li>- применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4, ПК0-1)</li> <li>- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой доврачебной помощи(соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся(соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс(соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-4)</li> <li>- навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО</li> <li>- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-1, ОПК-8)</li> <li>- умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-1, ОПК-8)</li> <li>- навыками использовать методы защиты в ЧС (соотнесено с индикатором УК-8, ПК0-1, ОПК-8).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основное содержание

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Экология как методологическая основа курса "Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста". Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого- воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др. /Лек/	Лекционные занятия	3	2	ПК0-4 ПК0-1 ОПК-8 УК-8 ПК0-4.1 ПК0-4.2 ПК0-4.3 ПК0-1.1 ПК0-1.2 ПК0-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста. Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях.	Практические занятия	3	2	ПК0-4 ПК0-1 ОПК-8 УК-8 ПК0-4.1 ПК0-4.2 ПК0-4.3 ПК0-1.1 ПК0-1.2 ПК0-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Экологическое образование периода дошкольного детства. Программы экологического образования детей дошкольного возраста. Различные группы задач, представленные в программных документах. Принципы отбора содержания экологического образования детей.	Лекционные занятия	3	2	ПК0-4 ПК0-1 ОПК-8 УК-8 ПК0-4.1 ПК0-4.2 ПК0-4.3 ПК0-1.1 ПК0-1.2 ПК0-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	<p>Становление методики экологического образования детей дошкольного возраста в истории педагогики. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.</p> <p>Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей.</p> <p>К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Методика рассматривания объектов и явлений природы.</p> <p>Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой</p>	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	<p>Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи экологического образования.</p> <p>Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника.</p> <p>Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Учет принципов отбора содержания, разработанных для других уровней образования (школа, вуз): научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности.</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.6	<p>Значение природы в развитии ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических.</p> <p>Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности.</p>	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.7	<p>Организация экологической развивающей среды в ДОО.</p> <p>Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека.</p> <p>Создание эколого-развивающей среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности.</p> <p>Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.8	<p>Создание эколого-развивающей среды в ДОО.</p> <p>Аквариум как искусственная мини-экосистема. Требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания в дошкольном учреждении. Мелкие обитатели как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Варианты оборудования клетки. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Устройство террариума.</p> <p>Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Требования к планировке, озеленению, созданию агроценозов. Характеристика основных видов</p>	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

	культурных растений. Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения. Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды.				ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.9	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.10	Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.11	Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Различные виды игр в системе экологического образования. Игра как метод экологического образования. Значение разнообразных видов игр в системе эколого- педагогической работы: обогащение и обобщение знаний детей о природе, формирование познавательных умений, интереса и эмпатии к миру природы и др.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.12	Совместная деятельность воспитателя и детей в экологически развивающей среде. Труд как средство ознакомления детей с природой. Значение труда в решении задач экологического воспитания: формирования знаний, экологически целесообразного отношения, совершенствования общетрудовых умений дошкольников. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.13	Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.14	Педагогические модели организации экологического образования в ДОО. Знакомство с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОО, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.15	Технология экологического проектирования. Виды планирования. Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Требования к перспективному планированию. Системность в планировании. Учет принципа сезонности, календаря природы местного края, краеведческий принцип отбора материала. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам. Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому развитию дошкольников	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.16	Наглядные методы обучения в экологическом развитии дошкольников. Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.17	Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста. Понятие поисковой деятельности. Структура, значение ЭПД в освоении знаний о живом организме и связи его со средой обитания. Методика организации и проведения ЭПД: постановка задачи, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение их, определение способов проверки. Использование различных методов и форм для проверки выдвинутых предположений (наблюдение, опыт, моделирование, эвристическая беседа), формулирование детьми выводов.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.18	Роль игры в решении задач экологического развития детей дошкольного возраста. Представление об использовании сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей. Дидактические и настольные игры в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Подвижные и конструкторские игры. Составление собственных экологических игр в соответствии с целью	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3
1.19	Словесные методы в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Словесные методы в системе экологического образования. Беседа, ее роль в расширении, углублении, систематизации и обобщении знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность проведения обобщающей беседы.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.20	Практические методы в экологическом развитии дошкольников. Опыт как метод формирования экологических знаний. Несложные опыты как метод формирования экологических знаний. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности, развитии любознательности	Практические занятия	3	4	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.21	Проверочная работа	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.22	Экологическая экскурсия. Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды и структура экскурсии. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Сущность, значение и специфика проведения экологических походов	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.23	Организация экологического праздника. Структура праздника. Формы и методы организации экологического праздника. Воспитательный и развивающий потенциал экологического праздника.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

1.24	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.25	Разработка развёрнутого конспекта наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор)	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.26	Разработка комплексного занятия по экологическому образованию дошкольников	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.27	Подготовка реферата-презентации по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения» с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.28	Подготовка презентации одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): оформление блок-схемы (опорный конспект) содержания программы; изложение результатов анализа программы с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.29	Составление модели педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей дошкольного возраста, ее	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1

	теоретическое обоснование.				ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.30	Разработка конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Анализ конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.31	Составление картотека дидактических игр по экологическому развитию дошкольников	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.32	Разработка проекта по организации эколого-развивающей среды на открытом участке с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.33	Разработка и изготовление модели для детей дошкольного возраста. Подготовка психолого-педагогического обоснования использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	1 экз.
2	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	2 экз.
3	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	10 экз.
4	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	48 экз.
5	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48 экз.
6	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	10 экз.
7	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362896">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362896</a>
8	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742</a>
9	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428744</a>
10	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434847</a>
11	Маневич И. А., Шахов М. А., Маневич И. А.	Знаменитые чудеса природы: научно-популярное издание	Москва: Белый город, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441501</a>
12	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602952</a>
13	Вахтеров В. П.	Спорные вопросы образования	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30574">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30574</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	1 экз.
2		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	1 экз.
3	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3 экз.
4		Педагогическое образование и наука	, 1,2017	3 экз.
5	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105797</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</a>
7	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a>
8	Агалаков, С. А., Андриевских, Н. В., Арзуманян, Н. Г., Бабичев, А. А., Бабичева, И. В., Берникова, И. К., Горбоносова, Н. С., Горева, Л. М., Дергачева, И. Н., Дмитриев, Е. А., Екимова, М. А., Забудский, Г. Г., Заозерская, Л. А., Исакова, А. И., Кальт, Е. А., Карасева, Р. Б., Коваленко, Ю. В., Кочережко, Л. В., Круглова, И. А., Ларина, Л. В., Лебедева, Т. Н., Леванова, Т. В., Мамаева, Н. А., Мельников, Р. А., Николаева, Е. Б., Пичугина, А. Н., Планкова, В. А., Погребницкая, Ю. А., Полякова, Т. А., Прозорова, М. А., Рождественская, Е. А., Романова, А. А., Руппель, Е. Ю., Сафонов, В. И., Селезнева, Е. А., Селезнева, О. В., Сергиенко, Т. А., Таирова, Е. В., Тиховская, С. В., Удод, Е. П., Усольцева, Л. А., Филимонов, В. А., Чернова, Е. М., Шайтанова, Л. М., Шендалева, О. А., Широкова, Н. П., Романова, А. А.	Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийской научно-практической конференции (омск, 18 февраля 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49653.html">http://www.iprbookshop.ru/49653.html</a>
9	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрай, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83874.html">http://www.iprbookshop.ru/83874.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;</li> <li>– на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС.</li> </ul>	<p>Может найти необходимую литературу, используя современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>ПЗ (1-4) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания.</li> </ul>	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>ПЗ (5-6) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>

<p><i>Владеть:</i> – навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий.</p>	<p>Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>ПЗ (1-4) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. – теоретически е основы и технология организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. – современные требования к организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприят ий с учётом реальных условий и требований законодательства.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильные применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>ПЗ (5-6) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>

<p>– <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>– применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>– организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>– осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>– оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприятий с учётом реальных условий и требований законодательства.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>ПЗ (7-9) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p>– <i>Владеть:</i> нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие средства проведения научно-</p>	<p>Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприятий с учётом реальных условий и требований законодательства.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных</p>	<p>ПЗ (7-9) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>

<p>исследовательской работы.</p> <p>– алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>– навык самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации.</p>		<p>понятий;</p> <p>исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	
<p><i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– как использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности, например, в деятельности учителя основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>Обосновывает выбор форм, методов и средств проведения занятий/мероприятий с учётом реальных условий и требований законодательства.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий;</p> <p>исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>СР (1-2)</p> <p>Т (1-32)</p> <p>Р (1-32)</p> <p>Э (1-40)</p>

<p><i>Уметь:</i> – умение планировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс с использованием цифровой образовательной среды и открытого информационно-образовательного пространства.</p>	<p>Реализует запланированную деятельность в рамках возможного; при необходимости корректирует план и соблюдает правовые и этические рамки.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>СР (3-4) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p><i>Владеть:</i> – владение средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Реализует запланированную деятельность в рамках возможного; при необходимости корректирует план и соблюдает правовые и этические рамки.</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>СР (7) Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>
<p><i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – о методах комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа</p>	<p>Вербально и письменно аргументирует понимание своей роли педагогической команде (в отчёте,</p>	<p>и Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; правильное применение полученных знаний на практике; грамотное и логически стройное</p>	<p>Т (1-32) Р (1-32) Э (1-40)</p>

<p>жизни, основных методах и приёмах охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказании само- и взаимопомощи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать психическое и физическое состояние здоровья обучающихся, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> <li>– <i>Владеть:</i> базовыми приёмами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>беседе (наставником).</p>	<p>с изложением материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий.</p>	
--	------------------------------	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы на экзамен.**

1. Что изучает методика экологического образования дошкольников? Что является предметом данной науки и ее теоретической основой?

2. Приведите и охарактеризуйте основные задачи, решаемые в процессе организации работы по экологическому образованию детей?
3. Охарактеризуйте на примерах 1-й этап становления и развития методики экологического образования дошкольников.
4. Расскажите в чем заключается смысл 2-го этапа разработки теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
5. В каких исследованиях авторов поднималась проблема эстетического развития детей дошкольного возраста? Приведите фамилии авторов и раскройте содержание их взглядов на проблему.
6. Кто из авторов в своих работах поднимал проблему нравственного развития личности ребенка-дошкольника средствами природы?
7. Приведите и охарактеризуйте этапы в истории становления экологического образования всех слоев населения, и особенно подрастающего поколения.
8. Приведите и охарактеризуйте принципы организации экологического образования.
9. Приведите и охарактеризуйте на примерах компоненты экологического ландшафта дошкольного образовательного учреждения.
10. Приведите и охарактеризуйте методы экологии.
11. Как можно определить ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста?
12. Приведите и охарактеризуйте концепцию экологического воспитания дошкольников.
13. Расскажите о сущности наблюдения как методе экологического воспитания дошкольников.
14. Расскажите о сущности наблюдения как методе экологического воспитания дошкольников.
15. Приведите требования, которые предъявляются к проведению наблюдений в ДОУ.
16. Расскажите о моделировании различных явлений природы различных явлений природы и роли наглядных пособий в экологическом воспитании детей.
17. Приведите примеры игровых обучающих ситуаций с игрушками-аналогами.
18. Расскажите в чем заключается смысл технологии экологического воспитания.
19. Расскажите об экскурсии как форме организации экологической работы с детьми.
20. Расскажите об элементарной исследовательской деятельности как совместной деятельности взрослого и ребенка на примерах.
21. Экология как наука, методы экологии.
22. Развитие экологических знаний в XVII-XXI веках.
23. Ценностное значение природы в воспитании детей дошкольного возраста.
24. Среды жизни и их значение в экологическом воспитании детей.
25. Вода как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
26. Почва как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
27. Наземно-воздушная среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
28. Организм как среда. Общая характеристика. Особенности изучения с детьми дошкольного возраста.
29. Видовое разнообразие растительного мира. Особенности изучения в дошкольном возрасте.
30. Видовое разнообразие животного мира. Особенности изучения в дошкольном возрасте.
31. Особенности изучения объектов неживой природы с детьми дошкольного возраста.
32. Научные основы построения содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста.

33. История развития методики экологического образования детей.
34. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологического образования.
35. Создание экологоориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
36. Требования к содержанию объектов растительного и животного мира в ДОО.
37. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.
38. Организация уголка природы в разных возрастных группах.
39. Создание комнаты природы (экологическая комната) в ДОО.  
Создание зимнего сада в ДОО.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

### **Примерная тематика. Практическое занятие 1**

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Учебные цели: охарактеризовать теоретические основы экологического образования дошкольников

Вопросы и задания:

1. Сравните сущность антропоцентрического и экоцентрического сознания. Приведите примеры проявления антропоцентрического и экоцентрического сознания в жизни человека.
2. Проанализируйте содержание экологических занятий с детьми с точки зрения экоцентрического подхода.
3. Объясните, почему в работе с детьми не следует давать оценку поведению объектов природы, употреблять оценочные суждения по отношению к ним?

Основные термины и понятия: антропоцентрическое и экоцентрическое сознания

### **Практическое занятие 2**

Тема «Современные программы экологического образования детей»

Учебные цели: охарактеризовать современные программы экологического образования детей

1. Что такое экологическое воспитание, чем оно отличается от традиционного ознакомления детей с природой?
2. Почему программу М.А. Васильевой нельзя отнести к числу программ, решающих вопросы экологического воспитания дошкольников?
3. Сравните комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выпишите в столбик: «задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах»,

представленные в каждой из программ. Сделайте вывод, как в каждой программе представлено экологическое воспитание?

4. Проанализируйте программу экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».

### **Практическое занятие 3**

Тема: Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей

Учебные цели: подготовить эскизы оформления групповых комнат

1. Выделить условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях, условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды. Подготовить эскизы оформления групповых комнат

Основные термины и понятия: развивающая экологическая среда, экологический подход

### **Практическое занятие 4-5**

Тема: Методы экологического образования детей

Учебные цели: охарактеризовать методы экологического образования дошкольников

1. Метод наблюдения в экологическом образовании детей:

- сущность наблюдения как метода, содержание наблюдений, требования к проведению наблюдений,
- циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы, • наблюдения за ростом и развитием живых существ,
- недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы, • наблюдения с использованием опытов. Приведите примеры (планы, конспекты)

2. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании детей. Приведите примеры (картины и т.д.)

3. Метод моделирования в экологическом образовании детей:

1. понятие графической модели и моделирующей деятельности,
2. календарь наблюдений за сезонными явлениями природы,
3. календари наблюдений за ростом и развитием живых существ,
4. календарь наблюдений за птицами,
5. предметное моделирование различных явлений природы. Приведите наглядные примеры.

4. Метод игры в экологическом образовании детей.

- игры с правилами: дидактические и подвижные. Методика руководства дидактической игрой.
- творческие (сюжетно-ролевые игры) игры. Виды игровых обучающих ситуаций (ИОС).

5. Труд в природе как практический метод экологического образования

- совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ,
- организация и методика проведения дежурств в уголке природы.

6. Элементарная исследовательская деятельность как практический метод экологического образования.

7. Словесные методы в экологическом образовании детей: беседа, рассказ,

использование художественной литературы.

Основные термины и понятия: циклическая организация наблюдений, метод моделирования, словесные методы, практический метод

### **Практическое занятие 6-7**

Тема: Формы эколого-образовательной работы.

Учебные цели: охарактеризовать формы эколого-образовательной работы детей дошкольного возраста

1. Общая характеристика занятий. Типы занятий (первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный, комплексные занятия).
2. Экологические экскурсии как форма экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Экологические тропы как форма экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Экологические (природоохранные) акции.
5. Экологические праздники и досуги

Основные термины и понятия: экологические экскурсии, экологические тропы, экологические акции

### **Практическое занятие 8-9**

Тема: Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

Учебные цели: охарактеризовать технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

1. Особенности технологии экологического образования детей в детском саду.
2. Особенности экологического образования дошкольников младшего возраста.
3. Особенности экологического образования детей средней группы.
4. Особенности экологического образования детей старшей группы
5. Особенности экологического образования детей подготовительной группы.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.**

**Число практических заданий 8. В каждом варианте по 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 8 баллов.**

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

## Задания для самостоятельной работы

### Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Цель: выяснить сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Содержание:

Важным вопросом является выяснение состояния и проблем и методики экологического образования в настоящее время, т.к. понимание этих проблем позволяет эффективно осуществлять работу по экологическому образованию детей. Особо следует отметить цели и задачи методики экологического образования на современном этапе

Методические рекомендации:

При изучении вопроса значимости экологического образования, а также исторических аспектах становления науки необходимо подготовить на основе литературных данных небольшие сообщения и ответить на вопросы:

1. Какое место занимает экология в естествознании? Почему экология становится одной из важнейших наук? Какая наука является научной основой методики экологического образования дошкольников? Чем объяснить ее широкое распространение в настоящее время?

1. Найдите материал о круглогодичной жизни зайца-беляка в лесу. Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в вузе и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.

### Тема 2. Современные программы экологического образования детей.

Цель: выяснить отличительные особенности программ по экологическому образованию для ДОУ.

Содержание:

1. Знакомство с программами биоэкологической направленности (С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Кондратьева «Мы», Ж.Л. Васятин - Новикова «Паутинка» и др.).

2. Знакомство с программами эстетико-экологической направленности (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик», Т.А. Копцева «Природа и художник» и др.).

3. Знакомство с программами социально-экологической направленности (Н.Н. Вересов «Мы - земляне», Т.В. Потапова «Детский сад XXI века», Л.М. Кларина «Экономика и экология» и др.).

Методические рекомендации:

Для выяснения отличительных особенностей программ по экологическому образованию познакомиться с текстами предложенных программ. Внимательно прочесть пояснительную записку, особо отметив цели, задачи, предлагаемые методы.

Познакомиться с содержанием программ. Определить какие основные представления формируются в указанных программах.

Задания:

1. Познакомиться с программами по экологическому образованию, предложенными преподавателем, выяснить цели, задачи и особенности содержания.

2. Определить специфику каждой программы.

3. Сравнить содержание программ.

4. Определить, как в программах осуществляется учет возрастных особенностей детей.

### Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей

Цель: выявить педагогические условия экологического образования детей.

Содержание:

Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Задания:

1. Охарактеризуйте главные положения, на основе которых создается экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении
2. Подготовьте сообщение «Как следует ухаживать за аквариумом»
3. Сделайте тематический альбом «Растения уголка природы в ДОУ»
4. Сделайте рисунок или чертеж площадки природы с обозначением всех объектов.

#### **Тема 4. Методы экологического образования детей**

Цель: познакомиться с основными методами экологического образования детей

Содержание:

Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей. Наблюдение. Сущность наблюдения.

Циклическая организация наблюдений. Недельная методика наблюдений. Моделирование как метод экологического образования. Игра. Использование сюжетно-ролевой игры.

Игры с правилами и их роль в экологическом образовании.

Методические рекомендации:

На основе литературы выяснить роль наблюдений в экологическом образовании, познакомиться с разными видами наблюдений, определить требования к проведению наблюдений в разных возрастных группах. Определить роль моделирования.

Познакомиться с методикой организации и проведения игр. Выяснить специфику проведения игр в разных возрастных группах.

Задания:

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.
2. Сделайте проект календаря природы
3. Придумайте игру с экологическим содержанием на тему «Экспедиция в Африку» или «Полярники в Антарктиде». Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите программное содержание игры.

#### **Тема 5. Формы эколого-образовательной работы.**

Цель: познакомить с формами эколого-образовательной работы

Содержание:

Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий.

Комплексные мероприятия экологического содержания.

Методические рекомендации:

Познакомиться с основными формами экологической работы в дошкольных учреждениях: занятия, экскурсии, целевые прогулки, акции, праздники и др., выяснить своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах

На основе литературы установить различия между занятиями в детском саду и уроками в школе, определить специфику использования методов и приемов при проведении занятий.

Далее необходимо познакомиться с методикой организации и проведения занятий.

Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

Задания:

1. Определите, какие экологические цели можно ставить и достигать в такие режимные моменты, как сон, питание дошкольников? Опишите подробно, как они будут проходить.
2. Разработайте занятие по экологическому образованию для одной из возрастных групп.

**Тема 6. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка**

Цель: познакомиться с различными технологиями экологического образования, познакомиться с диагностикой процесса экологического образования.

Содержание:

Технология экологического образования: общий подход. Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста. Технология экологического образования детей средней группы. Технология экологического образования детей старшей группы. Технология экологического образования детей подготовительной группы. Технология экологического образования в разновозрастной группе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Методические рекомендации:

Необходимо познакомиться с основными технологиями, используемыми в экологическом образовании дошкольников. В рамках технологий важно познакомиться с отдельными компонентами: формами, методами и средствами экологического образования. Очень важно: проводить различия между этими понятиями, знать разнообразие и особенности использования форм, средств и методов в работе по экологическому образованию, уяснить специфику работы в разных возрастных группах. На основе литературы выяснить значение диагностики в экологическом образовании. Далее необходимо познакомиться с методикой диагностирования процесса экологического образования. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться составить разные виды диагностических карт.

Задания:

1. Подготовьте проект «В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей старшей группы в разных программах»
2. Подготовьте проект «Чем отличается технология эколого-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы от системы воспитания в старшей группе по разным программам?»
3. Составьте вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе группе.

**Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.**

**Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.**

Критерий оценивания для одной задачи:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях,

некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

### Тестовые задания

Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста

1. Метод это:

- а) способ деятельности ребенка
- б) способ деятельности взрослого
- в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
- г) форма организации детей

2. Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой
- в) воспитание бережного отношения к природе
- г) воспитание трудолюбия

3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

- а) словесный метод
- б) наглядный метод
- в) обобщающий метод
- г) практический метод

4. Дежурство в уголке природы проводится:

- а) во всех возрастных группах б) со старшей группы
- в) только в подготовительной к школе группе
- г) со средней группы

5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:

- а) обобщающая
- б) этическая
- в) эвристическая
- г) установочная

6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:

- а) труд в природе
- б) чтение художественной литературы
- в) игра

г) наблюдение

7. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:

а) в средней группе

б) в младшей группе

в) в старшем дошкольном возрасте

г) все ответы верны

8. Труд в природе используется:

а) в младших группах

б) в старших группах

в) во всех возрастных группах

г) нет верного ответа

9. В ознакомлении с природой используются картины серии:

а) "Домашние животные"

б) "Домашние птицы"

в) "Дикие животные"

г) «Деревья»

10. Длительное наблюдение используется с:

а) с младшей группы

б) со средней группы

в) со старшей группы

г) только с подготовительной к школе группы

11. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:

а) дежурств

б) индивидуальных поручений

в) коллективного труда

г) в ДОУ не используется

12. Рассказ воспитателя используется для:

а) углубления и расширения знаний

б) систематизации и конкретизации знаний

в) формирования первоначальных представлений

г) при подготовке к праздникам

13. Экология изучает:

а) все живые организмы

б) мир животных

в) мир растений.

г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания

14. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют

а) рассматривание картин

б) чтение художественной литературы

в) несложные опыты

г) труд в природе

15. Установочная беседа помогает:

а) углубить знания детей

б) обобщить знания детей

в) выявить имеющиеся у детей знания

г) систематизировать знания детей

16. Дежурства в уголке природы проводятся:

- а) ежедневно
- б) 1 раз в неделю
- в) 2 раза в неделю
- г) 4 раза в неделю

17. Экскурсии в природу проводятся:

- а) во всех возрастных группах
- б) начиная со средней
- в) в старшей группе
- г) подготовительной к школе группе

18. Настольно-печатные игры относятся к:

- а) дидактическим играм
- б) подвижным играм
- в) творческим играм
- г) театрализованным

19. Наблюдения сравнительного характера применяются:

- а) в младших группах
- б) во всех возрастных группах
- в) в старшей и подготовительной к школе группах
- г) со средней группы

20. Несложные опыты проводятся:

- а) с объектами живой и неживой природы
- б) только с объектами живой природы
- в) только с объектами неживой природы
- г) с рукотворными предметами

21. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:

- а) для приобщения к миру прекрасного
- б) для воспитания эстетических чувств
- в) для ознакомления с животными
- г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время

22. Уголок природы призван решать следующую задачу:

- а) знакомить с миром животных
- б) знакомить с миром растений
- в) воспитания заботливого отношения к природе
- г) все ответы верны

23. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:

- а) 5-7 минут
- б) до 15 минут
- в) до 25 минут
- г) до 60 минут

24. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:

- а) объяснение
- б) рассказ воспитателя
- в) беседу
- г) чтение художественной литературы

25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:

- а) экология
- б) палеонтология
- в) зоология
- г) биология

26. Опыты с растениями проводят для:

- а) создания микроклимата в группе
- б) наблюдения за ростом и развитием растений
- в) выявления необходимых условий для роста и развития
- г) запоминания названия растений

27. Занятия (НОД)- это:

- а) форма организации детей.
- б) вид коллективной деятельности
- в) способ деятельности взрослого и ребенка
- г) условие для экологического образования детей

28. Наблюдения с раздаточным материалом организуются:

- а) со 2 младшей группы
- б) со средней группы
- в) только в старшей и подготовительной группах
- г) нет верного ответа

29. В строительных играх с природным материалом дети:

- а) познают свойства и качества материалов
- б) обобщают знания о природе
- в) учатся правильно вести себя в природе
- г) упражняются в трудовых навыках

30. Итоговая беседа используется для:

- а) первоначального ознакомления
- б) углубления знаний
- в) систематизации знаний
- г) расширения представлений о природе

31. Целевые прогулки проводятся:

- а) только в младших группах
- б) со средними дошкольниками
- в) только со старшими дошкольниками
- г) во всех возрастных группах.

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

### **Примерная тематика реферативных работ обучающихся**

1. Инновационные формы экологической работы с детьми в ДОУ.
2. Краеведческая работа как средство воспитания любви к родному краю детей дошкольного возраста
3. Методика организации наблюдений за животными и растениями в уголке природы в младших возрастных группах.
4. Методика организации наблюдений за животными и растениями в уголке природы в старших возрастных группах
5. Методика организации экологической работы на участке ДОУ с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Методика организации экологической работы на участке ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста
7. Методика организации занятий по экологическому воспитанию в младших возрастных группах ДОУ.
8. Методика организации занятий по экологическому воспитанию в старших возрастных группах ДОУ.
9. Методика организации и проведение наблюдений по экологическому воспитанию в младших группах ДОУ.
10. Методика организации и проведение наблюдений по экологическому воспитанию в старших группах ДОУ.
11. Организация и методика проведения экскурсий в природу в младших группах ДОУ.
12. Организация и методика проведения экскурсий в природу в старших группах ДОУ.
13. Игра как метод экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте.
14. Игра как метод экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте.

15. Методика организации и проведения наблюдений с использованием опытов в младших группах ДОУ.
16. Методика организации и проведение наблюдений с использованием опытов в старших группах ДОУ.
17. Методика организации труда в уголке природы в младшем дошкольном возрасте.
18. Методика организации труда в уголке природы в старшем дошкольном возрасте.
19. Методика организации труда на участке детского сада в младшем дошкольном возрасте.
20. Методика организации труда на участке детского сада в младшем дошкольном возрасте.
21. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста
22. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.
23. Организация недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
24. Роль наглядных пособий и предметного моделирования различных явлений природы в экологическом воспитании детей.
25. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
26. Организация системы экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности ребенка.
27. Методика организации наблюдений за неживой природой в младших группах ДОУ.
28. Методика организации наблюдений за неживой природой в старших группах ДОУ.
29. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.
30. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
31. Значение природы во всестороннем развитии дошкольников.
32. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы. Роль природы в нравственно-эстетическом воспитании детей.

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;

- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

#### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;

- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Написание эссе осуществляется по требованиям, приведенным в приложении. Устный опрос подразумевает предварительную подготовку студентов к нему по рекомендованной литературе преподавателем и интернет источников.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

**Тестовое задание выполняется в MOODLE.**

На экзамен студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.