

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: Самойлова И. Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса; основами подхода к теоретико-философскому рассуждению и анализу актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ведущие философские модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования, мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ

Уметь:

использовать знания в области философии как методологию научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексивность как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия; уметь самостоятельно организовать и осуществлять самообразование как в профессиональном педагогическом аспекте, так и в научном и философском мировоззренческом плане.

Владеть:

- подходами дескриптивного моделирования социальных процессов в философском обобщении;
- методами прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений с потенциалом выхода на необходимые и возможные уровни философского и научного абстрагирования;
- навыками использования философских и философско-педагогических знаний для формирования научных гипотез при проведении педагогических исследований;
- навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой и соответственно научной позиции исследователя;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Систематический курс философии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	ТЕМА 7. Социальная философия	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	ТЕМА 7. Социальная философия	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.21	ТЕМА 7. Социальная философия	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.24	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. ЭКЗАМЕН

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аверин А. В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454270

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Пурьнычева Г. М., Загайнова В. И., Вархотов Т. А.	Философия: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507
3	Серова Н. С.	Философия: практикум	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600
4	Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина Е. В., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Попова Н. А., Каширина О. В.	Философия: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562862
5	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300
6	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
7	Орлова С. А.	Философия: практикум	Москва: Университетская книга, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575017
8	Медведева З. А., Васькина О. Э.	Философия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280
9	Ефименко М. Н., Воропаева Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533
10	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Тагаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/145856

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гегель Г. В.	Философия истории	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7087
2	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	Философия истории: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36105
3	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327
4	Барт П.	Философия истории как социология: публицистика	Санкт-Петербург: Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77059
5	Бороненкова Я. С.	Психоаналитическая социальная философия: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83072

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Руднев В.	Философия языка и семиотика безумия: Избранные работы: монография	Москва: Территория будущего, 2007	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=85017
7	Ивин А. А.	Социальная философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2012	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=86823
8	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2012	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=86831
9	Бажутина Н. С.	Философия языка: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=228747
10	Ивин А. А.	Философия истории	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=273885
11	Лукиянов В. Г.	Русская религиозная аксиология: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=363286
12	Ивин А. А.	Новая философия истории: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=430596
13	Ивин А. А.	Современная философия истории	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=452812
14	Пурьнычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И.	Философия истории: идеи, концепции, имена: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=461624
15	Мандель Б. Р.	Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=466613
16	Сергодеева Е. А., Ерохин Д. А., Попова Н. А.	История философии: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=466982
17	Темиргазина З. К.	Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=482373
18		История философии: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=483131
19		История философии: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=483132
20	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=494935
21	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=494936
22		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=500213
23		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=563223
24	Богданова М. А., Золотухина Е. В., Скрипник К. Д., Тихонов А. В., Шашлова Е. И.	История философии: методология, понимание, преподавание: учебное пособие	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=570747

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
25		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570981
26	Данилкова М. П.	Социальная философия: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574670
27		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575731
28	Беляев Д. А.	История философии: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577355
29		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595482
30	Момджян К. Х.	Социальная философия: деятельностный подход к анализу человека, общества, истории: учебник	Москва: Московский Государственный Университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595596
31		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597464
32	Карсавин Л. П.	Философия истории: аудиоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599340
33		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600077
34		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607692
35	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6576
36	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8642
37	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8643
38	Гегель Г.	Философия истории	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95932

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и специфика их понимания в различных исторических и культурологических типах философии и авторских подходах; - основные направления философии и различия философских школ в контексте их создания в определённую историческую эпоху; - формы и способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам; - основные направления и проблематику современной философии, а также социальных и гуманитарных наук. 	<p>Степень изученности и усвоения теоретического материала лекционных занятий и материала основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических и культурологических типах философии</p>	<p>Т – тест (1-13) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-50)</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических и культурологических типах философии. - осуществлять сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных 	<p>Степень готовности обращаться к использованию философских знаний для формирования научно-педагогических гипотетических предпосылок для проведения педагогических исследований и уровень соответствия такого обращения предполагаемой проблематике исследования</p>	<p>Сформированное умение использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических и культурологических типах философии</p>	<p>Т – тест (1-13) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-50)</p>

<p>наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки;</p> <p>- оценивать практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p>			
<p><i>Навыки:</i></p> <p>- навыком поиска, оценивания и использования основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей;</p> <p>- навыком работы с философскими источниками и критической литературой;</p> <p>- навыками поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методов сравнения философских идей, концепций; участия в дискуссиях, аргументированного изложения собственного мнения;</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских</p>	<p>Уровень сформированности навыков научного оперирования философским понятийно-категориальным аппаратом при формировании научной мировоззренческой основы при разработке программы педагогических проектов</p>	<p>Сформированное умение поиска, оценивания и использования основных философские категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей; навыком работы с философскими источниками и критической литературой</p>	<p>Т – тест (1-13) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-50)</p>
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
<p><i>Знания:</i></p> <p>- способы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;</p> <p>- законов развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>- особенности формирование личности и мировоззрения человека под воздействием социального контроля;</p>	<p>Степень изученности и усвоения теоретического материала лекционных занятий и материала основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в философских системах, раскрывающих суть феномена</p>	<p>Т – тест (1-13) С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1-50)</p>

<p>- основные социально-философские концепции личности и её развития;</p>		<p>человеческой личности и процессе её генезиса развития как в личностном аспекте в горизонте жизни конкретного человека, так в историческом аспекте генезиса типов личности и их эволюции в процессе исторического развития обществ</p>	
<p><i>Умения:</i> - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы, опираясь на философски обоснованное мировоззрение; - строить личные профессиональные планы развития, осознавая границы своего знания и профессиональных возможностей, определяя цели и пути самообразования.</p>	<p>Степень готовности обращаться к использованию философских знаний для формирования научно-педагогических гипотетических предпосылок для проведения педагогических исследований и по проблематике личностного генезиса и личностной эволюции индивида и факторов, стимулирующих и ограничивающих такую эволюцию</p>	<p>Сформированное умение использовать основные философские категории для раскрытия смысла выдвигаемых идей; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии, с учетом специфики их понимания в различных исторических и культурологических типах философии</p>	<p>Т – тест (1-13) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-50)</p>
<p><i>Навыки:</i> - приемов саморазвития и самообразования; преодоления трудностей профессионального саморазвития; - навыками рефлексии своих действий с опорой, в том числе, на мировоззренческие взгляды, выработанные как в личном жизненном опыте, так и в процессе изучения и усвоения философских знаний.</p>	<p>Уровень сформированности навыков применения приемов рефлексии своих действий, готовности использовать приемы саморазвития и самообразования.</p>	<p>Сформированное умение поиска, оценивания и использования основных философских категорий для раскрытия смысла выдвигаемых идей самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Т – тест (1-13) С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1-50)</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка **«отлично»** на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными научными и философскими терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала межпредметных связей;
- умении выделять основные проблемы и подходы к их решению.
- иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом и наоборот.

2. Оценка **«хорошо»** на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой или неумением использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльной рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84 - 100 баллов (оценка «отлично»)

67 - 83 баллов (оценка «хорошо»)

50 - 66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0 - 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки реферата:

- оценка **«отлично»** выставляется, если работа выполнена самостоятельно, содержание представлено последовательно, творчески и логически изложена, автор работы демонстрирует уверенное владение материалом, оформление работы в соответствии установленным требованиям;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, но есть незначительные недочеты.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа представляет собой заимствованный текст, который не переработан и не изложен собственными словами, работа оформлена с нарушениями установленным требований, студент с трудом ориентируется в содержании доклада и не может самостоятельно изложить выводы;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не самостоятельно, а представляет собой текст, заимствованный из интернета или из других источников без какой-либо учебно-научной переработки

Критерии оценки эссе:

- **«отлично»** - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **«хорошо»** - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **«удовлетворительно»** - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- **«неудовлетворительно»** - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Философия как новый способ познания мира в эпоху античности по отношению к обыденному и научному познанию.
2. Предмет, методы и функции философии.
3. Структура философского знания и его место в структуре человеческого знания.
4. Идеализм и материализм как основные парадигмы философствования.
5. Возникновение философии в античной Греции.
6. Развитие философии в античном Риме.
7. Возникновение и развитие философии в античном Китае.
8. Возникновение и развитие философии в античной Индии.
9. Философия патристики.
10. Средневековая европейская философия.
11. Поздняя схоластика в европейской философии.
12. Томизм и неомизм как философия современного католицизма.
13. Философия европейского Возрождения.
14. Философия Нового времени: английская философия (XVII - середина XVIII в.).
15. Философия Нового времени: немецкая философия.
16. Философия французских просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро).
17. Марксистская философия как диалектико-материалистическая философия
18. Понятие «бытие» в истории философии. Формы бытия.

19. Понятие субстанции в философии. Концепции первоосновы в античной философии.
20. Понятие материи, атрибуты материи, уровни строения материи.
21. Концепции пространства, времени и материи: субстанциальная, реляционная.
22. Движение, формы движения материи.
23. Категории: развитие, становление, прогресс, регресс, возможность,
24. Диалектика как философская парадигма понимания возникновения, существования и развития мира: принципы и законы.
25. Системология и синергизм как философская парадигма понимания возникновения, существования и развития мира.
26. Детерминизм и индетерминизм.
27. Динамические и статистические закономерности.
28. Общество и его структура.
29. Гражданское общество и государство.
30. Понятия этики: мораль, справедливость, право.
31. Категория «ценность» в философии: эстетические, этические и религиозные ценности.
32. Теория отражения в философии.
33. Понятия: индивид, индивидуальность, личность.
34. Структура личности в философских концепциях.
35. Гносеология и её категории: познание, творчество, практика, вера, знание, понимание, объяснение, действительность, логика, мышление, язык.
36. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
37. Критерии и концепции истины: классическая, когерентная, конвенциональная, прагматическая, фальсификационная.
38. Эпистемология и критерии научного знания.
39. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
40. Методы и формы научного познания.
41. Научные революции в концепции Т.Куна.
42. Концепция истории Л.Гумилева.
43. Формационная концепция истории К.Маркса.
44. Культурологическая концепция истории.
45. Цивилизационная концепция истории.
46. Лингвистическая философия (философия языка).
47. Роль языка в становлении и развитии феномена человеческого сознания.
48. Философия образования как отраслевое философское направление.
49. Образование как институциональный механизм общественного самовоспроизводства.
50. Философия истории как отраслевое философское направление.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 1 по курсу учебной дисциплины «Философия»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1. Философия ...	а) – это гуманитарная отрасль науки. б) – это ещё один из основных способов осмысления мира. в) включает в себя науку.	
2. В структуру философского знания включены ...	а) онтология, гносеология, этика, эстетика, логика, философская антропология, философия истории, история философии, социальная философия б) естественнонаучные и социально-гуманитарные теории. в) теология, суфизм, теософия.	
3. Онтология ...	а) – это философское учение о бытии. б) – это философское учение о материи. в) – это философское учение о познании.	
4. Субстратный подход ...	а) актуален в настоящее время в современной философии. б) в настоящее время неактуален в современной философии. в) имеет научное обоснование.	
5. Субстанциональный подход ...	а) имеет философское и научное обоснование б) потерял актуальность в современном философском знании в) не имеет отношения к философии	
6. Материя ...	а) в рамках идеализма первична по отношению к духу. б) в рамках идеализма вторична по отношению к духу.	
7. Движение как атрибут материи ...	а) – это исключительно перемещение в пространстве. б) – это любое изменение материи. в) – это развитие духа материальной субстанции.	
8. Время ...	а) – это атрибутивная характеристика материи б) – это свойство сознания упорядочивать поступающую информацию в) всегда и в любой точке пространства изоморфно материальному субъекту	
9. Сознание ...	а) – это свойство любого живого существа б) – это свойство мозга высокоразвитых приматов включая человека в) – это свойство человеческого мозга по отражению действительности	
10. Гносеология. ...	а) – это термин эквивалентный термину "эпистемология" б) – это термин эквивалентный термину "теория познания" в) – это термин, не относящийся к философии	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор
(уч. степень, уч. звание, должность)

/ Шолохов А.В. /
(фамилия и инициалы)

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 2 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1. Бытие ...	а) разделяется на материальное и духовное. б) разделяется на материальное и сверхматериальное. в) разделяется на трансцендентное и трансцендентальное.	
2. В философии существуют две основных концепции времени ...	а) реляционная и аннигиляционная б) субстанциональная и реляционная в) верифицируемости и фальсифицируемости времени	
3. Априорное знание ...	а) – это доопытное знание. б) – это знание, получаемое в процессе приобретения опыта практической деятельности. в) – это философское знание о практической деятельности человека.	
4. Субстратный подход ...	а) рассматривает материю как субстрат бытия. б) утверждает существование первоэлементов материи. в) отрицает существование первоэлементов материи.	
5. Субстанциональный подход ...	а) – это подход доказывания несуществования Бога б) – это подход доказывания существования Бога в) утверждающий существование единой основы материального мира в её многообразных проявлениях.	
6. Материя с точки зрения научного материализма ...	а) вечна и неизменна в своей субстанциональной основе б) вечна, многообразна и изменчива	
7. Движение как атрибут материи ...	а) – это исключительно перемещение в пространстве. б) – это любое изменение материи. в) – это развитие духа материальной субстанции.	
8. Язык ...	а) – это исключительно человеческий феномен б) – это свойство принципиально доступное всем живым существам в) как средство передачи информации – это явление всебытийного порядка	
9. Сознание ...	а) – это свойство высокоразвитого мозга б) присуще всем живым существам в) присуще исключительно человеку	
10. Эпистемология. . .	а) – это термин эквивалентный термину "гносеология" б) – это термин эквивалентный термину "теория научного познания" в) – это термин, не относящийся к философии	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор
(уч. степень, уч. звание, должность)

/ Шолохов А.В. /
(фамилия и инициалы)

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 3 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1. Аксиология ...	а) – это философское учение о сущности. б) – это философское учение о ценностях. в) не имеет отношения к философии, являясь разделом психологии	
2. Научный закон ...	а) – это категория тождественная категории «закон природы» б) – это категория тождественная категории «закон социума» в) представляет истинное знание об объективно существующих связях между явлениями бытия	
3. Ценности ...	а) – это неизменный и вечный феномен, данный человеку вне его субъективного признания и оценки. б) это изменяющийся феномен социума, усваиваемый человеком в процессе его социализации и подвергающийся возможной переоценке со стороны социализирующейся личности. в) – это сугубо индивидуальная оценка человеком полезности чего-либо для удовлетворения его потребности.	
4. Онтология как раздел современной философии ...	а) – это предельно абстрактная концептуализация научных данных о бытии. б) – это исключительно умозрительный поиск и формулировка знаний об устройстве мира и его динамике. в) рассматривает явления бытия через призму гносеологии.	
5. Субстанциональный подход ...	а) – это подход доказывания несуществования Бога б) – это подход доказывания существования Бога в) утверждает существование единой основы материального мира в её многообразных проявлениях.	
6. Материя с точки зрения идеализма ...	а) вечна и неизменна в своей субстанциональной основе б) вторична по отношению к духу	
7. Движение как атрибут материи ...	а) вечно и перманентно (непрерывно). б) может быть остановлено. в) имеет дискретный характер.	
8. Научное познание возникает ...	а) как социальный заказ на знания высокой степени достоверности в соответствующей сфере человеческой практики б) как реакция социума на возрастающие издержки низкого качества государственного управления в) как средство самореализации высокоинтеллектуальных личностей	
9. Сознание ...	а) – это развивающееся свойство человеческого мозга личности б) – это атрибутивное свойство любого человеческого мозга	
10. Деонтология. ...	а) – это термин, не имеющий отношения к философии, а относящийся к медицинской практике в области стоматологии (зубное протезирование) б) – философское учение в теологии о бытии и сущности Бога в) – философское учение о проблемах морали и нравственности как раздел этики о долге или долженствовании	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ / _____
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено/незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель _____ д-р филос. наук, профессор _____ / _____ Шолохов А.В. _____ /
(уч. степень, уч. звание, должность) (фамилия и инициалы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание № 5 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1. Этика ...	а) – это философское учение о доказательстве существования Бога. б) – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания. в) философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль и различные системы ее обоснования, основания этих систем и логическая структура понятий, описывающих моральные феномены и ситуации	
2. Основная часть знания ...	а) – это сочетание истины и заблуждений б) – это абсолютные истины в) – это обывденные знания	
3. Идеализм ...	а) – это теологическое направление в философии. б) – это философское направление в теологии. в) – это одна из основных парадигм философской мысли.	
4. Материализм как философское учение впервые возникает в рамках ...	а) античной философии. б) средневековой философии. в) в европейской философии Нового времени	
5. Патристика ...	а) – это философия первых христианских богословов, Отцов церкви, развернувших истины веры в целостное и творческое философско-религиозное мировоззрение б) возникает как рационализация христианского вероучения с целью упорядочить догматику и сделать ее легкой для восприятия неграмотными мирянами в) делилась на две части: учение о рассуждении в виде непрерывной речи и учение о движении речи в форме вопросов и ответов. Первое учение — это риторика, а второе — диалектика.	
6. Философский прагматизм ...	а) – это особое направление в философии XX века. акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным б) – это философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости.	
7. Диалектика Гегеля ...	а) – это философская теория развития духа. б) – это философская теория развития материи. в) – это философская апология дарвинизма.	
8. Философская феноменология ...	а) – это одна из философских школ, рассматривающая традиционные философские проблемы как основанные на ошибочном понимании философами того, что в действительности означают обычные слова, искажении смысла обычных слов б) – это направление, рассматривающее все существующее как форму проявления жизни, некой изначальной реальности, которая не тождественна ни духу, ни материи и может быть постигнута лишь интуитивно в) – это философское течение, главным направлением которого является стремление освободить философское сознание от натуралистических установок, достичь в области философского анализа рефлексии сознания о своих актах и о данном в них содержании, выявить предельные параметры познания, изначальные основы познавательной деятельности.	
9. Позитивизм ...	а) – философское направление, основанное на признании того, что всё подлинное, положительное (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и философия как особая наука. претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование и б) в философии – это признание метода позитивного анализа в качестве исключительного и приоритетного в любой форме познавательной деятельности.	
10. Философская герменевтика. . .	а) – это термин, не имеющий отношения к философии, а относящийся к технологии герметизации закрытых объёмов в промышленном оборудовании б) утверждает, что беспредпосылочное мышление есть фикция, так как понять нечто можно лишь благодаря заранее имеющимся относительно него предположениям, а не когда оно предстоит нам как что-то абсолютно загадочное, и поэтому предметом понимания является не смысл, вложенный в текст автором, а то предметное содержание («суть дела»), с осмыслением которого связан данный текст	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено/незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор / Шолохов А.В. /
(уч. степень, уч. звание, должность) (фамилия и инициалы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 5 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

1. Субстанциональный подход ...	а) имеет философское и научное обоснование	
	б) потерял актуальность в современном философском знании	
	в) не имеет отношения к философии	
2. Материя с точки зрения научного материализма ...	а) вечна, многообразна и изменчива	
	б) вечна и неизменна в свой субстанциональной основе	
3. Движение как атрибут материи ...	а) – это исключительно перемещение в пространстве.	
	б) – это развитие духа материальной субстанции.	
	в) – это любое изменение материи.	
4. Язык ...	а) как средство передачи информации – это явление всебытийного порядка	
	б) – это свойство принципиально доступное всем живым существам	
	в) – это исключительно человеческий феномен	
5. Сознание ...	а) – это свойство высокоразвитого мозга	
	б) присуще исключительно человеку	
	в) присуще всем живым существам	
6. Эпистемология ...	а) – это термин эквивалентный термину "гносеология"	
	б) – это термин эквивалентный термину "теория научного познания"	
	в) – это термин, не относящийся к философии	
7. Философия ...	а) – это гуманитарная отрасль науки.	
	б) включает в себя науку.	
	в) – это ещё один из основных способов осмысления мира.	
8. В структуру философского знания включены ...	а) теология, суфизм, теософия.	
	б) естественнонаучные и социально-гуманитарные теории.	
	в) онтология, гносеология, этика, эстетика, логика, философская антропология, философия истории, история философии, социальная философия	
9. Онтология ...	а) – это философское учение о бытии.	
	б) – это философское учение о материи.	
	в) – это философское учение о познании.	
10. Субстратный подход ...	а) в настоящее время неактуален в современной философии.	
	б) актуален в настоящее время в современной философии.	
	в) имеет научное обоснование.	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор
(уч. степень, уч. звание, должность)

/ Шолохов А.В. /
(фамилия и инициалы)

_____ /
(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание № 6 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

1. Материя ...	а) в рамках идеализма первична по отношению к духу. б) в рамках идеализма вторична по отношению к духу.	
2. Движение как атрибут материи ...	а) – это исключительно перемещение в пространстве. б) – это любое изменение материи. в) – это развитие духа материальной субстанции.	
3. Время ...	а) – это атрибутивная характеристика материи б) – это свойство сознания упорядочивать поступающую информацию в) всегда и в любой точке пространства изоморфно материальному субъекту	
4. Сознание ...	а) – это свойство любого живого существа б) – это свойство мозга высокоразвитых приматов включая человека в) – это свойство человеческого мозга по отражению действительности	
5. Гносеология ...	а) – это термин эквивалентный термину "эпистемология" б) – это термин эквивалентный термину "теория познания" в) – это термин, не относящийся к философии	
6. Бытие ...	а) разделяется на материальное и духовное. б) разделяется на материальное и сверхматериальное. в) разделяется на трансцендентное и трансцендентальное.	
7. В философии существуют две основных концепции времени ...	а) реляционная и аннигиляционная б) субстанциональная и реляционная в) верифицируемости и фальсифицируемости времени	
8. Априорное знание ...	а) – это доопытное знание. б) – это знание, получаемое в процессе приобретения опыта практической деятельности. в) – это философское знание о практической деятельности человека.	
9. Субстратный подход ...	а) рассматривает материю как субстрат бытия. б) утверждает существование первоэлементов материи. в) отрицает существование первоэлементов материи.	
10. Субстанциональный подход ...	а) – это подход доказывания несуществования Бога б) – это подход доказывания существования Бога в) утверждающий существование единой основы материального мира в её многообразных проявлениях.	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор
(уч. степень, уч. звание, должность)

/ Шолохов А.В. /
(фамилия и инициалы)

(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 7 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

1. Бытие ...	а) разделяется на материальное и духовное. б) разделяется на материальное и сверхматериальное. в) разделяется на трансцендентное и трансцендентальное.	
2. В философии существуют две основных концепции времени ...	а) реляционная и аннигиляционная б) субстанциональная и реляционная в) верифицируемости и фальсифицируемости времени	
3. Априорное знание ...	а) – это доопытное знание. б) – это знание, получаемое в процессе приобретения опыта практической деятельности. в) – это философское знание о практической деятельности человека.	
4. Субстратный подход ...	а) рассматривает материю как субстрат бытия. б) утверждает существование первоэлементов материи. в) отрицает существование первоэлементов материи.	
5. Основная часть знания ...	а) – это сочетание истины и заблуждений б) – это абсолютные истины в) – это обыденные знания	
6. Аксиология ...	а) – это философское учение о сущности. б) – это философское учение о ценностях. в) не имеет отношения к философии, являясь разделом психологии	
7. Научный закон ...	а) – это категория тождественная категории «закон природы» б) – это категория тождественная категории «закон социума» в) представляет истинное знание об объективно существующих связях между явлениями бытия	
8. Ценности ...	а) – это неизменный и вечный феномен, данный человеку вне его субъективного признания и оценки. б) это изменяющийся феномен социума, усваиваемый человеком в процессе его социализации и подвергающийся возможной переоценке со стороны социализирующейся личности. в) – это сугубо индивидуальная оценка человеком полезности чего-либо для удовлетворения его потребности.	
9. Онтология как раздел современной философии ...	а) – это предельно абстрактная концептуализация научных данных о бытии. б) – это исключительно умозрительный поиск и формулировка знаний об устройстве мира и его динамике. в) рассматривает явления бытия через призму гносеологии.	
10. Субстанциональный подход ...	а) – это подход доказывания несуществования Бога б) – это подход доказывания существования Бога в) утверждает существование единой основы материального мира в её многообразных проявлениях.	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор
(уч. степень, уч. звание, должность)

/ Шолохов А.В. /
(фамилия и инициалы)

_____ /
(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 8 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

1. Материя с точки зрения идеализма ...	а) вечно и неизменна в своей субстанциональной основе б) вторична по отношению к духу	
2. Движение как атрибут материи ...	а) вечно и перманентно (непрерывно). б) может быть остановлено. в) имеет дискретный характер.	
3. Научное познание возникает ...	а) как социальный заказ на знания высокой степени достоверности в соответствующей сфере человеческой практики б) как реакция социума на возрастающие издержки низкого качества государственного управления в) как средство самореализации высокоинтеллектуальных личностей	
4. Сознание ...	а) – это развивающееся свойство человеческого мозга личности б) – это атрибутивное свойство любого человеческого мозга	
5. Деонтология. ...	а) – это термин, не имеющий отношения к философии, а относящийся к медицинской практике в области стоматологии (зубное протезирование) б) – философское учение в теологии о бытии и сущности Бога в) – философское учение о проблемах морали и нравственности как раздел этики о долге или долженствовании	
6. Этика ...	а) – это философское учение о доказательстве существования Бога. б) – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания. в) философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль и различные системы ее обоснования, основания этих систем и логическая структура понятий, описывающих моральные феномены и ситуации	
7. Основная часть знания ...	а) – это сочетание истины и заблуждений б) – это абсолютные истины в) – это обыденные знания	
8. Идеализм ...	а) – это теологическое направление в философии. б) – это философское направление в теологии. в) – это одна из основных парадигм философской мысли.	
9. Материализм как философское учение впервые возникает в рамках ...	а) античной философии. б) средневековой философии. в) в европейской философии Нового времени	
10. Патристика ...	а) – это философия первых христианских богословов, Отцов церкви, развернувших истины веры в целостное и творческое философско-религиозное мировоззрение б) возникает как рационализация христианского вероучения с целью упорядочить догматику и сделать ее легкой для восприятия неграмотными мирянами в) делилась на две части: учение о рассуждении в виде непрерывной речи и учение о движении речи в форме вопросов и ответов. Первое учение — это риторика, а второе — диалектика.	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор / Шолохов А.В. /
(уч. степень, уч. звание, должность) (фамилия и инициалы)

_____ /
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТА Г А Н Р О Г С К И Й И Н С Т И Т У Т
имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 10 по курсу учебной дисциплины «Философия»

Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

1. Материя с точки зрения идеализма ...	а) вечна и неизменна в своей субстанциональной основе б) вторична по отношению к духу	
2. Движение как атрибут материи ...	а) вечно и перманентно (непрерывно). б) может быть остановлено. в) имеет дискретный характер.	
3. Научное познание возникает ...	а) как социальный заказ на знания высокой степени достоверности в соответствующей сфере человеческой практики б) как реакция социума на возрастающие издержки низкого качества государственного управления в) как средство самореализации высокоинтеллектуальных личностей	
4. Сознание ...	а) – это развивающееся свойство человеческого мозга личности б) – это атрибутивное свойство любого человеческого мозга	
5. Деонтология. ...	а) – это термин, не имеющий отношения к философии, а относящийся к медицинской практике в области стоматологии (зубное протезирование) б) – философское учение в теологии о бытии и сущности Бога в) – философское учение о проблемах морали и нравственности как раздел этики о долге или долженствовании	
6. Материя с точки зрения научного материализма ...	а) вечна и неизменна в своей субстанциональной основе б) вечна, многообразна и изменчива	
7. Движение как атрибут материи ...	а) – это исключительно перемещение в пространстве. б) – это любое изменение материи. в) – это развитие духа материальной субстанции.	
8. Язык ...	а) – это исключительно человеческий феномен б) – это свойство принципиально доступное всем живым существам в) как средство передачи информации – это явление всебытийного порядка	
9. Этика ...	а) – это философское учение о доказательстве существования Бога. б) – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания. в) философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль и различные системы ее обоснования, основания этих систем и логическая структура понятий, описывающих моральные феномены и ситуации	
10. Эпистемология. ...	а) – это термин эквивалентный термину "гносеология" б) – это термин эквивалентный термину "теория научного познания" в) – это термин, не относящийся к философии	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено/незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор
(уч. степень, уч. звание, должность)

/ Шолохов А.В. /
(фамилия и инициалы)

_____ /
(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 11 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

1. Этика ...	а) – это философское учение о доказательстве существования Бога. б) – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания. в) философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль и различные системы ее обоснования, основания этих систем и логическая структура понятий, описывающих моральные феномены и ситуации	
2. Основная часть знания ...	а) – это сочетание истины и заблуждений б) – это абсолютные истины в) – это обыденные знания	
3. Идеализм ...	а) – это теологическое направление в философии. б) – это философское направление в теологии. в) – это одна из основных парадигм философской мысли.	
4. Материализм как философское учение впервые возникает в рамках ...	а) античной философии. б) средневековой философии. в) в европейской философии Нового времени	
5. Патристика ...	а) – это философия первых христианских богословов, Отцов церкви, разрывавших истину веры в целостное и творческое философско-религиозное мировоззрение б) возникает как рационализация христианского вероучения с целью упорядочить догматику и сделать ее легкой для восприятия неграмотными мирянами в) делилась на две части: учение о рассуждении в виде непрерывной речи и учение о движении речи в форме вопросов и ответов. Первое учение — это риторика, а второе — диалектика.	
6. Материя ...	а) в рамках идеализма первична по отношению к духу. б) в рамках идеализма вторична по отношению к духу.	
7. Движение как атрибут материи ...	а) – это исключительно перемещение в пространстве. б) – это любое изменение материи. в) – это развитие духа материальной субстанции.	
8. Время ...	а) – это атрибутивная характеристика материи б) – это свойство сознания упорядочивать поступающую информацию в) всегда и в любой точке пространства изоморфно материальному субъекту	
9. Сознание ...	а) – это свойство любого живого существа б) – это свойство мозга высокоразвитых приматов включая человека в) – это свойство человеческого мозга по отражению действительности	
10. Гносеология. ...	а) – это термин эквивалентный термину "эпистемология" б) – это термин эквивалентный термину "теория познания" в) – это термин, не относящийся к философии	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено/незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор
(уч. степень, уч. звание, должность)

/ Шолохов А.В. /
(фамилия и инициалы)

_____ /
(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание № 12 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

1. Бытие ...	а) разделяется на материальное и духовное. б) разделяется на материальное и сверхматериальное. в) разделяется на трансцендентное и трансцендентальное.	
2. В философии существуют две основных концепции времени ...	а) реляционная и аннигиляционная б) субстанциональная и реляционная в) верифицируемости и фальсифицируемости времени	
3. Априорное знание ...	а) – это доопытное знание. б) – это знание, получаемое в процессе приобретения опыта практической деятельности. в) – это философское знание о практической деятельности человека.	
4. Субстратный подход ...	а) рассматривает материю как субстрат бытия. б) утверждает существование первоэлементов материи. в) отрицает существование первоэлементов материи.	
5. Субстанциональный подход ...	а) – это подход доказывания несуществования Бога б) – это подход доказывания существования Бога в) утверждающий существование единой основы материального мира в её многообразных проявлениях.	
6. Этика ...	а) – это философское учение о доказательстве существования Бога. б) – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания. в) философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль и различные системы ее обоснования, основания этих систем и логическая структура понятий, описывающих моральные феномены и ситуации	
7. Основная часть знания ...	а) – это сочетание истины и заблуждений б) – это абсолютные истины в) – это обыденные знания	
8. Идеализм ...	а) – это теологическое направление в философии. б) – это философское направление в теологии. в) – это одна из основных парадигм философской мысли.	
9. Материализм как философское учение впервые возникает в рамках ...	а) античной философии. б) средневековой философии. в) европейской философии Нового времени	
10. Патристика ...	а) – это философия первых христианских богословов, Отцов церкви, развернувших истины веры в целостное и творческое философско-религиозное мировоззрение б) возникает как рационализация христианского вероучения с целью упорядочить догматику и сделать ее легкой для восприятия неграмотными мирянами в) делилась на две части: учение о рассуждении в виде непрерывной речи и учение о движении речи в форме вопросов и ответов.	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 __ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено\незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель д-р филос. наук, профессор
(уч. степень, уч. звание, должность)

/ Шолохов А.В. /
(фамилия и инициалы)

_____ /
(подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ

имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Тестовое экзаменационное задание № 13 по курсу учебной дисциплины «Философия»
Составил: д-р филос. наук, профессор Шолохов А.В.

Утверждено на заседании кафедры теории и философии права

1. Опережающее отражение действительности ...	а) – это свойство, присущее всякому головному мозгу любого организма, им обладающего	
	б) – это свойство, присущее всякому человеку.	
	в) – это свойство, присущее головному мозгу любого примата	
2. В философии существуют две основных концепции бытия ...	а) идеалистическая и идеальная	
	б) идеалистическая и материалистическая	
	в) материалистическая и корпускулярно-волновая	
3. Апостериорное знание ...	а) – это доопытное знание.	
	б) – это знание, получаемое в процессе приобретения опыта практической деятельности.	
	в) – это философское знание о практической деятельности человека.	
4. Реляционный подход ...	а) рассматривает время как специфическое проявление свойств объектов и происходящих с ними изменений.	
	б) как материалистический утверждает существование времени относительно момента Большого взрыва.	
	в) отрицает существование обратного вектора времени.	
5. Субстанциональный подход ...	а) – это подход доказывания несуществования Бога	
	б) – это подход доказывания существования Бога	
	в) утверждающий существование единой основы материального мира в её многообразных проявлениях.	
6. Этика ...	а) – это философское учение о доказательстве существования Бога.	
	б) – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.	
	в) философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль и различные системы ее обоснования, основания этих систем и логическая структура понятий, описывающих моральные феномены и ситуации	
7. Основная часть знания ...	а) – это сочетание истины и заблуждений	
	б) – это абсолютные истины	
	в) – это обыденные знания	
8. Идеализм ...	а) – это теологическое направление в философии.	
	б) – это философское направление в теологии.	
	в) – это одна из основных парадигм философской мысли.	
9. Материализм как философское учение впервые возникает в рамках ...	а) античной философии.	
	б) средневековой философии.	
	в) европейской философии Нового времени	
10. Патристика ...	а) – это философия первых христианских богословов, Отцов церкви, развернувших истины веры в целостное и творческое философско-религиозное мировоззрение	
	б) возникает как рационализация христианского вероучения с целью упорядочить догматику и сделать ее легкой для восприятия неграмотными мирянами	
	в) делилась на две части: учение о рассуждении в виде непрерывной речи и учение о движении речи в форме вопросов и ответов.	

Тестовое экзаменационное задание выполнил студент гр. _____ / _____ /
(№ группы) (подпись) (фамилия и инициалы студента)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Тестовое экзаменационное задание зачтено/незачтено с оценкой « _____ »

Преподаватель _____ / _____ /
(уч. степень, уч. звание, должность) (фамилия и инициалы)

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Перечень примерных докладов с последующим составлением реферата по содержанию

доклада

1. Философия как теория и метод познания.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Место и роль философии в культуре.
4. Системная структура философского знания.
5. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
6. Роль философии в современном мире.
7. Место и время возникновения философии в европейском понимании.
8. Атомистическое учение Демокрита и его влияние на развитие научного знания.
9. Дихотомия «идеализм-материализм» в античной философии.
10. Влияние конфуцианской этики на соц.практику в Китае.
11. Гиппократ о природе человека и его болезнях.
12. Милетская и Элейская школы: общая характеристика.
13. Софисты как учителя мудрости и мастера
14. Основные идеи философии стоицизма.
15. Эпоха Возрождения как синтез Античности и Средневековья.
16. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
17. Отличительные черты рационализма в Новое время.
18. Философия Нового времени.
19. Проблема общества и человека в философии эпохи Просвещения.
20. Материализм и атеизм в учениях просветителей XVIII века.
21. Рационализм и сенсуализм как методы познания мира.
22. И.Кант о познавательных возможностях человека.
23. И.Кант об автономии нравственности.
24. Противоречие между методом и системой Гегеля.
25. Сущность антропологического материализма Фейербаха.
26. Концепция религии Л.Фейербаха.
27. Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки.
28. Фейербах о «родине материализма».
29. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития.
30. Марксизм и западная философия.
31. Концепция диалектики в марксистской философии.
32. Человек как субъект истории.
33. Ленинский этап в развитии философии марксизма.
34. Г.В.Плеханов как теоретик марксизма.
35. Теория и практика марксизма в современном мире.
36. Шопенгауэр о свободе личности.
37. Проблема истины в прагматизме.
38. Проблема личности в иррационализме.
39. Идея сверхчеловека Ницше в духовной жизни и соц.практике XX в.
40. Общее и особенное в учениях Шопенгауэра и Ницше.
41. Переосмысление предмета философии в позитивизме.
42. Историческая судьба философии в России.
43. Интуиция как философская проблема в русской философии.
44. А.Герцен о взаимосвязи философии и естествознания.
45. Антропологический принцип философии Н.Г.Чернышевского.
46. Просветительская философия в России.
47. Философские идеи в работах Н.И.Пирогова, И.М.Сеченова и других русских учёных.
48. Идейные истоки философской мысли России.
49. Научно-философские школы чувашских мыслителей.
50. Идеи русского космизма в контексте глобализации.
51. Психоанализ З.Фрейда и его значение для развития социального и гуманитарного знания.

52. Философские идеи герменевтики.
53. Философская антропология Э.Фромма.
54. Проблема сознания в учении Э.Гуссерля.
55. Решение проблемы человека в экзистенциализме.
56. Бытие природных и произведенных человеком вещей.
57. Диалектико-материалистическая картина мироздания.
58. Особенности биологического и социального пространства – времени.
59. Движение, развитие, пространство и время как неотъемлемые свойства материи.
60. Энгельс об основных формах движения материи.
61. Новейшая философия о проблемах человеческого бытия.
62. Современные представления о материи в контексте теории «Большого взрыва».
63. Античные представления о диалектике.
64. Принцип всеобщей связи и его проявление на различных уровнях универсума.
65. Альтернативы диалектики и их сущность.
66. Универсальный характер законов диалектики.
67. Интерпретация законов и закономерностей в философии.
68. Объективная и субъективная диалектика.
69. Вклад немецкой классической философии в развитие диалектики.
70. Соотношение нормы и патологии: количественные и качественные характеристики.
71. Здоровье и болезнь как диалектические противоположности целостного развивающегося организма.
72. Эволюция представлений о сознании в истории философии.
73. Сознания как субъективная реальность.
74. Сознание и бессознательное.
75. Роль самосознания в становлении личности.
76. Обыденное сознание и мир повседневной жизни.
77. Уровни общественного сознания.
78. Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.
79. Формы общественного сознания.
80. Проблема сознания и бессознательного в философии.
81. Искусственный и естественный языки, их связь с мышлением.
82. Специфика обращения в органическом мире.
83. Значение философии в формировании логики научного познания.
84. Наука как общечеловеческая ценность.
85. Наука как особый способ познания мира и его законов.
86. Роль опыта, эксперимента, практики в установлении системности научного знания.
87. Техника и искусство.
88. Техника и технология.
89. Техника и глобальные проблемы современности.
90. Этические аспекты в развитии современной науки.
91. Техника и цивилизация.
92. От гуманизации современного образования к гуманизации общества.
93. Социальные последствия современного этапа НТП.
94. Биологическое и социальное в человеке.
95. Проблема личности в современной философии.
96. Личность и общество.
97. Человек и природа как функциональная система.
98. Религиозное и научное представление о бессмертии.
99. Решения проблемы смысла жизни в истории философии.
100. Образ жизни и здоровье человека.
101. Социальная обусловленность здоровья и болезней человека.
102. Сущность переворота, совершённого Марксом и Энгельсом во взглядах на общество.
103. Современные модели развития общества.
104. О критериях прогресса в общественном развитии.
105. Трудовая теория антропосоциогенеза: за и против.
106. Роль здравоохранения в развитии современного общества.
107. Современные концепции культуры и цивилизации.

108. Взаимосвязь общества и природы: в поисках оптимальной модели.
109. Материальные и духовные ценности: их взаимосвязь в процессе развития культуры.
110. Жизнь в шкале ценностных ориентиров общества.
111. Красота, добро, истина как непреходящие ценности.
112. Духовная культура медиков – ценностное состояние человечества.
113. Смерть в системе ценностей человека.
114. Здоровье как социальная ценность и общественное богатство.
115. Соотношение чувственного (телесного) и духовного в любви.
116. Исторические образы любви (античность, средневековье, Возрождение).
117. Проблема любви в восточной духовной традиции (Индия, Китай, арабо-мусульманский Восток).
118. Любовь в контексте новых репродуктивных технологий.
119. Философия как методологическая основа научного поиска.

Темы эссе по философии

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны».

Ф. Аквинский
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».

В. Белинский
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни».

Ф. Ницше
4. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни».

В. Соловьев
5. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную».

Дж. Локк
6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика».

Л. Фейербах
7. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков».

Лао-Цзы
8. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни».

Н. Бердяев
9. «Наука — это истина, помноженная на сомнение».

Валери
10. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину».

Н. Пирогов
11. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек».

И. Бердяев
12. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний».

Ж.-Ж. Руссо
13. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств».

Ф. Патрици
14. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет».

Э. Фромм
15. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию».

У. Годвин

16. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал».
В. Жемчужников
17. «Все было встарь, все повторится снова».
О. Мандельштам
18. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой».
А. Камю
19. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть».
К. Гельвеци
20. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее».
Б. Шоу
21. «Деятельность — единственный путь к знанию».
Б. Шоу
22. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности».
Ф. Ларошфуко
23. «Что такое государства, как не большие разбойничьи шайки в отсутствии справедливости».
Св. Августин
24. «Образование есть не что иное, как культура индивида ... Только необразованный человек может утверждать, что он сполна разрешил для себя проблему образования».
Гессен С.И.
25. «... бытие духа в существенной степени связано идеей образования».
Х.-Г. Гадамер
26. «Социальная интеграция ... опосредствуется организациями – ... школами, университетами ...»
Н. Луман
27. «... в получаемом образовании ничто не исчезает, но всё сохраняется».
Х.-Г. Гадамер
28. «... создание слов языка ... заключает в себе основную форму мышления».
Э. Кассирер
29. «... наше сознание (в том числе лингвистическое) способно преодолевать ограничения, налагаемые любой знаковой системой».
Дж. Брунер
30. «... функциональные системы, как, например, экономическая или воспитательная, используют и, тем самым, усиливают равенства и неравенства в качестве момента рациональности собственных операций».
Н. Луман
31. «... форма является не чем иным, как различием, с помощью которого она внутренним образом воспроизводит собственное единство...»
Н. Луман

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данный учебный курс формирует образовательный уровень бакалавра. В соответствии с учебным планом студент дневной формы обучения изучает учебную дисциплину в аудитории вместе с преподавателем около 50 % всего отведенного учебным планом времени, студент очно-заочной формы обучения - около 25 % всего отведенного времени, а студент заочной формы обучения - около 10 % всего отведенного времени. Остальную часть бюджета времени, отводимого учебным планом, студент должен самостоятельно посвятить изучению курса.

Основное время в самостоятельной работе с курсом студент должен отводить проработке прослушанных лекций и подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Рекомендуемое время для самостоятельной подготовки указано в тематическом плане для очной формы обучения. В соответствии с указанным выше соотношением студенты других форм обучения должны увеличить норму для самостоятельного изучения темы.

Во время лекции студенту рекомендуется вести конспект в той или иной удобной для него форме. Внимательное прослушивание лекции позволяет эффективно воспринимать и впоследствии заучивать материал, используя конспект, при подготовке к зачету или экзамену. Конспект служит эффективным инструментом вспоминания содержания самого лекционного занятия, так как в нём фиксируются узловые моменты содержания занятия, а детали воспроизводит психологический механизм человеческой памяти. Настоящая самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям еще более эффективна для изучения материала. Само практическое занятие лишь закрепляет изученный материал. Поэтому присутствие на практическом занятии без самостоятельной предварительной подготовки крайне малоэффективно.

На лекционных занятиях студенту рекомендуется в течение занятия отмечать оставшиеся непонятными или спорными для него вопросы и обязательно уточнить их у преподавателя в конце занятия. Если эти вопросы вовремя не прояснить, то впоследствии они просто забываются и всплывают уже во время сессионной подготовки. Поэтому весьма желательно приходить на предэкзаменационные консультации, что и рекомендуют авторы пособия студентам - своим читателям.

На практических (семинарских) занятиях рекомендуется обязательно дополнять свой конспект тем существенным материалом, который представили другие студенты или преподаватель. При спорности вопроса необходимо обязательно продискутировать его.

Самым ценным является привязка изучаемого теоретического материала к практическим сторонам жизни, тем или иным реальным явлениям и фактам реальной обстановки. Поэтому если такие вопросы возникают, то следует прояснить их или сразу же в конце лекции, или во время практического занятия.

Конспектирование – процесс подготовки краткого, но детального письменного изложения главных положений и идей излагаемых на лекционном занятии. В конспекте желательно набросать план (в том числе тезисный), выписки, тезисы, цитаты. Особенностью конспекта является то, что допускает проявление отношения его автора к конспектируемому материалу и возможность использования конспекта не только составителем, но и другими читателями. При составлении конспекта следует отразить следующие моменты:

- что говорится,
- что утверждается,

– как доказывается.

Виды конспектов:

- плановый, составлен по предварительно подготовленному плану;
- текстуальный, составляется из цитат связанных логическими переходами;
- свободный, представляет собой сочетание выписок, цитат, изредка тезисов;
- тематический.

Особенностью тематического конспекта является то, что он не отражает всего содержания текста, а отрабатывает только конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос. Он может быть хронологическим – отражать последовательность событий на фоне показа самих событий и обзорным – раскрывать конкретную тему с использованием нескольких источников.

Домашнее задание самостоятельной работы.

Домашнее задание призвано, во-первых, активизировать самостоятельную работу студента, а во-вторых, расширить объём изучаемого материала в рамках курса учебной дисциплины и тем изучаемых разделов. Результаты выполненного домашнего задания излагаются в реферате и докладываются на практических занятиях.

Семестровая текущая аттестация («контрольный срез»). Этот вид контроля осуществляется один раз в семестре по изучении около 50% рассматриваемых тем. Он призван показать студенту уровень его готовности к сдаче зачёта/экзамена, качество усвоения учебного материала (и, соответственно, потенциальную оценку на зачёте/экзамене, если бы он проводился в текущий период), выявить те разделы, которые для него остались непонятыми и/или слабо усвоенными. В случае ведения рейтингового оценивания результаты включаются в суммарный экзаменационный/зачётный рейтинг. В рамках же классической процедуры семестровой аттестации результаты текущей аттестации результаты контрольного среза являются и для студента, и для преподавателя индикатором качества учебного процесса, но не детерминируют результаты сдачи экзамена/зачёта.

Методические рекомендации по составлению докладов и требования к оформлению рефератов по выполненным докладом

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается составление доклада и выступления с ним на семинарском (практическом) занятии. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга учебных и научных интересов. Выполнение доклада должно обеспечить главную цель, а именно активизировать самостоятельность обучения.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- более подробно изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовав преимущества целенаправленной самоподготовки;
- дополнить текущий контроль знаний студентов;
- отработать навыки публичного выступления перед многочисленной аудиторией, имеющей навыки критического восприятия;
- отработать навыки реферирования контента, навыки чётко и последовательно формулировать свои мысли, излагать их в письменной и устной формах.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата к докладу.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которые были использованы при составлении доклада, и которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование – изложение основного содержания документа в краткой форме. В данном случае – доклада, составленного студентом. Референт – лицо, составляющее реферат.

В реферате должны быть точно отражены существенные взгляды автора. Следует соблюдать единый стиль изложения, допустимо использование точного, краткого, литературного языка. Объём реферата – от 12 до 15 печатных листов формата А4 с размером шрифта 14 и межстрочным расстоянием – 1,5.

Реферативные материалы содержат в сжатом виде текст первичного документа, его письменную модель, ориентируют специалиста в текущей и ретроспективной информации, привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями в той или иной научной области.

Рефераты различаются:

- по полноте изложения (информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме)); в нашем случае – это информативный, то есть реферат-конспект;
- по количеству реферируемых источников (монографические и обзорные);
- по читательскому назначению (общие рефераты, ориентированы на широкую научную аудиторию; специализированные рефераты, ориентированы на узких специалистов);
- по составителям (авторефераты и рефераты, составленные специалистами).

Реферат включает в себя:

- библиографическое описание документа, которое включает в себя краткие сведения об авторе, характеристику используемых автором материалов, краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора, указание основного материала, методов разработки темы, цель работы, приоритет автора, ключевые слова и другую информацию;
- собственно реферативную часть, в которой раскрываются существенные элементы содержания, основные идеи и выводы автора без искажения сущности первичного документа. Существенные положения излагаются конспективно, фрагментарно, аналитически - по усмотрению референта;
- заключение, содержащее выводы сделанные автором и обобщение, резюме сделанные референтом.

При составлении реферата к докладу студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер

шрифта – 14 шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в реферате должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура реферата:

- титульный лист;
- лист содержания,
- краткая научная характеристика работы, а именно актуальность выбранной темы реферата, объект и предмет исследования, цель и задачи (введение),
- основная часть работы, содержательно излагающая смысл выполненного доклада (может быть структурирована частями или представлять собой единый текст),
- список использованной литературы,
- приложения (при наличии таковых).

Объем введения обычно не превышает одной страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Целесообразно указать, что дало студенту-автору доклада изучение изложенной в реферате темы для приращения его личного знания по курсу изучаемой дисциплины. Объем заключения может составлять до двух страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в порядке появления упоминания о них в тексте реферата.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Тема эссе может быть задана формулой в виде цитаты из работ философов и учёных.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: чёткое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.