

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Семейная педагогика**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого  |    |
|---|---------|----|--------|----|
|   | Неделя  |    | 18 3/6 |    |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП     | РП |
| Лекции                                    | 16      | 16 | 16     | 16 |
| Практические                              | 16      | 16 | 16     | 16 |
| Итого ауд.                                | 32      | 32 | 32     | 32 |
| Контактная работа                         | 32      | 32 | 32     | 32 |
| Сам. работа                               | 40      | 40 | 40     | 40 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72     | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в области семейного воспитания бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.25 "Начальное образование" и "Дошкольное образование", формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания; формирование педагогических умений работы с семьями воспитанников, выявления проблем в семейном воспитании и способов их решения. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-1:   | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |
| ОПК-1.1: | Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики  |
| ОПК-1.2: | Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ПКР-1:   | Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся  |
| ПКР-1.1: | Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы  |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий   |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики   |
| УК-2:    | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| УК-2.1:  | Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  |
| УК-2.2:  | Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели  |
| УК-2.3:  | Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач   |
| УК-2.4:  | Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач   |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

историю развития педагогической теории и практики семейного воспитания, индивидуально- психологические особенности дошкольников и младших школьников, специфику внеклассной работы (соотнесено с ПКР-1.1); нормативно-законодательные акты семейного регулирования, нормы профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1), основные тенденции, направления и этапы формирования систем общественного и семейного воспитания, принципы воспитания детей в семье, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения, способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями; цели, задачи, принципы и структуру современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в общественном и семейном воспитании дошкольников (соотнесено с УК-2.1); теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития дошкольников и младших школьников, структуру образовательного процесса, современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка (соотнесено с ПКР-1.3).

##### **Уметь:**

осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей дошкольников и младших школьников (соотнесено с ПКР-1.1); определять объект проектирования, определять предполагаемые результаты в процессе решения поставленных задач, использовать различные нормы профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1); определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с УК-2.1); применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка (соотнесено с ПКР-1.3); использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

**Владеть:**

применения различных форм взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе нормативно-законодательных актов семейного регулирования и норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1); диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей решения; практического применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса; опытом определения предполагаемых результатов деятельности (соотнесено с УК-2.1), применения методов и приёмов повышения педагогической культуры родителей; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи; опыта деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; выбора эффективных форм и методов внеклассной работы с младшими школьниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком (соотнесено с ПКР-1.1).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.**

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Семейная педагогика как наука.<br>Семейная педагогика как наука о воспитании детей. Становление семейной педагогики как науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные этапы развития семейной педагогики в России. Источники семейной педагогики.   | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 1.2 | Правовые основы семейного воспитания.<br>Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Основные принципы семейного законодательства. Семейный кодекс РФ о приоритетных ценностях российской семьи. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». | Практические занятия            | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 1.3 | Семейное и общественное воспитание.<br>Цели, принципы, задачи и содержание общественного и семейного воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность и планомерность общественного воспитания. Приоритетная роль семьи в развитии ребёнка.  | Практические занятия            | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 1.4 | Задачи и методы семейной педагогики.<br>Разработка теоретических проблем семейного воспитания. Изучение опыта семейного воспитания. Внедрение научных достижений в практику семейного воспитания. Пути повышения педагогической культуры родителей. Теоретические, эмпирические и социологические методы исследования.                 | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 1.5 | Изучение трудов отечественных педагогов XIX - начала XX в., посвященных проблемам общественного и семейного воспитания.  | Самостоятельная работа          | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3   |

|  |   |                                 |                |                  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4  |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| <b>Раздел 2. Исторические аспекты семейной педагогики.</b> |   |                                 |                |                  |   |
| №  | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
| 2.1  | Традиции семейного воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций.<br>Влияние семейно-общинного уклада на школу в Древней Месопотамии. Институт «семейной школы» в Древнем Египте. Семейно-школьный характер воспитания и обучения в Древней Индии. Опыт семейного воспитания в Древнем Китае.      | Практические занятия            | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.2  | Семейное воспитание в Античном мире.<br>Семейное воспитание в Древней Греции. Особенности воспитания в Древней Спарте. Организация воспитания в состоятельной афинской семье.<br>Воспитательная практика в Древнем Риме.<br>Общая характеристика домашнего воспитания. М.Ф. Квинтилиан о воспитании детей до школы.       | Практические занятия            | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.3  | Идеи семейного воспитания в трудах выдающегося чешского педагога-гуманиста Я.А. Коменского.<br>Программа воспитания и обучения маленьких детей, разработанная Я.А. Коменским и представленная в «Материнская школа». «Мир чувственных вещей в картинках» как дидактическое пособие для наглядного обучения детей в семье. | Практические занятия            | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.4  | Семейное воспитание в России XVII – начала XX веков.<br>Семейно-сословный характер воспитания. Воспитание детей в дворянской семье. Воспитание в купеческой семье. Воспитание в мещанской семье. Воспитание детей в крестьянской семье.   | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.5  | Семейное воспитание в России на современном этапе.<br>Содержание воспитания в семье. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Гуманизация отношений в семье.   | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.6  | Традиционные основы народной педагогики.<br>Влияние на воспитание детей произведений устного народного творчества. Педагогические средства народной педагогики.<br>Народные песни, игры. Функции народной игрушки. Сказки,  | Самостоятельная работа          | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1   |

|     |  |                        |   |   |   |
|-----|--|------------------------|---|---|---|
|     | загадки, пословицы.  |                        |   |   | ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4                                      |
| 2.7 | Изучение трудов классиков зарубежной педагогики о семейном воспитании. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.8 | Подготовка и защита рефератов по предложенной тематике                 | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 2.9 | Подготовка к тестированию по материалам разделов 1–2.                  | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

**Раздел 3. Семья как институт социализации личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.**

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 3.1 | Характеристика семьи.<br>Понятие «семья». Тенденции развития семьи. Типы семей. Особенности воспитания детей в семьях разных типов. Родительские установки и стратегии воспитания. Стили семейного воспитания. Динамика становления личности ребёнка под влиянием стиля жизни семьи. | Практические занятия            | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 3.2 | Методы воспитания детей в семье.<br>Характеристика методов воспитания. Средства решения воспитательных задач в семье. Выбор и применение методов. Правила семейного воспитания.  | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 3.3 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания.<br>Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как   | Самостоятельная работа          | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1  |

|     |  |                        |   |   |   |
|-----|--|------------------------|---|---|---|
|     | воспитатели.<br>Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании.<br>Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. |                        |   |   | УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4                   |
| 3.4 | Разработка программы работы с семьей воспитанников.  | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 3.5 | Написание эссе на тему: «Традиции моей семьи».   | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

#### Раздел 4. Повышение педагогической культуры родителей.

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 4.1 | Семья в системе воспитательных институтов.<br>Основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.<br>Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.<br>Подготовка детей к дошкольному учреждению и школе.   | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 4.2 | Классификация отклоняющегося поведения детей в семье.<br>Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формы непослушания. Детский негативизм. Пассивный и активный негативизм. Педагогически средства предупреждения негативизма. Упрямство и капризы. Причины кризисов. Способы их преодоления. Педагогическая поддержка семьи. | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 4.3 | Методы повышения педагогической культуры родителей.<br>Понятие педагогической культуры родителей. Анализ проблемы.<br>Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России<br>Современные методики повышения педагогической культуры родителей.  | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

|     |   |                        |   |   |   |
|-----|---|------------------------|---|---|---|
| 4.4 | Современные методики повышения педагогической культуры родителей.<br>Учебно-теоретическая методика. Методика чувственной коммуникации Т. Гордона. Методика А. Адлера. Методика групповых консультаций.  | Практические занятия   | 2 | 2 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 4.5 | Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. Факторы, снижающие эффективность взаимодействия с родителями. Условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Семинар. Дискуссия. Консультации. Общешкольные родительские конференции. | Практические занятия   | 2 | 2 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 4.6 | Подготовка докладов к учебной конференции по теме: «Актуальные проблемы российской семьи в современных условиях» (на основе анализа современной периодической печати).  | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 4.7 | Подготовка презентации по теме: "Классики педагогики о важности формирования педагогической культуры родителей". С использованием программного продукта Microsoft Office 2007.  | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 4.8 | Подготовка к тестированию по материалам разделов 3–4.   | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |
| 4.9 | Подготовка к промежуточной аттестации   | Зачет                  | 2 | 0 | ПКР-1<br>ОПК-1<br>УК-2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год           | Библиотека / Количество   |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 1 | Пискунов А.И., Вендровская Р.Б. | История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений  | М.: Сфера, 2001             | 90 экз.   |
| 2 | Куликова, Татьяна Абрамовна     | Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений по спец: 030900 - дошк. педагогика и психология; 031100 - педагогика и методика дошк. образования | М.: Академия, 2000          | 45 экз.   |
| 3 | Титов В. А.                     | Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций   | , 2003                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>                           |
| 4 | Савина Е. А., Смирнова Е. О.    | Родители и дети: Психология взаимоотношений   | Москва: Когито-Центр, 2003  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423</a>                           |
| 5 | Лесгафт П. Ф.                   | Семейное воспитание ребенка в 3 частях  | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30563">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30563</a> |

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                                 | Заглавие  | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Лагышина, Дилара Исмагиловна                        | История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика" | М.: Гардарики, 2003  | 95 экз.   |
| 2 | Целуйко, Валентина Михайловна                       | Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей   | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004   | 11 экз.   |
| 3 | Песталоцци И. Г., Ротенберг В. А., Кларин В. М.     | Избранные педагогические сочинения  | Москва: Педагогика, 1981   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87915</a>                           |
| 4 | Коменский Я. А., Корольков Д. Н., Красновский А. А. | Материнская школа: практическое пособие   | Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100964">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100964</a>                         |
| 5 | Ушамирская Г.                                       | Семейная психология: студенческая научная работа  | Москва: Студенческая наука, 2012   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228059</a>                         |
| 6 | Маленкова Л. И.                                     | Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574363</a>                         |
| 7 | Головин Г. В.                                       | Семейная социальная педагогика: учебное пособие   | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363</a>                         |
| 8 | Макаренко А. С.                                     | Семья и воспитание детей  | Санкт-Петербург: Лань, 2013  | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30562">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30562</a> |
| 9 | Водовозов В. И.                                     | Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка  | Санкт-Петербург: Лань, 2017  | <a href="https://e.lanbook.com/book/96019">https://e.lanbook.com/book/96019</a>   |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН,<br>составляющие<br>компетенцию  | Показатели<br>оценивания   | Критерии оценивания  | Средства оценивания  |
|--|--|--|--|
| УК-2: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |  |  |  |
| <p><i>Знания</i> - истории развития педагогической теории и практики семейного воспитания, нормативно-законодательные акты семейного регулирования, основные тенденции, направления и этапы формирования систем общественного и семейного воспитания, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения.</p> | <p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i><br/><i>Подготовка индивидуального практического задания, реферата, Собеседование.</i><br/><i>Выполнение тестового задания</i></p> | <p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p> | <p><i>ИЗ 1</i><br/><i>ИЗ 2</i><br/><i>Реф</i><br/><i>T1 – вопрос 17, 20-23,25</i><br/><i>C (P.3)– вопрос 1-10</i><br/><i>T2 – вопрос 12,13,15,16</i><br/><i>3 – вопрос 14, 15, 19.</i><br/><i>Э – вопрос 2,7,19-25</i></p> |
| <p><i>Умения</i> – осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, оценивать вероятные риски и ограничения в</p>   | <p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i><br/><i>Подготовка индивидуального практического задания, реферата, Собеседование.</i><br/><i>Выполнение тестового задания</i></p> | <p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p> | <p><i>ИЗ 1</i><br/><i>ИЗ 2</i><br/><i>Реф</i><br/><i>T1 – вопрос 17, 20-23,25</i><br/><i>C (P.3)– вопрос 1-10</i><br/><i>T2 – вопрос 12,13,15,16</i><br/><i>3 – вопрос 14, 15,19</i><br/><i>Э – вопрос 2,7,19-25</i></p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| решении поставленных задач.  |   |   |   |
| <i>Навыки - использования методов и приёмов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей решения; применения методов и приёмов повышения педагогической культуры родителей; оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи исходя из действующих правовых норм .</i> | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания, реферата, Собеседование. Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> | <i>ИЗ 1<br/>ИЗ 2<br/>Реф<br/>Т1 – вопрос 17, 20-23,25<br/>С (Р.3)– вопрос 1-10<br/>Т2 – вопрос 12,13,15,16<br/>3 – вопрос 14, 15<br/>Э – вопрос 2,7,19-25</i>               |
| <b>ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>   |   |   |   |
| <i>Знания целей, принципов и задач семейного и общественного воспитания, нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики.</i>  | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Собеседование, подготовка реферата и эссе. Выполнение тестового задания</i>                                 | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> | <i>С (Р.1) – вопрос 1-10<br/>Реф<br/>Т1 – вопрос 3,7-10,14<br/>С (Р.3)– вопрос 1-10<br/>Эс<br/>Т2 – вопрос 9,13-16, 23,25<br/>3 – вопрос 12-17<br/>Э – вопрос 10, 21-25</i> |
| <i>Умения использовать на практике методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, применять нормативные правовые акты в сфере образования, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах</i>  | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Собеседование, подготовка реферата и эссе.</i>  | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> | <i>С (Р.1) – вопрос 1-10<br/>Реф<br/>Т1 – вопрос 3,7-10,14<br/>С (Р.3)– вопрос 1-10<br/>Эс<br/>Т2 – вопрос 9,13-16, 23,25<br/>3 – вопрос 12-17<br/>Э – вопрос 10, 21-25</i> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   | <i>Выполнение тестового задания</i>   |   |  |
| <i>Владение опытом практического применения современных технологий в общественном и семейном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса, применения нормативных правовых актов в сфере, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений.</i>   | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Собеседование, подготовка реферата и эссе. Выполнение тестового задания</i>                               | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>   | <i>С (Р.1) – вопрос 1-10<br/>Реф<br/>Т1 – вопрос 3,7-10,14<br/>С (Р.3)– вопрос 1-10<br/>Эс<br/>Т2 – вопрос 9,13-16, 23,25<br/>3 – вопрос 12-17<br/>Э – вопрос 10, 21-25</i>        |
| <b>ПКР-1: способностью формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>  |   |   |  |
| <i>Знания индивидуально-психологических особенностей учащихся начальных классов и дошкольников; современных диагностических методик для выявления личностных, предметных и метапредметных результатов; теоретических основ и структуры педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.</i> | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Собеседование, доклад. Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i><br><br><i>Правильность выполнения тестового задания</i> | <i>ИЗ 1<br/>ИЗ 2<br/>Т1 – вопрос 4,6,8,9,15,19-21<br/>С (Р.3)– вопрос 1-10<br/>Д<br/>Т2 – вопрос 1,2,8,15,18<br/>3 – вопрос 1-5, 12,17,22,25<br/>Э – вопрос 6,7, 9,14-18,23,25</i> |
| <i>Умения - применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект проектирования,</i>  | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>   | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>   | <i>ИЗ 1<br/>ИЗ 2<br/>Т1 – вопрос 4,6,8,9,15,19-21<br/>С (Р.3)– вопрос 1-10<br/>Д<br/>Т2 – вопрос 1,2,8,15,18<br/>3 – вопрос 1-5, 12,17,22,25</i>                                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| развивать творческие способности учащихся, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.  | <i>Подготовка индивидуального практического задания.<br/>Собеседование, доклад.<br/>Выполнение тестового задания</i>  | <i>Правильность выполнения тестового задания</i>  | <i>Э – вопрос 6,7, 9,14-18,23,25</i>   |
| <i>Владение опытом деятельности по диагностике личностных, предметных и метапредметных результатов воспитанников; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.</i> | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.<br/>Подготовка индивидуального практического задания.<br/>Собеседование, доклад.<br/>Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.<br/><br/><i>Правильность выполнения тестового задания</i></i> | <i>ИЗ 1<br/>ИЗ 2<br/>Т1 – вопрос 4,6,8,9,15,19-21<br/>С (Р.3)– вопрос 1-10<br/>Д<br/>Т2 – вопрос 1,2,8,15,18<br/>3 – вопрос 1-5, 12,17,22,25<br/>Э – вопрос 6,7, 9,14-18,23,25</i> |

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале в 3 семестре – зачет, в 4 семестре – экзамен:

- 84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету (3 семестр)

#### Теоретическая часть

1. Предмет, задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками.
2. Исторические периоды развития семьи и семейного воспитания.
3. Традиции семейного воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Влияние семейно-общинного уклада на школу в Древней Месопотамии и институт «семейной школы» в Древнем Египте.
4. Традиции семейного воспитания в Античном мире, на примере Древней Греции и Древнего Рима.
5. Становление семейного воспитания в России. Поучения Владимира Мономаха. Домострой.
6. Цели, содержание и формы домашнего воспитания в трудах зарубежных педагогов XVII – XIX веков.

7. Взгляды на семейное воспитание отечественных педагогов XVIII- XIX веков.
8. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII – начале XX веков.
9. Семейное воспитание в России на современном этапе.
10. Содержание воспитания в семье, воспитательные функции семьи.
11. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
12. Задачи семейного воспитания, причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.
13. Характерные черты и проблемы семейного воспитания.
14. Образ жизни и здоровье семьи.
15. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.
16. Проблемы взаимоотношений поколений. Гуманизация отношений в семье
17. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
18. Типичные модели отношений между родителями и детьми.
19. Общие закономерности воспитания детей в семье.
20. Стили отношений в современной практике семейного воспитания.
21. Методы воспитания детей в семье.
22. Распространенные ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания.
23. Роль авторитета родителей в семейном воспитании.
24. Отклоняющееся поведение детей в семье.
25. Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье.

### **Практическая часть**

1. На основе указателя статей в 12-м номере журнала «Дошкольное воспитание» составьте библиографию публикаций по теме: «Актуальные проблемы современного семейного воспитания».
2. На основе указателя статей в 12-м номере журнала «Дошкольное воспитание» составьте библиографию публикаций по теме: «Традиции семейного воспитания».
3. На основе указателя статей в 12-м номере журнала «Дошкольное воспитание» составьте библиографию публикаций по теме: «Причины отклоняющегося поведения детей в семье».
4. Какие образцы поведения показывали в семье ребёнку родители и другие взрослые в Древней Руси? Составьте перечень семейных добродетелей (для мужа, жены, детей), характерных для этого времени.
5. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
6. Подготовьте презентацию какой-либо книги по проблемам семейного воспитания. Это может быть пособие для родителей, воспитателей, студентов и т.д. (докажите актуальность проблем, определите для кого предназначена книга, расскажите, как можно использовать данное пособие в работе с родителями или воспитателями).
7. Если семья внешне благополучная, а ребенок в ней невоспитанный, то что вы скажете о родителях?
8. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию.
9. Подберите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.
10. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию.
11. Среди представленных условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Укажите их (*Педагогическая культура родителей. Систематические наказания детей. Задабривание детей. Участие в совместных делах. Потакание детям во всем. Слежка за каждым шагом ребенка. Педагогический такт*

*родителей. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Опора на положительное. Природосообразность воспитания. Гуманизация отношений. Связь с общественным воспитанием).*

12. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию.

### **Критерии оценивания**

0-49 баллов незначит, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов – материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

### **Тесты письменные и/или компьютерные\***

#### **ТЕСТ (Разделы 1 – 2)**

Вариант № 1.

1. Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика – это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Исключите лишнее. Воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашне-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;
- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898 – 1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.; б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.; г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

- а) Острогорский А.И.; б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.; г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная; б) авторитарная;
- в) благополучная; г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфантильная, одноклеточная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике.

Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная; б) неполная;
- в) формально-благополучная; г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ, содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребенка;

в) Семейный кодекс РФ; г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания.

Подкрепление – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания, соответствующий описанию.

«Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание; б) беседа;
- в) посещение семьи; г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация; г) конференция; д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
  - б) посещение семьи;
  - в) консультация;
  - г) кружки для детей и родителей;
  - д) вечер вопросов и ответов.
23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Назовите образовательную программу, ставящую главной целью оказание всесторонних образовательных, оздоровительных и социальных услуг детям из малообеспеченных семей:

- а) «Я-человек»; б) «Дошкольник и экономика»;
- в) «Хэд Старт»; г) «Золотой ключик».

**2. Инструкция по выполнению теста:** выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

**3. Критерии оценки:**

Для каждого тестового задания:

- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;
- 1 балл – дан частично верный ответ на тестовое задание;
- 2 балла – дан верный ответ на тестовое задание.

**Максимальное количество баллов – 50.**

### Собеседование по Разделу 1.

**Вопросы:**

1. Какие приоритетные ценности российской семьи закреплены в Семейном кодексе?
2. Порядок расторжения брака.
3. Что относится к личным правам супругов?
4. Что относится к имущественным правам супругов?
5. Назовите основные принципы семейного законодательства в РФ.
6. Перечислите права ребёнка, закрепленные в Семейном кодексе.
7. Что является основанием для ограничения родителей в правах или лишением прав?
8. Какое основное право родителей закреплено в Конституции РФ?
9. Что представляет из себя брачный договор?
10. Когда была принята Конвенция о правах ребёнка?

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, ответы правильные; ответил на вопросы с привлечением примеров.

6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в ответах,

без привлечения примеров;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, допустил ошибки более, чем в 4 вопросах;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

**Максимальное количество баллов – 10.**

### **Практические задания.**

**Индивидуальное задание 1.** Работа с первоисточниками. Раздел 1.

«Цели и задачи общественного и семейного воспитания в трудах отечественных педагогов XIX – начала XX в.». Варианты:

1. М.И. Демков о русском семейном воспитании.
2. Взгляды В.Я. Стоюнина на семейное воспитание.
3. Нравственное воспитание крестьянских детей в семье (Н.В. Казмин)
4. И.А. Сикорский об умственном и нравственном развитии и воспитании детей.
5. Е.Н. Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
6. Ответственность родителей перед детьми (П.Ф. Каптерев).
7. П.П. Блонский о семейном дошкольном воспитании.
8. П.Ф. Каптерев о трудностях семейного воспитания.
9. «Энциклопедия семейного воспитания» П.Ф. Каптерева.
10. П.Ф. Лесгафт о целях семейного воспитания.

#### **Критерии оценки:**

12-15 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, выделил главные идеи автора; обосновал их с привлечением цитат из текста.

8-11 баллов выставляется студенту, если выделил не все основные идеи автора, сравнительный анализ неполный.

4-7 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, не сделал сравнительный анализ.

1- 3 не выделено главное, нет аргументации;

0 баллов выставляется студенту, который не выполнил задание.

**Максимальное количество баллов – 15.**

**Индивидуальное задание 2.** Работа с первоисточниками. Раздел 2.

«Изучение трудов классиков зарубежной педагогики о семейном воспитании».

Варианты:

1. М.Ф. Квинтилиан «О воспитании оратора». Развитие способностей детей, воспитание детей до школы (глава 3, книга 1).
2. Я.А. Коменский «Материнская школа». Программа воспитания и обучения детей до школы.
3. Я.А. Коменский «Мир чувственных вещей в картинках». Наглядное обучение детей в семье.
4. И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей». Задачи воспитания в дошкольном возрасте (по книге).
5. И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей». Семья как основа развития сил и способностей ребёнка.
6. И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей». Нравственное воспитание детей в семье.
7. Ф. Фрёбель. Развитие природных способностей ребёнка как основная цель воспитания в семье. Средства и приёмы семейного воспитания.

### **Критерии оценки ответов:**

12-15 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, выделил главные идеи автора; обосновал их с привлечением цитат из текста.

8-11 баллов выставляется студенту, если выделил не все основные идеи автора, сравнительный анализ неполный.

4-7 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, не сделал сравнительный анализ.

1- 3 не выделено главное, нет аргументации;

0 баллов выставляется студенту, который не выполнил задание.

**Максимальное количество баллов – 15.**

### **Темы рефератов**

1. Законодательная основа регулирования семейных отношений в РФ.
2. Кризисные периоды в браке.
3. Механизмы семейного воспитания.
4. Модели выбора спутника жизни.
5. Обоснование ведущей роли общественного воспитания после революции 1917 г.
6. Обоснование необходимости в домашнем педагоге при семейной форме воспитания.
7. Развитие этнической толерантности в семейном воспитании.
8. Отражение принципов семейного воспитания в притчах и сказках.
9. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
10. Преемственность традиций в семье.
11. Важнейшие социальные функции семьи.
12. Роль семьи в выборе ребёнком будущей профессии.
13. Воспитание гражданина в семье.
14. Воспитание семьянина.
15. Причины и последствия развода.
16. Женщина в семье: социальные, моральные, нравственные и бытовые проблемы.
17. Конфликты «отцов» и «детей»: причины и пути их преодоления.
18. Семья и религия: направленность на разрешение конкретных проблем в конкретной семье.
19. Проблема отношений родители, педагогов и детей.
20. «Авторитет любви» (А.С. Макаренко).
21. Признаки кризиса современной российской семьи.
22. Нетрадиционные формы и методы семейного воспитания.
23. Методология семейного воспитания.
24. Процесс семейного воспитания: дидактические закономерности и принципы.
25. Методы и средства решения воспитательных задач.

### **Критерии оценки:**

8-10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов;

5-7 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список

источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах;

2-4 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах;

1 балл выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

0 баллов – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов – 10.**

### Вопросы к экзамену (4 семестр)

#### Теоретическая часть

1. Состояние проблемы семейного воспитания на современном этапе развития общества.
2. Преимущества и недостатки семейного и общественного воспитания. Семья и другие воспитательные институты, психолого-педагогические основы их взаимодействия.
3. Понятия "семья" и "брак". Типы семей.
4. Правовое положение семьи.
5. Основные функции семьи.
6. Современные подходы к изучению семьи. Учет особенностей и индивидуальности семьи при выборе методов ее исследования.
7. Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание.
8. Влияние родительского дома на формирование личности ребенка. Любовь в семье как моральная ценность.
9. Роль отца и матери в воспитании детей. Авторитет родителей и их педагогический такт.
10. Участие прародителей в воспитании внуков. Традиции и обычаи семейного воспитания.
11. Сущность и характерные черты народной педагогики. Роль народной культуры в воспитании детей. Фольклор как средство семейного воспитания.
12. Виды семейных отношений. Влияние семейных отношений на воспитание ребенка.
13. Семейные конфликты и причины их возникновения.
14. Методы выявления, психотерапии и коррекции семейных отношений.
15. Развод в семье: его причины и влияние на ребенка.
16. Подготовка детей в семье к обучению в школе.
17. Роль семьи в воспитании детей. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности семейного (домашнего) воспитания.
18. Семья как фактор воспитания всесторонне развитой личности. Принципы воспитания детей в семье.
19. Значимость нравственного, трудового, эстетического и интеллектуального развития детей в семье.
20. Организация игровой деятельности в условиях семьи.
21. Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение).
22. Воспитание детей в неблагополучной семье
23. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье.
24. Особенности воспитания приемного ребенка.
25. Особенности воспитания детей в неполной семье.
26. Воспитание детей-сирот и детей "осиротевших" при живых родителях.
27. Особенности развития и задачи воспитания детей младенческого возраста в семье.
28. Особенности развития и задачи воспитания детей раннего возраста в семье.

29. Особенности построения и содержания работы по воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста в семье.
30. Ведущие задачи всестороннего воспитания детей при организации культурного досуга в семье.
31. Использование компьютерных игр в семье.
32. Организация семейного чтения и других видов семейного досуга.
33. Организация семейных праздников.
34. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек. Необходимость воспитания будущего семьянина.
35. Формирование у ребенка представлений о семье. Приобщение детей к экономике семьи.
36. Формы повышения педагогической культуры родителей. Роль учителя начальных классов (воспитателя ДОУ) в повышении педагогической культуры семьи.

### **Практическая часть:**

1. Разработайте свой сценарий одной из форм работы с родителями. Выбор группы и темы – свободный.
2. Наблюдая за общением воспитателя с родителями, вы обнаружили, что это общение сводится к обмену формально-деловой информацией: что принести в детский сад, когда будет субботник, собрание и т.д. О чем вы побеседуете с воспитателем? Какие дадите советы?
3. Верно или неверно:
  - 1) Современная семья не может лучше выполнять свои воспитательные функции.
  - 2) Советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания.
  - 3) Больше других на воспитание детей в семье влияют экономические причины.
  - 4) Культура семейного воспитания полностью утрачена.
  - 5) Мастерство родительского воспитания основывается только на знаниях родителей.
  - 6) Когда родители по-разному влияют на воспитание ребенка, он растет всесторонне развитым.
  - 7) Общественное воспитание пытается сделать ребенка человеком, а семейное – индивидом.
4. Верно или неверно:
  - 1) Конфликт поколений – вечная проблема семейного воспитания.
  - 2) Методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно.
  - 3) Главные воспитатели – бабушки и дедушки, они должны жить вместе с внуками.
  - 4) Всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей.
  - 5) Наказывать детей нужно, но умеренно.
5. Проанализируйте русские народные поговорки и пословицы о семье.
6. Актуально ли сегодня высказывание К.Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически почти все признают, что воспитание требует терпения... Но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания могли бы всех убедить в этом»?
7. Какими по-вашему, могут быть последствия следующих «воздействий» на детей: Мама обращается к сыну: «Я купила себе новые сапоги, но только ты не говори об этом отцу». Услышав телефонный звонок, папа просит сына сказать, что его нет дома?
8. Разработайте вопросы для анкеты по выявлению требований к личности домашнего педагога.
9. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию:  
 Вова решил строить мост.  
 – Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, говорит мама.  
 – Ну тогда я возьму самосвал, решает мальчик.  
 Но мама снова недовольна:

– Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри.

Однако книжка сына не интересует.

– Пойду погуляю.

Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице сыро.

*Вопросы:* Какие могут быть последствия такой «организации» деятельности мальчика. Что можно посоветовать маме?

10. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию:

Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

– Хватит гулять, уже поздно.

– Я на минуточку, – попросил мальчик, – только отдам Феде коробочку и вернусь.

– Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

– Я обещал. Все равно пойду! – плачет ребенок и бежит к двери. Отец останавливает его, схватив за руку.

*Вопросы:* Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец? Предложите варианты выхода из ситуации.

11. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию:

Глеб собрался гулять.

– Надень пальто, – говорит отец.

– Не надо, на улице тепло, – возражает мать.

– Надень! – приказывает отец.

– Не надо, – настаивает мать.

Мальчик не знает, кого слушать.

*Вопросы:* Каковы последствия подобных воздействий на ребенка? Какое важное педагогическое требование не реализовано?

12. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

### **Критерии оценивания:**

0-49 баллов, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» – материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов – оценка «хорошо» – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – оценка «отлично» – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

## **Собеседование по Разделу 3.**

### **Семья как институт социализации личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.**

#### **Вопросы:**

1. Раскройте понятие «родительский дом».

2. Чем определяется «семейный микроклимат»?
3. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребёнка?
4. Какова роль традиций семьи в воспитании детей.
5. Отец и мать как воспитатели.
6. Какую типологию мам и пап предложил А.И. Захаров?
7. Какие модели родительского поведения вы знаете?
8. Что такое структурная и психологическая деформация семьи?
9. Каково влияние структурной и психологической деформации семьи на развитие личности?  
Охарактеризуйте методы воспитания детей в семье. От чего зависит выбор методов?
10. Роль бабушек и дедушек в воспитании.

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, ответы правильные; ответил на вопросы с привлечением примеров.

6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в ответах, без привлечения примеров;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, допустил ошибки более, чем в 4 вопросах;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Эссе на тему: «Традиции воспитания в моей семье».**

Объем не более 2 страниц. Требования к оформлению такие же, как и к реферату.

**Критерии оценки:**

12-15 баллов – студент раскрыл тему, выделил главные идеи; обосновал их с привлечением примеров.

8-11 баллов выставляется студенту, если не совсем раскрыл предложенную тему, нет четкого сравнительного анализа.

4-7 баллов выставляется студенту, если он не раскрыл тему, не сделал сравнительный анализ.

1- 3 не выделено главное, нет аргументации;

0 баллов выставляется студенту, который не выполнил задание.

**Максимальное количество баллов – 15.**

**Раздел 4. Повышение педагогической культуры родителей.**

**Индивидуальное задание 3:** подготовка презентации по теме: «Классики педагогики о важности формирования педагогической культуры родителей».

Презентация готовится в соответствии с установленными требованиями к содержанию и оформлению.

**Критерии оценки:**

8-10 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемого вопроса, выполнил презентацию в соответствии с требованиями;

5-7 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в

формулировках и выводах, подготовил презентацию в соответствии с требованиями, имеются небольшие грамматические и пунктуационные ошибки в оформлении презентации;

2-4 балла выставляется студенту, если студент продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемого вопроса, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1 балл выставляется при грубом нарушении требований по подготовке презентации; не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

0 баллов – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Практическое задание:** подготовить доклад по теме: «Актуальные проблемы российской семьи в современных условиях» на материале периодических изданий (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольник», «Ребёнок в детском саду» и др.).

**Критерии оценки:**

12-15 баллов – студент раскрыл тему, выделил главные идеи; обосновал их с привлечением примеров.

8-11 баллов выставляется студенту, если не совсем раскрыл предложенную тему, нет четкого сравнительного анализа.

4-7 баллов выставляется студенту, если он не раскрыл тему, не сделал сравнительный анализ.

1- 3 не выделено главное, нет аргументации;

0 баллов выставляется студенту, который не выполнил задание.

**Максимальное количество баллов – 15.**

**ТЕСТ 2.** (Разделы 3-4)

1. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

2. Выделите формы проявления родительской любви:

- а) активная забота о ребенке;
- б) опека;
- в) уход за ребёнком.

3. Вставьте пропущенное слово: Родительское ожидания – система \_\_\_\_\_ родителей к нормам действий, поведения, отношения и чувств детей.

- а) взглядов;
- б) наказаний;
- в) требований.

4. Вставьте пропущенное слово: Семейные ценности представляют собой значимые для семьи материальные, социальные, духовные \_\_\_\_\_ , характеризующие жизнедеятельность родителей и детей.

- а) объекты;
- б) субъекты;

в) формы;

г) группы.

5. Определите обязательные задачи воспитания детей в семье:

а) организация жизнедеятельности;

б) физическое воспитание;

в) трудовое воспитание;

г) умственное воспитание.

6. Многодетной называют семью, имеющую:

а) 2;

б) 3;

в) 3 и более детей;

7. Семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один из супругов, – это:

а) нуклеарная семья;

б) неполная;

в) семья группы риска;

г) неблагополучная семья;

д) асоциальная семья.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;

б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;

в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;

г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана

с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви,

благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи,

формированием и расходованием домашнего бюджета:

а) регенеративная;

б) хозяйственно-экономическая;

в) воспитательная;

г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

а) эгалитарная; б) авторитарная;

в) благополучная; г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

а) здоровая, невротическая, виктимогенная;

б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;

в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;

г) инфантильная, однодетная, малодетная, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике.

Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

а) неблагополучная; б) неполная;

в) формально-благополучная; г) благополучная.

13. Семья, в которой один из супругов не может постоянно выполнять свои функции, – это:

- а) нуклеарная семья;
- б) неполная;
- в) семья группы риска;
- г) неблагополучная семья;
- д) асоциальная семья.

19. Назовите принцип семейного воспитания, соответствующий описанию.

«Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание; б) беседа;
- в) посещение семьи; г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация; г) конференция; д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

25. Особое нравственно-психологическое состояние личности родителя, характеризующееся сознанием и чувством долга по отношению к детям, называется:

- а) семейное взаимодействие;
- б) родительский авторитет;
- в) родительская ответственность;
- г) культурная среда семья.

**2. Инструкция по выполнению теста:** выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов, вставить пропущенное слово.

**3. Критерии оценки:**

Для каждого тестового задания:

- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;  
1 балл – дан частично верный ответ на тестовое задание;  
2 балла – дан верный ответ на тестовое задание.

**Максимальное количество баллов – 50.**

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** в 3 семестре проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация в 4 семестре – экзамен.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний студентов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания выполняются студентами на основе материалов исследования по теме выпускной квалификационной работы и должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления студента составляет 5 – 7 минут. Обучающийся имеет право отвечать, используя свой конспект. В то же время, чтение конспекта является признаком того, что студент не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

*Общие правила оформления презентаций.*

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же учащиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Конспектирование первоисточника (текста).**

Студент должен выделить из текста главную мысль и способы её доказательства. Конспект должен быть кратким – не более 1-2 страниц. Такой конспект – основа выступления студента на семинаре. Самое важное – исключить простое списывание текста, хотя бы и в виде отдельных цитат, но не определяющих главную мысль текста. Само выступление студента

исключает всякую письменную информацию: он произносит своё сообщение, не заглядывая в конспект. Если он понял главную мысль текста первоисточника, то сумеет её вкратце изложить.

Конспектирование текста (первоисточника) может усложниться добавлением в него кратких сведений об авторе, мотивах написания данного произведения и т.д. Это углубляет восприятие лекционного курса, приучает к рациональным видам учебной работы.

**Общие требования к оформлению текста реферата или доклада:**

Максимальный объем страниц – 10. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются вверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто. Пишется реферат или доклад на листе А4 на одной стороне листа.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос студентов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет тему новой лекции и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, студенты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно со студентами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому студент обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний студентов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Студент, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания выполняются студентами на основе материалов исследования по теме выпускной квалификационной работы и должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления студента составляет 5 – 7 минут. Обучающийся имеет право отвечать, используя свой конспект. В то же время, чтение конспекта является признаком того, что студент не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

*Общие правила оформления презентаций.*

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же учащиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Конспектирование первоисточника (текста).**

Студент должен выделить из текста главную мысль и способы её доказательства. Конспект должен быть кратким – не более 1-2 страниц. Такой конспект – основа выступления студента на семинаре. Самое важное – исключить простое списывание текста, хотя бы и в виде отдельных цитат, но не определяющих главную мысль текста. Само выступление студента исключает всякую письменную информацию: он произносит своё сообщение, не заглядывая в конспект. Если он понял главную мысль текста первоисточника, то сумеет её вкратце изложить.

Конспектирование текста (первоисточника) может усложниться добавлением в него кратких сведений об авторе, мотивах написания данного произведения и т.д. Это углубляет восприятие лекционного курса, приучает к рациональным видам учебной работы.

**Общие требования к оформлению текста реферата или доклада:**

Максимальный объем страниц – 10. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются сверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто. Пишется реферат или доклад на листе А4 на одной стороне листа.