

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Детская психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни, умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, обучение командной работе, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, формирование навыков психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

1. возрастные и индивидуальные нормативы психического развития ребенка (от младенчества до подросткового возраста), необходимые для определения образовательных целей
(соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
2. роль и значение ведущей деятельности, социальной ситуации развития и кризисов возраста в формировании целей учебной и воспитательной деятельности
(соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
3. психологические механизмы становления детского коллектива, возрастную специфику взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
(соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
4. базовые психолого-педагогические технологии (например, развивающие игры, методы стимулирования познавательной активности), основанные на теориях детского развития
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
5. методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на компенсацию отставания в развитии, исходя из этиологии и патогенеза нарушения
(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
6. психологические основы индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей темпа развития, одаренности или особых образовательных потребностей (ОВЗ)
(соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
7. предмет, объект и методологические основы детской психологии как науки (закономерности, принципы, теории)
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
8. научные подходы к анализу и систематизации результатов фундаментальных исследований в области детской психологии
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
9. психологические требования к развивающей среде (предметной, социальной) на различных этапах детства, исходя из задач возрастного развития
(соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
10. психологическое обоснование предметных методик (например, методик обучения чтению, счету) с точки зрения их соответствия уровню психического развития ребенка
(соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
11. психологические критерии готовности к школьному обучению и основные факторы, влияющие на успешность адаптации
(соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

Уметь:

1. определять адекватные возрастным задачам развития диагностируемые цели, формулируя их в терминах достижений психических функций (мышления, памяти, речи, моторики)
(соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
2. использовать знания о сенситивных периодах и зонах ближайшего развития для определения эффективных педагогических и психологических приемов
(соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
3. прогнозировать и корректировать межличностные отношения в детском коллективе, исходя из закономерностей групповой динамики в соответствующем возрасте
(соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
4. осуществлять подбор психолого-педагогических приемов и технологий, исходя из возрастных задач развития и индивидуальных различий обучающихся
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
5. применять теоретические знания о механизмах компенсации и коррекции для планирования развивающих воздействий
(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
6. анализировать особенности индивидуального развития ребенка для определения необходимости и содержания индивидуальных образовательных траекторий
(соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
7. применять концептуальный аппарат детской психологии для анализа развития психических процессов, состояний и свойств личности ребенка
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
8. использовать научные данные для построения прогноза и оценки вероятности наступления возрастных кризисов и задач развития
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
9. организовывать развивающую деятельность, используя возможности образовательной среды для стимулирования психических новообразований возраста
(соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
10. анализировать предметные методики с точки зрения их психологической целесообразности и эффективности для достижения метапредметных результатов
(соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
11. использовать знание о нормах развития для оценки личностных и познавательных достижений учащихся в различных возрастных группах
(соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

Владеть:

1. навыками оценки соответствия развития ребенка возрастной норме (на основе теоретических показателей) и выявления потенциальных рисков
(соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
2. навыками применения знаний о закономерностях развития для выбора адекватных образовательных программ и методик
(соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
3. техниками профилактики нарушений общения и поведения, основанными на знании возрастных и индивидуальных особенностей развития
(соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
4. навыками применения развивающих приемов, основанных на знании механизмов психического развития
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
5. методами и приемами стимулирования познавательного и личностного развития детей
(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
6. способами анализа индивидуального профиля развития ребенка для консультирования педагогов и родителей
(соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
7. навыками анализа научных теорий и концепций в области детской психологии, включая способность к критической оценке их применимости
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
8. приемами интеграции теоретических знаний о развитии в планирование педагогической деятельности
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
9. навыками проектирования развивающей образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности и возможности детей
(соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
10. способами психологического анализа содержания образовательных программ и методик
(соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
11. навыками оценки развития познавательной и личностной сферы ребенка для формирования индивидуальной траектории развития
(соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской психологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи детской психологии. Объект и предмет детской психологии. Основные задачи современного этапа развития детской психологии. Различные подходы к периодизации детства. Определение возрастных границ детского возраста: культурологический, юридический и психологический аспекты.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Основные категории детской психологии. Понятия "рост", "развитие", "созревание", "изменение", "возраст". Понятие психического развития. Параметры, влияющие на развитие психики в онтогенезе.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Анализ категории "детство". Эволюция отношения к детству в европейской традиции. Классификация изменения отношения к детству в истории человечества.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	История развития детской психологии. Философский (описательный) период развития. Экспериментальный период. Развитие детской психологии в рамках педологии. Современный этап развития детской психологии.	Лекционные занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Методы детской психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии. Особенности применения психологических методов в детской психологии. Принципы психологической диагностики ребенка.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Ранние теории психического развития. Биогенетический подход к пониманию возрастного развития. Сравнительная характеристика теории психического развития С. Холла, В. Штерна и т.д.	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	Ранние теории психического развития. Социологический подход к пониманию возрастного развития. Сравнительная характеристика теории психического развития М. Мид, К. Бюлера и т.д.	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка в первые семь лет жизни

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Дородовое развитие. Этапы дородового развития. Формирование психических функций во внутриутробном этапе развития. Опасные факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Роды.	Практические занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Период новорожденности. Смена социальной ситуации развития после рождения ребенка. Основные врожденные рефлексы новорожденного и их характеристика. "Комплекс оживления".	Практические занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Развитие ребенка в младенчестве. Этапы физического развития и двигательной активности. Характеристика познавательных процессов. Специфика общения ребенка со взрослым. Предпосылки развития личности в младенческом возрасте.	Практические занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Развитие ребенка в раннем детстве. Развитие предметных действий. Предметно-манипулятивная и орудийная деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов. Общение ребенка во взрослыми и сверстниками. Развитие личностных характеристик ребенка.	Практические занятия	2	8	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Развитие ребенка в дошкольном детстве. Игровая деятельность и его характеристика. Физическое развитие ребенка. Познавательные процессы в дошкольном возрасте. Характеристика общения. Развитие личности в дошкольном детстве.	Практические занятия	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Игровая деятельность дошкольника. Этапы развития игровой деятельности. Виды игр. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольника.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Представление о развитии ребенка в первые семь лет жизни в трудах современных психологов. Взгляды на развитие ребенка Ю.Б. Гиппенрейтер, Л. Петрановской, М.В. Осориной и т.д.	Самостоятельная работа	2	15	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Представление о развитии ребенка в первые семь лет жизни в трудах современных психологов. Взгляды на развитие ребенка Д. Грзя, М. Ибука, Р. и Д. Байард и т.д.	Самостоятельная работа	2	15	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов, Р. С.	Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.	М.: ВЛАДОС, 2001	203 экз.
2	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	94 экз.
2	Дружинин, Владимир Николаевич	Экспериментальная психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	59 экз.
3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
4	Белогай К. Н.	Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215
5	Могилевская Е. В., Васильева О. С.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135
6	Баянова Л. Ф.	Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087
7		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500977

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957
9	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602958

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psychologyjournal.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О – опрос Э - экзамен
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>Знать: возрастные и индивидуальные нормативы психического развития ребенка (от младенчества до подросткового возраста), необходимые для определения образовательных целей (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); роль и значение ведущей деятельности, социальной ситуации развития и кризисов возраста в формировании целей учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); психологические механизмы становления детского коллектива, возрастную специфику взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>	<p>Описывает эталонные характеристики и нормативы психического развития ребенка (познавательной, эмоциональной, личностной сфер) на разных возрастных этапах, раскрывая роль ведущей деятельности, кризисов возраста и социальной ситуации развития в формировании целей деятельности.</p>	<p>Полнота, точность и грамотное изложение теоретических основ возрастной психологии и психологических закономерностей.</p>	<p>О: 2, 8, 11, 13, 16, 22, 23, 29, 34, 39, 40-43; Э: 17-58</p>
<p>Уметь: определять адекватные возрастным задачам развития диагностируемые цели, формулируя их в терминах достижений психических функций (мышления, памяти, речи, моторики) (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); использовать знания о сенситивных периодах и зонах ближайшего развития для определения эффективных педагогических и</p>	<p>Анализирует кейсы развития ребенка (соответствие возрастной норме), определяет диагностируемые цели, и обосновывает выбор развивающих задач/приемов, исходя из концепций сенситивных периодов и Зоны ближайшего развития.</p>	<p>Правильность применения возрастнопсихологических критериев к анализу ситуаций; Аргументированность выбора методов.</p>	<p>О: 21, 24, 39, 44; Э: 25, 39, 40.</p>

<p>психологических приемов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); прогнозировать и корректировать межличностные отношения в детском коллективе, исходя из закономерностей групповой динамики в соответствующем возрасте (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>			
<p>Владеть: навыками оценки соответствия развития ребенка возрастной норме (на основе теоретических показателей) и выявления потенциальных рисков (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); навыками применения знаний о закономерностях развития для выбора адекватных образовательных программ и методик (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); техниками профилактики нарушений общения и поведения, основанными на знании возрастных и индивидуальных особенностей развития (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>	<p>Проводит теоретический анализ динамики развития психических функций и демонстрирует понимание принципов построения развивающей среды, используя техники профилактики нарушений общения и поведения в период возрастных кризисов.</p>	<p>Обоснованность и логичность анализа, ссылки на научные источники; Уровень владения техниками установления контакта.</p>	<p>О: 5, 10, 17, 32; Э: 41, 56, 57, 58.</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать: базовые психолого-педагогические технологии (например, развивающие игры, методы стимулирования познавательной активности), основанные на теориях детского развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на компенсацию отставания в развитии, исходя из этиологии и патогенеза нарушения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); психологические основы</p>	<p>Раскрывает сущность и теоретическое обоснование базовых психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий, а также демонстрирует знание факторов и принципов индивидуализации обучения, исходя из этиологии нарушений</p>	<p>Глубина раскрытия темы; Знание принципов работы технологий, исходя из теории развития; Точность использования психологических терминов.</p>	<p>О: 6, 7, 10, 17, 32, 48; Э: 12-14, 42, 43.</p>

индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей темпа развития, одаренности или особых образовательных потребностей (ОВЗ) (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).	развития.		
Уметь: осуществлять подбор психолого-педагогических приемов и технологий, исходя из возрастных задач развития и индивидуальных различий обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применять теоретические знания о механизмах компенсации и коррекции для планирования развивающих воздействий (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); анализировать особенности индивидуального развития ребенка для определения необходимости и содержания индивидуальных образовательных траекторий (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).	Обосновывает выбор развивающих приемов для ребенка определенного возраста, разрабатывает этапы развивающей работы, направленной на стимулирование высших психических функций, и анализирует индивидуальный профиль развития для вывода о необходимости индивидуализации.	Аргументированность выбора технологии; Соответствие разработанного фрагмента целям развития; Логичность построения анализа.	О: 10, 17, 32, 48; Э:16,17, 20, 34, 51
Владеть: навыками применения развивающих приемов, основанных на знании механизмов психического развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами и приемами стимулирования познавательного и личностного развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами анализа индивидуального профиля развития ребенка для консультирования педагогов и родителей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).	Демонстрирует навыки проведения развивающих игр (направленных на конкретную функцию), разрабатывает алгоритм действий по поддержке ребенка в трудной ситуации и оформляет заключение, описывающее особенности развития для консультирования.	Уровень владения процедурой; Оперативность и обоснованность предложенного алгоритма; Психологическая грамотность описания профиля развития.	Э: 3- 5 42, 43
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

<p>Знать: предмет, объект и методологические основы детской психологии как науки (закономерности, принципы, теории) (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); научные подходы к анализу и систематизации результатов фундаментальных исследований в области детской психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>Раскрывает предмет, объект, методологические основы и основные положения ведущих теорий детской психологии (включая концепции дизонтогенеза), объясняя, как научные данные используются для построения возрастной периодизации.</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение теоретических вопросов; Умение оперировать научными категориями и сравнивать методологические подходы.</p>	<p>О: 1- 6, 18, 20, 29; Э: 1, 2, 6-14.</p>
<p>Уметь: применять концептуальный аппарат детской психологии для анализа развития психических процессов, состояний и свойств личности ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); использовать научные данные для построения прогноза и оценки вероятности наступления возрастных кризисов и задач развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>Применяет концептуальный аппарат детской психологии для анализа теоретических текстов, составляет научное обоснование выбора развивающего метода, и использует научные данные для построения прогноза и оценки вероятности наступления возрастных кризисов.</p>	<p>Полнота и правильность анализа теоретического материала; Научная обоснованность выбора; Критичность и объективность анализа.</p>	<p>О: 5, 7, 18, 24; Э: 12, 26, 27, 39, 57.</p>
<p>Владеть: навыками анализа научных теорий и концепций в области детской психологии, включая способность к критической оценке их применимости (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); приемами интеграции теоретических знаний о развитии в планирование педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>Демонстрирует навыки критического анализа и сопоставления научных теорий развития, разрабатывает план педагогического воздействия, основанный на научных принципах, и готовит аналитические обзоры научной литературы.</p>	<p>Обоснованность и правильность сопоставления; Логичность протокола; Аргументированность и грамотность реферирования.</p>	<p>Э: 3-5</p>

ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: психологические требования к развивающей среде (предметной, социальной) на различных этапах детства, исходя из задач возрастного развития (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); психологическое обоснование предметных методик (например, методик обучения чтению, счету) с точки зрения их соответствия уровню психического развития ребенка (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); психологические критерии готовности к школьному обучению и основные факторы, влияющие на успешность адаптации (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).	Описывает психологические требования к предметной и социальной развивающей среде на разных этапах детства, обоснование предметных методик с точки зрения психического развития и критерии готовности к школьному обучению.	Полное и логическое изложение вопроса; Знание принципов развивающего обучения; Умение соотносить факторы развития и готовность к обучению.	О: 13, 14, 25, 26, 35, 36, 45, 46; Э: 40- 43, 52, 53, 58.
Уметь: организовывать развивающую деятельность, используя возможности образовательной среды для стимулирования психических новообразований возраста (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); анализировать предметные методики с точки зрения их психологической целесообразности и эффективности для достижения метапредметных результатов (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); использовать знание о нормах развития для оценки личностных и познавательных достижений учащихся в различных возрастных группах (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).	Организует развивающую деятельность, адаптирует среду для стимулирования новообразований возраста, анализирует предметные методики с точки зрения их психологической целесообразности, и оценивает личностные достижения относительно возрастной нормы.	Обоснованность внесенных изменений; Психологическая валидность анализа; Корректность проведения оценки.	О: 13, 14, 25, 26, 35, 36, 45, 46; Э: 46-50
Владеть: навыками проектирования развивающей образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности и возможности детей (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);	Навыками проектирования и коррекции развивающей среды, способами психологического анализа образовательных	Практическая применимость рекомендаций; Аргументированность критической оценки; Обоснованность и правильность заключения.	О: 13, 14, 25, 26, 35, 36, 45, 46; Э: 43, 58.

<p>способами психологического анализа содержания образовательных программ и методик (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); навыками оценки развития познавательной и личностной сферы ребенка для формирования индивидуальной траектории развития (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</p>	<p>программ и методик, а также навыками оценки развития ребенка для формирования индивидуальной траектории.</p>		
--	---	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Связь детской психологии с другими науками.
3. Классификация методов детской психологии.
4. Основные методы изучения психики ребенка: наблюдение, эксперимент.
5. Психодиагностические методы изучения психики ребенка (тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности).
6. Основные методологические принципы изучения психики ребенка.
7. Детство как социокультурный феномен.
8. Основные этапы становления детской психологии.
9. Описательный (донаучный) этап в становлении детской психологии.
10. Экспериментальный этап становления детской психологии.
11. Характеристика педологии как науки.
12. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии. Основные ранние теории психического развития.
13. Теории биогенетического (натуралистического) подхода к психическому развитию (С. Холл, А. Гезелл, К. Бюлер, В. Штерн).
14. Теории социологического подхода к психическому развитию (А. Валлон, Р. Заззо, М. Мид).
15. Периодизация пренатального (дородового) развития.
16. Опасные факторы, влияющие на ребенка в дородовом периоде.
17. Характеристика периода новорожденности (кризис рождения, рефлекс).
18. Новообразования первой половины младенчества (комплекс оживления, аффективно-личностные связи с взрослым).
19. Психологические новообразования второй половины младенчества (манипулятивная деятельность, ситуативно-деловое общение с взрослым).
20. Развитие моторики младенца.
21. Развитие познавательных психических процессов у младенца.
22. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
23. Характеристика общения ребенка в младенческом возрасте.
24. Развитие эмоциональной сферы младенца. Предпосылки развития личности.
25. Кризис первого года жизни и его показатели.
26. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Прямхождение и его значение в развитии ребенка.
27. Формирование предметной деятельности ребенка в раннем детстве.

28. Предметно-манипулятивная деятельность и ее специфика в раннем детстве.
29. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.
30. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем детстве.
31. Развитие восприятия в раннем детстве.
32. Особенности развития памяти и внимания в раннем возрасте.
33. Развитие мышления и воображения в раннем детстве.
34. Развитие речи в раннем детстве.
35. Автономная речь и ее признаки.
36. Характеристика общения ребенка с взрослым в раннем детстве.
37. Интерес к сверстникам. Особенности общения со сверстниками в раннем детстве.
38. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
39. Кризис трех лет: суть и основные проявления.
40. Социальная ситуация развития дошкольника. Общая характеристика ведущей деятельности.
41. Значение игровой деятельности в дошкольном возрасте.
42. Значение игры для психического развития дошкольника.
43. Игрушка как средство психического развития ребенка (работа В.С. Мухиной).
44. Развитие продуктивной деятельности в дошкольном возрасте.
45. Развитие элементов трудовой деятельности дошкольника.
46. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
47. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
48. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
49. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
50. Общая характеристика воображения дошкольника.
51. Развитие речи в дошкольном возрасте.
52. Роль взрослого в развитии интеллектуальной сферы ребенка в дошкольном возрасте.
53. Ребенок и «детское общество». Особенности общения дошкольников со сверстниками.
54. Роль взрослого в развитии личности в дошкольном возрасте.
55. Половая идентификация дошкольников. Психологические аспекты полового воспитания ребенка.
56. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
57. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Соподчинение мотивов.
58. Развитие произвольности в дошкольном возрасте.

Практико-ориентированные задания:

3.1

Ситуация. Место, занимаемое дошкольником (3–7 лет) среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста. Назовите особенности социального развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

3.2

Ситуация. В каждой из приведенных ниже ситуаций показаны основные особенности внутренней позиции дошкольника.

1. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много разных машин, и одному начальнику трудно будет справиться с работой. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители». Андрей согласился быть инженером, а Саша — начальником, к ним присоединились и другие дети. Играли все дружно, заинтересованно относясь к выбранной роли.

2. Мама моет посуду. Маша (4 года) стоит рядом, наблюдает за мамой, а затем обращается к ней: «Я смогу так же вымыть посуду. Разрешите мне».

3. Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю. Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори никому, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше не буду!»

4. Воспитатель старшей группы детского сада попросил одну из мам рассказать о своей работе. Мама пришла в назначенное время празднично одетой, принесла фотографии своих коллег, рассказала о своей работе, о взаимопомощи, взаимовыручке. Дети с интересом выслушали ее рассказ, с любопытством рассматривали фотографии, задавали много вопросов.

Каково содержание мотивов поведения дошкольников? Как влияет на развитие личности ребенка его общение со сверстниками и взрослыми?

3.3

Вопрос. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?

3.4

Вопрос. Какова социальная природа детской игры?

3.5

Ситуация. В дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп в игру с одним и тем же сюжетом вносят разное содержание.

Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный:

- а) освоение свойств предметов и действий с ним;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) восприятие отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

3.6

Вопрос. Почему необходимо формировать сюжетно-ролевую игру с раннего возраста?

3.7

Вопрос. Каковы основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру?

3.8

Ситуация. Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо, особенно у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало. Воспитатель сказал мальчику, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать.

Проанализируйте действия воспитателя.

3.9

Ситуация. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана. «Капитан, — обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, — разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повинился и

сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

3.10

Ситуация. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я — бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», — ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», — рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

Проанализируйте действия воспитателя.

3.11

Ситуация. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Она вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов, расширяет сферу познания «необыденного», помогая ребенку осваивать творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на сущностные принципы строения и развития вещей и явлений.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

3.12

Вопрос. Как изменяется сюжетно-ролевая игра на протяжении дошкольного детства?

3.13

Вопрос. Каковы основные виды взаимоотношений детей в игре?

3.14

Ситуация. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?

3.15

Ситуация. Игрушки в жизни ребенка имеют очень большое значение. Их может быть много и мало. Среди них есть любимые и не очень. Как родители могут использовать игрушку для развития общительности ребенка?

3.16

Ситуация. Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь, играя с мамой, была ведущей, доводила действие до успешного окончания.

Из каких особенностей развития психики исходила мама?

3.17

Ситуация. Самое интересное в формировании чувства материнства происходит тогда, когда девочка (6–9 лет) переходит от игры к общению с настоящим младенцем. Что может испытывать девочка, ухаживая за своими младшими сестрами, братьями?

Может ли это повлиять на развитие чувства материнства?

3.18

Ситуация. Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

3.19

Ситуация. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

3.20

Ситуация. Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в “детский сад”». Они с радостью согласились.

...Я, “воспитательница”, предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

3.21

Ситуация. Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме — «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них — продавцы, один — кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

3.22

Ситуация. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

3.23

Ситуация. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, еще четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

3.24

Ситуация. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей игровой ситуации и составу данной группы детей.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальность?

3.25

Ситуация. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: кто-то из детей предлагает главную роль другому ребенку; кто-то же заявляет свое право на главную роль.

Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.

3.26

Вопрос. Каковы основные особенности изобразительной деятельности в дошкольном детстве?

3.27

Вопрос. О каких сторонах детской психики может рассказать рисунок ребенка?

3.28

Ситуация. Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» — мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

Объясните мотивы поведения Сережи.

3.29

Ситуация. Когда ребенок рисует то, что не наблюдал лично, чего не было в его личном опыте, тогда у него получаются рисунки-схемы, рисунки-планы. Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка?

3.30

Ситуация. Всеобщей основой рисунка является линия. Ребенок должен владеть ею, чтобы уметь воплощать свои замыслы в рисунках. Какова роль фантазии ребенка при воплощении замысла в рисунок?

3.31

Ситуация. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?

С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?

Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

Вопрос. В чем состоит схематизм детского рисунка?

3.33

Ситуация. Ребятам разных групп детского сада дали задание нарисовать с натуры чучело белки. С этой целью им было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т. д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

Будут ли отличаться рисунки детей разных групп?

Дайте психологическое обоснование своим выводам.

3.34

Ситуация. Одна мама говорит другой:

— Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

— А вы пробовали его учить?

— Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, — огорчилась мама Пети.

Права ли мама Пети?

Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные способности своих детей?

3.35

Ситуация. Если наблюдать за детьми, рисующими с натуры, то можно установить общую для дошкольников особенность: едва взглянув на предмет, они начинают быстро и уверенно рисовать на бумаге.

Объясните причину этого явления.

Каково воздействие взрослого на изобразительную деятельность детей?

Порядок проведения – экзамен состоит из трех вопросов, двух теоретических и одного практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания:

86-100 баллов (отметка «отлично») – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

67-85 балла (отметка «хорошо») – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

51-66 баллов (отметка «удовлетворительно») – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-50 баллов (отметка «неудовлетворительно») – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

Вопросы для опроса на проверочных работах

1. Предметом возрастной психологии является...
2. Возрастной период – это...
3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась...
4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно...
5. Основным механизмом развития личности является...
6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось...
7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит...
8. Слуховое восприятие у младенца...
9. К прогрессивным видам движения младенца относится...
10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии...
11. Ситуативное понимание речи окружающих складывается...
12. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть...
13. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития...
14. Логика игровых действий легко нарушается...
15. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется...
16. В норме самооценка дошкольников...
17. Одаренность, как отклонение в психическом развитии...
18. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития...
19. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей...
20. На всю жизнь сохраняется...
21. Новообразованием кризиса одного года является...
22. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития...
23. Полное понимание речи окружающих складывается...
24. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно – это...
25. Отражаемая в играх дошкольников действительность – это...
26. Логика игровых действий определяется принятой на себя ролью...
27. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется...
28. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является...
29. Основные этапы психического развития человека включают...
30. К атавистическим рефлексам у младенца относится...
31. К тупиковым видам движения младенца относится...
32. Умственная отсталость, как отклонение в психическом развитии...
33. Понимание смысла всех слов окружающих складывается...
34. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается...
35. Психологическая характеристика готовности к школе включает...
36. Логика игровых действий определяется жизненной последовательностью...
37. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется...
38. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится...
39. Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают...
40. Первая эмоциональная реакция новорожденного – это...
41. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является...
42. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются....

43. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие...
44. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых – это...
45. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых – это...
46. Логика игровых действий четко воссоздает реальную жизнь...
47. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается...
48. Вербализм – это одно из проявлений...

Порядок проведения – по вариантам; каждый вариант включает в себя 5 вопросов.
Шкала оценивания – 25-балльная: каждый вопрос оценивается максимум в 5 баллов.

Критерии оценивания:

Максимум 25 баллов.

Для каждого вопроса:

5 – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

4 – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

3 – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

2 – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

Вопросы для опроса на практических занятиях

1.1

Ситуация. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

? Назовите причину данного явления.

1.2

Ситуация. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всего тела.

? Объясните это явление.

? Как в этом случае должна мама одевать малыша?

для его физического развития.

1.3

Вопрос. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

1.4

Ситуация. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

? С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира?

? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?

1.5

Вопрос. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения? Проанализируйте свои суждения.

1.6

Вопрос. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют возникновению вредных привычек у ребенка?

1.7

Ситуация. При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу.

? Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

1.8

Ситуация. В большинстве семей родители создают для детей до 3 лет режим наибольшего благоприятствования: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем своих малышей, предоставляют им множество игрушек.

? Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка?

1.9

Ситуация. Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлекторно открывается рот, спокойно его кормит.

2 *С чем связано такое кормление ребенка?*

1.10

Вопрос. Что такое «комплекс оживления»?

? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

1.11

Задание. «Комплекс оживления» возникает благодаря реакции сосредоточения на лице матери.

Отметьте, что из названного присуще «комплексу оживления».

- ◆ Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.
- ◆ Зарождение координации движений.
- ◆ Первый акт поведения, акт определения взрослого.
- ◆ Основное новообразование критического периода.
- ◆ Начало периода младенчества.
- ◆ Появление зрительного и слухового сосредоточения.
- ◆ Приобретение ребенком первоначального веса, с которым он родился.
- ◆ Социальная ситуация «мы» (по Л. С. Выготскому) как неразрывное единство ребенка и взрослого.

1.12

Ситуация. Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

? На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

1.13

Ситуация. Многие родители обеспокоены: слышит ли их новорожденный ребенок.

? Закономерны ли их опасения?

? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

1.14

Ситуация. Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 месяцам начинают расслабляться. Раскрытая ладонь – орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку,

которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею – ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить поближе к лицу, пробовать «на зуб».

? *В чем психологический смысл подобных действий ребенка?*

1.15

Ситуация. Маша (8 месяцев) плачет. Родители считают, что она «легкие развивает», и не реагируют на плач.

? *Правы ли родители?*

? *Что означает детский плач?*

1.16

Вопрос. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

1.17

Ситуация. Во второй половине первого года жизни ребенка происходит развитие согласованной координации глаза и руки. В это время глаз «учится» у руки обследовать предмет. А рука, совершенствуя свою аналитическую функцию, «учит» глаз и способствует развитию нейрофизиологических процессов, сопутствующих взаимной координации зрения и манипуляции рук.

? *Какое значение это имеет для психического развития ребенка?*

1.18

Вопрос. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или станет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т. д.?

1.19

Ситуация. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

2 *Правильно ли поступает мама Наташи?*

2 *Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?*

1.20

Ситуация. Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить».

? *Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца?*

? *Как мама должна беседовать с дочкой?*

1.21

Ситуация. Психологи рекомендуют с первых дней жизни младенца чаще брать его на руки так, чтобы ребенок мог видеть лицо говорящего с ним взрослого.

? *Что это дает для психического развития младенца?*

1.22

Ситуация. Когда папа подошел к дочке Оле (11 месяцев) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

? *Почему это случилось?*

1.23

Вопрос. В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?

? *Назовите приемы формирования действий с предметами.*

1.24

Ситуация. В некоторых семьях (и детских учреждениях) у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами.

? *Чем это можно объяснить?*

1.25

Ситуация. Речь – наиболее выразительный показатель умственного развития малыша. С самого рождения мама должна развивать речь ребенка. С этой целью она наклоняется над

кроваткой так, чтобы ребенок видел ее рот, и произносит сначала простые звуки («гкх»), а потом более сложные («ага», «угу»).

? *Какая цель ставится мамой в этот период развития речи ребенка? Предположите, к чему это приведет.*

1.26

Вопрос. В какой последовательности развивается речь малыша?

? *По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?*

1.27

Ситуация. В 8 месяцев дети теряют способность различать звуки, которые не играют никакой роли в их родном языке. Например, японские малыши уже не могут уловить разницы в звучании согласных «р» и «л».

? *Каким образом можно использовать эти данные в воспитании ребенка?*

1.28

Вопрос. Что делать маме, если ее малыш оказался молчуном?

1.29

Вопрос. Почему, только находясь среди людей, ребенок приобретает потребность в познании?

1.30

Ситуация. Часто родители спрашивают о том, когда надо начинать воспитывать ребенка.

2 *Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».*

1.31

Ситуация. В некоторых семьях во время бодрствования ребенка его сажают на диван, обкладывая подушками.

? *Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?*

1.32

Ситуация. В ходе исследований выявлено, что дети уже с первых дней жизни настороженно относятся к неподвижному лицу взрослого, а после 3 месяцев не любят, когда взрослые не в настроении.

? *Какие выводы можно сделать из данного исследования?*

? *А что делать, если маме не до радостных эмоций?*

? *Как правильно общаться?*

1.33

Вопрос. Как взрослый должен удовлетворять потребность малыша в общении? Как развивать такое общение?

1.34

Ситуация. Мама обратила внимание на то, что когда она включает магнитофон, то ее Вика (4 месяца) вначале замирает, как будто прислушивается, а потом даже пытается «подпевать», «подтанцовывать». После этого мама стала напевать дочке колыбельные и другие песенки.

? *Какая музыка лучше подходит для малышек?*

? *Поете ли вы песенки своему ребенку?*

1.35

Ситуация. Некоторым мамам, куда бы они ни пошли, удобно малыша на улице возить в коляске, а дома они стараются помещать своего ребенка в детский манеж.

? *Всегда ли это удобно самому малышу? Что ребенок приобретает или же теряет в результате такого воспитания?*

1.36

Ситуация. Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается.

? Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

1.37

Ситуация. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

? Как должна вести себя мама в данной ситуации?

? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

1.38

Вопрос. Как организовать наблюдение за малышом?

1.39

Ситуация. Обычно дети начинают рисовать после 3 лет. В этом возрасте можно научить ребенка правильно держать карандаш, кисточку, мелок. Именно тогда следует ждать появления в рисунках детей отражения картины мира в ее атрибутах: солнце, небо, земля, дом, люди.

? А как приобщать ребенка к изобразительной деятельности в более ранние периоды?

1.40

Ситуация. Социальная среда формирует личность ребенка.

? Отметьте роль взрослого как посредника между ребенком и окружающим его предметным миром.

1.41

Ситуация. Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?»

? Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

1.42

Ситуация. В первое время ребенок как существо беспомощное особенно нуждается в тепле, дружеском участии окружающих людей.

? Значит ли это, что необходимо удовлетворять любые потребности ребенка и быть около него постоянно, только бы он не плакал?

1.43

Вопрос. Все ли дети проходят стадию лепета?

? До каких пор продолжается стадия лепета?

? От чего это зависит?

1.44

Ситуация. Ехавшие в автобусе люди обратили внимание на спокойную румяную девочку, сосредоточенно посасывающую соску–пустышку.

Ее модно одетая мама пояснила, что соска красивая и не портит внешний вид дочки.

? Следует ли приучать ребенка к соске?

1.45

Ситуация. Родители Нины заметили, что в первые 2–3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После 6 месяцев девочка стала очень избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей.

? С чем связана такая метаморфоза?

1.46

Вопрос. Каковы элементы эмоционального общения взрослого с младенцем?

1.47

Ситуация. Сначала гуление наблюдается даже у глухих детей. Но позднее многие из них перестают произносить какие-либо звуки.

? *Объясните, с чем такое явление связано?*

1.48

Ситуация. Мама с присущей ей интонацией обращается к дочке (5 месяцев) и спрашивает: «Где Миша?» Оля быстро поворачивает голову к источнику голоса. Мама указывает на Мишу. Оля, заулыбавшись, показывает пальцем: «Вот!»

? *Почему при формировании связи слова и предмета (человека) вначале важна интонация вопроса?*

? *Какие еще условия необходимо соблюдать при обучении детей пониманию речи?*

! Сначала ребенок воспринимает эмоциональную сторону речи, а позже – смысловую.

1.49

Ситуация. Справедливо ли суждение: «Дети, вплотную приблизившиеся к стадии освоения речи, могут вызвать изменение речи родителей?»

2 *Дайте психологическое обоснование.*

1.50

Ситуация. Плачущие, гулящие и лепечущие малыши издают одни и те же звуки независимо от своей национальной принадлежности и языковой среды.

? *Что же играет основную роль в усвоении ребенком родного языка?*

2.1

Вопрос. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?

2.2

Вопрос. Каковы основные приобретения психического развития детей раннего возраста?

2.3

Вопрос. В чем значение овладения прямой походкой для развития ребенка?

2.4

Ситуация. Жене 1 год. Она передвигается, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается. Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?

2.5

Вопрос. Что должны делать родители, чтобы развивать самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром?

2.6

Ситуация. Маленькая Надя (1 год 8 месяцев) играет с куклами своеобразно — все время старается их раздеть, но никогда не одевает. В каком периоде развития находится Надя?

2.7

Ситуация. Молодая мама пишет: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступить?»

Дайте совет маме.

2.8

Ситуация. Проанализируйте взаимосвязь кинестезии, осязания и зрения в развитии мышечного чувства при овладении ходьбой. В процессе каких действий мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и положения предметов в пространстве?

Как ребенок осваивает правильность направления и удаленность предметов в пространстве?

2.9

Ситуация. Малыш любит толкать перед собой игрушки или тянуть их. Чем взрослый может ему помочь?

2.10

Ситуация. Постепенно малыш приходит к пониманию того, что добраться до предмета можно, совершив те или иные действия. Какие ситуации может создать взрослый для реализации этих целей?

2.11

Ситуация. Малыш поднимается на ноги сам и пытается передвигаться. Как взрослый может помочь малышу?

2.12

Ситуация. Мать с гордостью заявила: «А наш-то не ползал, а сразу пошел!» Можно ли это считать достижением?

2.13

Вопрос. В чем ценность для ребенка ползания как самостоятельного перемещения в пространстве?

2.14

Ситуация. Поначалу малышам трудно удержать тело в равновесии. Но как только они начинают чувствовать себя уверенно, тут же принимаются за поиски задачи посложнее: забираться повыше, балансировать на одной ноге, на подвижной опоре, ходулях, что-то держать в руках, пытаться сохранить равновесие, и пр. Что это: игры-забавы или нужные занятия? Следует ли родителям бояться, с их точки зрения, «опасных» для детей занятий?

2.15

Вопрос. С чем связан процесс перехода ребенка от свободного манипулирования вещами к предметной деятельности?

2.16

Вопрос. Что побуждает ребенка к действию с предметами?

2.17

Вопрос. Как можно классифицировать действия ребенка с предметами?

2.18

Ситуация. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: _ Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;

Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

2.19

Вопрос. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящимися, а какие орудийными?

2.20

Ситуация. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?

2.21

Ситуация. В раннем возрасте ребенку важно овладеть предметными действиями. Чем предметное действие отличается от манипуляций младенца?

2.22

Вопрос. Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

2.23

Ситуация. Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего-то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте...

Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его — рука не поднимается.

Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

2.24

Ситуация. Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?

2.25

Ситуация. Наблюдения показывают, что малыши, которых учат играть на фортепиано и петь в хоре, быстрее научаются изображать геометрические фигуры и раньше начинают считать. Каким образом музыкальное образование влияет на интеллектуальное развитие ребенка? Объясните, почему это происходит?

2.26

Ситуация. Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка. Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах. Правы ли мамы Миши и Коли?

2.27

Вопрос. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?

2.28

Ситуация. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточную эмоциональную выразительность. Назовите причины подобного явления. Как преодолевать такие недостатки речи у детей раннего возраста?

2.29

Ситуация. Едва научившись произносить некоторые слова, ребенок предпринимает первые попытки кое-что разузнать. Неумоимо показывает он пальчиком на все вещи, которые его окружают, и спрашивает: «Это сьто?» Малыш еще не владеет речью, не может правильно произносить слова, а тем более точно сформулировать вопрос, а потому пытается высказываться на «своем» языке. Как взрослый должен разрешать подобные ситуации?

2.30

Ситуация. Дима и Митя — однояйцовые близнецы. И общаются они с помощью сложившейся у них автономной речи. Сделайте прогноз развития речи Димы и Мити.

2.31

Вопрос. Как надо разговаривать взрослому, чтобы автономную речь ребенка перевести в активную, правильную?

2.32

Вопрос. Как должно осуществляться общение с ребенком 2–3 лет во время умывания, чтобы расширился его словарный запас и воспитывалось положительное отношение к водным процедурам?

2.33

Ситуация. Ребенок слышит речь, но практически не понимает ее, поскольку не различает звуки, и в общем-то пропускает все мимо ушей. С чем это может быть связано? Ваши действия?

2.34

Ситуация. Иногда сбивчивая, с паузами и перерывами, речь малыша, особенно если он взволнован или возбужден, может напоминать заикание. Это так называемое «ложное заикание», свойственное многим маленьким детям. Какой должна быть тактика поведения взрослого?

2.35

Ситуация. Конечно, малыши начинают говорить с ошибками. Однако, исправляя ошибки, бойтесь переусердствовать в борьбе за чистоту языка. Нельзя требовать очень строго: «Не чинитый, а починенный». Категоричность может вызвать у ребенка напряжение и нервозность, речевые нарушения.

2.36

Ситуация. Один из братьев-близнецов, рассматривая картинку, на которой изображен взрослый, дающий ребенку шоколад, сказал: «Аха, папа, люся, нца, аха?» Брат ему ответил: «Лха, папа, люся, нца, аха». Определите возраст братьев, ведущих столь своеобразный диалог.

2.37

Ситуация. Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

2.38

Ситуация. Саша (2 года 11 месяцев) услышал, как папа сказал: «Работу закончил, гвозди забил молотком». Помолчав немного, мальчик произнес: «А я насыплю песок лопатком».

С чем связаны словоизменения в речи детей? Как следует поступать родителям в подобных ситуациях?

2.39

Ситуация. Мама, одевая Диму (1 год 1 месяц), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т. д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

Согласны ли вы с тем, как поступает мама? О воспитании каких сторон речи ребенка заботится мама? Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?

2.40

Ситуация. Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама». Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, какие, де?» Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!» Определите примерный возраст детей по их речевым высказываниям.

2.41

Ситуация. Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 год 6 месяцев — 2 года 6 месяцев) ставились 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком прятали конфету. Ребенок должен был ее найти. Местонахождение колпаков все время менялось. Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака: «красный». Детям второй группы цвет колпака не назывался. Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8–10, а детям второй группы — 70–80 повторений для того, чтобы определить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

2.42

Ситуация. Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», — предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

2.43

Ситуация. Мама двухлетней Нади называла девочке все предметы желтого и оранжевого цвета одним словом «желтый», мотивируя тем, что дочка не может выговорить слово «оранжевый». Мама двухлетней Тамары старалась называть правильно все цвета, как ни трудно было девочке их произносить.

Кто из мам поступает правильно и почему?

2.44

Ситуация. Дети к 3 годам лучше начинают различать цвета как отличительные признаки предметов и явлений. Как взрослый должен использовать отличительные признаки предметов или явлений для обучения ребенка различению цветов?

2.45

Ситуация. Первоначально дети не различают цвета. В какие периоды возрастного развития происходит процесс формирования цветоощущения?

2.46

Ситуация. На одном из родительских собраний мама рассказывает о поведении ребенка дома. Миша (2 года 2 месяца) ни минуты не сидит на месте. Возьмет карандаш и бумагу, немного порисует и бросит на стол; схватит машинку, повозит ее и тоже бросит; побегав по комнате, тут же карабкается на стул, затем на диван и т. д.

Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме?

2.47

Ситуация. Коля (2 года 5 месяцев) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись сначала играть с пирамидкой, затем Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т. д. в соответствии с увиденным и происходящим.

А в семье Светы (2 года 8 месяцев) такие же игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент на них реагирует активно, но быстро теряет к ним интерес.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?

Попробуйте дать психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

2.48

Ситуация. Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (2 года 8 месяцев) с большим удовольствием смотрит передачу “Спокойной ночи, малыши”. Однако я заметила: если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает ее».

Почему Алеша не любит устный рассказ? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

2.49

Ситуация. Воспитатель, разучивая с трехлетними детьми стихотворение Е. Благиной «С добрым утром», прочитал текст, держа флажок в руке. Затем флажок был предложен детям. Они ходили с ним по комнате, а педагог в это время повторял: «И вот этак, и вот так, и попарно, и кружком, и вприпрыжку, и шажком... Впереди Аленка наша машет аленьким флажком».

Охарактеризуйте действия воспитателя и детей при разучивании стихотворения. Какие действия детей повышают эффективность восприятия и запоминания разучиваемого стихотворения?

2.50

Ситуация. В ходе эксперимента было установлено, что если дети 3 лет рассматривали картинку с изображением кролика, то этот процесс по времени составлял 7 минут при 136 речевых реакциях; если же они рассматривали живого кролика, то продолжительность наблюдения возрастала до 18 минут при количестве реакций, равном 525. Рассматривая живого кролика, дети произносили: «Он царапается», «Грызет», «Ой, испугался», «Прыг-скок» и т. д. Они гладили кролика, кормили его морковкой.

Что способствовало повышению продолжительности процесса рассматривания и соответственно увеличению количества речевых реакций детей? Назовите основные приемы, которые помогут воспитателю активизировать деятельность ребенка во время занятий.

3.1

Ситуация. Место, занимаемое дошкольником (3–7 лет) среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста.

Назовите особенности социального развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

3.2

Ситуация. В каждой из приведенных ниже ситуаций показаны основные особенности внутренней позиции дошкольника.

1. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много разных машин, и одному начальнику трудно будет справиться с работой. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители». Андрей согласился быть инженером, а Саша — начальником, к ним присоединились и другие дети. Играли все дружно, заинтересованно относясь к выбранной роли.

2. Мама моет посуду. Маша (4 года) стоит рядом, наблюдает за мамой, а затем обращается к ней: «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне».

3. Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю. Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори никому, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше не буду!»

4. Воспитатель старшей группы детского сада попросил одну из мам рассказать о своей работе. Мама пришла в назначенное время празднично одетой, принесла фотографии своих коллег, рассказала о своей работе, о взаимопомощи, взаимовыручке. Дети с интересом выслушали ее рассказ, с любопытством рассматривали фотографии, задавали много вопросов.

Каково содержание мотивов поведения дошкольников? Как влияет на развитие личности ребенка его общение со сверстниками и взрослыми?

3.3

Вопрос. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?

3.4

Вопрос. Какова социальная природа детской игры?

3.5

Ситуация. В дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп в игру с одним и тем же сюжетом вносят разное содержание.

Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный:

- а) освоение свойств предметов и действий с ним;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) восприятие отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

3.6

Вопрос. Почему необходимо формировать сюжетно-ролевую игру с раннего возраста?

3.7

Вопрос. Каковы основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру?

3.8

Ситуация. Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо, особенно у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало. Воспитатель сказал мальчику, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать.

Проанализируйте действия воспитателя.

3.9

Ситуация. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климку надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климку спросить разрешение у капитана. «Капитан, — обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, — разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

3.10

Ситуация. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я — бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», — ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», — рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

Проанализируйте действия воспитателя.

3.11

Ситуация. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Она вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов, расширяет сферу познания «необыденного», помогая ребенку осваивать творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на сущностные принципы строения и развития вещей и явлений.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

3.12

Вопрос. Как изменяется сюжетно-ролевая игра на протяжении дошкольного детства?

3.13

Вопрос. Каковы основные виды взаимоотношений детей в игре?

3.14

Ситуация. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации?

3.15

Ситуация. Игрушки в жизни ребенка имеют очень большое значение. Их может быть много и мало. Среди них есть любимые и не очень. Как родители могут использовать игрушку для развития общительности ребенка?

3.16

Ситуация. Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь, играя с мамой, была ведущей, доводила действие до успешного окончания.

Из каких особенностей развития психики исходила мама?

3.17

Ситуация. Самое интересное в формировании чувства материнства происходит тогда, когда девочка (6–9 лет) переходит от игры к общению с настоящим младенцем. Что может испытывать девочка, ухаживая за своими младшими сестрами, братьями?

Может ли это повлиять на развитие чувства материнства?

3.18

Ситуация. Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

3.19

Ситуация. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

3.20

Ситуация. Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в “детский сад”». Они с радостью согласились.

...Я, “воспитательница”, предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?

3.21

Ситуация. Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме — «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них — продавцы, один — кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

3.22

Ситуация. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

3.23

Ситуация. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, еще четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

3.24

Ситуация. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей игровой ситуации и составу данной группы детей.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальность?

3.25

Ситуация. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: кто-то из детей предлагает главную роль другому ребенку; кто-то же заявляет свое право на главную роль.

Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.

3.26

Вопрос. Каковы основные особенности изобразительной деятельности в дошкольном детстве?

3.27

Вопрос. О каких сторонах детской психики может рассказать рисунок ребенка?

3.28

Ситуация. Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» — мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

Объясните мотивы поведения Сережи.

3.29

Ситуация. Когда ребенок рисует то, что не наблюдал лично, чего не было в его личном опыте, тогда у него получаются рисунки-схемы, рисунки-планы. Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка?

3.30

Ситуация. Всеобщей основой рисунка является линия. Ребенок должен владеть ею, чтобы уметь воплощать свои замыслы в рисунках. Какова роль фантазии ребенка при воплощении замысла в рисунок?

3.31

Ситуация. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?

С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?

Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

Вопрос. В чем состоит схематизм детского рисунка?

3.33

Ситуация. Ребятам разных групп детского сада дали задание нарисовать с натуры чучело белки. С этой целью им было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т. д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

Будут ли отличаться рисунки детей разных групп?

Дайте психологическое обоснование своим выводам.

3.34

Ситуация. Одна мама говорит другой:

— Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

— А вы пробовали его учить?

— Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, — огорчилась мама Пети.

Права ли мама Пети?

Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные способности своих детей?

3.35

Ситуация. Если наблюдать за детьми, рисующими с натуры, то можно установить общую для дошкольников особенность: едва взглянув на предмет, они начинают быстро и уверенно рисовать на бумаге.

Объясните причину этого явления.

Каково воздействие взрослого на изобразительную деятельность детей?

3.36

Ситуация. Мама Пети (3 года) любила рисовать и хотела, чтобы сын точно воспроизводил ее рисунки. Так, она нарисовала огородную лейку. Петя увидел в рисунке мамы рыбу с раскрытым ртом. Мама сказала: «Не говори глупостей, это лейка. Нарисуй теперь ты».

Проанализируйте поведение мамы с точки зрения развития творческих способностей сына.

3.37

Задание. Предложите детям разных возрастов сделать тематический рисунок: «Дети учатся в школе». Сравните различия в рисунках в зависимости от степени готовности того или иного ребенка к обучению в школе.

3.38

Вопрос. Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие дошкольника?

3.39

Вопрос. Чем объяснить, что дети, несмотря на то, что у них есть строительные материалы и конструкторы разных видов и типов, мало занимаются конструированием?

3.40

Вопрос. Каковы основные типы конструирования? Проанализируйте особенности каждого типа.

3.41

Ситуация. Прежде чем предложить детям «строить» улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию, во время которой обратил внимание детей на дома разных видов постройки, на их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т. п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать «строительство» улицы.

В какой группе результаты работы будут разнообразными и интересными?

3.42

Вопрос. При каких условиях конструирования развивается творческое воображение ребенка?

3.43

Вопрос. Какова основная особенность учебной деятельности дошкольника? Почему с возрастом повышается любознательность детей?

3.44

Вопрос. Каковы причины развития познавательных интересов дошкольника?

3.45

Ситуация. Понаблюдайте за ребенком. Выясните степень подготовленности его к систематическому обучению. Что должен уметь дошкольник, чтобы овладеть элементами учебной деятельности?

3.46

Ситуация. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын — 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

3.47

Вопрос. Что значит «умение учиться»?

В каких видах деятельности оно может быть сформировано?

3.48

Ситуация. Некоторые родители считают, что умением учиться ребенок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить еще рано. Правы ли эти родители?

Будет ли их ребенок хорошо усваивать школьную программу?

3.49

Вопрос. Какие умения и навыки формируются в продуктивных видах деятельности?

3.50

Вопрос. Как дошкольник овладевает начальными формами трудовой деятельности?

Порядок проведения – следует ответить на 50 вопросов.

Шкала оценивания – каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания:

Максимум 50 баллов.

Для каждого вопроса:

Максимум 50 баллов.

1 – вопрос раскрыт, студент продемонстрировал владение терминологическим аппаратом дисциплины, полученные умения и навыки;

0 – вопрос не раскрыт, студент не продемонстрировал владение терминологическим аппаратом дисциплины, полученные умения и навыки..

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена/ защиты курсовой работы (проекта)/ сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

86-100 баллов (оценка «отлично»)

67-85 баллов (оценка «хорошо»)

51-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Детская психология» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять

таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;

- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

У студентов имеется возможность получения досрочной оценки по предмету. На нее могут претендовать те из них, кто активно выступает с докладами на семинарских занятиях, на студенческих конференциях, участвует в конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом, а также студенты, выполнявшие нестандартные домашние задания, и написавшие интересные рефераты. Могут быть отмечены все студенты, которые проявили особую активность при проведении всех видов занятий по дисциплине.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают

экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.