

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Теоретические основы системного и критического мышления (УК-1.1).
Принципы и механизмы функционирования системного и критического мышления (УК-1.1).
Отличительные признаки системного и критического мышления от иных типов мышления (УК-1.1).
Инструменты и технологии активизации процессов системного и критического мышления (УК-1.1).
Основные формы логического мышления (понятие, суждение, умозаключение) (УК-1.2).
Алгоритмы и приемы рефлексивной деятельности (УК-1.2).
Способы самонаблюдения и самоконтроля мыслительных операций (УК-1.2).
Факторы влияния исторических эпох и культурных традиций на восприятие информации (УК-1.3).
Понятия исторического контекста и культурного окружения, влияющего на содержание сообщений (УК-1.3).
Категории информации, зависящей от места и времени появления (например, исторические события, географические особенности региона) (УК-1.3).
Основные теории и концепции науки, касающиеся критериев оценки информации (УК-1.4).
Характеристики качественных исследований и стандартов верификации научных утверждений (УК-1.4).
Источники и факторы риска фальсификаций и манипуляций информацией в научном сообществе (УК-1.4).
Исторические этапы эволюции подходов к обработке и критике информации в науке (УК-1.4).
Признаки достоверности и надежности источников информации (УК-1.5).
Причины возможных разногласий и несоответствий между различными источниками (УК-1.5).
Методы сравнительного анализа информации из разнородных источников (УК-1.5).
Ключевые критерии убедительности и доказательности аргументов (УК-1.6).
Методы конструктивного представления личного мнения и убеждения (УК-1.6).
Требования к структуре правильного вывода и принятию взвешенного решения (УК-1.6).
Важность учета различных точек зрения и анализа последствий принимаемых решений (УК-1.6).
Значение объективного отношения к своим и чужим оценкам и выводам (УК-1.6).
Методы прогнозирования последствий принятых решений (УК-1.7).
Факторы, оказывающие влияние на эффективность выбранного варианта решения (УК-1.7).
Последствия ошибочного выбора решения и стратегии предотвращения рисков (УК-1.7).
Основные категории положительных и отрицательных эффектов предлагаемого решения (УК-1.7).
Связь принимаемого решения с долгосрочными целями и задачами (УК-1.7).
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и его основное содержание (ОПК-1.1).
Локальные нормативные акты и инструкции органов власти субъектов РФ, относящиеся к образованию (ОПК-1.1).
Нормы и стандарты профессиональной этики педагога (ОПК-1.1).
Международные соглашения и конвенции, действующие в сфере образования (ОПК-1.1).
Концептуальные основы правового статуса учащегося, родителя и педагога (ОПК-1.1).
Федеральное законодательство, регулирующее организацию образовательного процесса и защиту персональных данных участников образовательных отношений (ОПК-1.2).
Внутреннюю документацию образовательной организации, содержащую требования конфиденциальности (ОПК-1.2).
Обязанности по обеспечению сохранности личной информации учащихся и сотрудников (ОПК-1.2).
Нормативные акты и кодексы профессиональной этики педагога (ОПК-1.2).

Уметь:

Распознавать ситуации, требующие применения системного и критического мышления (УК-1.1).
Интерпретировать собственные мысли и поступки с точки зрения системного и критического подхода (УК-1.1).
Создавать условия для формирования и развития системного и критического мышления у себя и окружающих (УК-1.1).
Планировать собственную работу и действия, используя системный и критический подход (УК-1.1).
Строить рассуждения последовательно и непротиворечиво (УК-1.2).
Проводить классификацию объектов и понятий по существенным признакам (УК-1.2).
Ставить вопросы и давать полные, логически выстроенные ответы (УК-1.2).
Применять методы рефлексии для анализа своего и чужого мышления (УК-1.2).
Анализировать источник информации относительно его исторической значимости и соответствия определённому периоду (УК-1.3).
Определять принадлежность источника к конкретной культуре или региону (УК-1.3).
Выделять характерные черты и детали, свидетельствующие о временном и пространственном происхождении источника (УК-1.3).
Соотносить культурные реалии прошлого с современными процессами и явлениями (УК-1.3).
Идентифицировать ошибки, предвзятость и некорректные выводы в исследованиях (УК-1.4).
Анализировать эволюцию трактовки конкретных научных идей и концепций (УК-1.4).
Оценивать важность тех или иных открытий в контексте современной науки (УК-1.4).
Корректно интерпретировать научную литературу и создавать собственные исследовательские проекты на основе качественного анализа имеющихся данных (УК-1.4).
Отбирать разнообразные источники информации для изучения конкретного вопроса (УК-1.5).
Устанавливать связи и различия между материалами из разных источников (УК-1.5).
Сравнивать версии событий, факты и объяснения, представленные разными авторами (УК-1.5).
Проверять точность и согласованность представленных данных (УК-1.5).
Обоснованно выбирать наиболее вероятную версию среди альтернативных вариантов (УК-1.5).
Формулировать четкое и обоснованное личное мнение по вопросам профессиональной деятельности (УК-1.6).
Четко выражать свое отношение к представленной информации, аргументируя его фактами и доводами (УК-1.6).
Адекватно реагировать на критику и возражения коллег, партнеров или оппонентов (УК-1.6).
Делать выбор между несколькими вариантами решения, основываясь на тщательном анализе плюсов и минусов каждой альтернативы (УК-1.6).
Искать компромиссные варианты, учитывая интересы сторон и стремясь минимизировать риски и потери (УК-1.6).
Прогнозировать изменения окружающей среды вследствие внедрения определенного решения (УК-1.7).
Моделировать сценарии развития событий после осуществления решения (УК-1.7).
Консультироваться с заинтересованными сторонами для учета всех возможных последствий (УК-1.7).
Своевременно вносить коррективы в стратегию реализации принятого решения (УК-1.7).
Правильно толковать и понимать смысл отдельных пунктов нормативных актов (ОПК-1.1).
Интерпретировать нормы профессиональной этики применительно к различным ситуациям (ОПК-1.1).
Оформлять документацию и разрабатывать локальные приказы учреждения в пределах полномочий (ОПК-1.1).
Применять нормативные и этические требования в ежедневной профессиональной деятельности (ОПК-1.1).
Применять нормативные правовые акты в ситуациях, связанных с защитой персональных данных и соблюдением этических норм (ОПК-1.2).
Быть ответственным исполнителем и гарантом сохранения приватности учебных записей и другой защищаемой информации (ОПК-1.2).

Владеть:
<p>Технологиями постановки сложных целей и планирования действий с учётом всех взаимосвязанных факторов (УК-1.1).</p> <p>Способностью обнаруживать недостатки в мышлении и исправлять их путём саморефлексии (УК-1.1).</p> <p>Новыми способами переработки и интерпретации разнообразной информации (УК-1.1).</p> <p>Стратегиями эффективного разрешения интеллектуальных затруднений и достижения глубокого понимания сложных явлений (УК-1.1).</p> <p>Готовностью к осознанному восприятию действительности и постоянной проверке собственных убеждений и взглядов (УК-1.1).</p> <p>Профессиональной терминологией логики и рефлексивных практик (УК-1.2).</p> <p>Навыками построения дедуктивных и индуктивных умозаключений (УК-1.2).</p> <p>Умениями грамотно вести диалог и дискуссии, поддерживая рациональную аргументацию (УК-1.2).</p> <p>Опытом отслеживания и корректировки хода своей мыслительной деятельности (УК-1.2).</p> <p>Умением реконструировать ситуацию возникновения информации на основании косвенных признаков (УК-1.3).</p> <p>Привычкой учитывать культурно-исторический контекст при восприятии новых сведений (УК-1.3).</p> <p>Опытом оперирования историческими источниками различного типа (УК-1.3).</p> <p>Методами библиографического исследования и отбора надежных источников (УК-1.4).</p> <p>Современными инструментами критического анализа научных статей и обзоров (УК-1.4).</p> <p>Процессами оформления качественной критики научной информации и способностью аргументированно высказывать своё мнение (УК-1.4).</p> <p>Навыками подбора релевантных и проверенных источников информации (УК-1.5).</p> <p>Способностью к анализу и сравнению разноформатных данных (тексты, таблицы, графики, мультимедиа) (УК-1.5).</p> <p>Эффективными приемами обнаружения ложных или искажённых сведений (УК-1.5).</p> <p>Методами систематизации и визуализации найденных различий между источниками (УК-1.5).</p> <p>Опытом написания аналитических отчетов и резюме по результатам сопоставлений (УК-1.5).</p> <p>Продуманными методами отстаивания своих предложений перед коллегами и руководством (УК-1.6).</p> <p>Результативными приёмами переубеждения оппонентов посредством демонстрации весомых доказательств (УК-1.6).</p> <p>Умениями представлять принятые решения в письменной форме, включая отчёты, планы и заключения (УК-1.6).</p> <p>Методиками мониторинга исполнения решений и корректировки намеченной линии действий (УК-1.7).</p> <p>Навыками анализа позитивных и негативных последствий решений с использованием количественного и качественного анализа (УК-1.7).</p> <p>Полноценным пониманием обязанностей и ограничений педагога в праве (ОПК-1.1).</p> <p>Интерактивными формами передачи правовых знаний учащимся и коллегам (ОПК-1.1).</p> <p>Информационной культурой и навыками защиты персональных данных (ОПК-1.2).</p> <p>Документационным обеспечением, необходимым для фиксации факта согласия субъектов на обработку данных (ОПК-1.2).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Становление дошкольной педагогики как науки История становления дошкольных учреждений в России. История становления дошкольных учреждений за рубежом. Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования в России. Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования за рубежом.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Связь дошкольной педагогики с другими науками Характеристика объекта, предмета дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	История становления дошкольных учреждений в России и за рубежом. Создание детских приютов в России. Первые бесплатные детские сады в России. Развитие системы детских садов в 19 – первой половине 20 века.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Педагогика возрастного развития					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Возрастная периодизация в педагогике. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Характеристика группы биологических факторов, влияющих на развитие ребенка. Характеристика и особенности социальных факторов, обеспечивающих развитие ребенка как человеческого существа.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Характеристика развития детей дошкольного возраста. Сущность понятия «адаптация». Особенности адаптации детей к детскому саду. Характеристика развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности современных детей дошкольного возраста.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Педагогическая характеристика возрастных периодов Характеристика и особенности одиннадцати возрастных этапов дошкольного детства.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Образовательное учреждение как образовательная система. Характеристика педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Варианты построения педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогики. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Особенности режима жизнедеятельности детей и педагогического процесса в ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Характеристика основных видов и типов современных ДОУ.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	Характеристика раздела ФГОС ДО "Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении".				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Организация педагогического процесса. Характеристика годового, календарного, тематического планов дошкольной образовательной организации.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Гуманистические основы педагогического взаимодействия педагога и детей в системе образовательного процесса. Сущность понятия «педагогика сотрудничества». Особенности педагогики сотрудничества применительно к дошкольному образованию. Вклад отечественных ученых в развитие педагогики сотрудничества. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Классические системы дошкольного воспитания. Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Сравнительная характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Анализ педагогических инноваций, введенных авторами зарубежных систем дошкольного образования.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Классические системы дошкольного воспитания. Теории свободного воспитания. Актуальность идей, выдвинутых авторами альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников, для современности. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. Отечественный опыт дошкольного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Педагогические задачи и принципы советской системы. Цели и задачи создания государственной системы дошкольного	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1

	воспитания в СССР. Принципы советской системы дошкольного воспитания.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад) . Педагогические задачи и принципы советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	Обновление дошкольного образования. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Современное дошкольное образование в России.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.4	Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Особенности организации жизни в детском саду в советский период (20-30 годы, 40-60 годы, 70-80 годы). Характеристика пяти основных направлений дошкольного воспитания.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.5	Концепция дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования. Анализ отрицательных сторон состояния дошкольного образования конца 20 века. Цели, задачи, принципы, главные ориентиры его развития. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса. Принципы, цели, задачи развития современного дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности на ступенях дошкольного и начального образования.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. Содержание воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Своеобразие образовательного стандарта в ДОУ. Основные понятия ФГОС ДО. Основные принципы стандарта. Характеристика разделов ФГОС ДО. Характеристика 3 групп требований: к структуре ООП; к условиям реализации ООП; к результатам освоения ООП.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ. Цели, задачи, принципы комплексных отечественных программ. Характеристика программы «Радуга». Характеристика программы «Развитие».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	Организация жизни в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. Организация пространственно-предметной среды в ДОУ, в целом, и в возрастной группе, в частности. Система требований к реализации режимных моментов.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.4	Парциальные программы дошкольного воспитания. Цели, задачи, принципы парциальных отечественных программ Характеристика системы «РОСИНКА». Программа ТРИЗ «Умка».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.5	Особенности комплексных и парциальных отечественных программ. Характеристика программы «Золотой ключик». Характеристика программы «Детский сад — дом радости». Характеристика программы «Детство». Характеристика программы «Истоки». Сравнительная характеристика парциальных программ: Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Дружные ребята». Программа «Я — Ты — Мы».	Практические занятия	1	4	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.6	Современное программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Современные отечественные и зарубежные инновационные педагогические системы и педагогические технологии обучения и развития дошкольников. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 7. Образование и развитие дошкольников в деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Деятельностный подход к образованию дошкольников. Сущность понятия «деятельность», «деятельностный подход». Отличие деятельностного подхода от традиционных подходов к образованию дошкольников.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.2	Классификация детских игр и характеристика их видов. Классификация детских игр. Характеристика видов детских игр.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.3	Формирование физической культуры и здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Характеристика групп задач физического воспитания дошкольников. Методы, приемы, средства физического воспитания дошкольников.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.4	Характеристика видов детской деятельности. Сущность основных понятий. Классификация видов детской деятельности. Характеристика конструирования как одного из важных видов деятельности дошкольника.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.5	Формирование нравственной, художественно-эстетической культуры дошкольников. Основы трудового воспитания дошкольников. Сущность понятий «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание». Механизм нравственного воспитания. Задачи, методы, средства формирования нравственной и художественно-эстетической культуры дошкольников.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.6	Умственное воспитание детей в условиях ДОУ. Проблема умственного воспитания в условиях современных ДОУ. Характеристика образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.	Практические занятия	1	6	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.7	Формирование социально-нравственной культуры дошкольников и формирование коммуникативно-эмоциональной культуры дошкольников и основ саморегуляции. Сущность понятий «культура труда, трудовое воспитание». Задачи, методы, средства формирования основ культуры труда. Формирование основ культуры труда и эстетической культуры и художественного творчества ребенка-дошкольника. решение кейс-задачи. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 8. Система непрерывного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Преемственность детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей. Формы взаимодействия семьи и ДОУ.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.2	Традиционные и инновационные формы осуществления	Практические	1	2	ОПК-1

	<p>преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Роль семьи или общественного воспитания в развитии детей. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей.</p>	занятия			<p>УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
8.3	<p>Преемственность между ДООУ и школой как условие непрерывного образования и воспитания личности. Актуальность осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Задачи ДООУ по реализации непрерывного образования и развития личности. Сущность готовности к обучению в школе. Формы обучения детей в ДООУ</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
8.4	<p>Традиционные и инновационные формы осуществления преемственности детского сада и школы. Формы обучения детей в ДООУ. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей.</p>	Практические занятия	1	4	<p>ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

Раздел 9. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	<p>ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козлова, С. А., Куликова, Т. А.	Дошкольная педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	25 экз.
2	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	25 экз.
3	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	17 экз.
4	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	39 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	1 экз.
6	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607336
7	Водовозов В. И.	Книга для учителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37047

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18 экз.
2	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20 экз.
3	Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.	Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	3 экз.
4	Афонина Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	135 экз.
5	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	19 экз.
6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602969
7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007
8	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016
9	Водовозов В. И.	Какая нужна наука в народной школе	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96021
10	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> › activity › preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ