

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида
советского народа в годы великой Отечественной войны на основе проекта «Без
предела личности»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Декан, Агеева В.А.; канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование систематизированных знаний о возможностях применения в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»; - логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»; - основные исторические источники и методы анализа с учетом условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»; - основные объективные оценки о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»; - правила сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»; - правила объективного подхода к исторической информации и аргументации собственного суждения на основе проекта «Без срока давности» как одной из основ формирования объективного знания; - практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников; - цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»; - особенности использования материалов проекта «Без срока давности» с учетом возрастных особенностей обучающихся; - принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»; - принципы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира на основе проекта «Без срока давности»;

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»; - применять логические формы и процедуры при работе с исторической информацией, методы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»; - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»; - объективно оценивать исторические материалы о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»; - сопоставлять исторические источники в рамках проекта «Без срока давности»; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на основе проекта «Без срока давности»; - реализовывать практические возможности проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников; - формулировать цели проекта «Без срока давности» в контексте индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять педагогический инструментарий, необходимый для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»; - использовать материалы проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся; - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»; - способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, мотивировать к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»;

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - методами системного и критического мышления применительно к историческому материалу на основе проекта «Без срока давности»; - логическими формами и процедурами при работе с исторической информацией, методами рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности на основе проекта «Без срока давности»; - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения на основе проекта «Без срока давности»; - навыком объективной оценки исторических материалов о преступлениях нацистов на основе проекта «Без срока давности»; - навыками сопоставления исторических источников в рамках проекта «Без срока давности»; - навыками аргументации собственного суждения и оценки информации на основе проекта «Без срока давности»; - способами реализации возможностей проекта «Без срока давности», как одной из основ сохранения исторической памяти о преступлениях нацистов и их пособников; - методами организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся в соответствии с целями проекта «Без срока давности» и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогическим инструментарием, необходимым для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в рамках проекта «Без срока давности»; - навыками работы с материалами проекта «Без срока давности» в педагогической практике с учетом возрастных особенностей обучающихся; - знаниями о целях, методах, средствах и принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей на основе проекта «Без срока давности»; - принципами формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности в условиях изменений и вызовов современного мира, навыками мотивации к трудовой деятельности и поддержанию культуры здорового и безопасного образа на основе проекта «Без срока давности»;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха» Приход к власти Гитлера. Практическая реализация	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

	человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».				УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха». Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема. Введение. Проект «Без срока давности». Идея. Цель. Задачи. География, хронология, участники. Образовательная и патриотическая миссии. Теоретические и практические направления деятельности. Конкурсная деятельность. Сохранение исторической правды о злодеяниях нацизма. Нацизм и его истоки. Заражение и распространение ксенофобских идей в Европе. Почва для проявления германского нацизма. Формирование НСДАП. Идеология и идеологи. Расовая идея. Теория «унтерменша». Восхождение «Тысячелетнего Рейха». Приход к власти Гитлера. Практическая реализация человеконенавистнических замыслов. Потворство Европейских демократий. Консолидация нацизма. Подготовка агрессии. Первые «фабрики смерти».	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема. Возможности проекта «Без срока давности» при изучении геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР (историографический аспект) Основные противоречия к подходу в изучении истории преступлений нацистов на временно захваченных территориях. Попытки переписывания истории Великой Отечественной войны. Цена замалчивания преступлений против нацизма. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в отечественной историографии. Место истории геноцида мирного населения на временно оккупированных территориях СССР в общем корпусе исследований по военной тематике в зарубежной историографии.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

	(и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.				УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Тема. Роль проекта «Без срока давности» при обращении к источникам по истории Великой Отечественной войны. Основные этапы и тенденции в развитии источниковой базы по истории Великой Отечественной войны. Источники официального происхождения. Центральные и региональные архивы. Документальные свидетельства злодеяний оккупантов. Документы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Ресурсные возможности официальных документов, расположенных в архивах Юга России. Документы личного происхождения. Дневники. Воспоминания. Интервью (и/или устные исторические источники). Возможности и перспективы использования различных видов источников по истории Великой Отечественной войны, в частности в качестве подтверждения злодеяний нацистов на территории СССР.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет. Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Тема: Современные возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Документы официального происхождения. Архивные фонды. Характер документов. Опубликованные документы и их значение. окументы Нюрнбергского трибунала. Серия «Без срока давности». Роль. Значение. Практическая значимость. Документальные и ресурсные возможности сети Интернет. Ресурсы «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти»	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1

	интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.				ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Тема. Источники личного происхождения и их возможности по сохранению свидетельств о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Воспоминания. Дневники. Интервью. Семейные истории. Устная история. Трагедия «маленького человека» на фоне большой войны. Семейные архивы. Семейные фотографии. Возможности сети интернет в сохранении личных историй о злодеяниях оккупантов и их пособниках в годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Тема. Визуальные свидетельства и их роль сохранению памяти о злодеяниях гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны Визуальные свидетельства оккупантов (фотографии, кинохроника). Работа советских фотокорреспондентов в сохранении свидетельств злодеяний нацистов и их пособников. Свидетельства кинохроники в доказательстве фактов геноцида. Фото и хроникальные свидетельства, как основа для формирования документально базы о преступлениях оккупантов. Формирование документальной базы о преступлениях нацистов. «Обыкновенный фашизм». Современная документальные фильмы. Роль фото и хроникальных свидетельств в создании художественных фильмов о преступлениях нацистов годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов. Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Тема: Место народов СССР в оккупационных планах гитлеровской Германии Идеология и практика национал-социализма Идеологические обоснования человеконенавистнических планов по захвату и эксплуатации т.н. «жизненного пространства на Востоке». Противоречия расовой теории. Ее человеконенавистническая сущность. Обоснования «Похода на Восток». Судьба народов Союза ССР в оккупационных планах нацистов.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

	Барбаросса – идеологическое обоснование. План ОСТ. Перспективы уничтожения населения СССР. Теория. Ресурсы. Промышленность. Национальный вопрос. «Пятая колонна»				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хагынъ. Хацунъ. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хагынъ. Хацунъ. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	Тема: Политика геноцида на временно захваченных территориях СССР. Практическая реализация идеологических постулатов нацистов. Подходы к административно-территориальной структуре на захваченной территории. Пособники нацистов на временно-захваченных территориях. Геноцид. Уничтожение по национальному признаку. Появление нацистских концентрационных лагерей на территории СССР. Насаждение режима террора со стороны оккупационных властей и их пособников по отношению к мирному населению. Бабий Яр. Хагынъ. Хацунъ. Жестяная Горка. Насильственный угон населения с временно-оккупированных территорий в нацистскую Германию. Медицинские эксперименты над различными возрастными группами населения. Место националистов с территорий, вошедших в состав СССР в 1939-1940 гг. в пособничестве оккупантам и проведении политики геноцида. Число жертв геноцида среди мирного населения СССР. Формирование сопротивления. Партизанское движение. Сопротивление в городах	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.21	<p>Тема. Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях Юга России</p> <p>Юг РСФСР в оккупационных планах захватчиков. Оккупация Таганрога. «Кровавая неделя в Ростове на Дону». Вторая оккупация Ростова-на-Дону. Змиевская Балка. Петрушинская "Балка смерти". "Адский колодец": шахта имени Л.Б.Красина. Массовые расстрелы гражданского населения в Сальске, Миллерово и других населенных пунктах Ростовской области. Преступления против детства. Массовый угон мирного населения Дона в гитлеровскую Германию</p>	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	<p>Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе</p> <p>Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе.</p> <p>Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идеи предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США.</p> <p>Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память.</p> <p>Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность свидетельств. Роль поисковых систем.</p>	Практические занятия	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	<p>Тема: Преступления гитлеровских захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны в международно-правовой ретроспективе</p> <p>Освобождение территорий СССР и нахождение следов злодеяний оккупантов. Создание правовой основы для суда над преступниками. Краснодарский процесс. Поиск и суд над пособниками нацистов на освобожденных территориях. накопление и систематизация фактов о злодеяниях нацистов в ходе работы Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинённого ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям Союза ССР. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Моральная и правовая оценка преступлений нацистов и их пособников на современном этапе.</p> <p>Оценка фактов геноцида в Бабьем Яру, Змиевской Балке, Петрушинской Балке. Борьба с замалчиванием и переписыванием фактов о злодеяниях оккупантов. Идеи предпосылки и причины проявления фактов замалчивания и откровенной фальсификации злодеяний немецко-фашистских оккупантов и их пособников в странах Западной Европы и США.</p> <p>Идейная подоплека Резолюции Европарламента от 19 сентября 2019 г. Попытки фальсификации в республиках бывшего СССР. Переписывание истории Великой Отечественной войны и её геополитические последствия. Эстония. Латвия. Литва. Украина. Противоречия в попытках уменьшить численность пострадавших от политики оккупантов. «Война» за память.</p> <p>Роль проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Доступность</p>	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	свидетельств. Роль поисковых систем.				
1.24	<p>Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении.</p> <p>Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет.</p> <p>Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».</p>	Лекционные занятия	6	2	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.25	<p>Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении.</p> <p>Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет.</p> <p>Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».</p>	Практические занятия	6	4	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.26	<p>Тема. Значение проекта «Без срока давности» при решении образовательных и воспитательных задач на современном этапе. Теоретические и практические аспекты формирования гражданской позиции и патриотического воспитания подрастающего поколения. Современные технологии, формы, методы и приемы работы в этом направлении.</p> <p>Возможности документов официального и личного происхождения, кино-фотоматериалов во внеурочной деятельности на основе проекта «Без срока давности». Интернет ресурсы и их возможности в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Особенности работы с интернет ресурсами. Противодействие попыткам фальсификации. Принципы поиска и оценки информации и пространстве интернет.</p> <p>Основные подходы при проектировании урока либо внеурочного мероприятия на основе теоретических и практических знаний проекта «Без срока давности».</p>	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ОПК-4 ОПК-3 УК-1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кринко, Хлынина Т. П.	История Северного Кавказа в 1920-1940-е гг.: современная российская историография	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2009	
2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Кузнецов И. Н.	Великая Отечественная: война, которую мы не знали: научно-популярное издание	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
4	Чанцев А. В., Караваева И. В.	Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Родина	,	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: , 2010	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015	
5		Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях	Москва: ОГИЗ, 1943	Biblioclub
6	Лозовский С. А., Тисминев А. С.	Внешняя политика СССР. Сборник документов	Москва: Типография издательства "Правда", 1946	Biblioclub
7		Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938-июль 1956 гг.)	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1956	Biblioclub
8	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub
9	Деборин Г. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1960	Biblioclub
10		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1961	Biblioclub
11	Ежаков В. И.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1961	Biblioclub
12		История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1962	Biblioclub
13	Алексеев М. А.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1963	Biblioclub
14	Лупач В. С.	История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945	Москва: Военное издательство Министерства Обороны Союза ССР, 1965	Biblioclub
15		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь: словарь	Москва: Книжный мир, 2015	Biblioclub
16	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
17	Кропачев С. А., Кринко Е. Ф.	Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
18	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Центр и фонд «Холокост». <http://www.holocf.ru/>
 Институт российской истории РАН. <http://iriran.ru/>
 ЮНЦ РАН: <http://www.ssc-ras.ru/>
 Память народа: Подлинные документы о ВОВ: <https://pamyat-naroda.ru/>
 Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm
 Книга памяти блокадного Ленинграда: <https://blockade.spb.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы методики изучения математических понятий у
дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.
Владеть:	сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Актуальные авторские методики формирования логико-математических понятий у дошкольников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современное состояние и тенденции развития использования авторских методик в математическом развитии дошкольников. Взгляды современных ученых на проблему математического развития дошкольников. Оценка роли значения использования	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1

	игровых технологий на тематических занятиях в детском саду. Тенденции развития.				ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Логические блоки Дьенеша в математическом обучении дошкольников. История создания. Основные понятия. Методика использования. Изготовление дидактического материала. Организация практической деятельности с блоками Дьенеша.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Математические игры с Палочками Кюизенера в обучении дошкольников. История создания. Основные понятия. Методика использования. Изготовление дидактического материала. Организация практической деятельности с Палочками Кюизенера.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Математические игры Никитина в обучении дошкольников. История создания. Основные понятия. Методика использования. Изготовление дидактического материала. Организация практической деятельности по использованию игр Никитина.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Математические игры Воскобовича в обучении дошкольников. История создания. Основные понятия. Методика использования. Изготовление дидактического материала. Организация практической деятельности по использованию игр Воскобовича.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Математические игры Марии Монтессори в обучении дошкольников. История создания. Основные понятия. Методика использования. Изготовление дидактического материала. Организация практической деятельности по использованию игр А.З. Зак.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Круги Эйлера и игры – головоломки в математическом обучении дошкольников. Игры в свободное время. История создания. Основные понятия. Методика использования. Изготовление дидактического материала. Организация практической деятельности по использованию дидактического материала.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Современная дидактическая среда обучения дошкольников математике Особенности организации. Основные понятия. Методика использования. Изготовление дидактического материала: лэпбуки, бизборды, книжки-малышки и др. Организация практической деятельности по использованию дидактического материала.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Технология игрового проектирования в логико-математическом образовании дошкольников. Понятие игрового проектирования. Особенности использования метода проектов в математическом обучении дошкольников. Разработка проектов для совместной работы ДОУ и семьи.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Современное состояние и тенденции развития использования дидактических игр в математическом развитии дошкольников. Круглый стол по обсуждению актуальных вопросов по исследуемой тематике.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Логические блоки Дьенеша в математическом обучении дошкольников. Конструирование занятия по ФЭИМП в ДОУ с использованием блоков Дьенеша. Анализ и обобщение авторской методики.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Логические блоки Дьенеша в математическом обучении дошкольников. Организация и проведение ролевых-деловых игр по указанной тематике.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Математические игры с Палочками Кюизенера в бучении дошкольников. Конструирование занятия по ФЭИМП в ДОУ с использованием Палочек Кюизенера. Анализ и обобщение авторской методики.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Математические игры с Палочками Кюизенера в бучении дошкольников. Организация и проведение ролевых-деловых игр по указанной тематике.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Математические игры Никитиных в бучении дошкольников. Конструирование занятия по ФЭИМП в ДОУ с использованием игр Никитиных. Анализ и обобщение авторской методики.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Математические игры Никитиных в бучении дошкольников. Организация и проведение ролевых-деловых игр по указанной тематике.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Математические игры Воскобовича в бучении дошкольников. Конструирование занятия по ФЭИМП в ДОУ с использованием элементов методики Воскобовича. Анализ и обобщение авторской методики.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	Математические игры Воскобовича в обучении дошкольников. Организация и проведение ролевых-деловых игр по указанной тематике.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	Математические игры Марии Монтессори в обучении дошкольников. Конструирование занятия по ФЭИМП в ДОУ с использованием элементов методики Монтессори. Анализ и обобщение авторской методики.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	Математические игры Марии Монтессори в обучении дошкольников. Организация и проведение ролевых-деловых игр по указанной тематике.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.21	Круги Эйлера и игры – головоломки в математическом обучении дошкольников. Игры в свободное время. Конструирование занятия по ФЭИМП в ДОУ с использованием элементов игрового проектирования. Анализ и обобщение авторских методик.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	Круги Эйлера и игры – головоломки в математическом обучении дошкольников. Игры в свободное время. Организация и проведение ролевых-деловых игр по указанной тематике.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	Современная дидактическая среда обучения дошкольников математике. Особенности организации. Основные понятия. Методика использования. Изготовление дидактического материала: лэпбуки,	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1

	бизборды, книжки-малышки и др. Организация практической деятельности по использованию дидактического материала.				ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.24	Современная дидактическая среда обучения дошкольников математике. Организация и проведение деловых-ролевых игр по указанной тематике.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.25	Технология игрового проектирования в математическом образовании дошкольников. Понятие игрового проектирования. Особенности использования метода проектов в математическом обучении дошкольников. Разработка проектов для совместной работы ДООУ и семьи.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.26	Методическая работа по формированию математических представлений дошкольников средствами дидактических игр. Составить конспект занятия на основе сюжетной дидактической игры (возрастную группу, тему и вид игры выбирает студент).	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.27	Контроль знаний, умений, опыта деятельности.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.28	Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о методике использования дидактических игр в процессе формирования математических знаний дошкольников. Провести анализ и представить результаты на практическом занятии.	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.29	Самостоятельно разработать дидактическую игру для старших дошкольников по развитию логического мышления на занятиях по формированию и развитию математических представлений у детей.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.30	Подобрать научную математическую тему (факт, явление, закон, формулу и т.д.). Разработать конспект по рассмотрению этой темы с дошкольниками или младшими школьниками на доступном для них уровне (в виде дидактической игры, занимательного занятия с элементами дидактической игры).	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.31	Разработать самостоятельно игровое занятие из серии "Наука и дети" для старших дошкольников.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.32	Изучить дидактический материал. Написать реферат-сообщение о методике использования логических блоков Дьенеша в математическом образовании детей.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.33	Разработать конспект сюжетной дидактической игры на основе использования логических блоков Дьенеша. Подготовка к ролевой-деловой игре.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.34	Изучить дидактический материал. Написать реферат-сообщение о методике использования дидактических игр Никитиных в математическом образовании детей.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.35	Разработать конспект сюжетной дидактической игры на основе использования дидактических игр Никитиных - сложи квадрат. Подготовится к ролевой-деловой игре.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.36	Разработать конспект сюжетной дидактической игры на основе использования дидактических игр Никитиных - сложи узор (или другого дидактического материала Никитиных). Подготовится к ролевой-деловой игре.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.37	Изучить дидактический материал. Написать реферат-сообщение о методике использования развивающих игр Воскобовича в лого-математическом образовании дошкольников.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.38	Разработать конспект сюжетной дидактической игры на основе использования дидактических игр Воскобовича. Подготовится к ролевой-деловой игре.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.39	Изучить дидактический материал. Написать реферат-сообщение о методике использования палочек Кюизенера в лого-математическом образовании дошкольников.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.40	Разработать конспект сюжетной дидактической игры по математическому развитию на основе использования палочек Кюизенера. Подготовится к ролевой-деловой игре.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
3	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
4	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	
5	Павлова, Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2018	
2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2,2018	
3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2019	
4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2020	
5	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
6	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
7	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
9	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы преподавания математики в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовой педагогической компетентности на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-3.1.	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2.	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3.	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5.	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию младшего школьника, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС НОО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития младших школьников; методы, средства, формы, технологии математического развития младших школьников.
Уметь:	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС НОО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у школьников; конструировать педагогический процесс направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; ориентироваться в предметном содержании методической деятельности; анализировать альтернативные учебники математики начальных классов и методические рекомендации к ним; подбирать различные виды упражнений геометрического содержания, предлагаемые в альтернативных учебниках для изучения определенных понятий и свойств; организовать деятельность учащихся, направленную на изучение геометрических понятий, свойств и способов действий; планировать, проводить и анализировать уроки математики, связанные с изучением геометрии, в начальных классах; осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовывать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации разработанной программы, осуществлять и анализировать промежуточные результаты.

Владеть:

навыки сочетания различных программ по математическому развитию; навыками составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС НОО; интегрированным подходом к составлению программ; навыками классификации и выбора методов и приемов руководства работой младших школьников в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью обучающихся; диагностикой математического развития детей младшего школьного возраста; навыками выполнения чертежей геометрических фигур как плоских, так и объемных; терминологией геометрического содержания; приемами дальнейшего формирования в процессе изучения геометрических фигур познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных, предметных компетенций, полученных при изучении других разделов методики преподавания математики; опытом организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания; приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Методико-математические основы изучения геометрического материала в начальных классах**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История возникновения геометрии как науки. Курс наглядной геометрии в отечественной начальной школе.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Наглядная геометрия в начальном математическом образовании.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Формирование пространственного мышления младших школьников	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Изучение геометрических фигур на уровне узнавания без установления отношений между элементами фигур и самими фигурами	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Распознавание геометрических фигур по их свойствам и установление отношений между фигурами на наглядно-образной основе	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Задачи, методы работы, способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Включение элементов геометрии в программу математики для начальных классов.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Приемы организации деятельности учащихся при ознакомлении с геометрическими понятиями.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3

					УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Основы построения пропедевтического курса геометрии в начальных классах, направленного на развитие пространственных представлений младших школьников.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	История возникновения геометрии как науки. Курс наглядной геометрии в отечественной начальной школ.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Наглядная геометрия в начальном математическом образовании.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Формирование пространственного мышления младших школьников	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Изучение геометрических фигур на уровне узнавания без установления отношений между элементами фигур и самими фигурами	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Распознавание геометрических фигур по их свойствам и установление отношений между фигурами на наглядно-образной основе	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Задачи, методы работы, способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Приемы организации деятельности учащихся при ознакомлении с геометрическими понятиями	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Включение элементов геометрии в программу математики для начальных классов. Основы построения пропедевтического курса геометрии в начальных классах, направленного на развитие пространственных представлений младших школьников.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	Контроль знаний, умений, навыков и опыта деятельности.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	Проанализируйте учебники математики для начальных классов и разработайте фрагмент урока, на котором дети знакомятся с отрезком; приведите примеры заданий на усвоение этого понятия	Самостоятельная работа	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	Проанализируйте учебники математики и найдите урок, на котором дети знакомятся с понятием «прямой угол»; подберите практические задания, с помощью которых закрепляется понятие угла (прямой, острый, тупой).	Самостоятельная работа	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.21	Разработайте фрагмент урока, на котором дети знакомятся с понятием «прямоугольник»; найдите соответствующие уроки в учебниках математики для начальных классов. Приведите примеры заданий, с помощью которых учащиеся усваивают существенные признаки прямоугольника	Самостоятельная работа	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	Проанализируйте учебники математики для начальных классов, найдите урок, на котором дети знакомятся с понятием «квадрат». Приведите примеры заданий, с помощью которых учащиеся осознают не только отличительные, но и общие свойства квадрата и прямоугольника	Самостоятельная работа	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	Проанализируйте учебники математики для начальных классов и приведите задания, направленные на формирование пространственных представлений	Самостоятельная работа	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.24	Приведите примеры ошибок, которые допускают учащиеся при изучении геометрических фигур. Проведите их методический анализ. Разработайте план коррекционной работы.	Самостоятельная работа	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.25	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: а) написать план, конспект по прочитанному материалу; б) выписать примеры, варианты занятий, упражнения по	Самостоятельная работа	9	24	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1

	поставленной задаче; в) составить таблицы, списки дидактических игр, пособий; г) анализировать и составлять аннотации к прочитанному; д) подготовить сообщение, доклад, написать реферат по методической литературе				ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Практическая методика обучения математике в начальной школе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методологически предпосылки начального математического образования. Мировоззренческие основы образования. Математика как предмет познания в начальной школе. Семиотические аспекты обучения математике в начальной школе. Понимание математики младшими школьниками.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Методико-математические основы обучения математике в начальной школе. Онтологически значимые теоретические модели натуральных чисел в начальном математическом образовании. Конструктивная теория Гильберта. Натуральное число - мощность конечного множества. Натуральное число - мера величины. Системы счисления. Собственные имена чисел. Натуральное число - элемент алгебраической системы. Натуральный ряд и аксиомы Пеано. Расширение числовых множеств в курсе математики начальной школы.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Урок математики в начальных классах. Различные подходы к построению урока математики. Дифференцированное обучение математике в условиях системно-деятельностного подхода. Деятельность учителя при планировании урока. Методический анализ урока математики.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Информатизация обучения математике в начальной школе. Кодирование информации. Преобразование информации.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3

	Информация о случайных событиях.				УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Изучение математики и когнитивное развитие. Математическое развитие младших школьников.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Внеурочная деятельность младших школьников по математике.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Учебно-исследовательская деятельность студентов в области общего начального математического образования. Выбор темы научного исследования.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Учебно-исследовательская деятельность студентов в области общего начального математического образования. Методологические характеристики учебного методико-математического исследования.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Учебно-исследовательская деятельность студентов в области общего начального математического образования. Процесс исследования проблем методики обучения математике младших школьников.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Методологически предпосылки начального математического образования. Мировоззренческие основы образования. Математика как предмет познания в начальной школе. Семиотические аспекты обучения математике в начальной школе. Понимание математики младшими школьниками.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Методико-математические основы обучения математике в начальной школе. Онтологически значимые теоретические модели натуральных чисел в начальном математическом образовании. Конструктивная теория Гильберта. Натуральное число - мощность конечного множества. Натуральное число - мера величины. Системы счисления. Собственные имена чисел. Натуральное число - элемент алгебраической системы. Натуральный ряд и аксиомы Пеано. Расширение числовых множеств в курсе математики начальной школы.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Урок математики в начальных классах. Различные подходы к построению урока математики. Дифференцированное обучение математике в условиях системно-деятельностного подхода. Деятельность учителя при планировании урока. Методический анализ урока математики.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Информатизация обучения математике в начальной школе. Кодирование информации. Преобразование информации. Информация о случайных событиях.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.14	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Изучение математики и когнитивное развитие. Математическое развитие младших школьников.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.15	Внеурочная деятельность младших школьников по математике.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.16	Учебно-исследовательская деятельность студентов в области общего начального математического образования. Выбор темы научного исследования.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
2.17	Учебно-исследовательская деятельность студентов в области общего начального математического образования. Методологические характеристики учебного методико-математического исследования.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.18	Учебно-исследовательская деятельность студентов в области общего начального математического образования. Процесс исследования проблем методики обучения математике младших школьников.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.19	Выполнение методических заданий по теме "Методологические предпосылки начального математического образования".	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.20	Выполнение методических заданий по теме "Методико-математические основы обучения математике в начальной школе".	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.21	Выполнение методических заданий по теме "Урок математики в начальных классах".	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.22	Выполнение методических заданий по теме "Информатизация обучения математике в начальной школе".	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.23	Выполнение методических заданий по теме "Развитие младших школьников в процессе обучения математике".	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.24	Выполнение методических заданий по теме "Внеурочная деятельность младших школьников по математике".	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.25	Выполнение методических заданий по теме "Учебно-исследовательская деятельность студентов в области общего начального математического образования".	Самостоятельная работа	9	12	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.26	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
2	Шадрина И.В.	Обучение математике в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов	М.: Шк. Пресса, 2003	
3	Золотарева Н. Д., Семендяева Н. Л., Федотов М. В., Федотов М. В.	Геометрия: основной курс с решениями и указаниями: учебно-методическое пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2018	Biblioclub
4	Барсукова Л. В.	Геометрия: практикум	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Предметные недели в школе. Математика	Волгоград: Учитель, 2002	
2	Истомина, Наталья Борисовна	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Белошистая, Анна Витальевна	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2005	
4	Соболева, Александра Евгеньевна, Печак, Е. Е.	Математика. Считаю уверенно	М.: ЭКСМО, 2009	
5	Тихоненко, Алевтина Варфоломеевна, Трофименко, Ю. В.	Математика: [учеб. пособие]	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Белошистая А. В.	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
7	Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Шестаков С. А., Юдина И. И., Садовничий В. А.	Планиметрия: пособие для углубленного изучения математики: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2017	Biblioclub
8	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Математика. Приложение к газете "Первое сентября"	М.: Изд. дом. "Первое сентября", 2010	
2		Математика в школе и математика для школьников: науч.-теорет. и метод. журн.	М.: Школьная Пресса, 2010	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы технологии изучения математики в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		9 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовой педагогической компетентности на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-3.1.	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2.	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3.	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5.	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию младшего школьника, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС НОО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития младших школьников; методы, средства, формы, технологии математического развития младших школьников.
Уметь:
анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС НОО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у школьников; конструировать педагогический процесс направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; ориентироваться в предметном содержании методической деятельности; анализировать альтернативные учебники математики начальных классов и методические рекомендации к ним; подбирать различные виды упражнений геометрического содержания, предлагаемые в альтернативных учебниках для изучения определенных понятий и свойств; организовать деятельность учащихся, направленную на изучение геометрических понятий, свойств и способов действий; планировать, проводить и анализировать уроки математики, связанные с изучением геометрии, в начальных классах; осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовывать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации разработанной программы, осуществлять и анализировать промежуточные результаты.

Владеть:

навыки сочетания различных программ по математическому развитию; навыками составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС НОО; интегрированным подходом к составлению программ; навыками классификации и выбора методов и приемов руководства работой младших школьников в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью обучающихся; диагностикой математического развития детей младшего школьного возраста; навыками выполнения чертежей геометрических фигур как плоских, так и объемных; терминологией геометрического содержания; приемами дальнейшего формирования в процессе изучения геометрических фигур познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных, предметных компетенций, полученных при изучении других разделов методики преподавания математики; опытом организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания; приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общие вопросы технологии формирования математических понятий в начальной школе**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Преподавание математики в начальной школе по ФГОС НОО. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в области изучения курса математики. Основные положения ФГОС НОО. Реализация основных положений в начальной школе. Математическая составляющая ФГОС НОО. Требования ФГОС НОО к начальному математическому образованию.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Формирование УУД на уроках математики при внедрении ФГОС НОО. Универсальные учебные действия на уроках математики. Функции универсальных учебных действий: Виды универсальных учебных действий Условия, обеспечивающие развитие УУД. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Преимущество формирования универсальных учебных действий.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике. Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача - ключевой компонент учебной деятельности. Приемы умственной деятельности и их формирование у младших школьников при обучении математике. Способы обоснования истинности суждений.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования в начальной школе. Основные понятия технологии преподавания математики в начальной школе. Построение и содержание начального курса математики. Особенности современных концепций начального курса математики.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Отдельные понятия и элементы других математических разделов в курсе начального математического образования.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по математике в начальной школе. Состав УМК по математике. Место учебника математики в составе УМК. Сходства и различия в структуре различных учебников математики. Особенности учебников математики современных УМК. Функции современного учебника по математике. Технологическая карта урока: виды, содержание.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Современная организация процесса обучения математике в начальной школе.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3

	Методы обучения математике. Средства обучения математике. Формы обучения математике. Современные технологии контроля и оценки знаний учащихся по математике.				УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Инновационные технологии обучения математике. Интернет-технологии в обучении математике. Понятие и виды инновационных технологий обучения. Интерактивные технологии обучения. Мультимедиа технологии на уроках математики. Интернет-технологии в обучении математике	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в рамках реализации курса математики. Анализ теоретических положений. Определение математической составляющей. Подготовка презентаций.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Формирование УУД на уроках математики при внедрении ФГОС НОО. Анализ периодической литературы. Определение современных тенденций и тенденций развития. Подготовка презентаций	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Современные технологии проведения урока математики в начальной школе с учетом требований ФГОС. Анализ педагогического опыта. Определение видов современного урока математики. Современные требования к структурным компонентам. Подготовка презентаций.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	<p>Технологии организации самостоятельной работы по математике учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика и требования к организации самостоятельной работы учащихся. Формы и методы ее проведения. Контроль самостоятельной работы. Задачи домашних заданий к конкретному уроку.</p>	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	<p>Технологии организации домашней работы по математике учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика и требования к организации домашней работы учащихся. Формы и методы ее проведения. Контроль домашней работы. Задачи домашних заданий к конкретному уроку.</p>	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	<p>Технологии организации контроля по математике учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика и требования к организации контроля знаний учащихся. Формы и методы его проведения. Задачи проведения различных видов контроля знаний по математике младших школьников.</p>	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	<p>Технологии организации внеклассной работы по математике учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Характеристика и требования к организации внеклассной работы учащихся. Формы и методы ее проведения. Контроль внеклассной работы. Задачи внеклассной работы по математике в начальной школе.</p>	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Технологии организации работы по математике способных и одаренных учащихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Характеристика и требования к организации способных и одаренных учащихся. Формы и методы ее проведения. Контроль работы ос способными и одаренными младшими школьниками. Задачи работы со способными и одаренными младшими школьниками.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	Контроль знаний, умений и опыта деятельности.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	Определение оптимальных технологий изучения геометрических величин в начальном курсе математики (по различным УМК для начальной школы)	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	Анализ действующих школьных учебников по математике и определение места приемов сравнения и классификации математических объектов.	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.21	Анализ учебника математики (программа «Школа России») на предмет рассмотрения в ней функциональных отношений.	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	Язык и логика построения курса математики начальной школы.	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	Использование элементов из истории математики в современных школьных программах обучения	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.24	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения математических понятий	Самостоятельная работа	9	4	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.25	Подготовка докладов и презентаций по каждой теме.	Самостоятельная работа	9	12	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Частные вопросы технологий формирования математических понятий в начальной школе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современные технологии проведения урока математики в начальной школе с учетом требований ФГОС. Традиционный урок математики и урок современного типа: основные сходства и различия. Основные структурные компоненты современного урока математики в начальной школе. Схема урока. Требования к заданиям на уроке математики. Деятельность ученика на уроке. Требования к учителю. Целеполагание и рефлексия на уроке.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Технологии формирования ключевых компетенций младших школьников на уроках математики. Основные теоретические положения компетентного подхода. Формирование математических знаний младших школьников на основе компетентного подхода. Требования к технологии такого урока	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Технологии деятельностного подхода на уроках математики. Основные теоретические положения деятельностного подхода. Формирование математических знаний младших школьников на основе деятельностного под-хода. Требования к технологии такого урока	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Технологии использования мультимедийных технологий на уроках математики.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3

	Основные теоретические положения использования ИКТ на уроках математики. Формирование математических знаний младших школьников с использованием ИКТ. Требования к технологии такого урока				УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Технологии использования проектного метода на уроках математики. Основные теоретические положения использования метода проектов на уроках математики. Формирование математических знаний младших школьников на основе проектной деятельности. Требования к технологии такого урока	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Технологии здоровьесбережения на уроках математики. Основные теоретические положения технологии здоровьесбережения. Формирование математических знаний младших школьников на основе технологии здоровьесбережения. Требования к технологии такого урока.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Игровые технологии на уроках математики. Основные теоретические положения игровых технологий. Формирование математических знаний младших школьников на основе игровых технологий. Требования к технологии такого урока.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Интегрированные технологии на уроках математики. Основные теоретические положения интегрированных технологий. Формирование математических знаний младших школьников на основе интегрированных технологий. Требования к технологии такого урока.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Интерактивные технологии на уроках математики. Основные теоретические положения интерактивных технологий. Формирование математических знаний младших школьников на основе интерактивных технологий. Требования к технологии такого урока.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Технологии деятельностного подхода на уроках математики. Разработка конспектов занятий современного урока (программу, класс и конкретную тему выбирает студент).	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Технологии использования мультимедийных технологий на уроках математики». Разработка конспектов занятий современного урока (программу, класс и конкретную тему выбирает студент).	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Технологии использования проектного метода на уроках математики». Разработка конспектов занятий современного урока (программу, класс и конкретную тему выбирает студент).	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Здоровьесберегающие технологии в начальном курсе математики. Разработка конспектов занятий современного урока (программу, класс и конкретную тему выбирает студент).	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.14	Проблемно-поисковые методы в начальном курсе математики». Основные положения проблемно-поисковых методов. Возможности начального курса математики для реализации проблемно-поисковых методов. Разработка уроков на основе проблемно-поисковых методов	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.15	Интерактивные технологии в начальном курсе математики». Основные положения интерактивных технологий. Возможности начального курса математики для реализации интерактивных технологий. Разработка уроков на основе интерактивных технологий.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.16	Игровые технологии в начальном курсе математики. Основные положения использования игровых технологий. Возможности начального курса математики для реализации игровых технологий. Разработка уроков на основе игровых технологий.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
2.17	Информационные и дистанционные технологии в начальном курсе математики. Основные положения информационных и дистанционных технологий. Возможности начального курса математики для реализации информационных и дистанционных технологий. Разработка уроков на основе информационных и дистанционных технологий.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.18	Контроль знаний, умений и опыта деятельности.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.19	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: а) написать план, конспект по прочитанному материалу; б) выписать примеры, варианты занятий, упражнения по поставленной задаче; в) составить таблицы, списки дидактических игр, пособий; г) анализировать и составлять аннотации к прочитанному; д) подготовить сообщение, доклад, написать реферат по методической литературе.	Самостоятельная работа	9	18	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.20	Разработка конспекта урока математики по каждой из рассматриваемых технологий. Подготовка его к представлению на практическом занятии.	Самостоятельная работа	9	18	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПКР-1 ПКО-3 УК-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Шадрина И.В.	Обучение математике в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов	М.: Шк. Пресса, 2003	
3	Белошистая, Анна Витальевна	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2005	
4	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Моро М.И., Бантова М.А.	Математика: Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк.	М.: Просвещение, 2000	
2	Петерсон Л.Г.	Математика: 3 кл.: В 4-х ч.	М.: С-инфо: Баласс, 1996	
3	Оморокова М.И.	Совершенствование чтения младших школьников	М.: АРКТИ, 2001	
4	Рудницкая В.Н.	Математика: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ: Метод. пособие	М.: Астрель: АСТ, 2001	
5	Рудницкая В.Н.	Я иду на урок в начальную школу: 1-4 кл.: Тесты по математике	М.: Первое сентября, 2002	
6	Моро М.И., Бантова М.А.	Математика: учеб. для 2 кл. начальной школы. В 2 ч.	М.: Просвещение, 2003	
7	Петерсон Л.Г., Барзунова Э.Р.	Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе: Учеб. пособие	М.: Баласс: Шк.2000, 2002	
8	Рудницкая, Виктория Наумовна	Математика. 1 класс: 2-е полугодие: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений	М.: Вентана-Граф, 2004	
9	Рудницкая, В. Н., Юдачева, Т. В.	Математика. 3 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений	М.: Вентана-Граф, 2004	
10	Рудницкая, В. Н., Юдачева, Т. В.	Математика. 2 класс: методика обучения	М.: Вентана-Граф, 2004	
11	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика в начальной школе: провероч. и контрол. работы	М.: Вентана-Граф, 2006	
12	Чекин А. Л.	Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа»: монография	Москва: Прометей, 2011	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Чекин А. Л.	Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Выгонов В.В.	Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2002	
2		Начальная школа: Естествознание: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2002	
3	Петрова И.А., Игнатьева Т.В.	Современная начальная школа: Информац.-метод. письма М-ва образования РФ по организации обучения и воспитания в нач. шк.	М.: АСТ: Астрель, 2003	
4		Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план	М.: Дрофа, 2004	
5	Воеводкина, Л. Н.	До свидания, начальная школа...: сценарии внекл. мероприятий для учащихся 1-4 кл.	М.: Сфера, 2005	
6		Начальная школа Монтессори: статьи, рекомендации, практ. опыт	М.: Карапуз-Дидактика, 2008	
7		Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	
8		Начальная школа: ежемес. научн.-метод. журн.	М.: , 2009	
9		Начальная школа: плюс до и после: учредитель: М-во образования РФ, Рос. Акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т, ООО "Баласс"; гл. ред. Р. Н. Бунеев	М.: , 2009	
10		Начальная школа. Приложение к газете "Первое сентября": методический ж для учителей начальной школы	Москва: Изд. дом "Первое сентября",	
11		Начальная школа-Первое сентября (CD)	, 1, 2016	
12	Андржеевская И. Ю.	Открытые задачи. Начальная школа: сильное мышление через открытые задачи: практикум	Москва: Вита-Пресс, 2021	Biblioclub
13	Чекин А.Л.,	Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа»: монография	Москва: Прометей, 2011	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и
языковых компетенций

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Потураева Л.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование знаний о строении языка, его правилах и закономерностях, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой младшими школьниками; формирование представлений о системе упражнений по развитию коммуникативных умений и навыков у дошкольников и младших школьников.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
правила построения и исполнения речи; основные закономерности устной и письменной речи, основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику организации образовательной деятельности, а также особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
Уметь:
правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
Владеть:
навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения; методикой анализа речи и поведения собеседников; навыками построения публичной речи; навыками устной и письменной коммуникации, навыками профессиональной этики и речевой культуры; навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками применения теоретических знаний и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 « Онтолингвистика как наука о детской речи. Периодизация речевого развития. Общая характеристика речевого развития в младшем школьном возрасте»	Лекционные занятия	10	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.2 « Типы компетенций языкового образования. Требования ФГОС начального общего образования по развитию языковых и коммуникативных компетенций младших школьников»	Лекционные занятия	10	6	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 2.1 « Модели языковых компетенций в лингводидактике»	Лекционные занятия	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема 1.1 «Антропоцентрический подход к изучению языковой личности»	Практические занятия	10	6	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 2.1 «Диагностика состояния языковой компетенции младшего	Практические	10	8	УК-4

	школьника. Уровень владения лексико-семантическими операциями»	занятия			УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема 2.2 «Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения морфемно-словообразовательными операциями»	Практические занятия	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	«Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения морфологическими операциями»	Самостоятельная работа	10	12	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	« Диагностика состояния языковой компетенции младшего школьника. Уровень владения синтаксическими операциями»	Самостоятельная работа	10	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	«Принципы, подходы и технологии формирования коммуникативных компетенций младших школьников»	Самостоятельная работа	10	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	«Методы изучения и описания коммуникативного поведения младших школьников. Виды коммуникативного поведения»	Самостоятельная работа	10	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	
2	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
3	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	
4	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Моск. пед. гос. ун-т	Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учеб. курсов	М.: Флинта: Наука, 1999	
6	Проценко Б.Н.	Русский язык. Орфография и пунктуация: Учеб. пособие для учащихся ст. кл. и абитуриентов	Таганрог: АНТОН, 1993	
7	Колокольцев	Развитие речи. Русский язык и литература: Репрод. картин: 5-7 кл.: Учеб.-нагляд. пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2002	
8	Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 7кл.	М.: Дрофа, 2001	
9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Русский язык. Практика: 5 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2002	
10	Введенская Л.А., Черкасова М.Н.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов сред. спец. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шевандрин Н.И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	М.: Владос, 1998	
2	Лайло В.В.	Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 1999	
3	Лайло В.В.	Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 1999	
4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексической теме "Осень" в подгот. к шк. группе для детей с ОНР	М.: ГНОМ и Д, 2000	
5	Бакулина Г.А.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 3 кл.	М.: ВЛАДОС, 2000	
6	Под общей ред. О.О. Миронова. [Сост. А.Г. Майоров, И.В. Евдокимов]	Становление и развитие уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и ее субъектах: Сб. документов	М.: Юрид. лит., 2000	
7	Ворожейкин И.Е.	Управление социальным развитием организации: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент организации", "Управление персоналом", "Гос. и муниципал. управление"	М.: ИНФРА-М, 2001	
8	Лазарев В.С.	Системное развитие школы	М.: Пед. о-во России, 2002	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы технологии формирования математических понятий у
дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1. Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2. Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:
анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.
Владеть:
сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проблема совершенствования математического образования детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии: теоретические аспекты.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Экспертиза технологий. Проектирование технологий.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Современные технологии математического развития детей.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Игровые технологии математического развития детей.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Проблемно-игровые технологии математического развития детей.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Учебно-игровые технологии математического развития детей.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Комбинированные технологии математического развития детей.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Интегрированные технологии математического развития детей.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Технологии работы над элементами математической логики и комбинаторики.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Проблема совершенствования математического образования детей дошкольного возраста.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Современные образовательные технологии: теоретические аспекты.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Экспертиза технологий.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Проектирование технологий.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Современные технологии математического развития детей.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Игровые технологии математического развития детей.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Проблемно-игровые технологии математического развития детей.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Проблемно-игровые технологии с использованием рабочих тетрадей.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	Проблемно-игровые технологии с элементами моделирования.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	Учебно-игровые технологии математического развития детей.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	Комбинированные технологии математического развития детей.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.21	Интегрированные технологии математического развития детей.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	Особенности освоения элементов логики детьми дошкольного возраста.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	Освоение детьми представлений об алгоритмах.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.24	Методика работы над элементами математической логики.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.25	Обучение детей решению комбинаторных задач.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.26	Логико-математические игры.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.27	Контроль знаний, умений, опыта деятельности.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.28	Теоретический блок. Разработать презентацию об одной из технологий математического образования. Включить каталог литературы, примеры заданий и конспектов заданий, диагностические задания.	Самостоятельная работа	10	10	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.29	Практический блок. Составить подборку комбинаторных задач, логико-математических игр и упражнений. Оформить в виде альбома (бумажного или электронного).	Самостоятельная работа	10	10	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.30	Составить каталог литературы.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.31	Провести анализ программ с целью выявления содержания материала по вопросу "Логика"	Самостоятельная работа	10	5	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.32	Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	10	25	ПКР-7 ОПК-8 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э. Г.	Раннее детство: познавательное развитие: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2000	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Павлова Л. Н.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2003	Biblioclub
3	Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
4	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
5	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
6	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
7	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2013	
2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2014	
3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2015	
4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2016	
5	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
6	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
7	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
8	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о наиболее актуальных технологиях преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; с основными проблемами и тенденциями в сфере современного естественнонаучного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2.	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3.	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	знать основные направления развития современного естественнонаучного образования ;методику преподавания актуальных проблем естествознания в России и современные технологии обучения интегративному курсу«Окружающий мир»; средства, методы, формы, методические приемы, обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»; основные правила отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания по актуальным проблемам преподавания интегративного курса «Окружающий мир», современные принципы защиты окружающей среды.
Уметь:	применять полученные знания для формирования естественнонаучной картины мира у обучающихся; передавать учащимся свои знания, взгляды, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать наглядность и информационные технологии в изучении актуальных проблем интегративного курса «Окружающий мир»; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; соблюдать и пропагандировать современные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать
Владеть:	в способности убеждать в необходимости владения эгоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением; в передаче опыта и знаний, оценивания учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника;пропаганды современных принципов защиты окружающей среды, формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников, развития их умение наблюдать, анализировать, обобщать

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Тенденции развития российского образования на современном этапе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Предыстория модернизации современной системы образования 2. Основные проблемы современной системы образования	Лекционные занятия	10	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8

	3. Модернизация образования и её цель 4. Целевая программа федерального значения на 2015-20 годы. 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»				УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	1. Рассмотрение задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	1. Стандарт начального общего образования ФГОС	Самостоятельная работа	10	6	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 2. Современные технологии обучения в начальной школе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Технологии проблемного обучения. 2. Технологии модульного обучения. 3. Технология разноуровневого обучения. 4. Технология коллективного взаимообучения. 5. Технологии интеграции в образовании. 6. Технология витагенного образования	Лекционные занятия	10	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	1. Правила создания проблемных ситуаций. 2. Организация модуля четырехручного цикла. 3. Организационная модель дифференциации обучения. 4. Статическая, динамическая и вариационная пара. 5. Интегрированные уроки по ОБЖ.	Практические занятия	10	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1

	6. Использование приемов голографического мышления.				ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	1. Разработка уроков по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием современных технологий обучения.	Самостоятельная работа	10	8	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 3. Технологии развивающего обучения.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. 2. Плюсы и недостатки системы. 3. . Основные постулаты интегративного курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина. 4.	Лекционные занятия	10	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	1. Личностно-ориентированный подход при отборе и систематизации материала для изучения. 2. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. 3. Построения программы интегрированного курса "Окружающий мир" по Д.Б. Эльконину. 4. Методы работы на уроке: проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, эвристический, элементы проекта.	Практические занятия	10	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	1. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	Самостоятельная работа	10	6	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	1. Технология Л.В. Занкова. 2. Основными принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	1. Особенности уроков интегрированного курса "Окружающий мир" по Л.В. Занкову.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	1. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Л.В. Занкова.	Самостоятельная работа	10	6	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 4. Игровые технологии в начальном образовании.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	1. Место использования игровых технологий в обучении. 2. Структура игры. 3. Педагогические игры(деловая игра).	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	1. Разминочные» игры . 2. Ситуативно-ролевые игры. 3. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. 4. Имитационные игры. 5. Операционные игры.	Практические занятия	10	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	1. Разработка различных игр по интегрированному курсу "Окружающий мир".	Самостоятельная работа	10	6	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 5. Формы, методы, приемы обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности на уроках интегративного курса "Окружающий мир" и во внеурочное время

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	1. Словесные методы обучения. 2. Применение метода АКС в начальной школе. 3. Проектная деятельность по ОБЖ в начальной школе	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.2	1. Творческая работа на уроках интегративного курса "Окружающий мир".	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.3	1. Разработка плана -конспекта урока по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием презентации.	Самостоятельная работа	10	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в нач. шк.: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Григорьева, Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
3	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
4	Куприна Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	Biblioclub
5	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Прометей, 2011	
6	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кудрина С. В.	Окружающий мир: учебник	Москва: Владос, 2015	Biblioclub
2	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	Biblioclub
3	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 1 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	Biblioclub
5	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 2 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	Biblioclub
6	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 3 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	Biblioclub
7	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 4 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
2	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
3	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
4	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
5		Хочу Все Знать. Мир вокруг нас: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2013	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы преподавания русского языка в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семёнова В.Г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение студентами научных знаний в области актуальных проблем преподавания русского языка в начальной школе, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, подготовка высококвалифицированных бакалавров, обладающих системой теоретических и практических знаний в области современной методической науки.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
структуру и содержание образовательных программ по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные современные методы и технологии обучения и диагностики; новые подходы к развитию речи и обучению родному языку детей младшего школьного возраста; нормы русского литературного языка; основы коммуникативно-речевой деятельности; принципы формирования коммуникативных умений; коммуникативно-деятельностный подход к обучению на уроках русского языка в начальной школе; основные виды, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей; механизмы, принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области русского языка, включающие системный подход; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
Уметь:
ориентироваться в образовательных программах по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выбирать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с образовательными задачами; свободно пользоваться речью в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, правил речевого поведения; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения; правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; квалифицированно руководить процессом овладения детьми родной речью; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей; анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.

Владеть:

знаниями о языке как системе; нормами русского литературного языка; системой коммуникативно-речевых приемов; навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия; навыками реализации образовательных программ по обучению грамоте и русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательной деятельности; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды; навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения; методикой анализа речи и поведения собеседников, навыками построения публичной речи. навыками выстраивания педагогической деятельности в соответствии с правилами профессиональной этики и речевой культуры, навыками управления педагогическим процессом; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; практическими навыками анализа и синтеза информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в начальной школе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Новые тенденции в преподавании русского языка по ФГОС НОО. 1. Отличие новых стандартов. 2. Требования к результатам. 3. Основные идеи ФГОС в предмете «Русский язык».	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка. 1. Преподавание русского языка на уровне современных требований. 2. Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку. 3. Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 1.3. Развитие универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО на уроках русского языка. 1. Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном уровне. 2. Достижение результатов освоения курса русского языка на предметном уровне. 3. Достижение результатов освоения курса русского языка на метапредметном уровне.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.4	<p>Тема 1.4. Технология развития критического мышления на уроках русского языка.</p> <p>1. Педагогический потенциал технологии развития критического мышления.</p> <p>2. Задачи технологии развития критического мышления.</p> <p>3. Структура урока в рамках технологии развития критического мышления.</p> <p>4. Применение технологии развития критического мышления на уроках русского языка.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	<p>Тема 1.5. Урок русского языка с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>1. Актуальность использования ИКТ.</p> <p>2. Направления использования компьютерных технологий на уроках русского языка.</p> <p>3. Применение ИКТ на различных типах уроков русского языка.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	<p>Тема 1.6. Использование метода проектов на уроках русского языка.</p> <p>1. Теоретические аспекты использования метода проектов.</p> <p>2. Особенности организации проектной деятельности на уроке русского языка.</p> <p>3. Примеры использования проектного метода на уроках русского языка.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	<p>Тема 1.1. Развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.</p> <p>1. Виды самостоятельных работ на уроках русского языка.</p> <p>2. Опыт развития самостоятельности младших школьников на уроках русского языка в условиях ФГОС.</p>	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	<p>Тема 1.2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.</p> <p>1. Методические основы развития творческих способностей на уроках русского языка.</p>	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1

	<p>2. Анализ учебников.</p> <p>3. Обзор методической литературы.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>				<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.9	<p>Тема 1.3. Проблемные ситуации на уроках русского языка.</p> <p>1. Проблемные ситуации на уроках русского языка.</p> <p>2. Приемы создания проблемных ситуаций.</p>	Практические занятия	10	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.10	<p>Тема 1.4. Групповая форма работы на уроках русского языка.</p> <p>1. Технологический процесс групповой работы на уроках русского языка.</p> <p>2. Методика проведения групповых форм работы на уроках русского языка.</p>	Практические занятия	10	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.11	<p>Тема 1.5. Разноуровневые домашние задания по русскому языку.</p> <p>1. Специфика разноуровневых заданий по русскому языку.</p> <p>2. Примеры разноуровневых домашних заданий по русскому языку.</p>	Практические занятия	10	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.12	<p>Тема 1.6. Технологическая карта урока русского языка.</p> <p>1. Работа с технологической картой урока.</p> <p>2. Структура технологической картой урока русского языка.</p> <p>3. Образец технологической карты урока русского языка.</p>	Практические занятия	10	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p>

					УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	<p>1. Особенности методики обучения русскому языку в начальной школе конца XIX – начала XX в.</p> <p>2. Основные тенденции, определяющие развитие методики родного языка в начальных классах за последние 10 лет.</p> <p>3. Методы развития речи учащихся.</p> <p>4. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.</p> <p>5. Типология организационных форм развития речи.</p> <p>Язык, речь, ее развитие, языковая личность.</p> <p>6. Инновационные технологии развития речи учащихся начальной школы.</p>	Самостоятельная работа	10	20	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Современные методы обучения грамоте.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 2.1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</p> <p>1. Общая характеристика современного метода обучения грамоте.</p> <p>2. Приемы анализа и синтеза.</p> <p>3. Периодизация процесса обучения грамоте.</p> <p>4. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	<p>Тема 2.2. Методика первоначального обучения письму.</p> <p>1. Некоторые вопросы методики обучения каллиграфии.</p> <p>2. Психофизиологические особенности осуществления процесса письма.</p> <p>3. Организационные и гигиенические условия обучения письму.</p>	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	<p>Тема 2.3. Инновационные технологии современной методики обучения грамоте.</p> <p>1. Интерактивные технологии.</p> <p>2. Информационно-коммуникационные технологии обучения грамоте.</p> <p>3. Технологии ТРИЗ.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	<p>Тема 2.1. Обучение звуко-буквенному анализу слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы анализа и синтеза. 2. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. 3. Требования к урокам обучения грамоте. 	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	<p>Тема 2.2. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графический навык. 2. Каллиграфическое качество письма. 3. Графические и каллиграфические ошибки. 4. Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся. 	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	<p>Тема 2.3. Технологическая карта урока обучения грамоте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с технологической картой урока. 2. Структура технологической картой урока обучения грамоте. 3. Образец технологической карты урока обучения грамоте. 	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы методики обучения грамоте. 2. Современная система обучения грамоте и её реализация в действующих УМК. 3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках обучения грамоте. 4. Формирование навыка чтения. 5. Формирование навыка письма. 	Самостоятельная работа	10	16	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Медникова Л. А., Лопатин А. Р.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015	Biblioclub
2	Шеховцова Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
3	Мишина А. П., Кочеткова Т. В.	Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2014	Biblioclub
4	Араева Л. А., Булгакова О. А., Денисова Э. С., Крым И. А., Калашникова А. Л., Ли С. И., Мельник Н. В., Образцова М. Н., Оленев С., Проскурина А. В.	Основы обучения русскому языку: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
5	Колокольникова З. У., Лукина А. К., Лобанова О. Б., Яковлев А. А., Окладникова Т. В.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
3	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
4	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
5	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
6	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
7	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
8	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
9	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2010	Biblioclub
10	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2010	Biblioclub
11	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2011	Biblioclub
12	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	Biblioclub
13	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	Biblioclub
14	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	Biblioclub
15	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	Biblioclub
16	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	Biblioclub
17	Поздеева С. И.	Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
18	Вагнер И. В.	Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	Biblioclub
19		Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
20	Аристова Т., Архипова Г. А., Боева Е. В., Божедомова Н. Ю., Бровина С. В., Яковлева Н. Н.	Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>
ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>
НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>
Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>
КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		16 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2.	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3.	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий ; • правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения; • основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков; • идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП; • методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе; • разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий; • сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; • планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья; • использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС; • планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде; • применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения здоровья обучающихся; • находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; • понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения; • навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; • профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы БЖД					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. 2. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	1. Терминология курса "Безопасность жизнедеятельности" 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности.	Практические занятия	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	1. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания». 2. Основные направления и средства формирования культуры безопасности.	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 2. Правовые и законодательные основы БЖД.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. 2. Закон «О безопасности».	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	1. Охрана труда. Страхование от несчастных случаев. 2. Охрана окружающей среды.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

					УК-7.4
2.3	1. Закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 2. Правовые требования к организации противодействию терроризму.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1. Классификация ЧС природного характера. 2. Защита населения от ЧС природного характера.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	1. ЧС гидрологического характера. 2. ЧС геологического характера.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	1. ЧС метеорологического характера. 2. Природные пожары.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	1. Аварии и катастрофы техногенного характера. Их классификация. 2. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье. 3. ЧС, связанные с выбросом ХОВ. 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2

					УК-7.3 УК-7.4
4.2	1. Пожары и взрывы. 2. Гидродинамические аварии	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 5. Опасные ситуации социального характера и защита от них.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	1. Классификация социальных опасностей. 2. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. 3. Информационно-психологическая безопасность. 4. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. 5. Религиозные аспекты безопасности.	Практические занятия	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.2	1. Экологическая безопасность, её сущность и содержание. 2. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. 3. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 4. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 6. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	1. Действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ. 2. Меры защиты и правила поведения при авариях и катастрофах. 3. Меры по уменьшению потерь при стихийных бедствиях. 4. Спасательные работы при эвакуации пострадавших.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.2	1. Сущность и содержание опасных явлений и ЧС в жизнедеятельности человека. 2. Система обеспечения безопасности при опасных и ЧС различного происхождения.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1

					УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	1. Причины экстремизма и терроризма. Борьба с терроризмом. 2. Виды террористических актов и способы их осуществления. 3. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.	Лекционные занятия	3	8	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 8. Основы пожарной и электробезопасности. Средства тушения пожаров.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	1. Краткая характеристика и классификация пожаро - и электроопасных объектов. 2. Действие на человека электрического тока. 3. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Действия при пожаре.	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 9. Защита населения и территорий в условиях мирного и военного времени.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	1. Классификация ЧС военного и мирного времени. 2. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4. Организация ГО в образовательных учреждениях.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
9.2	1. Силы и средства РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС. 3. Роль и место ГО в решении задач РСЧС. 4. Поражающие факторы ЧС и их классификация.	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
9.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-4 УК-8

					УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	
2	Лобачев, Анатолий Иванович	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: Юрайт, 2008	
3	Маринченко, А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	
4	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2008	
5	Михайлов Л. А., Соломин В. П.	Пожарная безопасность: учебник	М.: Академия, 2013	
6	Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
7	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	Biblioclub
8	Святова Н. В., Ситдикова А. А., Галеев И. Ш.	Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия)	Казань: Вестфалика, 2011	Biblioclub
9	Чепегин И. В., Андрияшина Т.В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
10	Холостова Е. И., Прохорова О. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белов, Сергей Викторович	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник	М.: Юрайт, 2011	
2	Полиевский С. А., Иванов А. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2013	
3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	Biblioclub
4	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	Biblioclub
5	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Плошкин В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Соколов А. Т.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии, 2010	
2		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	
3		Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн.	М.: Новые технологии,	
4	Зарубина, Римма Викторовна	Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
5	Биколова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О.	Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно-методическое пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	Biblioclub
6	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
7	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	Biblioclub
8	Дьяконова И. В.	Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	Biblioclub
9	Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России Университетская библиотека онлайн Лань Национальная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека eLibrary				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор; - экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность. История образования и
педагогической мысли

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 2/6			
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Целых М.П.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» направлено на овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2.	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3.	Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
Уметь:	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности
Владеть:	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.).	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Образование XX- XXI в.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в Афинах, Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе.	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

2.8	Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики.	Практические занятия	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	Подготовка к дискуссиям по темам курса. Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Афонина Г.М.	Семинарские занятия по курсу "Введение в педагогическую профессию": Метод. рекомендации для преподавателей к проведению семинарских занятий на 1 курсе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Джуринский, Александр Наумович	История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 031100 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	
4	Андреева, И. Н., Буторина, Т. С.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений по дисциплине "Педагогика"	М.: Академия, 2002	
5	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роботова А. С., Леонтьева Т.В.	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
2	Никитина, Наталья Николаевна, Кислинская, Н. В.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	Biblioclub
4	Пискунов А. И.	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики	Москва: Просвещение, 1981	Biblioclub
5	Ушинский К. Д., Пискунов А. И.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1974	Biblioclub
6	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
7	Корнетов Г. Б.	Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени: монография	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
8	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В., Корнетов Г. Б.	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2012	Biblioclub
9	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
10	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
11	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
13		Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.): материалы конференций	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманитарной педагогики <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
 Институт развития профессионального образования <https://mipkkazan.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>
 Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/text>
 ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
 ЭБС "Знаниум" <https://znanium.com/>
 Студенческое научное общество <http://www.sno.pro1.ru/lib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека,
1.2	процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование целостного научного представления об организме как о
1.3	многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой в рамках формирования общепрофессиональных компетенции

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека
Уметь:
оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты; определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов; правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
Владеть:
приемами оказания первой доврачебной помощи, применением теоретических знаний на практике; физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся; системой представлений об основных закономерностях здоровье сбережения, основной терминологической и методологической базой дисциплины.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Возрастная анатомия и физиология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука для организации педагогической деятельности 1. Предмет, задачи возрастной анатомии и физиологии и связь с другими науками 2. История и основные этапы развития возрастной физиологии 3. Методы изучения возрастной анатомии и физиологии, их основные виды	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Основные закономерности роста и развития организма человека Непрерывность	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7

	Эндогенность Цикличность Последовательность. Индивидуальность.				ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Учение о первичной системе Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы.	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Центральная, периферическая вегетативная нервная система Определение и функция ВНС. Отделы и центры ВНС. Основные функции симпатического и парасимпатического отделов. Классификация центров ВНС. Связи между центрами ВНС	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Нервная регуляция функций Тегаурис Рефлекс Нервная регуляция Гуморальная регуляция Нейрон Гормоны	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.4	Составление рисунка нейрона	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.5	Составление рисунка синапса	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.6	Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей Возрастные особенности зрительной сенсорной системы Возрастные особенности слуховой сенсорной системы Возрастные особенности других сенсорных систем	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 3. Сердечно-сосудистая система ее строение и функции					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сердечно-сосудистая система ее строение и функции Строение системы кровообращения	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7

	Сердце Сосуды Кровь Круги кровообращения Функции Особенности системы в разные периоды жизни				ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Кровь, ее состав и функции Кровоснабжение легких. Кровоснабжение сердца. Кровоснабжение спинного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение слизистой оболочки полости носа. Кровоснабжение слизистой оболочки полости рта Кровоснабжение органов желудочно-кишечного тракта. Кровоснабжение печени.	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 4. Опорно-двигательная система ее строение и функции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Строение опорно-двигательной системы 1 Скелет головы 1.2 Скелет туловища 1.3 Скелет верхних конечностей 1.4 Скелет нижних конечностей 1.5 Мускулатура 2 Заболевания опорно-двигательной системы 3 Значение и функции опорно-двигательной системы	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Определение состояния свода стопы	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.3	Виды костей. Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.4	Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.5	Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике травматизма»	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 5. Строение и функции дыхательной системы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Дыхательная система. Гигиенические требования к микроклимату Полость носа	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7

	Гортань 9 Трахея и бронхи Легкие Физиология дыхания				ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.2	Профилактика инфекционных заболеваний у детей, подростков	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.3	Возрастные особенности дыхательной системы Зарисовать препараты, измерить жизненную емкость легких, охарактеризовать полученные показатели.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.4	Микроклимат в помещении (понятие, роль хорошего микроклимата для развития детей, гигиенические требования к микроклимату в помещении, способы поддержки хорошего микроклимата)	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 6. Системы органов пищеварения и выделения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Возрастные особенности системы органов пищеварения и выделения Почка Мочеточники Мочевой пузырь Мочиспускательный канал Физиология почек Мужские половые органы Женские половые органы	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.2	анатомическое и гистологическое строение органов пищеварения (желудка, стенки пищеварительного тракта, печени, поджелудочной железы). 1) особенности строения пищеварительной системы; 2) строение желудка, кишечника и процессы пищеварения в них; 4) строение печени и желчного пузыря, физиологию желчеобразования и желчевыведения; 5) строение и профилактика пищевых отравлений у детей	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.3	Профилактика заболеваний мочевыделительной системы анатомическое и гистологическое строение мочевых органов, мужских и женских половых органов.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.4	Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания 1. Обмен веществ и энергии 2. Питание.	Самостоятельная работа	1	6	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

6.5	Возрастные особенности обмена веществ. Гигиена питания	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Основы гигиены детей и подростков Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Предмет и задачи гигиены История гигиены детей и подростков	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.2	Гигиенические требования к одежде и обуви Белье Платья и костюмы Верхняя одежда.	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.3	Профилактика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний Диагностика кожных заболеваний на дому Диагностика аллергических заболеваний кожи Диагностика бактериальных заболеваний кожи Диагностика вирусных заболеваний кожи Диагностика заболеваний волос Диагностика заболеваний ногтей Диагностика новообразований на коже	Практические занятия	1	2	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.4	Гигиенические требования к учебному процессу Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях Требования к участку общеобразовательных учреждений	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ПКО-4 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2002	
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
2	Гамова Л. Г.	Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
5	Красноперова Н. А.	Возрастная анатомия и физиология: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
6	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub
2	Вакуло И. А., Давыдова С. С., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
3	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: тесты: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
1.2	
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; технологии проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1

	Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.				ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Общие закономерности индивидуального развития Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Проблемы, принципы и теории психического развития Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	Практические занятия	4	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Акселерация и ретардация психического развития и их причины. Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности	Самостоятельная работа	4	30	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	<p>начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет. «Кризис трехлеток»: причины и симптоматика. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности.</p>				<p>ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.4	<p>Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».</p>	Лекционные занятия	4	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.5	<p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей.</p>	Лекционные занятия	4	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.6	<p>Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития и становления личности, общения со сверстниками, со взрослыми Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению</p>	Практические занятия	4	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.7	<p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности.</p>	Лекционные занятия	4	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.8	<p>Основные трудности начального этапа школьной жизни. Характеристика деятельности младшего школьника. Роль общения, игровой и трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. Развитие познавательных процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания. Особенности нравственного развития.</p>	Практические занятия	4	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.9	<p>Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков.</p>	Практические занятия	4	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1</p>

					ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.10	Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Особенности физического и психосексуального развития в ранней юности. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Первая любовь. Особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.11	Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека. Развитие познавательных процессов в зрелом, пожилом и старческом периодах.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2003	
2		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	
3	Обухова, Людмила Филипповна	Возрастная психология: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	
4	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	Biblioclub
5	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
6	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
7	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
8	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
9	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
2	Юров, Александр Кириллович	Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
3	Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С.	Возрастная психология: крат. курс лекций	М.: Юрайт, 2012	
4		Психологический журнал	, 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 44.03.05.25 Начальное образование и
Дошкольное образование

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178	70	178	70
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	108	216	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить студентов к защите выпускной квалификационной работы
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знание основных понятий, категории гуманитарного, социального цикла, основные этапы исторического развития общества
- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории
- знание научно-практических основ специфики и содержания педагогической деятельности
- знание основных тенденции развития современного естественнонаучного образования
- базовые правовые документы в различных сферах педагогической деятельности, нормативно-правовые акты сферы образования
- знание основ профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде, требования профессионального кодекса
- знание частных вопросов методики преподавания учебных дисциплин
- знание сущности процесса воспитания и развития, приемы и способы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности
- знание актуальных требований ФГОС к результатам освоения программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества образовательного процесса
- знание закономерностей психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды
- знание форм и методов организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся
- знание сущности и специфики отечественных и зарубежных концепций
- знание возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
- Знание психолого-педагогических основ взаимодействия семьи и педагогов
- знание основных методов диагностики развития и общения, разработки индивидуальной программы развития
- знание основных направлений модернизации в образовании, различных аспектов организации проектирования по образовательным программам
- знать ключевые направления преемственности дошкольного и начального общего образования

Уметь:

- использовать исторические описания и исторические объяснения
- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности
- ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности
- использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся
- понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах
- следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межличностного общения
- целостное восприятие области в ДОО и учебных предметов в начальной школе
- диагностировать возможности и потребности учащихся и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты духовно-нравственного развития
- применять современные методики и технологии по достижению предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы воспитания и обучения, социализации
- планировать совместную и самостоятельную деятельность, направленную на развитие творческих способностей
- определять данные концепции в практической деятельности
- анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
- применять современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания
- грамотно применять методы диагностики развития, общения
- разрабатывать программу развития и анализировать ее значение
- осуществлять интеграцию как основу преемственности

Владеть:

- определениями собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности
- системой представлений о философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспекте
- навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности
- практическими навыками использования знаний, постановки цели и выбору путей для ее достижения; практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования для повышения общекультурного уровня
- аргументирования, излагать свои взгляды, правильно строить речь
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
- общими способами действий, необходимых в условиях работы в любой методической системе
- умениями моделирования и конструирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития
- полученными знаниями и навыками в рамках организации педагогического процесса
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки сопровождения, способами предупреждения девиантного поведения
- технологией организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся
- технологиями отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
- умениями анализа и учета возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения
- навыками использования современных методов статистической обработки информации для диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
- спецификой оценивания процессов и результатов деятельности обучающихся
- приемами и методами обеспечения преемственности разных уровней образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовка ВКР				
1.1	Знакомство с литературой по теме ВКР. Постановка целей, задач, гипотезы исследования и способов ее достижения /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Анализ литературы по теме ВКР. Составление ВКР /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.3	Составление содержания ВКР. Составление текста ВКР, учитывая правила письменной речи. Соблюдение стилистического единства текста при написании ВКР. Классификация литературы по теме ВКР. Синтез и анализ литературы. Соблюдение авторских прав. Представление текста ВКР на проверку антиплагиат. Составление текста вступительной речи /Ср/	10	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Экзамен /Экзамен/	10	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н.	Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие	М.: Пед. о-во России, 1999	1
Л1.2		Педагогическое образование и наука	,	12

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Касьянова, Е. В., Коваленко, О. Н., Козлова, Ю. Б., Лукичева, С. В., Лурье, О. М., Попов, А. М., Козловой, Ю. Б.	Опыт и перспективы развития образовательной деятельности: монография	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020	http://www.iprbookshop.ru/107210.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подласый И.П.	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей	М.: Владос, 2000	2
Л2.2		Педагогика: науч.-теорет. журн. Рос. акад. образования	Волгоград: Перемена, 2009	5
Л2.3	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/ .
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ .
Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Детская литература**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 2/6			
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство студентов с детской литературой как частью мировой культуры с присущими ей свойствами и тенденциями; овладение навыками целостного анализа художественного текста; формирование современного научного подхода к пониманию, анализу и интерпретации литературных явлений.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Различные формы и виды устной и письменной коммуникации, основы успешной коммуникации. Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей, современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий, особенностей социализации личности. Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей, современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий, особенностей социализации личности.
Уметь:
Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности для достижения профессиональных целей. Строить общение в соответствии с целями и ситуацией общения. Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы; современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению.
Владеть:
Создания устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка. Организации конструктивного социального взаимодействия, способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников. Работы со справочными, научными и критическими источниками, посвященными детской литературе; приемами анализа и интерпретации произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Детская литература как учебная дисциплина

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Специфика детской литературы. Роль детской литературы в воспитании детей. Периодизация детской литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наука о детской литературе. 2) Современное понятие о детской литературе. <p>Классификации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Специфика детской литературы. 4) Художественные критерии детской литературы. 5) Иллюстрации и текст в детской книге. 	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	<p>Принципы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общие принципы работы над литературным произведением. 2) Методика чтения произведений различных жанров. 3) Методические основы заучивания стихотворений. 4) Интерактивные формы работы над литературным произведением в начальной школе. 	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. 2. История появления и развития детской литературы в России.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Фольклор и детская литература. Идеино-художественные особенности и воспитательное значение русской народной сказки. Типологические черты народной сказки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фольклорные произведения для детей. 2) Воспитательный, развивающий и обучающий потенциал произведений УНТ для детей. 3) Система малых жанров УНТ. 4) Крупные жанры фольклора, их роль в воспитании и развитии младших школьников. 5) Виды русских народных сказок. 	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	<p>Былины. Специфика жанра. Классификация. Образный строй.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Былина как жанр фольклора. 2) Различные циклы русских былин. 3) Поэтика и художественные особенности былин. 4) Образы русских богатырей в произведениях русской живописи 3. <p>(Написание развёрнутого ответа с</p>	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	использованием Microsoft Office).				УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	<p>Древнерусская литература в детском чтении. Знакомство младших школьников с Библией .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие литературы в 10-12 веках. Клерикальный характер литературы. 2) Основные жанры древнерусской литературы. 3) Развитие Детской литературы в 14-15 веках. 4) Первые русские рукописные грамматики. 5) Первые печатные азбуки. 6) Развитие литературы для детей в 15-17 веках. 7) Беллетризация детской литературы. 	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	<p>Становление жанра литературной сказки в XIX веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Литературные сказки как явление культуры 19 века. 2) Фольклорные традиции сказок русских писателей и поэтов. 3) Отличительные черты литературных сказок. Сюжетные и языковые особенности. 	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	<p>Жаровые особенности литературной сказки. Сказки В.Ф. Одоевского, А. С.Пушкина, А. Погорельского, П.П. Ершова в детском чтении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сказки В.Ф. Одоевского, объединение в них художественного и научного начал. 2) Художественное своеобразие сказок А. С.Пушкина. 3) Художественное своеобразие литературной сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок» 4) «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского – образец волшебной повести для детей. 	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	<p>Сказ в «Аленьком цветочке» С. Т. Аксакова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) История создания произведения. 2) Фольклорные мотивы в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». 3) Тема любви в произведении. 4) Идейное своеобразие сказки. 5) Система образов произведения. 	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Роль К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого в становлении и развитии детской литературы. 1) Идея народности воспитания в творчестве К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. 2) К.Д.Ушинский - русский педагог, основоположник научной педагогики в России. 3) Книги к.д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово». Широкое использование в них произведений устного народного творчества. 4) Роль произведений Л. Толстого в становлении детской литературы в России.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Л.Н. Толстой как детский писатель. Его новаторство в жанре автобиографической повести. 1) «Азбука» Л. Толстого. 2) Главные персонажи детских рассказов писателя. Формы передачи душевного состояния героев. 3) Анализ произведений писателя, адресованных младшим школьникам. 4) Воспитательная ценность и познавательный характер сказок и басен Л.Н.Толстого. 5) Особенности творчества Л.Н. Толстого. Место произведения писателя в занятиях с детьми разных возрастных групп.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. 3. Жанровое и тематическое разнообразие произведений для детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Детская поэзия. Особенности тематики и поэтики. 1) История появления и развития поэзии для детей. 2) Требования, предъявляемые к стихотворным произведениям для дошкольников и младших школьников. 3) К.И.Чуковский о детской поэзии. 4) Тематическое разнообразие стихотворных произведения, включённых в круг чтения младших школьников. 5) Поэты 19 века детям.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Тема обездоленного детства в литературе конца XIX – начала XX вв. 1) Внимание к проблемам социально униженных детей в обществе в 19 веке. 2) Тема детства в произведениях А.П. Чехова. 3) «Детский мир» в творчестве В.Г. Короленко. 4) Своеобразие раскрытия темы детства в произведениях И.А. Куприна. 5) «Уральские сказы» Д.Н.Мамина-Сибиряка.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Произведения В.Осеевой для детей. 1) В.Осеева. Жизнь и творчество. 2) Роль рассказов В.Осеевой в нравственном воспитании младших школьников. 3) Единство нравственных и педагогических начал в рассказах В.Осеевой.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Русская литературная сказка 20-30 годов. К.И.Чуковский, Л.И.Лагин, В.А.Каверин, В.П.Кагаев, Е.Л.Шварц. 1) Религиозная тематика и ее роль в современной литературной сказке. 2) Игра и игрушка в сказке второй половины XX в. 3) Роль чудесного в системе ценностей героев философской сказки второй половины XX в. 4) Дидактика и ее выражение в современной литературной сказке. 5) Особенности трактовки традиционных тем в русской литературной сказке 1960–2000-х гг.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Юмористическая детская литература, ее типологические черты, тематика и проблематика. 1) Средства комического и способы их выражения в литературе для детей. 2) Типология детских характеров, отраженная в юмористической прозе для детей. 3) Тенденции развития детской юмористической литературы от 1950-х к 2000-м гг.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Знакомство учащихся начальных классов с произведениями зарубежных авторов. 1) Роль произведений зарубежной литературы в воспитании и развитии младшего школьника. 2) Деятельность немецких и французских сказочников по сохранению и развитию фольклорных традиций. 3) Английская детская литература.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	<p>Особенности поэтики сказок Г.Х. Андерсена.</p> <p>1) Реалистичность характеров в сказочных сюжетах произведений Х. К. Андерсена.</p> <p>2) Система образов, особенности художественного метода, языка и стиля художника.</p> <p>3) Практическая работа по изучению творчества Андерсена в начальной школе.</p>	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	<p>А.П. Чехов о проблеме воспитания. Образы детей в рассказах Чехова, специфика его произведений о животных.</p> <p>1) Роль произведений А.П.Чехова в становлении детской литературы в России.</p> <p>2) А.П Чехов о роли домашних животных в воспитании детей. Его рассказы «Каштанка» и «Белолобый».</p> <p>3) Проблемы семейного воспитания в рассказах «Событие», «Дома», «Гриша».</p> <p>4) Роль художественной детали в изображении героев. Рассказы «Детвора», «Степь».</p>	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	<p>Поэты «серебряного века» детям (С. Черный, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева, Н.С. Гумилев)</p> <p>1) Особенности литературы серебряного века 3. (Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office).</p> <p>2) Детская литература серебряного века</p> <p>3) Произведения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, С. А. Есенина, С.Чёрного, М.Цветаевой для детей. Особенности тематики и поэтики.</p> <p>4) Открытое письмо детям М.Цветаевой.</p>	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	<p>Тема природы в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М.Пришвина. Развитие жанра природоведческого рассказа во второй половине 20 века.</p> <p>1) Рассказы К.Г. Паустовского «Кот ворюга», «Заячья лапа», «Барсучий нос». Тематика и поэтика произведений.</p> <p>2) Единство человека и природы в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка. Анализ произведений «Приёмш», «Емеля охотник», «Серая шейка», «Зимовье на студёной».</p> <p>3) Рассказы М.М.Пришвина о природе для детей. «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята», «Ёж», «Медведь» и другие.</p>	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	Эстетическое и воспитательное значение сказок Я. И В. Grimm,	Самостоятельная	2	6	УК-4

	<p>Э.Т.А. Гофмана и В.Гауфа.</p> <p>1) Биография братьев Гримм. Их взгляды на немецкую литературу, деятельность по созданию немецкого словаря.</p> <p>2) Значение фольклора в творчестве немецких романтиков.</p> <p>3) Жанровые особенности сказок Я. И В. Гримм.</p> <p>4) Волшебные сказки братьев Гримм: «Рапунцель», «Госпожа Метелица».</p> <p>5) Сказки о животных братьев Гримм: «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят».</p> <p>6) Характеристика сказок Э.Т.А. Гофмана и В.Гауфа.</p>	работа			<p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
3.12	<p>Антуан де Сент-Экзюпери. Аллегорическая сказочная повесть «Маленький принц».</p> <p>1) Антуан де Сент-Экзюпери. Жизнь и творчество.</p> <p>2) Маленький Принц. Особенности тематики и поэтики.</p> <p>3) Жанровое своеобразие произведения.</p> <p>4) Взаимоотношения Маленького принца и Розы – аллегорическое изображение любви</p> <p>5) Художественный образ Лиса. Аллегорическое изображение дружбы.</p> <p>6) Философский смысл сказки.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>

Раздел 4. 4. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Будур Н.В., Иванова Э.И.	Зарубежная детская литература: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Арзамасцева, Ирина Николаевна, Николаева, С. А.	Детская литература: учебник	М.: Академия, 2013	
3		Детская литература: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
4	Сурис Л. М.	Сказки русских писателей: художественная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
5	Мешалкин А. Н., Лопатин А. Р.	Русская детская литература XX века: учебное пособие: учебное пособие	Кострома: Костромской государственной университет (КГУ), 2014	Biblioclub
6	Розанов В. В.	Волнующий вопрос <семья и литература>	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
7	Белинский В. Г.	Статьи о народной поэзии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Носов, Николай Николаевич	Повести и рассказы	М.: Эксмо, 2002	
2		Хрестоматия по литературе. 1-4 кл.: В 2-х кн.	Ростов н/Д: Проф-Пресс: Феникс, 2003	
3	Аникин, В. П., Агеносов, В. В.	Детская литература: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. N 03.08 "Дошк. воспитание"	М.: Просвещение, 1989	
4	Стародубцева, Зинаида Григорьевна	Детская литература: учеб.-метод. пособие по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." для студентов филолог. фак. очн. и заоч. форм обучения	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
5	Сент-Экзюпери, Антуан де	Маленький принц; Военный летчик: [пер. с фр.]	М.: ОНИКС 21 век, 2004	
6	Минералова, Ирина Георгиевна	Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900-рус. яз. и лит.	М.: Флинта: Наука, 2004	
7	Осеева, Валентина Александровна	Динка прощается с детством	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006	
8	Гриценко, Зинаида Александровна	Детская литература. Приобщение детей к чтению: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
9	Драгунский, Виктор Юзифович	Денискины рассказы	Ростов н/Д: Проф-Пресс, 2014	
10	Чехов, А. П.	Каштанка. Рассказы	Москва: Изд-во "Э", 2017	
11	Мамин-Сибиряк Д. Н.	Алёнушкины сказки. Сборник рассказов: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
12	Ушинский К. Д.	Детский мир и хрестоматия. Книга для классного чтения. В двух частях: художественная литература	Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1904	Biblioclub
13	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год второй: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1909	Biblioclub
14	Толстой Л. Н.	Азбука: учебное пособие	Москва: Типография 7-ая "За друга", 1917	Biblioclub
15	Паустовский К. Г.	Теплый хлеб: сборник рассказов: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2011	Biblioclub
16	Толстой Л. Н.	Детство: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2011	Biblioclub
17	Бочаева Н. Г.	Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
18	Чехов А. П.	Беглец. Мальчики: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
19	Толстой А. Н.	Золотой ключик, или приключения Буратино: сказка: художественная литература	Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2013	Biblioclub
20		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
21	Гримм Я.	Бременские музыканты и другие сказки: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2008	Biblioclub
22	Чехов А. П.	Короткие юмористические рассказы Антоши Чехонте: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2010	Biblioclub
23	Чехов А. П.	Каштанка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белинский В. Г.	Басни И. А. Крылова	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
2	Водовозов В. И.	Древняя русская литература от начала грамотности до Ломоносова	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
3	Водовозов В. И.	О воспитательном значении русской литературы	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.

<http://www.proshkolu.ru/> Образовательный портал ПроШколу.ру.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Детская практическая психология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования детского коллектива, самоанализа деятельности педагога, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; суть и содержание основных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Владеть:	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития; владения приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность; применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской практической психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи детской практической психологии. Объект и предмет детской практической психологии. Современные задачи детской практической психологии. Возможности практической психологии в педагогической практике.	Лекционные занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	История развития детской практической психологии. Философский (описательный) этап. Экспериментальная психология. Зарождение генетической и возрастной психологии. Развитие детской практической психологии в европейской традиции. Специфика развития детской практической психологии в России в начале XX века. 30-40-е гг. XX века в развитии советской детской практической психологии. Современный этап в развитии детской практической психологии.	Лекционные занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Методы детской практической психологии. Принципы психологического исследования ребенка. Наблюдение, его виды, особенности и возможности применения наблюдения в рамках психологического исследования детей. Опрос, его виды, ограничения в применении опроса в детской практической психологии. Анализ продуктов деятельности, его разновидности в изучении детей. Социометрия, варианты социометрического исследования в детских коллективах. Измерение в детской практической психологии, тестирование как разновидность измерения. Эксперимент как основной метод психологического обследования детей. Понятие о контрольной и экспериментальной группах. Зависимая, независимая и побочная переменные. Гипотеза научного исследования в детской практической психологии. Надежность и валидность психологического исследования.	Лекционные занятия	8	8	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Основные направления психологической работы в ДОУ и СОШ. Психологическое просвещение в образовательных учреждениях разного уровня. Формы психологического просвещения. Психологическая диагностика детей. Психологическая коррекция детей разного возраста. Психопрофилактика в рамках педагогической деятельности в ДОУ и СОШ. Психологическое консультирование и психотерапия..	Лекционные занятия	8	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Составление плана психологической диагностики с ребенком дошкольного/ младшего школьного возраста. Составление схемы научного наблюдения. Составление шкалы обработки результатов наблюдения за поведением изучаемого ребенка. Составление схемы тестирования познавательной и личностной сфер ребенка.	Самостоятельная работа	8	12	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Разработка рекомендаций педагогам и родителям. Составление плана профилактической и/ или коррекционной работы с исследуемым ребенком.	Самостоятельная работа	8	12	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Психологическая работа с детьми в условиях ДОУ и СОШ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологическое просвещение как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Формы психологического просвещения: родительские собрания, обучающие семинары, круглые столы, оформление тематических уголков, беседы, тематические подборки психологической литературы, клубная деятельность и т.п.	Практические занятия	8	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Психологическая диагностика как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Наблюдение как основной метод психологического исследования детей. Возможности психологического тестирования в исследовании познавательной и личностной сферы детей. Правила оформления протоколов исследования. "Рисунок человека", "Несуществующее животное", "Рисунок семьи", "Динамический рисунок семьи", "Методика Рене Жилия", "Тест Сонди", "ТАТ", "Тест фрустрационных реакций Розенцвейга", "Цветовой тест Люшера", "Домики", "Лесенка" - основные проективные методики детской практической психологии. Тесты для исследования познавательной сферы дошкольников, младших школьников и детей подросткового возраста.	Практические занятия	8	8	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Психологическая коррекция как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми разных возрастных категорий. Различные теоретические модели психологической коррекции. Возможности психологической коррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательного процесса. Этапы психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция.	Практические занятия	8	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Содержание психологической работы в различных возрастных группах. Особенности и возможности применения возможностей	Практические занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8

	детской практической психологии в раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и подростковом возрасте. Основные психологические проблемы детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Основные формы и методы психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов в рамках деятельности ДОУ и СОШ.				ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Психологическая работа с различными категориями детей (агрессивные, застенчивые, тревожные и т.д.). Виды психологических трудностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формы и методы психологической помощи различным категориям детей. Диагностика, психологическая коррекция, игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия, библиотерапия в психологической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.	Практические занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Психологическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Основные психологические трудности детей с ОВЗ. Формы и методы психологической работы для коррекции познавательной сферы детей с трудностями в обучении.	Практические занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Проведение психологической диагностики с ребенком дошкольного/ младшего школьного возраста. Заполнение схемы научного наблюдения. Обработка результатов наблюдения за поведением изучаемого ребенка. Проведение тестирования в соответствии с поставленными в процессе наблюдения задачами.	Самостоятельная работа	8	15	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Составление психологического портрета ребенка дошкольного/ младшего школьного возраста. Рекомендации педагогам и родителям. Проведение профилактической и/ или коррекционной работы с исследуемым ребенком.	Самостоятельная работа	8	15	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дружинин, Владимир Николаевич	Экспериментальная психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	
2	Белопольская Н. Л.	Детская психология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	Biblioclub
3	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	Biblioclub
4	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	Biblioclub
5	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
6		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
7	Астафьева О. П., Имашева Е. Г.	Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Детская психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 2/6			
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни, умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, обучение командной работе, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, формирование навыков психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия социально-психологические характеристики команды, приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; как осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, как реализовывать методы психодиагностики личности детей, как осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; суть и содержание основных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	определять социально-психологические особенности формирования команды в образовательной организации, организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия, оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Владеть:	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; анализа и учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития; владения приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическую деятельность, приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность; применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской психологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи детской психологии. Объект и предмет детской психологии. Основные задачи современного этапа развития детской психологии. Различные подходы к периодизации детства. Определение возрастных границ детского возраста: культурологический, юридический и психологический аспекты.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Основные категории детской психологии. Понятия "рост", "развитие", "созревание", "изменение", "возраст". Понятие психического развития. Параметры, влияющие на развитие психики в онтогенезе.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Анализ категории "детство". Эволюция отношения к детству в европейской традиции. Классификация изменения отношения к детству в истории человечества.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	История развития детской психологии. Философский (описательный) период развития. Экспериментальный период. Развитие детской психологии в рамках педологии. Современный этап развития детской психологии.	Лекционные занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Методы детской психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии. Особенности применения психологических методов в детской психологии. Принципы психологической диагностики ребенка.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Ранние теории психического развития. Биогенетический подход к пониманию возрастного развития. Сравнительная характеристика теории психического развития С. Холла, В. Штерна и т.д.	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	Ранние теории психического развития. Социологический подход к пониманию возрастного развития. Сравнительная характеристика теории психического развития М. Мид, К. Бюлера и т.д.	Самостоятельная работа	2	12	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка в первые семь лет жизни

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Дородовое развитие. Этапы дородового развития. Формирование психических функций во внутриутробном этапе развития. Опасные факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода. Роды.	Практические занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Период новорожденности. Смена социальной ситуации развития после рождения ребенка. Основные врожденные рефлексы новорожденного и их характеристика. "Комплекс оживления".	Практические занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Развитие ребенка в младенчестве. Этапы физического развития и двигательной активности. Характеристика познавательных процессов. Специфика общения ребенка со взрослым. Предпосылки развития личности в младенческом возрасте.	Практические занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Развитие ребенка в раннем детстве. Развитие предметных действий. Предметно-манипулятивная и орудийная деятельность в раннем детстве. Развитие познавательных процессов. Общение ребенка во взрослыми и сверстниками. Развитие личностных характеристик ребенка.	Практические занятия	2	8	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Развитие ребенка в дошкольном детстве. Игровая деятельность и его характеристика. Физическое развитие ребенка. Познавательные процессы в дошкольном возрасте. Характеристика общения. Развитие личности в дошкольном детстве.	Практические занятия	2	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Игровая деятельность дошкольника. Этапы развития игровой деятельности. Виды игр. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольника.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Представление о развитии ребенка в первые семь лет жизни в трудах современных психологов. Взгляды на развитие ребенка Ю.Б. Гиппенрейтер, Л. Петрановской, М.В. Осориной и т.д.	Самостоятельная работа	2	15	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Представление о развитии ребенка в первые семь лет жизни в трудах современных психологов. Взгляды на развитие ребенка Д. Грзя, М. Ибука, Р. и Д. Байард и т.д.	Самостоятельная работа	2	15	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов, Р. С.	Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	Biblioclub
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина, Валерия Сергеевна	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
2	Дружинин, Владимир Николаевич	Экспериментальная психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	
3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	Biblioclub
4	Белогой К. Н.	Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
5	Могилевская Е. В., Васильева О. С.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	Biblioclub
6	Баянова Л. Ф.	Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	Biblioclub
7		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
8	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	Biblioclub
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
https://psychologyjournal.ru/				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Дидактические игры в дошкольном математическом образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Ю.В.; канд. физ.-мат. наук, Доц., Проценко Е.А.; канд. физ.-мат. наук, Доц., Проценко С.В.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-3, УК-1) в процессе изучения курса "Дидактические игры в дошкольном математическом образовании" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области математического развития детей дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр; в формировании способностей конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в формировании знаний сущности современных концепций, технологий, методов развития элементарных математических представлений дошкольников; в формировании умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – содержание образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – понятие, сущность, классификацию и функции дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников; – теоретические основы методики проведения дидактических игр при обучении дошкольников математике; – методику проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания; – психолого-педагогические особенности развития у детей математических представлений; – основы методики руководства деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр; – современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – конструировать содержание образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с помощью дидактических игр; – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – проектировать дидактические игры при формировании элементарных математических представлений в разных возрастных группах дошкольных учреждений и условиях семейного воспитания; – проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр; – осуществлять методическое руководство деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр. – применять современные методики и технологии формирования математических представлений и понятий; современные методы и технологии обучения и диагностики средствами дидактических игр.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – основными методами конструирования содержания образования по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе средствами дидактических игр; – теоретическими основами методики проведения дидактических игр при формировании элементарных математических представлений дошкольников; – умениями студентов проектировать, конструировать и диагностировать процесс математического образования дошкольников в ходе проведения дидактических игр; – методикой проведения дидактических игр при обучении математике в разных возрастных группах дошкольных учреждений; – пониманием психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений; – ознакомление с методическим руководством деятельностью детей в процессе проведения дидактических игр; – основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Понятие и сущность дидактической игры».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: «История возникновения и развития игры в психолого-педагогической литературе. Понятие и сущность игры. Функции игры». Игра как сложный социокультурный феномен. Исторические корни игровой деятельности. Основные научные подходы к объяснению причинности появления игры. Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры. Наиболее важные функции игры. Социокультурное назначение игры; функция межнациональной коммуникации; функция самореализации ребенка в игре как полигоне человеческой практики; коммуникативная функция игры; диагностическая функция игры; игротерапевтическая функция игры; функция коррекции в игре; развлекательная функция игры. Ориентировочно-исследовательская или познавательная функция игры. Развивающая функция. Функция социализации игры. Эмоциогенная функция игры.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема: «Классификация игр. Виды и функции игр». Сложность классификации игр. Внешние и внутренние признаки игры. Самостоятельные типовые группы игр. Творческие игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры- драматизации. Попытки классификации игр по месту и условиям проведения - подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные игры; по целям проведения обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др. Комплексные игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические ролевые игры. Деловые игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Лечебные игры. Дидактические игры.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема: «Понятие, сущность и структура дидактической игры, ее роль и место в педагогическом процессе дошкольного учреждения». Условия организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1

	ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр. Структура дидактической игры. Специфические особенности дидактической игры. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Основные особенности дидактических игр. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.				ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема: «Виды дидактических игр». Игры с предметами (игрушками, природным материалом). Настольные печатные дидактические игры. Словесные дидактические игры. Педагогическое значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста. Деление дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя. Математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие дидактические игры. Классификация дидактических игр по характеру игровых действий.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема: «Исторические корни игровой деятельности. Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры». Проанализировать историю возникновения и развития игры в психолого-педагогической литературе. Выявить вклад зарубежных педагогов в методику развития математических представлений у дошкольников в процессе проведения дидактических игр. Раскрыть возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений. Применение математических знаний дошкольниками в различных практических ситуациях.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема: «Психология игры». Анализ содержания труда Эльконина «Психология игры». Анализ и обсуждение главы «Возникновение игры в онтогенезе». Выявление особенностей общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры». Анализ и обсуждение главы «Игра и психологическое развитие». Выявление связей между игрой и развитием умственных действий дошкольника.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема: «Дидактическая игра: понятие, сущность, функции, классификация». Анализ существующих в психолого-педагогической литературе подходов к определению понятия игры. Выявление внешних и внутренних признаков игры. Попытки классификации игр. Функции дидактической игры Структура дидактической игры. Особенности дидактической игры. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Тема: «Условия организации и проведения дидактической игры».	Практические	7	2	ПКР-1

	Анализ условий организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр.	занятия			ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. «Роль дидактических игр в математическом развитии дошкольников».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: «Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников. Принципы организации дидактических игр». Вопросы педагогического руководства дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Принципы организации дидактических игр. Отбор содержания обучения при формировании элементарных математических представлений дошкольников для отражения их в играх. Организация коллективных игр, непосредственное участие в игре воспитателя, выполняющего наряду с детьми игровую роль. Подготовка к проведению дидактических игр, проведение дидактических игр, анализ проведенной игры.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 4 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Основная форма работы по формированию математических представлений – занятие. Структура занятия: объем, содержание, сочетание программных задач, уровень усвоения соответствующих знаний и навыков, возрастные особенности дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 4 лет. Организация и проведение дидактической игры. Вторая младшая группа: организация работы, методы и приемы обучения, методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми 3 – 4 лет. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр.	Лекционные занятия	7	1	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Характеристика основной формы работы по формированию математических представлений дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет. Организация и проведение дидактической игры. Средняя группа: организация работы, методы и приемы обучения. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми.	Лекционные занятия	7	1	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры,	Лекционные занятия	7	1	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1

	направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Содержание количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Особенности развития количественных представлений дошкольников разных возрастных групп в процессе проведения дидактических игр.				ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема: «Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении. Содержание понятий «величина» и «измерение». Содержание понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Дидактические игры, направленные на знакомство с понятием величины и измерительной деятельности.	Лекционные занятия	7	1	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Тема: «Современное состояние и тенденции развития использования дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Взгляды современных ученых на проблему математического развития дошкольников. Оценка роли значения использования игровых технологий на тематических занятиях в детском саду. Тенденции развития. Организация игр детей в семье. Совместная работа детского сада с семьей – важное условие правильного математического развития детей. Преемственность работы детского образовательного учреждения и семьи. Формы работы детского сада с семьей. Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Тема: «Виды дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Игры с предметами в математическом образовании дошкольников. Использование игр с предметами на тематических занятиях в детском саду. Подбор дидактических игр с предметами для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения игр с предметами. Настольно-печатные игры в математическом образовании дошкольников. Использование настольно-печатных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор настольно-печатных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения настольно-печатных игр. Словесные игры в математическом образовании дошкольников. Использование словесных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор словесных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения словесных игр. Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Тема: «Игры с цифрами и числами». Дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Работа в группах: Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр (3-4 года). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. (6 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников. (7 лет). Разработка дидактических игр при обучении понятиям «один», «много», «ни одного». Разработка дидактических игр при обучении сравнению множеств по количеству способами наложения и приложению. Особенности теоретического материала играм с цифрами и числами. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с цифрами и числами, проведения	Практические занятия	7	6	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с цифрами и числами. Разработка системы дидактических игр с цифрами и числами. Изготовление наглядного материала.				
2.9	Тема: «Игры на ориентирование в пространстве». Особенности теоретического материала игр на ориентирование в пространстве. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на ориентирование в пространстве, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на ориентирование в пространстве. Разработка системы дидактических игр на ориентирование в пространстве. Характеристика наглядного материала.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Тема: «Игры путешествие во времени». Особенности теоретического материала игр-путешествий во времени. Содержание понятия «ориентировка во времени», значение развития временных представлений у дошкольников, физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Содержание раздела «ориентирование во времени» в общеобразовательных программах дошкольного образования «От рождения до школы» (2 мес. – 7 лет) и «Радуга» (2 мес. – 8 лет). Дидактические игры, направленные на формирование временных представлений дошкольников. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Структурные компоненты дидактических игр, направленных на формирование временных представлений дошкольников. Основные положения подготовки к проведению игр-путешествий во времени, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми-путешествиями во времени. Разработка системы дидактических игр -путешествий во времени. Характеристика наглядного материала.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Тема: «Игры с геометрическими фигурами». Особенности теоретического материала игр с геометрическими фигурами. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура» в проецирование на дошкольное обучение. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с геометрическими фигурами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с геометрическими фигурами. Разработка системы дидактических игр с геометрическими фигурами. Изготовление наглядного материала. Характеристика наглядного материала. Разработка дидактических игр при формировании умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Разработка дидактических игр при ознакомлении с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Разработка дидактических игр при ознакомлении с признаками плоских геометрических фигур. Разработка дидактических игр при ознакомлении с объемными геометрическими фигурами.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Тема: «Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении». Содержание понятий «величина» и «измерение». Анализ содержания понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Анализ программных задач. Актуализация знаний студентов о процессе измерения. Выявление физиологических и психологических механизмы восприятия размеров предметов. Дидактические игры, направленные на знакомство с величиной как пространственным признаком предмета, на сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением. Дидактические игры, направленные на формирование умений сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, равной одному из	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

	сравниваемых предметов, на развитие глазомера. Дидактические игры, направленные на формирование умений измерительной деятельности. Разработка дидактических игр, при ознакомлении с различными параметрами величины предмета. Разработка дидактических игр, направленных на формирование умений сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения. Разработка дидактических игр направленных на формирование умений раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Разработка дидактических игр направленных на формирование умений измерения величин с помощью условной мерки. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений о массе предметов и ее измерении.				УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Тема: «Игры, направленные на развитие логического мышления». Особенности теоретического материала игр на логическое мышление. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на логическое мышление, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на логическое мышление. Разработка системы дидактических игр на логическое мышление.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Самостоятельная работа.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Изучение материалов лекций, подготовка домашних заданий к практическим занятиям. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам. «История возникновения и развития игры в психолого- педагогической литературе. Понятие и сущность игры. Функции игры». Игра как сложный социокультурный феномен. Исторические корни игровой деятельности. Основные научные подходы к объяснению причинности появления игры. Сущность игровой деятельности. Понятие и сущность игры. Наиболее важные функции игры. Социокультурное назначение игры; функция межнациональной коммуникации; функция самореализации ребенка в игре как полигоне человеческой практики; коммуникативная функция игры; диагностическая функция игры; игротерапевтическая функция игры; функция коррекции в игре; развлекательная функция игры. Ориентировочно-исследовательская или познавательная функция игры. Развивающая функция. Функция социализации игры. Эмоциогенная функция игры. «Классификация игр. Виды и функции игр». Сложность классификации игр. Внешние и внутренние признаки игры. Самостоятельные типовые группы игр. Творческие игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры- драматизации. Попытки классификации игр по месту и условиям проведения - подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные игры; по целям проведения обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др. Комплексные игры. Сюжетно-ролевые игры. Тематические ролевые игры. Деловые игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Лечебные игры. Дидактические игры. «Понятие, сущность и структура дидактической игры, ее роль и место в педагогическом процессе дошкольного учреждения». Условия организации и проведения дидактической игры. Влияние дидактической игры на формирование и развитие личности ребенка. Структурные составляющие дидактической игры. Дидактическая задача. Игровые действия. Правила игры. Результат игры. Цель дидактических игр. Структура дидактической игры. Специфические особенности дидактической игры. Роль и место дидактической игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Основные особенности дидактических игр. Психолого	Самостоятельная работа	7	94	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

<p>-педагогические особенности проведения дидактических игр. «Виды дидактических игр». Игры с предметами (игрушками, природным материалом). Настольные печатные дидактические игры. Словесные дидактические игры. Педагогическое значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста. Деление дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя. Математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие дидактические игры. Классификация дидактических игр по характеру игровых действий.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 3 – 4 лет». «Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Характеристика основной формы работы по формированию математических представлений дошкольников. Методика проведения дидактических игр с детьми 4 – 5 лет. Организация и проведение дидактической игры. Средняя группа: организация работы, методы и приемы обучения. Особенности игры с предметами, настольно-печатных игр, словесных игр с детьми.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 5 – 6 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Содержание количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Особенности развития количественных представлений дошкольников разных возрастных групп в процессе проведения дидактических игр.</p> <p>«Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет». Общие вопросы методики проведения дидактических игр в ДОУ. Методика проведения дидактических игр с детьми 6 – 7 лет. Организация и проведение дидактической игры. Старшая группа: организация работы, методы и приемы обучения. Методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений с помощью дидактических игр: дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении. Содержание понятий «величина» и «измерение». Содержание понятий «величина» и «измерение» в проектировании на дошкольное обучение. Дидактические игры, направленные на знакомство с понятием величины и измерительной деятельности.</p> <p>«Современное состояние и тенденции развития использования дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Взгляды современных ученых на проблему математического развития дошкольников. Оценка роли значения использования игровых технологий на тематических занятиях в детском саду. Тенденции развития. Организация игр детей в семье. Совместная работа детского сада с семьей – важное условие правильного математического развития детей. Преемственность работы детского образовательного учреждения и семьи. Формы работы детского сада с семьей. Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей.</p> <p>«Виды дидактических игр в математическом развитии дошкольников». Игры с предметами в математическом образовании дошкольников. Использование игр с предметами на тематических занятиях в детском саду. Подбор дидактических игр с предметами для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения игр с предметами. Настольно-печатные игры в математическом образовании дошкольников. Использование настольно-печатных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор настольно-печатных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения настольно-печатных игр. Словесные игры в математическом образовании дошкольников. Использование словесных игр на тематических занятиях в детском саду. Подбор словесных игр для разных возрастных групп и по разным программным задачам. Методика проведения словесных игр. Педагогическое руководство дидактическими играми дошкольников.</p> <p>Тема: «Игры с цифрами и числами». Дидактические игры, направленные на развитие количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных</p>				
---	--	--	--	--

<p>представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Работа в группах: Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр (3-4 года). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. Период счетной деятельности. (5 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. (6 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников. (7 лет). Разработка дидактических игр при обучении понятиям «один», «много», «ни одного». Разработка дидактических игр при обучении сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности теоретического материала играм с цифрами и числами. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с цифрами и числами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с цифрами и числами. Разработка системы дидактических игр с цифрами и числами. Изготовление наглядного материала.</p> <p>«Игры на ориентирование в пространстве». Особенности теоретического материала игр на ориентирование в пространстве. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ средствами дидактических игр. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на ориентирование в пространстве, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на ориентирование в пространстве. Разработка системы дидактических игр на ориентирование в пространстве. Характеристика наглядного материала.</p> <p>«Игры путешествие во времени». Особенности теоретического материала игр-путешествий во времени. Содержание понятия «ориентировка во времени», значение развития временных представлений у дошкольников, физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ. Содержание раздела «ориентирование во времени» в общеобразовательных программах дошкольного образования «От рождения до школы» (2 мес. – 7 лет) и «Радуга» (2 мес. – 8 лет). дидактические игры, направленные на формирование временных представлений дошкольников. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Структурные компоненты дидактических игр, направленных на формирование временных представлений дошкольников. Основные положения подготовки к проведению игр - путешествий во времени, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми-путешествиями во времени. Разработка системы дидактических игр-путешествий во времени. Характеристика наглядного материала.</p> <p>«Игры с геометрическими фигурами». Особенности теоретического материала игр с геометрическими фигурами. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура» в проектировании на дошкольное обучение. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр с геометрическими фигурами, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми с геометрическими фигурами. Разработка системы дидактических игр с геометрическими фигурами. Изготовление наглядного материала. Характеристика наглядного материала. Разработка дидактических игр при формировании умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Разработка дидактических игр при ознакомлении с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Разработка дидактических игр при ознакомлении с признаками плоских геометрических</p>				
--	--	--	--	--

<p>фигур. Разработка дидактических игр при ознакомлении с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>«Дидактические игры, направленные на развитие представлений дошкольников о величинах и их измерении». Содержание понятий «величина» и «измерение». Анализ содержания понятий «величина» и «измерение» в проецировании на дошкольное обучение. Анализ программных задач. Актуализация знаний студентов о процессе измерения. Выявление физиологических и психологических механизмы восприятия размеров предметов.</p> <p>Дидактические игры, направленные на знакомство с величиной как пространственным признаком предмета, на сравнение двух предметов по одному признаку на глаз, приложением и наложением. Дидактические игры, направленные на формирование умений сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов, на развитие глазомера. Дидактические игры, направленные на формирование умений измерительной деятельности. Разработка дидактических игр, при ознакомлении с различными параметрами величины предмета. Разработка дидактических игр, направленных на формирование умений сравнивать предметы по величине способами приложения и наложения. Разработка дидактических игр направленных на формирование умений раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов). Разработка дидактических игр направленных на формирование умений измерения величин с помощью условной мерки. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Разработка дидактических игр, направленных на формирование представлений о массе предметов и ее измерении.</p> <p>«Игры, направленные на развитие логического мышления». Особенности теоретического материала игр на логическое мышление. Специфика дидактических задач, игровых правил, игровых действий. Основные положения подготовки к проведению игр на логическое мышление, проведения такой дидактической игры, анализ проведенной игры. Особенности наглядного материала. Методическая работа с играми на логическое мышление. Разработка системы дидактических игр на логическое мышление.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата.</p> <p>Рекомендуемые темы: Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста в предметно-развивающей среде ДООУ.</p> <p>Теория функционального удовольствия, реализация врожденных влечений.</p> <p>Теории и проблемы исследования детской игры.</p> <p>Развитие игры в дошкольном возрасте.</p> <p>Игра и психическое развитие дошкольника.</p> <p>Об историческом возникновении ролевой игры.</p> <p>Возникновение игры в онтогенезе.</p> <p>Теория игры Ф. Бойтендайка.</p> <p>Общие теории игры: К. Гроос и Ф. Бойтендайк.</p> <p>Игровая деятельность животных.</p> <p>Теория избытка нервных сил Г. Спенсера.</p> <p>Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.</p> <p>Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера.</p> <p>Теория упражнения К. Грооса.</p> <p>Психоаналитическая теория игры З. Фрейда.</p> <p>Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги.</p> <p>Теория игры Ж. Пиаже.</p> <p>Теория детской игры Л.С. Выготского.</p> <p>Теория детской игры Д.Б. Эльконина.</p> <p>Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Особенности детской игры на современном этапе.</p> <p>Игрушки: история и современность</p> <p>История детской игрушки.</p> <p>Народные игрушки как средство развития ребенка.</p> <p>Психолого-педагогические требования к детским игрушкам.</p> <p>Классификация детских игрушек.</p> <p>Игры и игрушки для детей раннего возраста.</p> <p>Особенности развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры.</p> <p>Цели и задачи игры в раннем возрасте.</p> <p>Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.</p> <p>Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста,</p>				
--	--	--	--	--

	<p>ее роль в развитии личности. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности. Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста. Игротерапия: понятие, цель, задачи. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Диагностические методики по изучению игровой деятельности. Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.П. Гаврилушкина). Методика определения уровня развития сюжетно- ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Теории и проблемы исследования детской игры. Педагогические условия руководства детскими играми в предметно -игровой среде ДООУ. Теоретические основы организации игровой деятельности раннего возраста. Игра как предмет исследования. Формирование инициативности в игре детей раннего возраста. Теоретические основы формирования творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с математическим содержанием. Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Провести систематизацию теоретического материала и составить электронный сборник рефератов (по выбору студентов): «Дидактическая игра как основной метод математического развития детей» Разработка педагогических программных средств различного назначения по выбранной студентом тематике. Разработка методических и дидактических материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Развитие». 2. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Истоки». 3. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Кроха». 4. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Первые шаги». 5. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Детство». 6. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Радуга». 				
--	---	--	--	--	--

Раздел 4. Контроль.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКР-1 ОПК-3 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Нигматуллина И. В.	Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
3	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
5	Азаров, В., Нартова, А., Джафарова, Э., Фофлина, А., Самошкина, Е., Артемова, Е., Птушкина, М., Мадонов, А., Мишина, Ю., Денищева, Л. О.	Избранные вопросы методики преподавания математики: сборник научно-методических статей	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	
6	Зайцев, В. Б.	Поиграем с цифрами: разгадай и раскрась	Москва: РИПОЛ классик, 2012	
7	Нигматуллина, И. В.	Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей	Москва: Прометей, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	Biblioclub
2	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
3	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
4	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
5	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
6	Муртазина А. Р.	Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса младшего школьника: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Оренбург: б.и., 2019	Biblioclub
7		Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	Biblioclub
8	Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В.	Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста	Саратов: Вузовское образование, 2013	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эльконин, Даниил Борисович	Психология игры	М.: Педагогика, 1978	
2	Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Булычева А. И., Бурлакова И. А., Варенцова Н. С.	Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	Biblioclub
3	Дьяченко О. М.	Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	Biblioclub
4	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	Biblioclub
5	Вилькс О. Д.	Сказка как средство формирования словесно-логического мышления старших дошкольников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Вологда: б.и., 2019	Biblioclub
6	Садыкова Р. Р.	Динамика развития сюжетно-ролевой игры у современных дошкольников и условия ее развития у детей 5-7 лет: студенческая научная работа	Чебоксары: б.и., 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
<http://www.iqlib.ru/> - Электронно-библиотечная система
 kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы
 Allbest.ru – рефераты

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1.	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
сущность понятия «педагогика», «педагог», их основные функции; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы профессиональной этики педагога; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов; современные тенденции обновления дошкольного образования; виды программ; структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ; содержание основополагающих документов по дошкольному образованию; особенности дошкольного воспитания в России и за рубежом; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы.
Уметь:
вступать в диалог и сотрудничество; использовать теоретические знания и практические умения, полученные при изучении различных областей педагогической науки при организации педагогического процесса; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать современные концепции дошкольного воспитания, программно-методические документы по дошкольному образованию; осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОУ; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами.

Владеть:

профессионально значимыми качествами личности; навыками организации диалогического общения с ребенком; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; современными образовательными технологиями и методами организации педагогического процесса с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; культурой мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Становление дошкольной педагогики как науки История становления дошкольных учреждений в России. История становления дошкольных учреждений за рубежом. Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования в России. Вклад отечественных ученых в развитие дошкольного образования за рубежом.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Связь дошкольной педагогики с другими науками Характеристика объекта, предмета дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.	Лекционные занятия	1	1	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	История становления дошкольных учреждений в России и за рубежом. Создание детских приютов в России. Первые бесплатные детские сады в России. Развитие системы детских садов в 19 – первой половине 20 века.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Педагогика возрастного развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Возрастная периодизация в педагогике. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.2	Факторы, обеспечивающие развитие ребенка как человеческого существа. Характеристика группы биологических факторов, влияющих на развитие ребенка. Характеристика и особенности социальных факторов, обеспечивающих развитие ребенка как человеческого существа.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Характеристика развития детей дошкольного возраста. Сущность понятия «адаптация». Особенности адаптации детей к детскому саду. Характеристика развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности современных детей дошкольного возраста.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Педагогическая характеристика возрастных периодов Характеристика и особенности одиннадцати возрастных этапов дошкольного детства.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Образовательное учреждение как образовательная система. Характеристика педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Варианты построения педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогики. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Особенности режима жизнедеятельности детей и педагогического процесса в ДОУ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Характеристика основных видов и типов современных ДОУ. Характеристика раздела ФГОС ДО "Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении".	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Организация педагогического процесса. Характеристика годового, календарного, тематического планов дошкольной образовательной организации.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Гуманистические основы педагогического взаимодействия педагога и детей в системе образовательного процесса. Сущность понятия «педагогика сотрудничества». Особенности педагогики сотрудничества применительно к	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	дошкольному образованию. Вклад отечественных ученых в развитие педагогики сотрудничества. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Классические системы дошкольного воспитания. Система дидактических игр Фридриха Фребеля. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. Вальдорфский детский сад.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Сравнительная характеристика зарубежных систем дошкольного образования. Анализ педагогических инноваций, введенных авторами зарубежных систем дошкольного образования.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Альтернативные программы обучения и воспитания дошкольников. Классические системы дошкольного воспитания. Теории свободного воспитания. Актуальность идей, выдвинутых авторами альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников, для современности. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 5. Отечественный опыт дошкольного образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Педагогические задачи и принципы советской системы. Цели и задачи создания государственной системы дошкольного воспитания в СССР. Принципы советской системы дошкольного воспитания.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)». Педагогические задачи и принципы советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	Обновление дошкольного образования. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1

	Современное дошкольное образование в России.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.4	Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Особенности организации жизни в детском саду в советский период (20-30 годы, 40-60 годы, 70-80 годы). Характеристика пяти основных направлений дошкольного воспитания.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.5	Концепция дошкольного воспитания. Обновление дошкольного образования. Анализ отрицательных сторон состояния дошкольного образования конца 20 века. Цели, задачи, принципы, главные ориентиры его развития. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса. Принципы, цели, задачи развития современного дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности на ступенях дошкольного и начального образования.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. Содержание воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Своеобразие образовательного стандарта в ДОУ. Основные понятия ФГОС ДО. Основные принципы стандарта. Характеристика разделов ФГОС ДО. Характеристика 3 групп требований: к структуре ООП; к условиям реализации ООП; к результатам освоения ООП.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ. Цели, задачи, принципы комплексных отечественных программ. Характеристика программы «Радуга». Характеристика программы «Развитие».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	Организация жизни в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. Организация пространственно-предметной среды в ДОУ, в целом, и в возрастной группе, в частности. Система требований к реализации режимных моментов.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.4	Парциальные программы дошкольного воспитания. Цели, задачи, принципы парциальных отечественных программ Характеристика системы «РОСИНКА». Программа ТРИЗ «Умка».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.5	Особенности комплексных и парциальных отечественных программ. Характеристика программы «Золотой ключик». Характеристика программы «Детский сад — дом радости». Характеристика программы «Детство». Характеристика программы «Истоки». Сравнительная характеристика парциальных программ: Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Дружные ребята». Программа «Я — Ты — Мы».	Практические занятия	1	4	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.6	Современное программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Современные отечественные и зарубежные инновационные педагогические системы и педагогические технологии обучения и развития дошкольников. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 7. Образование и развитие дошкольников в деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Деятельностный подход к образованию дошкольников. Сущность понятия «деятельность», «деятельностный подход». Отличие деятельностного подхода от традиционных подходов к образованию дошкольников.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.2	Классификация детских игр и характеристика их видов. Классификация детских игр. Характеристика видов детских игр.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.3	Формирование физической культуры и здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Характеристика групп задач физического воспитания дошкольников. Методы, приемы, средства физического воспитания дошкольников.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.4	Характеристика видов детской деятельности. Сущность основных понятий. Классификация видов детской деятельности. Характеристика конструирования как одного из важных видов деятельности дошкольника.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.5	Формирование нравственной, художественно-эстетической культуры дошкольников. Основы трудового воспитания дошкольников. Сущность понятий «нравственное воспитание», «эстетическое воспитание». Механизм нравственного воспитания. Задачи, методы, средства формирования нравственной и художественно-эстетической культуры дошкольников.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.6	Умственное воспитание детей в условиях ДОУ. Проблема умственного воспитания в условиях современных ДОУ. Характеристика образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.	Практические занятия	1	6	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.7	Формирование социально-нравственной культуры дошкольников и формирование коммуникативно-эмоциональной культуры дошкольников и основ саморегуляции. Сущность понятий «культура труда, трудовое воспитание». Задачи, методы, средства формирования основ культуры труда. Формирование основ культуры труда и эстетической культуры и художественного творчества ребенка-дошкольника. решение кейс-задачи. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 8. Система непрерывного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Преемственность детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей. Формы взаимодействия семьи и ДОУ.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.2	Традиционные и инновационные формы осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Роль семьи или общественного воспитания в развитии детей. Характеристика традиционных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преемственности детского сада и семьи в воспитании детей.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.3	Преемственность между ДОУ и школой как условие непрерывного образования и воспитания личности. Актуальность осуществления преемственности детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Задачи ДОУ по реализации непрерывного образования и развития личности. Сущность готовности к обучению в школе. Формы обучения детей в ДОУ	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.4	Традиционные и инновационные формы осуществления	Практические	1	4	ОПК-1

	преимущества детского сада и школы. Формы обучения детей в ДОУ. Характеристика традиционных форм осуществления преимуществ детского сада и школы в воспитании и обучении детей. Актуальность использования инновационных форм осуществления преимуществ детского сада и школы в воспитании и обучении детей.	занятия			УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 9. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-1 УК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козлова, С. А., Куликова, Т. А.	Дошкольная педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	
2	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	
3	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
4	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2012	
5	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	
6	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	Biblioclub
7	Водовозов В. И.	Книга для учителей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	
2	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю.	Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
4	Афони́на Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	
5	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	Biblioclub
7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
8	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
9	Водовозов В. И.	Какая нужна наука в народной школе	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
10	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.py <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> > activity > preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.py <http://metodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Естественнонаучная картина мира**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Декан, Донских Сергей Александрович

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
1.2	- научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- основы философских и социогуманитарных знаний; - основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней.
Уметь:	- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.
Владеть:	- использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся; - использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Эволюция научного метода в структуре, методологии и истории естествознания, трансдисциплинарные стратегии и концепции естественнонаучного мышления. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культура.	Лекционные занятия	2	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Структурная, методологическая и историческая панорама естественнонаучного познания мира. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Физическая картина мира

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Принципы симметрии, законы сохранения.	Лекционные занятия	2	12	УК-1

	Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Микро- макро-, мегамиры Системные уровни организации материи.	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Структуры микромира Процессы в микромире Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Химическая картина мира					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Химические системы Реакционная способность веществ	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. Астрономическая картина мира					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современные космогонические и космологические модели.	Практические занятия	2	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Современные космогонические и космологические модели. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 5. Эволюционная картина биологического уровня организации материи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Происхождение жизни Эволюция живых систем История жизни на Земле и методы исследования эволюции Генетика и эволюция Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 6. Человек и природа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Экосистемы Биосфера Человек в биосфере Глобальный экологический кризис. Составление конспекта с использованием MS Word.	Самостоятельная работа	2	10	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 7. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Иконникова Н. И.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Лавриненко В. Н., Ратников В. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
3	Рыбалов Л. Б., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
4	Рузавин Г. И.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
5	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012	Biblioclub
7	Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
8	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
9	Безрядин Н. Н., Прокопова Т. В., Котов Г. И., Сыноров Ю. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014	Biblioclub
10	Бухман Л. М., Бухман Н. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Самыгин С. И., Старостин А. М., Латышева А. Т., Сотникова А. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	Biblioclub
12	Абачиев С. К.	Концепции современного естествознания: конспект лекций: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	Biblioclub
13	Липкин А. И.	Концепции современного естествознания: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
14	Дробчик Т. Ю., Золотарев М. Л., Невзоров Б. П., Поплавной А. С.	Концепции современного естествознания: учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
15	Торосян В. Г.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
16	Свергузов А. Т.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	Biblioclub
17	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: практикум	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	Biblioclub
18	Гусев Д. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	Biblioclub
19	Карпенков С. Х.	Концепции современного естествознания: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	Biblioclub
20	Воеводина О. В.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	Biblioclub
21	Аринштейн Э. А.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	Biblioclub
22	Тулинов В. Ф., Тулинов К. В.	Концепции современного естествознания: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
23	Садохин А. П.	Концепции современного естествознания: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дубнищева Т. Я.	Концепции современного естествознания: основной курс в вопросах и ответах: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005	Biblioclub
2	Кравченко Л. Г., Процко С. В.	Концепции современного естествознания: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2011	Biblioclub
3	Горин Ю. В., Свистунов Б. Л., Алексеев С. И.	Концепции современного естествознания: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	Biblioclub
4	Новоцадов В. В.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11. Естественные науки: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	Biblioclub
5	Соломатин В. А.	История и концепции современного естествознания: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2002	Biblioclub
6		Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Естественные науки: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2013	Biblioclub
7	Френкель Е. Н.	Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Макарова И. М., Баймакова Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	Biblioclub
9		Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Естествознание - справочник естественных наук: Астрономия, Химия, Биология, Физика, Науки о Земле
<http://naturalscience.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Естествознание**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18 2/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	32	32	16	16	32	32	80	80
Итого ауд.	48	48	32	32	48	48	128	128
Контактная работа	48	48	32	32	48	48	128	128
Сам. работа	60	60	40	40	60	60	160	160
Часы на контроль	36	36			36	36	72	72
Итого	144	144	72	72	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности учителя благодаря овладению знаниями о строении Земли как планеты Солнечной системы, строении и взаимосвязи всех ее оболочек, строении, функционировании, взаимосвязи и многообразии растительных и природных объектов биосферы нашей планеты
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
характеристику, расположение, распространение географических и астрономических объектов, многообразие растительных форм, взаимосвязь природных объектов со средой их обитания, особенности функционирования растительных и животных организмов, хозяйственное значения рационального использования природных ресурсов.
Уметь:
свободно ориентироваться в современном образовательном пространстве по нахождению географических объектов на картах, определению минералов, горных пород, растительных и животных объектов, исследованию и определению основных характеристик геосферы и биосферы, по изучению многообразия растительных и животных организмов.
Владеть:
применять современные технологии начального естественнонаучного образования в характеристике и описании процессов в геосфере и биосфере, в ориентировании по картам и планам, работе с основными приборами по определению характеристик геосферы, а также в распознавании природных объектов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вселенная и Земля

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История исследования Космоса. Пояс Койпера и его объекты. Плутон, как бывшая планета Солнечной системы. История исследования Марса. История исследования Венеры и Юпитера. Работа на космических станциях.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Солнце. Характеристика Солнца. Понятие "солнечная активность". Влияние солнечной активности. Характеристика Меркурия, Марса, Венеры, Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Кометы Шумейкера и Галея. Виды метеоритов по составу. Характеристика спутников планет. История исследования Луны	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Планета Земля. Форма и размеры Земли. осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли по орбите. Экватор и тропики. Пояса освещения. Смена сезонов и ее причины.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Вселенная. Характеристика Вселенной. Объекты Вселенной.	Практические	1	2	ПКО-4

	Галактики и их виды . Характеристика галактики Млечного пути. Место Солнечной системы в Галактике	занятия			ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Характеристика Солнечной системы. Объекты Солнечной системы. Характеристика Солнца. Планеты внешние и внутренние. Астероиды. Кометы. Метеориты и болиды. Спутники планет. Луна. Солнечные и лунные затмения. Гипотезы происхождения Солнечной системы.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Форма и размеры Земли. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Осевое вращение Земли и его следствия. Движение Земли по орбите. Экватор и тропики. Пояса освещения. Смена сезонов и ее причины. .	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Поясное и местное время. Местное время. Поясное время. Декретное время. Основные единицы счета времени. Явления, лежащие в основе счета времени. Г	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5

					ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	Географические координаты. Понятие о географической широте и долготы. Определение географической широты и долготы. Линии на карте, лежащие в основе определения географической широты и долготы. Определение географической широты и долготы по разнице времени Гринвича и населенного пункта. определение расстояний по карте с помощью географической широты и долготы.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	Смена сезонов. Причины смены сезонов. Особенности смены сезонов в северном и южном полушариях. Определение сезона по дате в северном и южном полушариях. Линия перемены дат.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.10	Движения Земли и их географические следствия. Виды мировых календарей. Календарь и его виды. Расчет поясного времени. Григорианский и Юлианский календари. Проект всемирного календаря	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	История исследования Космоса.История исследования Луны.История исследования Марса. История исследования Венеры и Юпитера. Работа на космических станциях.	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	Древние календари.Астрономические явления, лежащие в основе составления древних календарей. Древнеславянский календарь. Египетский календарь. календарь индейцев майя. Китайский календарь.	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.13	Звезды и созвездия. Классификация звезд. Виды созвездий. история открытия звезд и созвездий. Зодиакальные созвездия.	Самостоятельная работа	1	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 2. Строение планеты Земля					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее состав. Виды земной коры. Основные элементы земной коры. Литосферные плиты, геосинклинали и платформы. Мантия, ее строение и состав. Ядро. его строение и состав.	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Экзогенные процессы Земли. Возраст Земли и способы его определения. Экзогенные процессы формирования рельефа. Формы рельефа материка и океанского дна	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Состав, строение и вода в атмосфере. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, ионосфера, экзосфера. Влажность воздуха. Осадки, их виды. Облака, их виды. Конденсация и сублимация.	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Характеристика Мирового океана. Большой и малый круговорот воды на Земле. Мировой океан. Виды движений воды в океане. Океаны, моря, заливы, проливы. Магерики, полуострова, острова	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Тектонические процессы недр Земли. Эндогенные процессы. Внутренняя теплота Земли. Тектонические движения. Землетрясения. Вулканическая деятельность. Земной магнетизм. Гравитационное поле. Геотермический градиент и геотермическая ступень	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.6	Формирование рельефа и его формы. Процессы формирования рельефа. Выветривание и его виды. Формы рельефа. Классификация форм рельефа. Горы. Холм. Котловины. Хребет. Лощина. Овраг. Нагорье. Плоскогорье. Равнина. Депрессия. Низменность. /	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.7	Внутренние водоемы. Озера, их развитие происхождение и классификация. Болота, верховые и низовые, происхождение болот. Подземные воды, их классификация. Источники восходящие и нисходящие, гейзеры.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.8	Природные зоны России. Географическое положение, климат, почвы, растительность, животный мир ледяных пустынь, тундры, лесов, степей и пустынь умеренного пояса.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.9	Природные зоны мира. Природные зоны Африки, Арктики, Антарктиды, Австралии, Америки, Евразии. Растительность и животный мир природных зон мира. Географическое положение, климатические особенности и почвы природных зон мира	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.10	Характеристика плана, карты, глобуса. Признаки плана и карты.	Практические	1	2	ПКО-4

	Классификация карт. Способы построения плана и карты. Картографические проекции и их виды. Достоинства и недостатки глобуса. Условные линии на картах и глобусе.	занятия			ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.11	Ориентирование на местности. Горизонт и стороны горизонта. Способы ориентирования по Солнцу, звездам, фазам Луны, местным признакам. Способы определения расстояний и высот на местности. Азимут и азимутальный ход. Румб.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.12	Определение минералов. Шкала Мооса. Определение твердости минералов в полевых условиях. Спайность. Классификация минералов. Основные представители групп минералов. Методика определения минералов. Структура определителя минералов.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.13	Определение горных пород. Строение и текстура горных пород. Методика определения магматических, осадочных и метаморфических горных пород. Структура определителя горных пород.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5

					ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.14	Почвы, их строение, состав, развитие и типы . Структура и скелет почвы. Основные горизонты почв. Виды почв и их плодородие. развитие и деградация почв.	Практические занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.15	Температура, влажность, давление атмосферы Термический режим атмосферы. Распределение температуры на земной поверхности и изменение ее с высотой. Изотермы. Тепловые пояса. Давление атмосферы. Изобары. Единицы измерения давления. Зависимость давления от высоты и температуры.	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.16	Движения воздушных масс атмосферы.Общая циркуляция атмосферы. Циркуляция атмосферы тропических , умеренных, и полярных широт. Электрические и оптические явления в атмосфере	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.17	Реки , элементы строения, режим и питание. Классификация рек. Аккумулятивная и эрозионная работа реки. Пороги, водопады, дельта реки, речная долина, речная система, бассейн реки, водораздел.	Лекционные занятия	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.18	Изучение географической номенклатуры по карте мира: океаны, моря, реки, озера, проливы, заливы, горы , горные хребты, вершины, страны, нагорья, плоскогорья, равнины, депрессии, низменности	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.19	Изучение географической номенклатуры по карте России: океаны, моря, реки, озера, проливы, заливы, горы , горные хребты, вершины, страны, нагорья, плоскогорья, равнины, депрессии, низменности	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.20	Методика построения плана местности. Глазомерная съемка. ее виды Условные знаки на плане местности. Способы изображения рельефа на плане	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.21	Методика составления карты местности. Азимутальная проекция, ее виды. Цилиндрическая проекция. Коническая проекция. Смешанные проекции. Проекция Соловьева.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.22	Основные эпохи горообразования. Байкальская. Каледонская, Герцинская, Мезозойская, Кайнозойская и их характеристика.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.23	<p>Геохронологическая шкала. Способы определения возраста Земли. Стратиграфический, радиоуглеродный, палинологический, палеонтологические методы определения возраста. Характеристика архейской, протерозойской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской эры.</p>	Лекционные занятия	1	2	ПК-4 ОК-8 ОК-4 ОК-3 УК-8 УК-5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОК-8.1 ОК-8.2 ОК-4.1 ОК-4.2 ОК-3.1 ОК-3.2 ОК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.24	<p>Физические свойства пресной воды . Агрегатные состояния воды и их свойства. Виды воды. уникальные свойства воды</p>	Самостоятельная работа	1	2	ПК-4 ОК-8 ОК-4 ОК-3 УК-8 УК-5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОК-8.1 ОК-8.2 ОК-4.1 ОК-4.2 ОК-3.1 ОК-3.2 ОК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.25	<p>Физические свойства морской воды . Соленость, прозрачность, состав, особенности замерзания и стадии. Стратификация водоемов.</p>	Самостоятельная работа	1	2	ПК-4 ОК-8 ОК-4 ОК-3 УК-8 УК-5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОК-8.1 ОК-8.2 ОК-4.1 ОК-4.2 ОК-3.1 ОК-3.2 ОК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.26	<p>Подземные воды, их классификация. Гравитационная, капиллярная, пленочная, гигроскопическая, химическая вода в почве. Грунтовые</p>	Самостоятельная работа	1	2	ПК-4 ОК-8

	воды. Минеральные источники.				ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.27	Погода. Характеристики погоды. Факторы, влияющие на погоду. Способы предсказания погоды по природным объектам	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.28	Климат. Микроклимат. Типы климата. История динамики климата Земли. Климат, характерный для данной природной зоны. Динамика климата. Развитие климата в эволюционном развитии Земли	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.29	Охрана атмосферы. Основные вещества загрязняющие атмосферу. Причина появления озоновых дыр. Способы защиты атмосферы от антропогенных воздействий.	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.30	Охрана вод Мирового океана. Планктон, нектон и бентос Мирового океана. Основные загрязняющие вещества океана. Способы очистки океана. Растительный и животный мир океана. Влияние человека на растительный и животный мир океана	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.31	Тайфуны и ураганы как разновидность циклонической активности. Их причины, проявления и разрушения. Смерч. Молния и ее виды. Динамика циклонической активности. Способы борьбы с тайфунами	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.32	Экологические проблемы географической оболочки на современном этапе развития общества	Самостоятельная работа	1	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.33	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 3. Характеристика грибов и растительных организмов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Характеристика тканей растений. Первичные , вторичные и третичные ткани. Образовательные ткани, покровные, механические, проводящие, основные, выделительные ткани. Основные элементы строения растительных тканей	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Анатомия и морфология корня. Первичное и вторичное строения корня. Типы корней и корневых систем. Метаморфозы корня, понятие о микоризе и ризосфере	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Побег. Типы ветвления побегов: дихотомическое, моноподиальное, симподиальное, ложнодихотомическое Морфология побега. Жизненные формы растений. Многообразие побегов. Метаморфозы побегов. Гетерофилия. Листовая мозаика. Видоизменение корня, листа и побегов. Расположение листьев. Типы корневых систем: мочковатая и стержневая. Виды корней: боковые, придаточные, главный.	Лекционные занятия	2	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Основная характеристика споровых растений. Жизненные циклы растений. Понятие и спорофите и гаметофите. Моховидные, папоротниковидные, хвощевидные и плауновидные, их характеристика и циклы развития	Лекционные занятия	2	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Характеристика грибов и лишайников. Строение, размножение, жизнедеятельность, основные представители. Классификация грибковых организмов. Циклы развитие грибов. Классификация лишайников. Кустистые, накипные, листоватые. Способы размножения лишайников.	Лекционные занятия	2	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Характеристика голосеменных и цветковых растений. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители. Характеристика хвойных растений. Классы однодольные и двудольные. Основные семейства цветковых растений	Практические занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.7	Клетка. Строение и состав клетки. Основные органоиды клетки. Понятие о прокариотах и эукариотах. Виды бесполого и полового размножения. Вегетативное размножение. Виды вегетативного размножения	Практические занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.8	Строение цветка. Основные элементы цветка. Виды околоцветника. Диаграмма и формула цветка. Процессы, происходящие в цветке. мужские и женские цветки. Однодомные и двудомные растения.	Практические занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.9	Корень. Лист и побег. Морфология и анатомия корня, листа и побега. Виды тканей. Классификация листьев по форме листовой пластинки, по краю листа, сложные и простые листья. Ракис. особенности опадания простых и сложных листьев.	Практические занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.10	Строение плода. Характеристика и классификация плодов. Строение семени растений. Виды прорастания семян. Виды семян по содержанию питательных веществ. Факторы, влияющие на прорастание семян	Практические занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.11	Покрытосеменные растения. Характеристика цветковых растений. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители	Практические занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.12	Грибы и лишайники. Типы талломов лишайников. Характеристика грибов. Строение клетки грибов. Сходства грибов с	Практические занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8

	растениями.Сходства грибов с животными.Строение, размножение, жизнедеятельность, классификация, основные представители.				ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.13	Голосеменные растения. Характеристика голосеменных растений. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.14	Плауновидные и моховидные. Характеристика плауновидных. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители Характеристика моховидных. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.15	Папоротниковидные и хвощевидные . Характеристика папоротниковидных и хвощевидных Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители папоротниковидных и хвощевидных	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.16	Водоросли. Характеристика основных отделов водорослей. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители красных, бурых, зеленых, диатомовых, сине - зеленых водорослей.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.17	Виды деления клеток. Амитоз, митоз, мейоз. Клеточный цикл. Митотический цикл. Фазы митоза и их характеристика. Мейоз. Фазы мейоза и их характеристика. Отличие митоза от мейоза	Практические занятия	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.18	Минеральные вещества клетки. Анионы и катионы в клетке. Свойства воды. Значение наиболее распространенных анионов и катионов	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.19	Характеристика органических компонентов клетки. Понятие о моносахаридах, дисахаридах и полисахаридах. Белки как неперидические полимеры. Липиды, их функции.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.20	Виды полового размножения растительных организмов. Виды оплодотворения. Опыление цветковых растений. Признаки ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.21	Соцветия, их биологическое значение и типы. Определенные и неопределенные соцветия. Сложные и простые соцветия	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.22	Образование органических веществ растением. Фотосинтез. Механизм фотосинтеза. Уравнение фотосинтеза. световая и темновая стадии фотосинтеза. Факторы влияющие на фотосинтез	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.23	Листопад. Сезонные процессы, проходящие в листьях. Основные причины листопада. Механизм листопада. Вечнозеленые и листопадные растения. Механизм изменения окраски листьев. основные пигменты, лежащие в основе смены окраски	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.24	Понятие о прокариотах и эукариотах. Отличие прокариотов от эукариотов. Основные группы прокариотов и эукариотов. Основные органоиды прокариотов. Основные органоиды эукариотов.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5
3.25	Вирусы, свойства вирусов как представителей органического и неживого мира. Царство бактерии. Их строение, формы, размножение, характеристика. Классификация бактерий по форме тела. Значение бактерий в жизни человека.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.26	Классификация растительных организмов. основные таксоны классификации и их характеристика.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.27	Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители красных водорослей. Характеристика красных водорослей. основные пигменты красных водорослей. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители отдела.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.28	Характеристика бурых водорослей. Строение, размножение, жизнедеятельность, основные представители бурых водорослей. Основные пигменты бурых водорослей. Строение, размножение,	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4

	жизнедеятельность. основные представители отдела				ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.29	Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители золотистых водорослей. Характеристика золотисты водорослей . Основные пигменты золотистых водорослей. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители отдела	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.30	Характеристика основных отделов водорослей. Зеленые и Харовые водоросли. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители зеленых,и харовых водорослей.Характеристика зеленых водорослей	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.31	Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители сине-зеленых водорослей. Характеристика сине-зеленых водорослей . Основные пигменты сине-зеленых водорослей. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители отдела	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.32	Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители желто-зеленых и диатомовых водорослей. Характеристика желто-зеленых и диатомовых водорослей. Основные пигменты желто-зеленых и диатомовых водорослей. Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители отдела.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.33	Характеристика основных семейств цветковых растений Строение, размножение, жизнедеятельность. основные представители	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 4. Особенности строения и жизнедеятельности животных организмов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Систематика животных. Бинарная номенклатура. Основные принципы систематики. Основные таксоны царства животных. Отличие таксонов царства животных от царства растений	Лекционные занятия	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1

					ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Характеристика основных типов беспозвоночных животных, их характеристика. Характеристика простейших организмов. Губки как простейшая группа беспозвоночных организмов	Лекционные занятия	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	Экологические группы животных. Животные различных систематических групп обитатели водоемов, наземные, подземные. Характеристика представителей различных групп. Приспособления представителей различных систематических групп к среде обитания	Лекционные занятия	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.4	Характеристика паразитических организмов. Паразитические организмы различных типов царства животных. Циклы развития. понятие об основном и промежуточном хозяине	Лекционные занятия	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.5	Тип Кишечнополостные. Характеристика представителей типа кишечнополостных животных. Строение, основные системы органов, жизнедеятельность. Классы гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.6	Типы червей. Характеристика типов червей. Типы плоские, круглые и кольчатые черви. Строение, основные системы органов, жизнедеятельность основные представители типов плоские, круглые и кольчатые черви.	Практические занятия	3	6	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.7	Характеристика типа членистоногие. Классы паукообразные, ракообразные и насекомые. основные представители. Строение, основные системы органов, жизнедеятельность основные представители классов паукообразные, ракообразные и насекомые.	Практические занятия	3	6	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.8	тип Хордовые. Общая характеристика типа хордовые. Подтип Позвоночные и бесчерепные организмы. Характеристика подтипа бесчерепные и позвоночных животных. Классификация типа Хордовые. Строение ланцетника как представителя бесчерепных организмов.	Практические занятия	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.9	Сравнительная характеристика классов хордовых. Строение основных систем органов представителей классов хордовых.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.10	Характеристика особенностей жизнедеятельности представителей основных отрядов класса млекопитающих. Образ жизни и взаимодействие млекопитающих различных экологических групп между собой	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5
4.11	Особенности жизнедеятельности и организации класса птицы. Характеристика представителей основных отрядов класса птиц. Образ жизни и взаимодействие представителей класса птиц с другими организмами.	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.12	Особенности организации, строения и жизнедеятельности класса пресмыкающиеся. Характеристика отрядов пресмыкающихся. Представители чешуйчатых, черепах, крокодилов. клювоголовых	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.13	Особенности организации, строения и жизнедеятельности надкласса рыб. Характеристика классов рыб. Представители хрящевых, костных, кистеперых, двоякодышащих.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.14	Особенности организации, строения и жизнедеятельности типа плоские черви. Характеристика классов ресничные, ленточные, сосальщики и их основные представители.	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4

					ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.15	Особенности организации, строения и жизнедеятельности типа моллюски. Характеристика основных классов моллюсков. Представители головоногих, двустворчатых, брюхоногих моллюсков	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.16	Особенности организации, строения и жизнедеятельности основных отрядов насекомых. Представители отрядов с полным и неполным превращением.	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.17	Особенности организации строения и жизнедеятельности бесчерепных на примере ланцетника	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.18	Особенности организации строения и жизнедеятельности типа кольчатые черви. Характеристика и особенности жизнедеятельности классов малощетинковые, многощетинковые, пиявки.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.19	Сравнительная характеристика классов хордовых. Строение основных систем органов представителей классов хордовых. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы.	Практические занятия	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.20	Класс Земноводные. Характеристика отрядов: бесхвостые, хвостатые, безногие. Экологические группы земноводных. Циклы развития.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.21	Класс пресмыкающиеся. Характеристика отрядов: чешуйчатые, крокодилы, черепахи, кловоголовые. Экологические группы пресмыкающихся. Приспособления пресмыкающихся к окружающей среде	Практические занятия	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.22	Класс птицы. Характеристика основных отрядов. Характеристика подклассов и отрядов. Приспособления птиц к полету. Бескилевые, пингвины и килегрудые	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.23	Экологические группы животных. Животные различных систематических групп обитатели водоемов, наземные, подземные. Характеристика представителей различных групп. Приспособления представителей различных систематических групп к среде обитания	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.24	Приспособления паразитических организмов к образу жизни. Основные организмы, являющиеся переносчиками паразитических организмов. Основные заболевания вызываемые паразитическими организмами и их характеристика.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.25	Влияние организмов на среду обитания. Основные биотические связи и взаимодействия между живыми организмами. Симбиотические организмы среди позвоночных и беспозвоночных животных	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.26	Позвоночные и беспозвоночные организмы, обитающие в водной среде. Влияние факторов водной и воздушной среды на водные организмы. Ракообразные водные членистоногие, основные представители	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4

					УК-5.5
4.27	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПК-4 ПК-8 ПК-4 ПК-3 УК-8 УК-5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сладкопевцев	Землеведение и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	
2	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	
3	Потапов И.В.	Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2001	
4	Долгачева, В. С., Алексахина, Е. М.	Ботаника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2003	
5	Серебрякова Т.И., Воронин Н.С.	Ботаника с основами фитоценологии: анатомия и морфология растений	М.: Академкнига, 2007	
6	Баландин, Сергей Александрович, Абрамова, А. И.	Общая ботаника с основами геоботаники: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академкнига, 2006	
7	Сладкопевцев, Сергей Андреевич	Землеведение и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2005	
8	Рычагов, Г. И.	Геоморфология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
9	Борисяк А. А.	Палеонтология СССР: монография	Москва Ленинград: Издание Академии Наук СССР, 1941	Biblioclub
10	Пушкин С. В.	Зоология беспозвоночных животных: рабочая тетрадь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
11	Ильях М. П., Котти Б. К., Пушкин С. В., Зуев Р. В.	Зоология: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коробкин В.И., Передельский Л.В.	Экология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
2	Блохин, Геннадий Иванович, Александров, В. А.	Зоология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: КолосС, 2006	
3	Родман, Лара Самуиловна	Ботаника с основами географии растений: учеб. пособие	М.: КолосС, 2006	
4	Долгачева, Вера Серафимовна, Алексахина, Е. М.	Естествознание. Ботаника: учеб. пособие для студентов высш. пед. проф. образования	М.: Академия, 2012	
5		Вселенная, пространство, время	, 2015	
6		Земля и Вселенная	, 2015	
7	Эдельштейн, К. К.	Гидрология материков: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
8	Святский, Д. О., Кладо, Т. Н.	Занимательная метеорология	Москва: Юрайт, 2020	
9	Беляков М. В.	Атмосфера: научно-популярное издание	Москва: Гос. изд-во физико-математической лит., 1960	Biblioclub
10	Языкова И. М.	Зоология беспозвоночных: курс лекций: курс лекций	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	Biblioclub
11	Кузнецов О. Ф.	Основы геодезии и топография местности: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	Biblioclub
12	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие	Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014	Biblioclub
13	Кныш С. К.	Общая геология: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015	Biblioclub
14	Кныш С. К.	Структурная геология: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015	Biblioclub
15	Крубер А. А.	Общее землеведение	Москва Петроград: Государственное издательство □, 1923	Biblioclub
16	Михайлов В. Н., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	Biblioclub
17	Викторов В. П., Никишов А. И., Никишов А. И.	Биология: Растения. Бактерии. Грибы и лишайники: учебник	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
18	Куприна Л. Е.	Туристская картография: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	Biblioclub
19		Геология и геофизика: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
20		Геология и геофизика: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
21	Герцен А. И.	«Москвитянин» и вселенная	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
22	Герцен А. И.	"Москвитянин" и вселенная	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
23	Витковский В. В.	Картография (теория картографических проекции)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Найда Н.	Систематика покрытосеменных: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Ботаника»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	Biblioclub
2	Ларин С. И., Пинигина Е. П.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Пьянкова М. В.	Формирование исследовательской компетентности будущих учителей географии в рамках лабораторного практикума по дисциплине «Общее землеведение»: студенческая научная работа	Благовещенск: б.и., 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИКТ в профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Тюшнякова Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков эффективного использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, создания, сопровождения профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	принципы работы современных информационных технологий; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ; особенности системного и критического мышления;
Уметь:	анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; обоснованно выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности; осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
Владеть:	применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; для разработки основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); сопоставления разных источников информации;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ИКТ в профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии	Лекционные занятия	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Работа с учебной литературой. Информационные технологии. Веб-технологии. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Программные средства в профессиональной деятельности учителя. MS Office. Табличный процессор MS Word. Электронные таблицы MS Excel. Средства обработки текстовой, табличной, графической информации, мультимедийные технологии обработки информации. Программное обеспечение MS Office в деятельности учителя. Текстовый процессор MS Word: структура интерфейса, работа с документами, обработка текстовой информации, редактирование и форматирование документов, работа с таблицами, вставка и редактирование объектов, мастера, шаблоны и стили, слияние документов. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, ввод, редактирование и форматирование данных, простейшие вычисления в электронных таблицах, оформление таблицы, относительная и абсолютная адресация, использование стандартных функций, построение диаграмм.	Лекционные занятия	7	6	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.4	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности учителя. Создание и форматирование документа. Создание таблиц	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.5	Текстовые процессоры в профессиональной деятельности учителя. Списки. Документы сложной структуры	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Word). Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.7	Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Основные понятия. Формулы и функции. Создание таблиц	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.8	Электронные таблицы Excel в деятельности учителя. Составление диаграмм	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.9	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Excel). Работа с учебной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.10	Компьютерные презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Преимущества использования мультимедийных презентаций. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.11	Технология создания мультимедийной презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Создание презентаций. Правила создания презентаций.	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.12	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по произвольной теме(в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.13	Технология создания мультимедийной презентации. Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по произвольной теме (в соответствии с профилем обучения).	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.14	Программные средства подготовки учебных материалов (MS Power Point). Работа с учебной литературой. Подбор материалов по выбранным темам для разработки учебных презентаций. Подготовка к лабораторным занятиям.	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.15	Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создание интерактивного плаката средствами редактора Power Point.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.16	Облачные технологии. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы на основе облачных технологий.	Лекционные занятия	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.17	Использование облачных технологий в работе учителя. Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs для совместного редактирования и управления данными	Лабораторные занятия	7	2	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.18	Применение сервисов Google в педагогической практике. Подготовка к лабораторным занятиям. Знакомство с облачными технологиям и сервисами Яндекс , Google. Создание аккаунта в Google. Настройка и создание контактов. Настройка чата, календаря Google. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций использованием сервиса Google Docs, Яндекс. Работа с текстовыми документами в Google, совместная работа. Работа с фотографиями в Google. Работа с электронными таблицами в Google, совместная работа. Работа с презентациями в Google, совместная работа.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.19	Применение сервисов Google в педагогической практике. Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями. Выполнение совместных проектов в группах. Организация коллективного взаимодействия в учебном процессе. Сервисы Яндекс и Google. Современные тенденции развития интернет технологий. Облачные технологии, их виды и возможности.	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-2 УК-1 ОПК-9 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
2	Канивец Е. К.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	Biblioclub
3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
4	Пономарева, Т. Н.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
2	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	Biblioclub
3	Исмаилова, Н. П.	Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в преподавании интегративного курса
"Окружающий мир"

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования на уроках окружающего мира, с инновационными технологиями в развитии творческого мышления; научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы на уроках окружающего мира
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первой доврачебной помощи - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - особенности применения здоровьесберегающих технологий - содержание базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного воспитания - основы гражданской позиции, толерантности, организации здорового и безопасного образа жизни - теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС - современный комплекс проблем безопасности человека - средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности - особенности этнического и религиозного состава населения РФ - формы и методы анализа социокультурных различий социальных групп - социокультурные традиции Отечества и историю государства - формы и методы взаимодействия с людьми различных социокультурных групп

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий - осуществлять личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей - проектировать образовательные маршруты по формированию гражданской позиции, толерантности, способности к труду и безопасному образу жизни - создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий - планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС - анализировать социокультурные различия социальных групп в контексте истории - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества - взаимодействовать с участниками различных социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции - осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и аргументировать свою гражданскую позицию
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс - индивидуально значимыми способами осуществления личностного самообразования на основе базовых национальных ценностей - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, культуры здорового и безопасного образа жизни - умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность - навыками использовать методы защиты в ЧС - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим - умением анализировать социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных и социальных задач - готовностью взаимодействовать с участниками различных социальных групп, толерантно воспринимая социальные различия - готовностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, умением аргументированно обсуждать и решать проблемы общественного и личностного характера

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО. Форсайт-прогноз развития образования 2030. Основные направления национального проекта «Образование». Реализация федерального проекта «Современная школа». Формирование «гибких компетенций» у обучающихся начальных классов.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455). Шаблон рецензии на статью	Самостоятельная работа	10	6	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития в области естествознания	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Сущность и структура инновационного образования. Критерии инновационного процесса: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Инновационные процессы в совершенствовании технологий изучения интегративного курса "Окружающий мир"	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.6	Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивнодеятельностный, социально-психологический аспекты. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.7	Обзор интернет ресурсов и подборка литературы по актуальным вопросам реализации инноваций в области естествознания.	Самостоятельная работа	10	5	ПКО-4 ОПК-4

	Проектирование групповое и индивидуальное на уроках интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007				УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 2. Образовательные возможности информационных технологий					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Образовательные возможности информационных технологий. Модель интеграции информационных технологий обучения в процесс изучения интегративного курса "Окружающий мир". Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Применение интерактивных технологий в образовательном процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир" Геймификация обучения. Порталы типовых задач для детей, испытывающих трудности в обучении. Зачет прохождения компьютерных игр в качестве образовательных результатов. Мониторинг в реальном времени текущих образовательных траекторий и достижений.	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Организация доставки цифровых объектов на гаджеты пользователей (технология СТОиК-контент). Интерактивные технологии на базе дистанционных. Технология «Перевернутый класс»: возможности и реализация. Технологии реализации урока средствами различных сервисов (Google Suit, просто Google, блог, сайт, система ДО). Смешанное обучение: возможности и назначение. Технологии реализации курса средствами различных сервисов (Google Suit, просто Google, блог, сайт, система ДО). Требования к компетентности учителя. Организация смешанного обучения в классе. Коммуникация субъектов смешанного обучения.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Средства мультимедиа в обучении. Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. Компьютерные курсы.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5

	Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир".				ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.5	Современные и перспективные информационные технологии для автоматизации образовательной деятельности. Формирование централизованной системы управления образовательным контентом. Электронное сопровождение основной образовательной программы. Накопление, классификация и систематизация электронных образовательных ресурсов. Основные тренды автоматизации педагогических технологий.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Раздел 3. Технологии как основной инструмент организации образовательной деятельности педагога					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинары, интеллект-карты, информационный лабиринт (баскетметод). Технологии анализа ситуаций для активного обучения. Интерактивные технологии при изучении интегрированного курса "Окружающий мир"	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Современные педагогические технологии. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования на уроках окружающего мира. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.	Лекционные занятия	10	4	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий на уроках окружающего мира	Лекционные занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2

					ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Эффективность использования методов и приемов педагогических технологий на различных этапах урока "Окружающий мир" Технология развития критического мышления, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Классификация проектов.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Технология развития критического мышления. Трехстадийный технологический процесс: вызов, реализация смысла, рефлексия. Практическая организация урока окружающего мира (приемы ТРКМ): использование «ключевых слов», работа с различными типами вопросов, активное чтение, схематические и графические способы представления материала. Технология проблемного обучения. Преднамеренное создание проблемных ситуаций и последующее решение проблем. Моделирование специальных ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение у обучающихся. Способы решения возникающих затруднений. Использование кейсов. Сторитэллинг. Фасилитация. Организация групповой работы (выезд в образовательное учреждение).	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Классификация проектов. Соответствие вида деятельности образовательным возможностям обучающегося. Проект и исследование. Роль учителя и родителя в организации проекта и исследования. Место проекта и исследования в образовательной деятельности обучающегося при изучении интегративного курса "Окружающий мир". Учет образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности. Групповые и индивидуальные проекты и исследования. Анализ готовых проектов младших школьников.	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.7	Организация инновационной экспериментальной деятельности на уроках окружающего мира. Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia. Разработка эффективных механизмов интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний в интегративном курсе "Окружающий мир"	Практические занятия	10	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					УК-5.4 УК-5.5
3.8	Разработайте модель инновационной деятельности педагога на уроках окружающего мира. Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.	Самостоятельная работа	10	10	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.9	Просмотреть видео по следующим ссылкам (на выбор) и дать свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов: а) https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании б) https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании	Самостоятельная работа	10	10	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.10	Сформируйте медиатеку учебных материалов по изучению интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	10	5	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 УК-5 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3		Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
4	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
5	Калачев, Н. В.	Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования: монография	Москва: Издательский дом Московского физического общества, 2011	
6	Исюмов, А. А., Коцубинский, В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	
2	Топилина, Наталья Валерьевна	Реализация инноваций как основа формирования информационной составляющей в проектной деятельности педагога	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
3		Современные образовательные технологии : психология и педагогика: монография	Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010	
4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андропова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	34	34	66	66
Итого ауд.	32	32	34	34	66	66
Контактная работа	32	32	34	34	66	66
Сам. работа	40	40	38	38	78	78
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова Марина Геннадьевна;канд. филол. наук, Доц., Войченко Виктория Муратовна;канд. филол. наук, Доц., Плотникова Галина Степановна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук Тимошенко Ю. М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. Обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, необходимый для передачи профессиональной информации на иностранном языке.
Уметь:	спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения.
Владеть:	необходимые для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения информационно-поисковой деятельности на иностранном языке; владеть навыками, необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводный курс.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«О себе (внешность)» Фонетика: произношение, правила чтения гласных. Грамматика: Unit I. Словарь: моя биография, история семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	«Моя семья» Фонетика: произношение, пр. чтения согласных. Грамматика: Unit II. Словарь: моя семья, британские семьи. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	«Мой дом» Фонетика: английская интонация. Грамматика: определенный артикль. Unit III. Словарь: мой дом (квартира). Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	Тест «Unit 1-3»	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	«Мой рабочий день» Грамматика: степени сравнения прилагательных. Словарь: мои будние дни. Диалог. и монолог. речь по теме.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.6	«Мой родной город» Грамматика. Unit IV. История Таганрога, выдающиеся личности, достопримечательности. Диалог. и монолог. речь, аудирование чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	«Моя будущая профессия» Грамматика. Unit V. Словарь: выбор будущей профессии, карьера в Британии. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.8	« Проблемы молодёжи» Грамматика. Unit VI. Словарь: конфликт поколений, интересы и увлечения молодёжи, проблема адаптации в коллективе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.9	"Обычаи и традиции Великобритании". Повторение грамматического материала за 1 семестр. Словарь: обычаи и традиции в Великобритании. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.10	Тест «Unit 4-6»	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.11	UNIT 1. WORD ORDER. QUESTIONS Topic "Getting to know you" Reading "Why Study English"	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.12	UNIT 2. PRESENT TENSES Topic "Living in your country" Reading "Are You a Good Conversationalist?"	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.13	UNIT 3. PAST TENSES Topic "One of the best days / the worst days of your life" Reading "The perfect crime"	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.14	UNIT 4. QUANTITY Topic "Shopping" Reading "Mark's & Spencer "	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.15	UNIT 5. Verb Patterns Topic "What are your plans and ambitions?" Reading "The American Dream"	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.16	UNIT 6. DEGREES OF COMPARISON Reading " Advantages and disadvantages of living in the country"	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5
1.17	UNIT 7. PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE READING "Brain Drain"	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.18	Review 1-7	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. Базовый курс.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Праздники» Грамматика. Unit VII. Словарь: Рождество, Новый год, общественные праздники в Великобритании. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	«Мой друг» Грамматика. Unit VIII. Словарь: мои друзья дружба. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	«Мой институт» Грамматика. Unit IX. Словарь: история и структура ТИ, высшее образование в РФ и Европе. Диалог. и монолог. речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.4	«РФ» Работа со спец текстами (перевод, аннотирование). Словарь: история России, города, выдающиеся люди и т. д. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.5	«Москва» Работа со спец. текстами (перевод, аннотирование). Словарь: достопримечательности в Москве.	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.6	« Английский язык – язык мира Грамматика. Unit X. Словарь: Английский – международный язык. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.7	«Лондон» Грамматика. Unit XII. Словарь: Столица Великобритании – Лондон. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.8	Test Unit 7-9	Практические занятия	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.9	UNIT 8. MODAL VERBS READING WRITING	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.10	UNIT 9.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-4.1

	FIRST CONDITIONAL Reading, writing				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.11	UNIT 10. USED TO Reading Topic "About your school years"	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.12	UNIT 11. PASSIVE VOICE Reading TOPIC "THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.13	UNIT 12. SECOND CONDITIONAL Writing Topic "London"	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.14	Unit 13 PRESENT-PERFECT-CONTINUOUS Reading TOPIC "HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN"	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.15	Unit 14 past+perfect Writing	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Под ред. П. Фалле	Оксфордский русско-английский словарь	Оксфорд; М., 1999	
2	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманитар. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	
3	Кисунько, Музланова Е. С.	Английский язык. Устные темы: для подготовки к ЕГЭ	М.: АСТ: Астрель, 2008	
4	Степанова, Хафизова С. И., Гревцева Т. А.	Английский язык для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
5	Степанова, Хафизова С. И., Гревцева Т. А.	Английский язык для направления "Педагогическое образование": учебник	М.: Академия, 2014	
6	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
7	Шалимова Д. В.	Иностранный язык (английский): курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аханова, Марина Геннадиевна	Английский язык: учеб. пособие для студентов I, II курсов заоч. отд.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Коноваленко Ж. Ф.	Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

<http://www.yourdictionary.com/>

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/glossary.html>

http://users.utu.fi/jahonka/curriculum_vitae.htm

http://users.utu.fi/jahonka/letter_of_application.htm

<http://users.utu.fi/jahonka/tests.htm>

<http://www.onlinenewspapers.com//index.htm>

www.grammar.ru

mythology.narod.ru

<http://www.guardian.co.uk/education>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История литературы**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Минаева Н. А.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины Б1.В. К.М.04.08 «История литературы» – познакомить студентов с лучшими образцами мировой литературы, дать представление об основных этапах и направлениях её развития, показать взаимосвязи, существующие между зарубежной и отечественной литературой, в том числе и детской; воспитать в студентах понимание значения художественной литературы в системе национальных культур, в формировании духовного мира человека, привить студентам любовь к художественной литературе, сформировать навыки самостоятельного анализа и изучения произведений всемирно известных авторов, создать условия для развития у студентов привычки, потребности и вкуса общения с хорошей книгой, показать познавательные, эстетические и воспитательные возможности произведений словесного творчества для развития личности ребенка.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные этапы и закономерности развития мировой литературы (УК-1), место литературы в жизни общества, связь развития литературы с социальным развитием общества (УК-3), принципы и технологии начального литературного образования (УК-4).
Уметь:	использовать анализ произведений мировой литературы в целях интеллектуального развития обучающихся (УК-1), организовывать работу ученического коллектива при изучении художественного произведения (УК-3), разрабатывать методические материалы для изучения литературы в начальных классах (УК-4).
Владеть:	навыки применения системного подхода при анализе художественного текста (УК-1), навыки организации поисковой, проектной деятельности младших школьников при изучении литературы (УК-3), навыки создания наглядных пособий для использования в процессе начального литературного образования (УК-4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Античная и средневековая литература.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Общая характеристика античной литературы. 1.1. Цель изучения дисциплины "История литературы", структура и	Лекционные занятия	8	2	УК-4 УК-3

	<p>разделы курса.</p> <p>1.2. Общая характеристика литературы Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>1.3. Периодизация античной литературы.</p> <p>1.4. Характеристика литературы "догомеровского" периода. Античный миф и его особенности.</p> <p>(Лекция)</p>				<p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.2	<p>2. Анализ поэм Гомера "Илиада" и "Одиссея".</p> <p>2.1. Событийная основа и сюжет поэмы "Илиада". Этимология названия поэмы.</p> <p>2.2. Подтверждение темы поэмы "Илиада" цитатой из текста данной поэмы.</p> <p>2.3. Два мира, представленные в поэме "Илиада".</p> <p>2.4. Характеристика персонажей поэмы "Илиада". Анализ эпитетов.</p> <p>2.5. Понятие "эпическая поэма". Специфика изображения Гомером людей и действительности.</p> <p>2.6. Определение жанра произведения "Одиссея". Особенности повествования, обусловленные жанровой принадлежностью произведения.</p> <p>2.7. Композиция поэмы: а) с чего начинается действие? б) о чём рассказывает Одиссей царю Алкиною? в) как завершается поэма?</p> <p>2.8. Охарактеризуйте героя поэмы.</p> <p>2.9. Раскройте связь поэмы Гомера с устным народным творчеством. Черты греческого народа, которые прославляются в поэмах Гомера.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.3	<p>3. Своеобразие средневековой литературы.</p> <p>3.1. Понятие "Средневековье". Хронологические рамки средневековой литературы.</p> <p>3.2. Периодизация литературы Средних веков. Синкретичность как основная черта средневековой литературы.</p> <p>3.3. Факторы, взаимодействующие в литературе раннего средневековья. Отражение синкретизма средневекового сознания в кельтском эпосе: саги о Кухулине.</p> <p>3.4. Песни о богах и песни о героях в "Старшей Эдде". Отражение скандинавских нравов в "Сказании о Сигурде".</p> <p>3.5. Средневековые рыцарские романы.</p> <p>(Лекция)</p>	Лекционные занятия	8	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.4	<p>4. Самостоятельная работа по античной и средневековой литературе.</p> <p>4.1. Подготовка ответов к вопросам опроса 1. Перечень вопросов представлен в приложении 1.</p> <p>4.2. Самостоятельная подготовка доклада и презентации к нему по темам, относящимся к разделу 1. Перечень тем докладов представлен в приложении 1.</p> <p>4.3. При подготовке презентации к докладу используется Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	8	6	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
Раздел 2. 2. Литература эпохи Возрождения.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>1. Литература эпохи Возрождения (XV - XVI века): основополагающие принципы и важнейшие деятели.</p> <p>1.1. Понятие "Возрождение". Хронологические рамки литературы Возрождения.</p> <p>1.2. Гуманизм как основной принцип литературы Возрождения.</p> <p>1.3. Характерные особенности литературы Возрождения: стремление освободиться от религиозного фанатизма Средневековья, возвращение к идее Христового Воскресения, поиск идеалов справедливости и равенства в народном творчестве.</p> <p>1.4. Важнейшие деятели эпохи Возрождения.</p>	Лекционные занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	<p>2. Самостоятельная работа по трагедиям Шекспира: "Макбет", "Король Лир", "Гамлет", "Отелло".</p> <p>Чтение и анализ текстов.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	8	6	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	<p>3. Самостоятельная работа по литературе эпохи Возрождения.</p> <p>3.1. Подготовка ответов к вопросам, включённым в опрос 2. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.</p> <p>3.2. Подготовка доклада и презентации к нему по темам, относящимся к разделу 2. Перечень тем для доклада представлен в Приложении 1.</p> <p>3.3. При подготовке доклада и презентации к нему используется Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	8	10	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. 3. Развитие мировой литературы в 17 - 18 веках.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>1. Развитие национальных литератур в 18 веке.</p> <p>1.1. Английская литература 18 века.</p> <p>1.2. Французская литература 18 века.</p> <p>(Лекция)</p>	Лекционные занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	<p>2. Разнообразие жанров в зарубежной литературе 18 века.</p> <p>2.1. Многообразие тем и жанров во французской литературе 18 века.</p> <p>2.2. Излюбленные жанровые приёмы в романе 18 века.</p> <p>2.3. Поджанры романа в 18 веке: философский роман, реалистический роман, роман воображения, эротический роман, роман чувств, роман чувств, роман мемуар.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	<p>3. Самостоятельная работа с текстами.</p> <p>3.1. Человеческие характеры в произведениях Ж.Б. Мольера "Тартюф", "Дон Жуан", "Мещанин во дворянстве", "Скупой", "Мнимый больной". Письменное описание одного из персонажей с описанием его характера.</p> <p>3.2. Чтение и анализ текстов: Д. Дефо "Робинзон Крузо", Д. Свифт "Путешествие Гулливера", А. Прево "Манон Леско", Вольтер "Орлеанская девиственница", "Кандид", "Простодушный", Д. Дидро "Монахиня", Ж.Ж. Руссо "Юлия или Новая Элоиза".</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	8	6	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	<p>4. Самостоятельная работа по истории литературы 17 - 18 веков.</p> <p>4.1. Подготовка ответов к вопросам, включённым в опрос 3. Перечень вопросов представлен Приложении 1.</p> <p>4.2. Подготовка доклада и презентации к нему по темам, относящимся к разделу 3. Перечень тем для докладов представлен в Приложении 1.</p> <p>4.3. При подготовке доклада и презентации к нему используется Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	8	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. 4. Развитие мировой литературы в 19 - 20 веках.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	<p>1. История литературы 19 - 20 веков.</p> <p>1.1. Романтизм в мировой литературе первой половины 19 века. "Народность" в понимании писателей романтиков. Сопоставление романтизма в немецкой и американской литературах.</p> <p>1.2. Общая характеристика развития литературы во второй половине 19 века.</p> <p>1.3. Общая характеристика литературы 20 века. Появление революционно романтической литературы. "Массовая культура" как часть цивилизации потребления. Личность как величайшая ценность.</p> <p>1.4. Модернизм. Декаданс. Экзистенциализм.</p>	Лекционные занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	(Лекция)				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	<p>3. Американская литература и рынок во второй половине 19 века.</p> <p>3.1. Понятие "бестселлер". Взаимоотношения художественной литературы и публицистики.</p> <p>3.2. Общественная реакция на принятие Закона о беглых рабах.</p> <p>3.3. Нравственное сознание людей как объект изучения в романе Г.Б. Стоу.</p> <p>3.4. Образная система в романе "Хижина дяди Тома".</p> <p>3.5. Сочетание дидактизма, сентиментализма, проявлений романтизма и реализма в романе "Хижина дяди Тома".</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	<p>2. Развитие западноевропейской литературы в первой половине 19 века.</p> <p>2.1. Социально-исторические предпосылки романтизма.</p> <p>2.2. Два течения в романтизме: реакционный романтизм и прогрессивный романтизм.</p> <p>2.3. Субъективное осмысление автором явлений реальной действительности. Противоречие между мечтой и действительностью.</p> <p>2.4. Особенности эстетики романтиков.</p> <p>2.5. Историческое значение романтизма.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	<p>4. Жанр исторического романа в мировой литературе.</p> <p>4.1. Романтический историзм "Шотландских романов" В. Скотта.</p> <p>4.2. Пенталогия Ф. Купера о Кожаном чулке.</p> <p>4.3. Чтение и анализ текстов.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	8	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	<p>5. Анализ произведения Ч. Диккенса "Оливер Твист".</p> <p>5.1. Краткая биография Ч. Диккенса.</p> <p>5.2. "Приключения Оливера Твиста" Анализ образов.</p> <p>5.3. Традиции просветительской литературы в романе Ч. Диккенса.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
4.6	<p>6. Творчество Ги де Мопассана.</p> <p>6.1. Натурализм как литературное направление. Связь натурализма с философией позитивизма.</p> <p>6.2. Краткие сведения из биографии Ги де Мопассана.</p> <p>6.3. Характеристика образов повести "Пышка".</p> <p>6.4. Роман "Жизнь". Судьба героини как отражение типичных тенденций современной автору жизни.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.7	<p>7. Литература США в конце 19 - начале 20 веков.</p> <p>7.1. Актуализация в литературе темы среднего класса.</p> <p>7.2. Типизация в литературе как результат развития научного мировоззрения.</p> <p>7.3. Художественные особенности ранних рассказов М. Твена.</p> <p>7.4. Мальчишеский бунт против застоя, ханжества и косности. "Приключения Тома Сойера".</p> <p>7.5. Образная система и основные идеи произведения "Приключения Геккельберри Финна".</p> <p>7.6. Д. Лондон. Краткие сведения из биографии писателя.</p> <p>7.7. Романтическое противопоставление природы и буржуазной цивилизации в "Северных рассказах".</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.8	<p>8. Самостоятельная работа по истории литературы 19 века.</p> <p>8.1. Подготовка ответов на вопросы, включённые в опросы 4 и 5. Перечень вопросов представлен в Приложении 1.</p> <p>8.2. Подготовка доклада и презентации к нему по темам, относящимся к разделу 4. Темы для докладов представлены в Приложении 1.</p> <p>8.3. При подготовке доклада и презентации к нему используется Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	8	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.9	<p>9. Французская литература в первой половине 20 века.</p> <p>9.1. Антивоенная направленность романа А. Барбюса "Огонь".</p> <p>9.2. Действенный гуманизм А.де Сент-Экзюпери. Философская сказка "Маленький принц": противопоставление "цивилизации торгашей" романтики героического поступка, поисков смысла и красоты в жизни.</p> <p>9.3. Романтический экзистенциализм А. Камю. Романы "Посторонний", "Чума".</p> <p>9.4. Драматургия Ж.П. Сартра: "Мухи", "Грязные руки", "Дьявол и Господь Бог". Идеи обретения свободы, осознание необходимости и нравственной оправданности политического действия.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.10	<p>10. Мировая война в новеллах и романах Э. Хемингуэя.</p> <p>10.1. Война - константа абсурдного мира в романе "Прощай, оружие!"</p>	Практические занятия	8	2	УК-4 УК-3 УК-1

	<p>10.2. Темы "любви" и "войны в романе". Утверждение человеческого достоинства через утраты и поражения.</p> <p>10.3. Антифашизм Хемингуэя. Роман "По ком звонит колокол" и испанская война. Конфликт политического и человеческого в герое.</p> <p>(Практическое занятие)</p>				<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
4.11	<p>11. Латинская литература второй половины 20 века.</p> <p>11.1. Открытость миру "постмодернистского искусства".</p> <p>11.2. Интертекстуальность прозы Г. Маркеса как средство создания всеобъемлющей картины бытия, "тотального" романа.</p> <p>11.3. "Реальное фантастическое" в романе "Сто лет одиночества".</p> <p>11.4. Мифотворчество Г. Маркеса, стремление к синтезу в литературе, поиски универсального современного стиля.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	<p>УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
4.12	<p>12. Немецкая литература в 20 веке.</p> <p>12.1. Разгром немецкого фашизма, расчленение Германии, образование ФРГ и ГДР.</p> <p>12.2. Возвращение в ГДР писателей антифашистской эмиграции: Б. Брехт, А. Зегерс и др.</p> <p>12.3. Тема "расчета с прошлым", изображение фашизма как социально-конкретного явления.</p> <p>12.4. Анализ романа А. Зегерс "Седьмой крест".</p> <p>Слушание и обсуждение докладов. Просмотр презентаций.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	8	2	<p>УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
4.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	<p>УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анпеткова-Шарова Г. Г., Дуров В. С.	Античная литература: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений	М.: Филолог. фак. СПбГУ,	
2	Курдина Ж. В., Модина Г. И.	История зарубежной литературы XIX века: романтизм: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
3	Жук М. И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
4	Осьмухина О. Ю., Казеева Е. А.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
5	Погребная Я. В.	История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
6	Турьшева О. Н.	История зарубежной литературы XIX века: реализм: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жирмунская Н.А., Плавский З.И.	История зарубежной литературы XVII века: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк.: Академия, 1999	
2	Алексеев М.П., Жирмунский В.М.	История западно-европейской литературы. Средние века и Возрождение: Учеб. для студентов филолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
3		Античная литература. Греция: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Филология"	М.: Высш. шк., 2002	
4		Зарубежная литература средних веков: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и литература	М.: Высш. шк., 2004	
5		Античная литература: кн. для чтения: [в 3 -х вып.]	Таганрог: Издатель Кучма Ю. Д., 2005	
6	Гиленсон, Борис Александрович	История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301)- Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2008	
7	Букаты Е. М.	История зарубежной литературы второй трети XIX века: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
8	Рабинович В. С.	История зарубежной литературы XIX века: романтизм: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
9	Руднева О. Н.	Античная литература: Древняя Греция: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
10	Руднева О. Н.	Античная литература: Древний Рим: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
11	Джолдасбекова, Б. У.	История античной литературы. Зарубежная литература средних веков и эпохи Возрождения: учебно-методические указания и рекомендации	Алмагы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Исаева Е. В.	Методические указания для студентов стационара и ОЗО филологического факультета по подготовке к практическим занятиям по курсу "История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.": методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004	Biblioclub
2	Мисюров Н. Н.	Античная литература — живое наследие древних: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Всё образование интернета. Каталог ссылок: WWW.catalog.alledu.ru
- 2 Русский филологический портал: WWW.philology.ru
- 3 Сайт «Словесник»: WWW.slovesnik.ru
4. Университетская библиотека ONLINE biblioclub.ru
5. История всемирной литературы: В 8 томах. М.: Наука, 1983-1984// feb-web.ru/feb/ivl

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	16	16	50	50
Практические	34	34	32	32	66	66
Итого ауд.	68	68	48	48	116	116
Контактная работа	68	68	48	48	116	116
Сам. работа	4	4	24	24	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Зав. каф., Гуров М.И.; канд. ист. наук, Доц., Качевский П.С.

Зав. кафедрой: канд. ист. наук, доцент Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с древнейших времён до начала XXI века
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории народов и государственности России (ОПК-4.1); - культуру многонационального народа России в ее историческом аспекте и на современном этапе развития, толерантно и уважительно относиться к представителям всех этносов, исторически проживающих на территории России (ОПК-4.2); - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (УК-5.1); - основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (УК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством изучения истории России (ОПК-4.1); - через знание и понимание истории и культуры России уважительно относиться к представителям всех ее этнических групп (ОПК-4.2); - воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (УК-5.1); - анализировать основные этапы истории России в контексте развития мировой истории, а также основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личного характера (УК-5.5).

Владеть:

- приемами применения знаний базовых национальных ценностей в процессе изучения и осмысления истории России (ОПК-4.1);
- методами и приемами уважительного отношения к представителям всех национальностей России через знание и понимание ее истории (ОПК-4.2);
- способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (УК-5.1);
- конкретным фактическим материалом по истории России на основных этапах ее многовекового развития (УК-5.2);
- методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (УК-5.3);
- приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (УК-5.4);
- приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (УК-5.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII в.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Тема. Вводная. Предмет истории России. Задачи и принципы изучения отечественной истории. Хронологические рамки и проблемы периодизации истории России. Понятие об историографии и источниковедении. Основные виды и типы источников по отечественной истории. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучение истории России. Выдающиеся историки России. Понятие «ценности» в истории. История России в рамках различных теоретических подходов: краткие характеристики. Идеи «государственной школы» и их современное осмысление. «Евразийство» и феномен русской географии. Россия как многонациональная и поликонфессиональная страна. Имперский характер российской государственности. Судьба России и «русская идея».	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен. Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин. Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси и её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и её границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси. Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Тема. Образование и развитие Древнерусского государства. Христианизация Руси. Происхождение славян. Споры о прародине славян: мифология и факты. География расселения восточнославянских племен.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	<p>Формирование племенных княжений – суперсоюзов. Теории происхождения государственности у восточных славян. Источники. Данные археологии. Рюрик. Олега. Игорь. Ольга. Святослав – князь воин.</p> <p>Держава Рюриковичей в княжение Владимира Святославича. Христианизация Руси и её влияние на дальнейший ход русской истории. Территориальное оформление Руси и её границы на рубеже X-XI вв. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и её редакции. Экономическое развитие Руси.</p> <p>Княжеские междоусобицы 70-90-х гг. XI века. Любечский съезд и его значение. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Кризис и распад древнерусского государства.</p>				<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.5	<p>Тема. Русские земли в XII начале XIII вв.</p> <p>Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе.</p> <p>Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное.</p> <p>Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления.</p> <p>Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтничный состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси.</p> <p>Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла. Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.6	<p>Тема. Русские земли в XII начале XIII вв.</p> <p>Политическая раздробленность как проявление борьбы центробежных и центростремительных сил. Внутренние и внешние факторы обособления отдельных русских княжеств (земель) на новой экономической, политической, культурной основе.</p> <p>Основные этнокультурные центры удельной Руси: Ростово-Суздальское княжество. Новгородско-Псковская земля. Галицко-Волынское княжество, Экономическое, социальное и политическое состояние удельных княжеств в XII - нач. XIII вв.: общее и особенное.</p> <p>Ростово-Суздальское княжество: территория, природно-климатические условия, приток населения, колонизационные процессы. Появление новых городов как будущих центров удельных княжеств. Первое упоминание о Москве. Деятельность Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Его противостояние с боярами. Перенос столицы из Ростова во Владимир-на-Клязьме. Всеволод Юрьевич Большое Гнездо. Попытки подчинения Новгорода. Начало формирования новых общественных отношений подданства-министералитета как основы деспотической системы княжеского правления.</p> <p>Новгородско-Псковская земля: территория, полиэтничный состав населения, торговые связи, пути колонизации, традиционный сепаратизм. Изгнание князя Всеволода Мстиславича (1136) из Новгорода. Укрепление договорных отношений между князем и местным боярством. Прерогативы княжеской, вечевой и епископальной власти. Особенности общественного устройства Новгорода и Пскова. Политические и экономические связи между самостоятельными княжествами Руси. Международное положение удельной Руси.</p> <p>Галицко-Волынская Русь: география, условия хозяйствования, основные городские центры. Княжение Ярослава Осмомысла.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	Период независимого существования Галицкого и Волынского княжеств. Роман Мстиславич и объединение княжеств. Даниил Романович, установление сильной великокняжеской власти.				
1.7	<p>Тема. Культура Домонгольской Руси .</p> <p>Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.8	<p>Тема. Культура Домонгольской Руси .</p> <p>Истоки формирования и особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности до принятия христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Разработка древнеславянского алфавита. Глаголица, кириллица. Берестяные грамоты, их распространение. Появление предметного обучения: домашнее, монастырское. Первые школы. Влияние византийской схоластики на представления русских людей о природе, космографии и географии. Складывание летописной традиции. «Повесть временных лет». Нестор. Появление отдельных летописей: общее и особенное. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Влияние библейских сюжетов на становление древнерусской литературы. «Остромирово Евангелие». «Слово о законе и благодати» Илариона. «Изборник» князя Святослава Ярославича. «Поучение Владимира Мономаха». «Моление Даниила Заточника». «Слово о полку Игореве». Зарождение агиографической литературы. Первый русский опыт описания путешествия (в Палестину) – «Хождение» игумена Даниила. Распространение переводной литературы («Александрия», «Повесть о разорении Иерусалима», «Космография» Козьмы Индикоплова, «Хронограф» Георгия Амартола). Древнерусский фольклор: песни, сказания, былины. Архитектура: сплав славянских и византийских традиций. Преобладание деревянных построек. Складывание разных архитектурно-художественных школ. Возникновение каменного многокупольного зодчества в Киеве и Новгороде. Крестово-купольный тип храмов. Древнерусское искусство: иконопись, фресковая живопись, мозаика, книжная миниатюра, формирование школ. Достижения русского ремесла. Обыденные представления древнерусского человека. Быт народа.</p>	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.9	<p>Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом.</p> <p>Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск.</p> <p>Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.				
1.10	Тема. Батыево нашествие и Орденская экспансия. Русь между Востоком и Западом. Образование монгольской державы. Татары и их положение в монгольском государстве. Происхождение названия монголы-татары в исторической литературе. Темучин – Чингисхан. Военная доктрина монголо-татар. Завоевания Северного Китая и Средней Азии. Битва на р. Калке и ее отражение в русских источниках. Всемонгольский курултай (хурал) 1236 г., его значение. Хан Батый. Татарское разорение Волжской Булгарии. Проблема численности монголо-татарских войск. Удар по русским княжествам. Героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды: территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия. Народы, входившие в состав Золотой Орды. Установление ига над Русью. Его сущность и формы осуществления: ярлык и его значение, «ордынский выход», баскаки и бесермены. Русская церковь и ордынские ханы. Александр Невский и Орда. Последствия ордынского ига и их оценка в отечественной историографии. Проникновение немецких купцов в Прибалтику. Организация Ливонской епископии. Образование рыцарских орденов. Деятельность Альберта Бременского. Основание Риги. Орден меченосцев, его внешнеполитические притязания. Военная деятельность немецких, шведских и датских феодалов в Балтийское Поморье. Тевтонский орден. Борьба балтийских народов против немецкой экспансии. Новгородско-Псковские интересы в балтийском регионе. Образование Ливонского ордена. Невская битва и «Ледовое побоище»: традиционный взгляд и попытки нового осмысления. Александр Невский в источниках и исторической литературе.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.11	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства. Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодалная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II. Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергей Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.12	Тема. Русские земли во второй половине в XIII-середине XV вв. Возвышение Москвы. Территория и границы княжеств Северо-Восточной Руси в XIV веке. Особенности географического положения и экономической	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	<p>жизни края. Укрепление, дальнейшее развитие княжеской власти и княжеско-подданических отношений. Роль боярства и служилых людей при великом князе. Крестьяне и их основные категории. Особенности городского устройства.</p> <p>Возвышение Московского княжества в начале XIV века. Перевод митрополии из Владимира в Москву. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Князья Московские – Юрий Данилович, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. Михаил Ярославич и Александр Михайлович Тверские. Тверское восстание 1327 г. и его значение. Князь Дмитрий Иванович Донской и его политика. Московско-Тверская война сер. 70-х гг. XIV в. Переход к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Рост значимости идеи единения русских земель. Нашествие Тохтамыша, Тимура и Едигея. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Слияние княжества Владимирского и Московского. Феодалная смута второй трети XV века и кризис московской династии. Князья: Василий II Темный, Юрий Звенигородский, Дмитрий Шемяка, Василий Косой. Расширение границ Московского княжества при Василии II.</p> <p>Флорентийская уния 1439 г. и ее значение в истории русской православной церкви. Земельные владения церкви. Сергей Радонежский. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Митрополиты: Петр, Алексей, Киприан. Еретические движения – «стригольники».</p>				<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.13	<p>Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III.</p> <p>Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим».</p> <p>Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян.</p> <p>Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое Российское государство в отечественной историографии.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.14	<p>Тема. Объединения Русских земель вокруг Москвы во второй половине XV в. Эпоха Ивана III.</p> <p>Московское княжество во второй половине XV в. Дальнейшее объединение Северо-Восточных земель вокруг Москвы. Обострение отношений Москвы с Новгородом и Литвой. Марфа Борецкая и «пролитовская партия» в Новгороде. Общерусский характер первого похода Ивана III на Новгород. Битва на р. Шелони. Покорение Новгорода. Присоединение Тверского княжества. «Государь всея Руси» Иван III. Софья Палеолог. Византийские традиции и государственные символы России. Завоевание Византии турками. Обретение Москвой политической самостоятельности как предпосылка формирования теории «Москва - Третий Рим».</p> <p>Международное положение и внешняя политика Руси в 60-80-х годах XV в. Распад Золотой Орды. «Стояние» на Угре. Свержение ордынского ига. Начало продвижения в Сибирь. Образование Русского единого государства, его особенности. Судебник 1497 г. и его историческое значение. «Юрьев день» - наступление на права крестьян.</p> <p>Оформление централизованного аппарата управления (приказы), единой военной организации - московского войска, местничества как системы распределения служебных мест. Роль Боярской думы. Возникновение служилого дворянства. Кормление, его сущность. Церковь в политической борьбе. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий: иосифляне и нестяжатели. Ересь «жидовствующих». Собор 1503 г., его значение. Единое</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	Российское государство в отечественной историографии.				
1.15	<p>Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований.</p> <p>Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p>	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.16	<p>Тема. Русское государство в XVI веке. Иван IV. Завершение объединения русских земель при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Елена Глинская и первые попытки реформ. Усиление противоречий внутри российской знати. Внутриполитическая нестабильность конца 30 – нач. 40-х гг. XVI века. Личность Ивана Грозного. Иван IV - венчание на Царство. Московское восстание 1547 г., его значение. Становление Земского собора: состав, цели и задачи. Проблема оформления сословно-представительной монархии и ее отражение в современной историографии. Судебник 1550 года. Стоглав 1551 года: упорядочивание и унифицирование обрядности. Внешняя политика – «Казанская война», взятие Астрахани. Пермские вотчины Строгановых. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Постановка вопроса об имперском характере Российского государства. «Избранная рада» и ее деятели - протопоп Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский. Митрополит Макарий. Формирование программы преобразований.</p> <p>Реформы «Избранной рады»: земская и продолжение губной реформ, совершенствование приказной системы центрального управления, финансовая, податная и военная реформы (уложение о службе), отмена кормлений. Итоги и значение реформ «Избранной рады». Причины опалы «Избранной рады». Измена А. Курбского. Личность кн. А. Курбского. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на сущность государственной власти.</p> <p>Введение «опричнины», ее цели и задачи. Составные части «опричнины»: особое войско, разделение территорий государства на «опричнину» и «земщину», опричный государственный аппарат. Опричный террор, его направленность. Разорение Клина, Твери, Торжка, Новгорода. Причины отмены «опричнины»: внутренние и внешние факторы. Значение «опричнины», итоги и последствия. Меры «правительства» Грозного по преодолению хозяйственного кризиса нач. 80-х гг. XVI в. Ограничение монастырского землевладения и отмена тарханов. Семейные дела Ивана IV. Иван Грозный и его время в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Балтийский вопрос в XVI веке. Ливонская война: этапы и содержание. Ям-Запольское перемирие с Польшей. Плюсский мир со Швецией.</p>	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.17	Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5

	<p>х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.</p> <p>Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожаи и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.</p>				<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.18	<p>Тема. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Последствия политики «опричнины». Хозяйственный кризис 70-80-х годов XVI века. Федор Иванович и проблема регентского совета. Борьба у трона и возрастание влияния Бориса Годунова. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Внутренняя политика Федора и Бориса. Рост помещичьего землевладения. Перепись 1581-1592 гг. Продолжение законодательного оформления крепостного права. Отмена Юрьева дня - «заповедные годы», «урочные лета»: проблемы датировки. Увеличение податей и повинностей. Положение крестьян, холопов, посадских людей. Отток крестьян из центра на окраины государства. Антиказачья политика Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Русско-шведская война. Тявзинский мир. Дальнейшее освоение Сибири и южных районов страны. Укрепление русских позиций на Кавказе. Взаимоотношения с Крымским ханством. Кончина Федора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова.</p> <p>Понятие «Смута», история его употребления. Проблемы периодизации смутного времени. Неурожаи и голод 1601-1603 гг. Политика Годунова по преодолению последствий голода. Обострение социальных противоречий. Движение Хлопка. Начало политического кризиса. Первый самозванец. Лжедмитрий I - Григорий Отрепьев. Польские интересы в разжигании внутреннего конфликта в России. Поход на Москву Лжедмитрия I, его «боевые» союзники: запорожское и донское казачество. Сражение под Добрыничами. «Путивльский» лагерь самозванца. Переход на сторону самозванца населения юго-западных земель страны. Смерть Бориса Годунова. Антиправительственные выступления в</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	<p>Москве и убийство Федора Борисовича. Воцарение Лжедмитрия I. Первый русский «император». Лжедмитрий I и его политика. Восстание москвичей, свержение самозванца. Правительство В. Шуйского. Принятие Шуйским крестоцеловальных обязательств. Движение И.И. Болотникова (1606-1607 гг): этапы восстания, социальный состав восставших. Постановка вопроса о крестьянских войнах в истории России: проблемы терминологии. Лжедмитрий II – «тушинский вор» и его сподвижники. Договор со Швецией о предоставлении военной помощи. Деятельность М.В. Скопина-Шуйского. Начало открытой польской интервенции. Осада Смоленска. Падение В. Шуйского, установление «семибоярщины». Переговоры о призвании на русский престол королевича Владислава. Занятие Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотическая деятельность Патриарха Гермогена. Активизация национально-освободительного движения в России. Московское восстание 1611 года. Первое народное ополчение и его лидеры: П. Ляпунов, И. Заруцкий, Д. Трубецкой. Причины распада первого ополчения. Второе народное ополчение. Д.И. Пожарский. К.З. Минин. Освобождение Москвы от поляков. Земский собор 1613 года. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Завершение борьбы с интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание «Смуты», ее итоги и последствия. Отечественная историография «Смутного времени» - основные проблемы.</p>				
1.19	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых.</p> <p>Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства. Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии.</p> <p>Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698).</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
1.20	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых.</p> <p>Первые Романовы. Михаил Федорович и его отец Федор Никитич (Филарет). Царствование Алексея Михайловича. Государственное устройство России в XVII в. Царская власть и боярская дума. Дума «большая» и «ближняя». Чины боярской думы. Земских соборы, их функции и пределы власти. Причины упадка Земских соборов и их окончательное упразднение во второй половине XVII века. Переход к абсолютизму, его сущность. Особенности русского абсолютизма в отечественной историографии. Расширение приказной системы управления. Органы местного самоуправления. Административное деление. Законодательная политика. Увеличение количества «новоуказных» статей. Состав и деятельность Земского собора 1649 года. Источники нового свода законов. Комиссия кн. Одоевского. Принятие Соборного Уложения 1649 г. как кодекса права России, его содержание и направленность. Окончательное юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII столетии. Церковный Раскол. Расширение границ Российского государства.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	<p>Основные задачи и направления внешней политики России в XVII столетии.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, с сохранением его натуральной основы. Экстенсивный путь: причины, следствия. Начало формирования всероссийского рынка. Таможенная политика: Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Проявление протекционизма. Проблемы экономического развития России XVII в. в отечественной историографии.</p> <p>Сословная структура и социальные противоречия российского общества. Причины социальной напряженности. Народные волнения 30-60-х гг. XVII в. Балашовское движение (1632-1634). Соляной бунт (1648), его значение. Волнения в Новгороде и Пскове. Медный бунт (1662). Казачко-крестьянская война во главе со Степаном Разиным (1670-1671). Стрелецкие восстания в Москве: «Хованщина» (1682), бунт (1698).</p>				
1.21	<p>Тема. Русская культура в XIII-XVII вв.</p> <p>Влияние татаро-монгольского владычества на русскую культуру и язык. Просвещение. Домашнее и монастырское обучение. Часослов и его значение для развития грамотности. Появление скорописи. Естественнонаучные и технические представления. Развитие геометрии – «Книга сошного письма». Первые часы. Усложнение астрономических знаний. Влияние «хождений» на географические представления русских людей. «Хождение» А. Никитина. Эсхатологические ожидания в русской литературе и их проявления. Литературный кружок митрополита Макария. «Миней Четьи» – ежемесячное чтение. Исторические сказания, «повести», апологетические жития. Публицистика. «Повесть о великом князе Московском» А. Курбского. Политические взгляды И. Волоцкого, М. Грека, Филофея, И. Пересветова. Фольклор. Формирование общерусской летописной традиции. Троицкая летопись. «Степенная книга». Московские летописи. Всемирная история в первых русских хронографах. Распространение бумаги. Начало книгопечатания: И. Федоров, П. Мстиславец. Архитектура. Развитие Владимиро-Суздальской и Новгородской школ. Переход к шатровому стилю. Начало строительства каменных Кремлей в Москве. Церкви соборной площади Кремля. Каменное зодчество итальянцев в России. Федор Конь и его творения. Живопись. Феофан Грек, Федор Стратилат, Дионисий, Андрей Рублев: особенности творчества. Русский иконостас, его строение. Появление киелографии. Прикладное искусство. Повседневная жизнь русских людей - жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. «Домострой» Сильвестра. Положение женщины в русском обществе.</p> <p>Последний век древнерусской культуры. Обмирщение русской культуры, нарастание элементов светскости, рационализма и гуманизма. Просвещение, его характер. Развитие книгопечатания. Появление первой русской рукописной газеты – «Куранты». Грамотность – буквари Бурцева, С. Полоцкого, К. Истомина; «Арифметика» Магницкого, «Грамматика» Смотрицкого. Учебные заведения, организация Славяно-греко-латинской академии. Просветительская деятельность братьев Лихуды.</p> <p>Научные знания: этап обобщения опыта, его трансляция при помощи книг. Расширение географических знаний, их закрепление в «чертежах». Литература. Оформление 2 направлений: панегирического и «обличительного». Первый придворный «поэт» С. Полоцкий – от силлабической к рифмованной поэзии. «Житие» Аввакума как первое автобиографическое произведение. Посадская литература. Сатирические повести. Фольклор. Распространение переводной западной литературы. Публицистика. Политические взгляды Ю. Крижанича. Продолжение летописной традиции, ее особенности. Появление новых форм исторического описания. Первые «монографические» и обобщающие труды по русской и всемирной истории: «Временник» И. Тимофеева, «Синописис» И. Гизеля.</p> <p>Архитектура: традиции и стили. Совершенствование шатрового стиля. Появление «русского барокко». Расцвет деревянного зодчества, дальнейшее распространение каменного. Русская усадьба XVII века. «Годуновская» и «строгановская» школы, их синтез. Обмирщение живописи. Переход от иконы к портрету – парсуны. С. Ушаков и его школа. Прикладное искусство. Возникновение театра.</p> <p>Быт и нравы различных слоёв населения: традиционный уклад и новые веяния.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
Раздел 2. История России XVIII-XIX вв.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.</p> <p>Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицейзм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII столетия и их оценка в исторической литературе.</p> <p>Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.2	<p>Тема. Россия в конце XVII – первой половине XVIII вв. Эпоха Петра Великого. Дворцовые перевороты. Преемники царя Алексея. Борьба кланов Милославских и Нарышкиных. Основные вехи внутренней политики царей Федора, Ивана, Петра Алексеевичей. Регентство Софьи. Именитые царедворцы. Отмена местничества. Состояние вооружённых сил, зачатки регулярного строя. Война с Турцией. «Великое посольство» Петра I. Первые петровские реформы.</p> <p>Осознание необходимости реформ с использованием европейского опыта. Национально-государственная идея. «Регулярное государство». Полицейзм. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в. Цели и характер. Основные этапы государственных преобразований Петра I. Складывание новой системы государственного аппарата управления. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. Реформа церковного управления. Административные реформы и реформы местного самоуправления. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Цель петровских преобразований в социальной сфере. «Сочинение народа российского». Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Армия и флот. Новая система комплектования русской армии. Итоги реформаторских усилий в первой четверти XVIII столетия и их оценка в исторической литературе.</p> <p>Цели и характер внешней политики России при Петре I. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I. Влияние внешнеполитической деятельности Петра Великого на дальнейший ход русской истории. Внешнеполитический курс России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Попытки ограничения монаршей власти. Кондиции. Анна Иоановна. Царствование Елизаветы Петровны. Внешнеполитический курс</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	<p>России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Экономическая политика в России в первой половине XVIII в. Принципы и характер экономической политики в период петровских реформ. Развитие сельского хозяйства. Задачи правительства в области сельского хозяйства. Отношения петровского государства с различными категориями земледельцев и пользователей земли. Промышленность и торговля в первой половине XVIII в. Система государственного попечительства промышленности. Протекционизм. Структура промышленности, динамика ее развития в первой половине XVIII в.</p>				
2.3	<p>Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины» на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.4	<p>Тема. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Внешняя политика.</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. Начало государственной деятельности Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. «Наказ»: идеи о регулярном государстве с сословным строем. Уложенной комиссии, его содержание. Влияние «пугачевщины» на внутриполитический курс Екатерины II после 1775 г. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785. «Золотой век дворянства». Итоги царствования Екатерины Великой. Павел I. Противоречия в оценках его правления современников и историков.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика. Проблемы генезиса капитализма в России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления внешнеполитического курса Екатерины II. Обострение «польского вопроса». Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Разделы Речи Посполитой. Русско-американские отношения. Россия и революционная Франция.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.5	<p>Тема. Русская культура в XVIII в.</p> <p>Особенности развития культуры в первой половине XVIII в. Характеристика культуры и науки в период петровских преобразований. Наука и образование в первой половине XVIII в. реорганизация школьного дела. Первые светские школы. Создание Российской Академии наук. Академические экспедиции. Историческая и техническая науки. Литература в первой половине XVIII в. Архитектура, живопись и театр в первой половине XVIII в. Культура и наука во второй половине XVIII в. Процесс становления системы образования в эпоху Екатерины II. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература, архитектура, искусство второй половины XVIII в., основные направления и художественные стили. Журналистика. Театр. Музыка. Изменение в области быта.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
2.6	<p>Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.</p> <p>Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>

	<p>дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М.Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I.</p> <p>Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер политики нового правительства. Система управления и политический режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении политического курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законодательства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правительства до отмены крепостного права.</p>				<p>УК-5.4 УК-5.5</p>
2.7	<p>Тема. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.). Проблемы реформирования России в 1801–1812 гг. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Манифест 12 марта 1801 г. и начальные мероприятия императора. Разработка планов государственных реформ. Особенности правительственного конституционализма в начале XIX в. М. М. Сперанский и его реформаторские планы. Реакция дворянского общества и высшей бюрократии на конституционный проект. Судьба плана М. М.Сперанского. Изменение правительственного курса после Отечественной войны 1812 г. Россия и послевоенная Европа. Попытка возвращения к реформам. Проекты и записки 1810–1820-х гг. В. П. Кочубей. А. Д. Гурьев. А. Б. Куракин. Разработка Н. Н. Новосильцовым «Государственной уставной грамоты Российской империи». Деятельность высших органов власти. Нарастание консервативных тенденций во внутренней политике, причины этого процесса. А.А. Аракчеев. Крестьянский вопрос во внутренней политике в первой четверти XIX в. Проекты и записки различных вариантов освобождения крестьян. Оценки царствования Александра I в историографии. Общественное движение в России в эпоху Александра I.</p> <p>Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов. Внутренняя политика в 1825–1855 гг.. Укрепление государственного аппарата во второй четверти XIX в. Цели и характер политики нового правительства. Система управления и политический режим после восстания декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Усиление централизма и бюрократизация аппарата управления. С.Е.И.В. Канцелярия, ее структура и место в определении политического курса. II Отделение С.Е.И.В. Канцелярии и кодификация законодательства. III Отделение, его структура, задачи и функции. Борьба с инакомыслием и попытками общественной консолидации. Гр. А. Х. Бенкендорф. Крестьянский вопрос во внутренней политике во второй половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Основные показатели развития сельскохозяйственного производства. Промышленность и торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства в первой половине XIX в. Характер экономической политики российского правительства до отмены крепостного права.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.8	<p>Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1</p>

	<p>коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизанская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контрнаступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г.</p> <p>Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образование «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный вопрос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в восточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.).</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней политики России при императоре Николае I. Взаимозависимость и взаимовлияния внешнеполитического курса и внутренней политики русского правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правительства. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы.</p> <p>Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Парижский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.</p>				<p>ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.9	<p>Тема. Внешняя политика России в первой половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Россия и Европа в эпоху наполеоновских войн. Участие России в антифранцузских коалициях 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Русско-шведская война 1808–1809 гг. и ее итоги. Обострение противоречий между Россией и наполеоновской Францией накануне 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Основные этапы боевых действий. Отступление русской армии. Сражение у Смоленска. Кн. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение для кампании 1812 г. Оставление Москвы и Тарутинский маневр русской армии. Отношение русского общества к французскому вторжению. Партизанская война. Стратегический план разгрома наполеоновской армии. Контрнаступление русских войск. Итоги военных действий на территории России. Герои 1812 г.</p> <p>Россия в антинаполеоновских войнах 1813–1814 гг. Россия и Европа в 1815–1825 гг. Решения Венского конгресса. Образование «Священного союза». Восточный вопрос во внешней политике России. Восточный вопрос и европейские державы в начале XIX в. Цели России в восточном вопросе. Войны России с Ираном (1804–1813 гг.) и Турцией (1806–1812 гг.).</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Цели и характер внешней политики России при императоре Николае I. Взаимозависимость и взаимовлияния внешнеполитического курса и внутренней политики русского правительства. Европейская политика русского правительства. Восточный вопрос во внешней политике русского правительства. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.): Проблема проливов в русско-турецких отношениях в 30-х гг. XIX в. Взаимоотношения России с Ираном. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Кавказская война (1817–1864 гг.). Причины и характер Кавказской войны. Основные этапы.</p> <p>Крымская война 1853–1856 гг. Международные отношения в начале 50-х гг. XIX в. Обострение восточного вопроса. Причины Крымской войны, ее характер. Основные этапы войны. Синопское сражение. Военные действия на Дунайском фронте. Вступление в войну западных стран. Военные действия в Крыму. Оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Причины поражения России в Крымской кампании. Парижский мир и его влияние на внешнюю и внутреннюю политику России.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

2.10	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p> <p>Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. Перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг.</p> <p>Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в.</p> <p>Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управления и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городское положения. Изменения в системе судоустройства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической роли дворянства.</p> <p>Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппозиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.11	<p>Тема. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p> <p>Политический кризис в России на рубеже 1850–1860-х гг. Причины кризиса политического курса самодержавия. Русское общество на рубеже 50–60-х гг. XIX в. Александр II (1855–1881гг.) и его окружение. Социально-политические предпосылки модернизации России. Формирование концепции преобразований. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра II. Подготовка и осуществление реформы. Начало подготовки крестьянской реформы. Этапы в разработке крестьянского вопроса. Отмена крепостного права. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Основные принципы реформы. Оценка крестьянской реформы в историографии. Финансовые реформы 60–70-х гг. XIX в. Судебная реформа. Реформы местного самоуправления. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в. Перевооружение армии и флота. Реформы в области народного образования и печати. Основные принципы проведения. Значение реформ в области просвещения и печати. Политика трансформации реформаторского курса 60–70-х гг.</p> <p>Общественное движение в России в эпоху Александра II. Общественное движение начала 60-х гг. XIX в. Российская печать 60-х гг. XIX в. Либеральное движение в 60–70-е гг. XIX в. Народническое движение 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Рабочее движение в 1860–1870-х Власть и общество на рубеже 70–80-х гг. XIX в.</p> <p>Гибель императора Александра II. Вступление на престол Александра III./ Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия»./ Причины корректировки реформ предшествующего царствования. «Положение о мерах к охранению</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	<p>государственного порядка и общественного спокойствия». Реорганизации местного управления и самоуправления. Введение института земских начальников. Новые земское и городское положения. Изменения в системе судоустройства. Реорганизации армии. Ужесточение цензуры. Меры правительства по укреплению сословного строя и поддержанию экономической и политической роли дворянства.</p> <p>Политика правительства Александра III в отношении революционного и оппозиционного движения. Крестьянский вопрос. Рабочее движение в 80–90-е гг. XIX в. Становление рабочего законодательства. Русское общество в эпоху Александра III. Итоги внутренней политики в 80-е – начале 90-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Территория и население во второй половине XIX в. Реформа 1861 г. и сельское хозяйство. Социальные сдвиги в крестьянской общине. Крепостнические пережитки. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенной России. Финансово-кредитная система России во второй половине XIX в. Социальный состав населения во второй половине XIX в. Специфика пореформенной модернизации. Темпы, характер и особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Имперская модернизация.</p>				
2.12	<p>Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров».</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция русского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европейские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России.</p> <p>Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экспансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особенности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске.</p> <p>Внешиполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Россией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г.</p> <p>Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
2.13	<p>Тема. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Внешняя политика России в 60–70-е гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики. Д. М. Горчаков и его роль в формировании внешнеполитического курса России. Проблема выхода из европейской изоляции и поиск союзника. Оформление «Союза трех императоров».</p> <p>Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Борьба России за пересмотр условий Парижского мира. Восточный кризис 1875–1877 гг. и позиция русского правительства. Лондонский протокол. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., отношение к ней в русском обществе. Основные этапы и театры военных действий. Сан-Стефанский мир. Европейские державы и Берлинский конгресс. Итоги балканской политики России.</p> <p>Политика России в Азии и на Дальнем Востоке. Причины территориальной экспансии России в Среднюю Азию. Этапы присоединения Средней Азии. Ген. А. А. Кауфман. Присоединение Туркестана к России. Особенности положения среднеазиатских территорий в составе империи. Русско-английское противостояние в Азии. Отношения России с Китаем, Японией и США. Айгунский</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	<p>и Пекинский договоры с Китаем. Тяньцзинский трактат. Русско-японский договор 1867 г. Русско-американский договор об Аляске. Внешнеполитический курс Александра III. Основные проблемы внешней политики. Кризис прогерманской ориентации. Образование "Тройственного союза" и его взаимоотношения с Россией. "Перестраховочный" договор с Германией. Причины сближения России и Франции. Оформление русско-французского союза, его оценка в историографии. Балканский вопрос и Россия. Отношения Российской империи и Болгарии. Отказ от активной политики на Балканах. Взаимоотношения России и Англии. Инцидент на р. Кушке. Противодействие Англии среднеазиатской политике России и компромиссное англо-русское соглашение 1885 г.</p> <p>Итоги внешнеполитического курса второй половины XIX в. Россия в системе европейских держав. Оценка внешнеполитического курса русского правительства в исторической литературе</p>				
2.14	<p>Тема. Русская культура в XIX в.</p> <p>Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли.</p> <p>Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др.</p> <p>Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский.</p> <p>Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина.</p> <p>Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский.</p> <p>Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин.</p> <p>Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. Алябьев.</p> <p>Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д. Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон.</p> <p>Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»).</p> <p>Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества:</p> <p>роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия).</p> <p>Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты).</p> <p>Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской империи; роль воскресных школ; школы</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	<p>земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии).</p> <p>Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников.</p> <p>Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова.</p> <p>Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухово-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие.</p> <p>Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик».</p> <p>Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г. Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антокольского.</p> <p>Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд (Исторический музей).</p> <p>Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин.</p> <p>Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.</p>				
2.15	<p>Тема. Русская культура в XIX в.</p> <p>Исторические условия развития культуры и изменений в быту. Значение событий 1812 г и 1825 г.: подъем патриотизма; рост национального самосознания и социально-политической активности в обществе; знакомство с европейской цивилизацией, бытом. Противоречивость политики правительства в сфере духовной жизни общества: либеральные начинания Александра I и реакционные меры Николая I; усиление влияния церкви и религии; теория официальной народности; принцип сословности образования. Начало промышленного переворота – толчок развитию научно-технической мысли.</p> <p>Просвещение, наука. Уровень образованности российского общества. Создание единой системы народного образования. Сословный характер образования. Типы школ. Университеты и институты. Создание специализированных учебных заведений. Главные центры науки. Российская академия наук. Известные ученые и организаторы научных географических экспедиций: Н. И. Лобачевский, Б. С. Якоби; Н. Н. Зинин и А. М. Бутлеров; Н. И. Пирогов; В. В. Петров; экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, Ю. Ф. Лисянского, И. Ф. Крузенштерна и др.</p> <p>Развитие исторической науки. Зарождение буржуазной историографии в России. С. М. Соловьев. Т. Г. Грановский.</p> <p>Книжное дело, пресса. Периодические издания. «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин». Рост книжных изданий. Значение деятельности книгоиздателей Глазуновых и Смирдина.</p> <p>Художественная культура. Литература: от сентиментализма Н. Карамзина к романтизму В. Жуковского, К. Рылеева, раннего А.</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

<p>Пушкина, М. Лермонтова, А. Грибоедова, Н. Гоголя и других авторов. Интерес к фольклору. П. Р. Киреевский.</p> <p>Театр. Основные виды театров. Казенно-патриотические пьесы Н. Кукольника. Реалистическое направление в репертуаре - пьесы А. Грибоедова, Н. Гоголя и первые произведения А. Н. Островского. Создание русской театральной школы. Актеры: Е. Семенова, П. С. Мочалов, М. С. Щепкин.</p> <p>Музыка. Создание национальной музыкальной школы. Оперы А. Н. Верстовского, А. С. Даргомыжского, М. И. Глинки. Расцвет русского романса. А. Е. Варламов, П. П. Булаков, А. А. Алябьев.</p> <p>Архитектура (ампир, или поздний классицизм; русско-византийский стиль). Творения К. И. Росси, А. Н. Воронихина А. Д. Захарова; архитекторы О. И. Бове, К. А. Тон.</p> <p>Живопись и скульптура (от классицизма к сентиментализму и романтизму и далее к реализму): скульпторы И. П. Мартос, Б. И. Орловский, П. К. Клодт; художники К. П. Брюллов, А. Иванов; бытовой жанр – А. Венецианов, В. Тропинин; О. А. Кипренский; П. А. Федотов как предшественник художников-передвижников («Свежий кавалер», «Завтрак аристократа»; «Сватовство майора»; «Вдовушка»).</p> <p>Изменения в быту. Дифференциация бытовых условий различных слоев общества: роль салонов, изменения в жизни столичной знати; сохранение патриархального уклада в купеческих и крестьянских семьях. Благоустройство городов. Медицинское обслуживание (знахари, костоправы). Крестьянский быт (мебель, одежда, парфюмерия).</p> <p>Демократические тенденции в русской культуре во второй половине XIX в. Ускорение темпов социально-экономического развития страны (урбанизация; бытовые условия; развитие науки; совершенствование подготовки кадров). Противоречивость российской действительности (новейший капитализм и пережитки феодализма; реформы, контрреформы и активизация общественной жизни: консерваторы, либералы, радикалы - социалисты).</p> <p>Состояние просвещения: уровень грамотности населения Российской империи; роль воскресных школ; школы земские; реальные и классические гимназии; высшее образование – новые университеты в Томске и Одессе, специальные вузы (институты и академии).</p> <p>Наука и изобретательство. Физика, математика, химия: А. Г. Столетов, П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин (дуговая лампа и лампа накаливания); А. С. Попов (радио); химики Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев; почвовед В. В. Докучаев; математики П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская; физиолог И. М. Сеченов; биолог И. И. Мечников.</p> <p>Географические экспедиции: Н. М. Пржевальского и П. П. Семенова-Тяньшанского, супругов А. П. и О. А. Федченко, Н. Н. Миклухо-Маклая.</p> <p>История и философия: историки С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, П. Г. Виноградов; философские работы В. С. Соловьева и Г. В. Плеханова.</p> <p>Литература и журналистика: журналы «Современник», «Отечественные записки», «Русское богатство», орган консерваторов - газета «Московские ведомости»; реализм как главное направление в литературе; творчество И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и Н. Г. Чернышевского, Ф. И. Тютчева, Ф. М. Достоевского, М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Театр. Национальный репертуар. А. Н. Островский. Западная классика – Шекспир, Бомарше, Шиллер, Лопе де Вега. Александринский (Петербург) и Малый (Москва) театры; пьесы А. В. Сухова-Кобылина, И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. К. Толстого, А. Н. Островского; актеры – П. М. Садовский, А. П. Ленский, П. А. Стрепетова, М. Н. Ермолова и другие.</p> <p>Музыка. Оформление национальной музыкальной русской школы. А. Г. Рубинштейн. «Могучая кучка», П. И. Чайковский. Оперные театры – Мариинский (Петербург) и Большой (Москва). Шедевры балетного, оперного, симфонического и камерного музыкального искусства: «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик».</p> <p>Изобразительное искусство. Утверждение реализма. Передвижники (И. Е. Репин, И. Н. Крамской, В. Г. Перов). Социально-бытовая и историческая тематика, портреты, пейзажи, батальная живопись в творчестве В. И. Сурикова, И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. Н. Ге, В. В. Верещагина. Реалистические традиции в скульптуре. А. М. Опекушин и М. О. Микешин, скульптурные портреты М. М. Антакольского.</p> <p>Архитектура и скульптура (сочетание разных стилей, в том числе использование приемов зодчества XVII в.), архитекторы: К. А. Тон (Храм Христа Спасителя); А. Н. Померанцев; В. О. Шервуд</p>				
---	--	--	--	--

	(Исторический музей). Меценатство: Савва Иванович Мамонтов, Павел Михайлович Третьяков, Алексей Александрович Бахрушин. Изменение в быту: рост численности городского населения, начало урбанизации, облик городов; образ жизни городского и сельского населения, сохранение элементов патриархальной жизни в деревне, городские новшества в крестьянском быту - книги, керосиновые лампы вместо лучин, часы.				
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 3. Отечественная история в первой половине XX столетия.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./ Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Попытки модернизации. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Монополистические тенденции в экономике России. Российские картели и синдикаты. Монополизация и централизация банковского капитала. Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в.; промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./ Сословия российского государства в начале XX века. Крестьянские волнения. Рост забастовочного и стачечного движения. Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Гагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Русско-японская война и её значение.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5

	<p>Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте.</p> <p>Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.</p>				<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.4	<p>Тема. Российская империя в первой Мировой войне. Крушение монархии.</p> <p>Противоречия между европейскими державами и Россией. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией. Формирование противоборствующих союзов в Европе. Предпосылки и причины мирового конфликта. Сараевский кризис. Начало первой Мировой войны. Сражения 1914 г. и их значение. Перерастание войны в затяжную. Сражения 1915 года на Восточном фронте.</p> <p>Русское общество и война. Нарастание кризисных тенденций. Отношение ведущих российских партий к войне. Политика монархии. Николай II и война. 1916 г. Брусиловский прорыв. Усугубление социально-экономического кризиса в начале 1917 г.. Падение авторитета монархии. Разрастание политического кризиса. Отречение Николая II. Причины и последствия в глазах современников и оценках историков.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.5	<p>Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война.</p> <p>Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства.</p> <p>Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества.</p> <p>Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.6	<p>Тема. Революции 1917 г. в России. Гражданская война.</p> <p>Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства.</p> <p>Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы и характер сражений в годы Гражданской войны.. Идеология противостоящих сторон. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Формирование большевистской власти. Открытый раскол общества.</p> <p>Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	интервенции и Гражданской войны				
3.7	<p>Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг.</p> <p>Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии.</p> <p>Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.8	<p>Тема. Политическое становление и социально-экономическое развитие Советского государства в 1917-м – первой половине 1920-х гг.</p> <p>Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование. Теория и практика. Лидеры Советского государства и их роль в его становлении. В.И. Ленин. Я.М. Свердлов. Л.Д. Троцкий. Укрепление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии.</p> <p>Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг. Модели политического развития. X съезд и его значение. Борьба за власть в начале 1920-х гг. «Наследие Ленина» в политической борьбе. Поражение Троцкого. Г.Е. Зиновьев. Л.Б.Каменев. И.В. Сталин.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.9	<p>Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма</p> <p>Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты</p> <p>Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации.</p> <p>Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники,</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.				
3.10	<p>Тема. СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Ускоренное строительство социализма</p> <p>Усиление борьбы за власть. Соотнесение политических лозунгов и перспектив социально-экономического развития. Усиление политических позиций И.В. Сталина. Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>СССР во второй половине 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки развития нового строя Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты</p> <p>Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации.</p> <p>Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники, внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.11	<p>Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг.</p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией.</p> <p>Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии.</p> <p>Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.12	<p>Тема. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – начале 1940-х гг.</p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира. Участие советских дипломатов в международных конференциях. Сущность политики компромиссов. Упрочение международного статуса СССР. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и обострение противоречий между странами. СССР и Лига Наций. Отношение СССР к антикоминтерновскому пакту. Поиски союзников в деле организации системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства. Политика компромиссов с гитлеровской Германией.</p> <p>Назревание второй мировой войны. Попытки правительства СССР предотвратить войну. Срыв Англией и Францией переговоров с СССР. Пакт Молотова - Риббентропа. Договор о дружбе и границе с Германией. вхождение в СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Зимняя» война СССР с Финляндией. Провозглашение Советской власти в Литве, Латвии, Эстонии.</p> <p>Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации. Рост ассигнований на военные нужды. Характеристика военных потенциалов Германии и СССР.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p> <p>УК-5.4</p> <p>УК-5.5</p>
3.13	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>

	<p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>				<p>УК-5.4 УК-5.5</p>
3.14	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p> <p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>	Практические занятия	2	4	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.15	<p>Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Подвиги советских людей при обороне Киева, Одессы, Севастополя, Таллина, Риги, Минска., других городов. Смоленское сражение. Ельнинская операция. Начало блокады Ленинграда. Оборона Москвы. Эвакуационный процесс. Международное значение разгрома гитлеровских войск под Москвой. Крах плана «Барбаросса».</p> <p>Перестройка всей жизни страны на военный лад. Совершенствование системы управления. Превращение страны в единый боевой лагерь. Становление антигитлеровской коалиции. Трагические события 1942 года. Сталинградская битва. Оборона Северного Кавказа. Разгром советскими войсками группировки Паулюса под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Изгнание врага с Северного Кавказа. Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Операции советских войск в 1944 г. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы советскими войсками. Падение Берлина. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав. Разгром японских милитаристов. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над Германией и её союзниками. Роль советского тыла, партизанского движения. Выдающиеся советские полководцы. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.16	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине,</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2</p>

	<p>Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политекономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.</p>				<p>УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.17	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политекономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
3.18	<p>Тема. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Начало Холодной войны</p> <p>Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Противоречивые процессы в Прибалтике, Западной Украине, Молдавии. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти. «Ленинградское дело». Нарушения законности в середине 40-х-начале 50-х годов. Кульминация укрепления командно-административной системы. Кончина И.В. Сталина. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды.</p> <p>Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Отрицательное влияние идеологии и практики сталинизма на разработку ряда научных направлений (генетики, кибернетики, политекономии, философии, языкознания и др.)</p> <p>Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса.</p> <p>Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Характеристика сельскохозяйственного производства к началу 50-х годов. Изменения аграрной политики в 1953 г. Разработка путей и методов увеличения объёма продовольствия и сырья. Проблема использования целинных и залежных земель.</p> <p>Обострение противоречий на мировой арене. Ответ СССР на атомный шантаж США. Новая геополитическая ситуация на</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	планете. Раскол Германии. Корейская война. Образование СЭВ, Варшавского Договора, НАТО. Попытки советского правительства создать систему коллективной безопасности в Европе.				
3.19	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.20	Тема. Культура СССР в 1920-х – начале 1950-х гг. Формирование советского культурного пространства в 1920-е гг. Эксперименты в области культуры. Советская культура в 1930-е гг. Развитие советской культуры 1940-е гг. Влияние Великой отечественной войны на усиление патриотических тенденций в культуре. Театр. Кино. Литература. Советская культура в начале 1950-х гг.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 4. Отечественная история во второй половине XX - начале XXI вв.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия «оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Усиление борьбы за власть. Падение Л.П. Берия. Альтернативы развития СССР. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий» и его влияние на дальнейшее развитие Союза ССР. Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия «оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника. Обострение борьбы за власть в СССР. Отставка Н.С.Хрущева.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и щекинского эксперимента. Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия,	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	<p>финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградикация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.</p>				
4.4	<p>Тема. Внутриполитическое развитие и внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Усиление централистических тенденций в управлении экономикой страны. Суть экономической реформы 1965 г. и её судьба. Создание крупных территориально-производственных комплексов. БАМ и перспективы освоения прилегающей территории. Единый народнохозяйственный комплекс. Причины слабого использования новаторского потенциала страны. Идея бригадного подряда и шекинского эксперимента.</p> <p>Противоречия в аграрном секторе. Попытки правительства решить продовольственную проблему. Изменение системы налогообложения, ценообразования, заготовок продовольствия, финансирования и т.д. Программы химизации и мелиорации. Развитие комплексной механизации ведущих отраслей аграрного сектора. Введение гарантированной оплаты труда колхозников и рост социального иждивенчества. Наука и производство, литература и искусство. Противоречия роста благосостояния советских людей. Характеристика классовой структуры общества. Социальная дифференциация.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Углубление противоречия между конституционными нормами и политическими реалиями. Деградикация составных элементов политической системы страны. Стремление лидеров правящей партии к переменам и консервативные тенденции в 1982 - 1985 гг.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
4.5	<p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности.</p> <p>Наращение политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p> <p>Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

4.6	<p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p> <p>Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
4.7	<p>Тема. Перестройка. Крушение СССР.</p> <p>Предпосылки перестройки экономической, социальной и политической жизни общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, борьба с алкоголизмом, нетрудовыми доходами, декларирование гласности. Нарастание политической борьбы в верхних эшелонах власти. Возникновение оппозиции на I Съезде народных депутатов СССР. Выборы в органы власти в 1990 г. Роль шахтерских забастовок в формировании антикоммунистических настроений в стране. Избрание III съездом народных депутатов СССР первого Президента Советского Союза.</p> <p>Характерные особенности углубляющегося кризиса в экономике. Влияние экономической ситуации в СССР на страны СЭВ. Обострение социальных противоречий в стране. Размывание утопических надежд на перспективу перестройки. Кризисные явления во всех сферах жизни.</p> <p>Ослабление рычагов управления Советом Экономической Взаимопомощи, Организацией Варшавского Договора. Объединение ФРГ и ГДР, смена правящих режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии. Распад СЭВ и ОВД. Утрата Советским Союзом главной геополитической роли в Европе.</p> <p>Новое содержание отношений СССР с ведущими капиталистическими странами. Превалирование НАТО на мировой арене. Односторонние инициативы СССР по сокращению своего ядерного и ракетного оружия. Поиск гуманитарной помощи и кредитов в западных странах. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Обретения и потери СССР в ходе “холодной войны”, углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Нарастание центробежных тенденций в государственном строительстве. Предпосылки распада СССР. Прибалтийские республики - инициаторы парада суверенитетов. Поддержка народами идеи сохранения СССР. Попытки заключения нового союзного договора.</p> <p>События 19-21 августа 1991 года. ГКЧП, его цели. Причины провала ГКЧП. Съезд народных депутатов СССР и его решения. Нарастание политической дезинтеграции.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

	Беловежская встреча лидеров России, Украины, Белоруссии. Алмаатинская декларация. Отставка Президента СССР. Спуск Государственного флага Советского Союза. Декларация о прекращении существования СССР 26 декабря 1991 г.				
4.8	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.9	Тема. Культура СССР в 1950-х – начале 1990-х гг. Основные тенденции развития культуры в СССР во второй половине 1940-начале 1950-х гг. Оттепель и ее влияние на развитие советской культуры. Дуализм советской культуры в 1970-е 1980-е гг.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.10	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.11	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г. Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.12	Тема. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Россия в 1990-е годы. Изменения политического строя в России. Углубление политического кризиса. Обострение противоречий между администрацией Президента и Верховным Советом Российской Федерации. Вооруженное противостояние 3-4 октября 1993 г. Упразднение Верховного Совета России. Выборы в Федеральное Собрание, Государственную Думу, референдум по Конституции России. Выборы в местные органы представительной	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

	<p>власти. Изменение государственного строя России. Конституция 1993 г.</p> <p>Пути развития России во второй половине 1990 г. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Восстановление управляемости страны. Консолидация общества и государства. Борьба с терроризмом. Президентство Д.А. Медведева. Национальные проекты. Избрание Президентом в 2012 г. В.В. Путина.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в конце XX – начале XXI вв. Социальная цена «шоковой терапии» и первые результаты реформ. Правительство Е.Т.Гайдара. Правительство В.С. Черномырдина. Дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Социально-экономическое преодоление кризисных тенденций 1990 -х гг. в начале XXI века.</p>				
4.13	<p>Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешней политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Организации Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
4.14	<p>Тема. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Формирование внешней политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политика РФ в условиях распада Варшавского Договора. Вывод войск РФ из стран Восточной Европы. Расширение влияния НАТО. Бомбардировки Югославии и их влияние на изменения политики России. Борьба с международным терроризмом. Политика России в условиях формирования многополярного мира. Укрепление суверенитета РФ. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI в.</p>	Самостоятельная работа	2	2	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>
4.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	<p>ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чураков Д. О.	Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы: пособие	Москва: Прометей, 2013	Biblioclub
2	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Красильникова Е. И.	История Отечества: внутренняя политика и экономическое развитие (1917 – начало 1941 г.): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Фадеев, К. В., Косых, Е. Н., Кисельникова, Т. В., Корневский, В. М., Смокотина, Л. И., Новиков, И. А., Чурсина, А. А., Игнатъева, Ю. В., Андреев, В. П., Фадеева, К. В., Косых, Е. Н.	История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие с грифом умо	Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	
6	Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	История Отечества: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
2		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	
4		Родина: рос. ист. журн.	М.: ,	
5	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	Biblioclub
6	Ануфриева, Е. В., Щеглова, Г. Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008	
7	Игошина, О. Ю.	Методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «История Отечества»: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «стоматология»	Самара: РЕАВИЗ, 2013	
8	Рогова, Л. Н., Чупрова, Д. В., Калашникова, Н. Ю.	История Отечества (краткий курс): учебное пособие	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009	
9	Иванов, Д. Н., Каменская, Н. Е., Кузьмина, О. В., Лукьянов, В. Ю., Орлов, А. В., Петрова, Н. А., Солоусов, А. С., Ушаков, Ю. Н., Кузьмина, О. В.	История России: учебное пособие для иностранных обучающихся	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Хронос. <http://www.hrono.ru/>
Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>
Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Квалификационные работы в профессиональной подготовке

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование"(с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.25 "Начальное образование" и "Дошкольное образование" к научно-педагогическому исследованию по актуальным проблемам дошкольного и начального образования; формирование основ методологической культуры будущих педагогов.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основные философские понятия, основы социогуманитарных знаний, специфику педагогической деятельности, ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, методологию и методику научно-педагогического исследования; основные закономерности историко-культурного развития общества, этапы исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; основные нормативно-правовые документы в различных сферах образовательной деятельности; современные технологии и методы обучения, воспитания, диагностики в дошкольном и начальном образовании, различные формы работы с первоисточниками.
Уметь:
использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, основы философских и социогуманитарных знаний, знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; использовать знания основных закономерностей историко-культурного развития общества, этапов исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности и на ступени начального образования, использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и формирования собственных суждений.
Владеть:
организации и проведения научно-педагогических исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, соединения образовательного опыта прошлого с настоящим; опыт практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности и на ступени начального образования, опыт практического применения знаний о современных методах и технологиях обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании, прогнозирования результатов профессиональной деятельности, анализа различных источников информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика научно-педагогического исследования и его логическая структура.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Уровни методологии научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Философские основания педагогики. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология как методология педагогики.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Специфика педагогического исследования и его этапы. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Логика научно-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическая основа исследования.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Методологические характеристики педагогического исследования. I ч. Проблема и тема исследования. Гипотеза исследования. Объект и предмет.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Методологические характеристики педагогического исследования. II ч. Цели, задачи и методы исследования. Критерии успешности исследовательского поиска.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Выполнение индивидуального задания по определению основных методологических характеристик исследования.	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методологическая культура педагога. Интеграция научных исследований с образовательным процессом. Понятие методологической культуры учителя. Основные компоненты методологической культуры учителя. Показатели методологической культуры.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Методы научно-педагогических исследований. Эмпирическое и теоретическое знание. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического исследования. Применение статистических и математических методов в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы исследования.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Теоретические методы исследования. Теоретический анализ. Педагогическое моделирование. Анализ психолого-педагогической литературы.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
2.4	Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование. Педагогический эксперимент. Изучение продуктов деятельности.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Выполнение индивидуального письменного задания "Обоснование выбора методов исследования в выпускной квалификационной работе"	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Подготовка к письменному опросу по разделу 2.	Самостоятельная работа	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы и анализ результатов.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Содержание опытно-экспериментального исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового педагогического опыта. I ч. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент. II ч.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Педагогический эксперимент и его виды. Определение метода и его особенности. Лабораторный и естественный эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Психолого-педагогическое обследование. Комплекс диагностических процедур. Разработка программы обследования и её этапы. Комплексное, системное и частичное обследование.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Опытная работа. Опытная работа как самостоятельная форма педагогического исследования. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Изучение и использование передового педагогического опыта. Понятие передового опыта. Характеристика предмета изучения. Критерии передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт.	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Обобщение и анализ результатов ВКР. Интерпретация результатов исследования. Апробация полученных результатов	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Оформление выпускной квалификационной работы Требования к структуре и содержанию ВКР. Требования к	Практические занятия	9	2	ОПК-8 УК-2

	оформлению ВКР. Подготовка презентации.				УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Подготовка к письменному опросу по Разделу 3	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.9	Подготовка презентации к защите ВКР. С использованием программного продукта Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	Подготовка к итоговому тестированию по разделам 1-3	Самостоятельная работа	9	8	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ОПК-8 УК-2 УК-1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
--	--	--	--	--	--------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	
2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	Biblioclub
5	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Колomoец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	Biblioclub
3	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
 Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
 Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение особенностей речевой коммуникации в устной и письменной речи; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения, этики и культуры речи ребенка дошкольного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач.
Уметь:	демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел.1. Основы теории коммуникации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. 1. Введение в науку. 1. Место теории коммуникации в системе наук.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3

	2. Объект и предмет теории коммуникации.				УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1. Введение в науку. 1. Методы и функции теории коммуникации. 2. Основные этапы развития теории коммуникации	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 1. Введение в науку. 1. Современные концепции теории коммуникации. 2. Технократические подходы. 3. Интеракционный подход. 4. Лингвистический подход.	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Законы теории коммуникации. 2. Единицы коммуникации.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Трудности определения понятия "Коммуникация". 2. Модели коммуникации.	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Коды коммуникации. 2. Каналы коммуникации. 3. Модусы коммуникации.	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Коммуникативная личность: сущность и содержание. 2. Параметры коммуникативной личности. 3. Типология коммуникативных личностей.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Этапы речевой деятельности. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Виды речевой деятельности.	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Речевые тактики и стратегии. 2. Коммуникативные барьеры.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Тема 3. Процесс коммуникации. 1. Принципы кооперации. 2. Принципы вежливости. 3. Коммуникативный кодекс.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Тема 3. Процесс коммуникации. 1. Коммуникативная цель. 2. Коммуникативное намерение. 3. Коммуникативное сознание. 4. Коммуникативная компетентность.	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Тема 4. Виды коммуникации. 1. Вербальная и невербальная коммуникация. 2. Информативная и фатическая коммуникация.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Тема 4. Виды коммуникации. 1. Межличностная коммуникация. 2. Групповая коммуникация. 3. Массовая коммуникация. Использование MS Office.	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.14	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <p>1. Устноречевая коммуникация.</p> <p>2. Умения говорить.</p> <p>3. Умения слушать.</p> <p>4. Письменноречевая коммуникация.</p> <p>5. Навыки и умения письма и чтения.</p>	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <p>1. Публичная коммуникация.</p> <p>2. Межкультурная коммуникация.</p>	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <p>1. Формы речевой коммуникации.</p> <p>2. Диалог.</p> <p>3. Монолог.</p>	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <p>1. Невербальная коммуникация.</p> <p>2. Мимика и взгляд. Жесты. Позы и походка. Контакт глаз.</p>	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Раздел. 2. Коммуникативная компетентность дошкольника					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Онтолингвистика как наука о детской речи. 2. Направления в изучении детской речи. 3. Методы изучения детской речи.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Закономерности формирования лексического строя речи. 2. Закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 3. Детское словотворчество в период овладения значением слова в онтогенезе.	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. 2. Речевая депривация: дети-маугли, госпитализм.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе.	Практические	10	2	УК-4

	<p>1. Детский билингвизм. 2. Виды билингвизма. 3. Речевые недостатки детей-билингвов. Использование MS Office.</p>	занятия			УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Факторы речевого развития ребенка. 2. Речевые навыки и умения детей. 3. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза. 4. Овладение морфологическим строем языка. 5. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.</p>	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Развитие связной речи в онтогенезе. 2. Типичные грамматические ошибки в речи детей. 3. Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе.</p>	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Методы изучения детской речи. 2. Методы развития речи дошкольников. 3. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе Ж.П. Пиаже, Н.Хомского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Сравнительный анализ.</p>	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	<p>Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Основные положения теории коммуникативной компетентности. 2. Компоненты коммуникативной компетентности.</p>	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Этапы формирования коммуникативных свойств личности. 2. Коммуникативные способности личности. 3. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах.	Практические занятия	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Формирование коммуникативных компетенций при обучении дошкольников монологу. 2. Формирование коммуникативных компетенций при обучении дошкольников диалогу. 3. Становление дискурсивного мышления дошкольников.	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Овладение дошкольниками навыками речевого этикета. 2. Овладение дошкольниками жанровой дифференциацией речи.	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Назарчук А. В.	Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	Biblioclub
2	Каменова В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	Biblioclub
3	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
4		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
5	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
6	Колоярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	Biblioclub
7		Компетентность: журнал	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психолингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	
2	Василик М.А., Вершинин М.С.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: Гардарики, 2005	
3	Дорофеев, Даниил Юрьевич	Личность и коммуникации: антропология устного и письменного слова в античной культуре	СПб.: РХГА, 2015	
4	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
5		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
6	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	Biblioclub
7		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8		Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года): материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	Biblioclub
9		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
10	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	М.: ВЛАДОС, 2003	
3		Эффективная коммуникация: история, теория, практика: слов.-справ.	М.: КРПА Олимп, 2005	
4	Дубина Л. В.	Исследование невербальных средств коммуникации: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская коммуникативная ассоциация (www.russcomm.ru)

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Литературное образование дошкольников**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями о жанровом разнообразии произведений детской литературы; усвоение особенностей литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении с учётом возрастных и психологических особенностей восприятия литературных текстов детьми дошкольного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Различные формы и виды устной и письменной коммуникации, основы успешной коммуникации. Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей, современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий, особенностей социализации личности. Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей, современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий, особенностей социализации личности.
Уметь:	Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности для достижения профессиональных целей. Строить общение в соответствии с целями и ситуацией общения. Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия, создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формулировать собственное суждение об эстетической и педагогической значимости произведений детской литературы; характеризовать эволюцию основных тем, конфликтов, образов и жанров детской литературы; современные тенденции развития литературы для детей и юношества и детского чтения; отбирать и интерпретировать факты истории детской литературы, давать объективную оценку произведений и тенденций литературного процесса; давать самостоятельную оценку справочным, научно-теоретическим и литературно-критическим работам, посвященным детской литературе и чтению.
Владеть:	Создания устных и письменных высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка. Организации конструктивного социального взаимодействия, способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников. Работы со справочными, научными и критическими источниками, посвященными детской литературе; приемами анализа и интерпретации произведений детской литературы с учетом специфики их формы, содержания и педагогических функций; навыками работы с различными источниками информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Специфика работы с произведениями художественной литературы в ДОУ.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>1.1. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Особенности восприятия дошкольниками художественного текста.</p> <p>1) Роль детской литературы в формировании целостной картины мира.</p> <p>2) Развитие воссоздающего и творческого воображения в процессе знакомства дошкольников с литературным произведением.</p> <p>3) Литературные произведения как средство развития речи.</p> <p>4) Воспитание интереса к художественной литературе в ДОУ.</p> <p>5) Формирование первоначальных представлений : о жанрах, композиции; о простейших элементах образности в языке; о простейшем анализе произведения.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	<p>1.2. Критерии отбора художественных текстов для литературного образования дошкольников. Художественное слово как средство развития, воспитания и обучения детей.</p> <p>1. Художественное мастерство как важнейшее качество произведений детской литературы.</p> <p>2. Наличие рационального финала, наличие нравственного центра в произведениях литературы для детей.</p> <p>3. Определённый круг жанров, доступных для восприятия дошкольников.</p> <p>4. Темы, близкие и понятные ребёнку.</p> <p>5. Особый тип сюжетосложения, занимательность, как важнейшее качество произведений детской литературы .</p> <p>7. Особый тип героя, близкий и понятный дошкольнику.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	<p>1.3. Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Критерии отбора художественных текстов для литературного образования дошкольников.</p> <p>1) Специфические особенности детской литературы.</p> <p>2) Поэты и писатели о детской литературе.</p> <p>3) Функции детской литературе.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	<p>1.4. Интерактивные формы работы над литературным произведением в ДОУ.</p> <p>1) Дидактические игры как средство знакомства дошкольников с литературой.</p> <p>2) Виды дидактических игр.</p> <p>3) Театрализованные представления как средство воспитания любви к литературе.</p> <p>4) Организация читательского уголка в группе.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	<p>1.5. Ознакомление с художественной книгой на разных возрастных этапах.</p> <p>1) Периодизация дошкольного возраста.</p> <p>2) Валентина Викторовна Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.</p> <p>3) Умения, формируемые у дошкольников в процессе ознакомления с художественным произведением на разных возрастных этапах.</p>	Лекционные занятия	1	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	<p>1.1. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к чтению.</p> <p>1) Умения, формируемые у дошкольников в процессе ознакомления с художественным произведением.</p> <p>2) Ознакомление с художественной книгой на разных возрастных этапах.</p> <p>3) Валентина Викторовна Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.</p> <p>4) Роль семейного чтения в развитии читательских интересов дошкольников.</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	<p>1.2. Методы и формы ознакомления дошкольников с литературой. Значение литературных игр и заданий в поэтическом образовании дошкольников.</p> <p>1) Общие принципы знакомства с литературным произведением.</p> <p>2) Методика чтения произведений различных жанров.</p> <p>3) Методические основы заучивания стихотворений.</p> <p>4) Интерактивные формы работы над литературным произведением в ДОУ.</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	<p>1.1. Роль семейного чтения в литературном образовании дошкольников.</p> <p>1) Традиции семейного чтения в России.</p> <p>2) Семейное чтение в системе семейного воспитания.</p> <p>3) Методические основы организации семейного чтения. (Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office).</p>	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. 2. Роль УНТ в формировании личности ребёнка.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Малые фольклорные жанры. Их роль в развитии ребёнка-дошкольника. 1) Понятие детского фольклора. 2) Произведения, связанные с игровыми действиями. 3) Поэзия пестования. 4) Бытовой фольклор. 5) Объединение дидактического и игрового начал в малых жанрах УНТ.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	2.2. Народные сказки в литературном образовании дошкольников. Классификация сказок. 1) История появления сказки. 2) Особенности жанра. 3) Тематика и поэтика русских народных сказок. 4) Типы русских народных сказок.	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	2.1. Малые жанры устного народного творчества. Разнообразие поэтики и тематики, воспитательный и развивающий потенциал. 1) Объединение дидактического и игрового начал в малых жанрах УНТ. 2) Роль потешек и пестушек в развитии дошкольников. 3) Докучные сказки, скороговорки и загадки как средство развития дошкольников. 4) Считалочки как форма развития норм социального поведения. 5) Обрядовая поэзия.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	2.2. Сказки о животных и бытовые в литературном образовании дошкольников. 1) Бытовые и авантюрные сказки. Особенности жанра. Тип героя. 2) Сказки о животных как жанр УНТ. 3) Сказки о животных и бытовые в восприятии дошкольников. 4) Роль сказок о животных и бытовых в воспитании и развитии дошкольников.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
2.5	<p>2.3. Волшебные сказки. Содержание, форма вымысла, поэтика.</p> <p>1) Волшебные сказки. Особенности сюжета. Тип героя.</p> <p>2) Речевые черты волшебных сказок.</p> <p>3) Сказки волшебные в восприятии дошкольников.</p> <p>4) Роль волшебных сказок в воспитании и развитии дошкольников.</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	<p>2.4. Знакомство детей дошкольного возраста с былинами.</p> <p>1) Былина как жанр фольклора.</p> <p>2) Различные циклы русских былин.</p> <p>3) Поэтика и художественные особенности былин.</p> <p>4) Образы русских богатырей в произведениях русской живописи</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. 3. Русские поэты и писатели для детей.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>3. 1. Литературная сказка как явление культуры. Художественные особенности сказок писателей XIX - XX века.</p> <p>1) Литературные сказки как явление культуры 19 века.</p> <p>2) Фольклорные традиции сказок русских писателей и поэтов.</p> <p>3) Отличительные черты литературных сказок. Сюжетные и языковые особенности.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	<p>3.2. Развитие жанра детского рассказа. Тематика и стилистика.</p> <p>1) Жанр рассказа для детей.</p> <p>2) Специфика и разновидности рассказов для детей</p> <p>3) Общеязыковые и индивидуально-стилевые особенности жанра рассказа для детей.</p> <p>4) Лингвостилистические особенности коротких рассказов в творчестве В.Ю. Драгунского, Н.Носова, В.Осеевой и др.</p>	Лекционные занятия	1	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	<p>3.3. Детская поэзия XX века. Чуковский как теоретик и практик поэзии для детей.</p> <p>1) История появления и развития поэзии для детей.</p> <p>2) Требования, предъявляемые к стихотворным произведениям для дошкольников и младших школьников.</p> <p>3) К.И.Чуковский о детской поэзии.</p> <p>4) Тематическое разнообразие стихотворных произведения, включённых в круг чтения младших школьников.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	<p>3.4. Природоведческая литература для дошкольников. Её роль в нравственном и эстетическом воспитании.</p> <p>1) История появления и развития природоведческой литературы для детей.</p> <p>2) Объединение в произведениях о природе, адресованных младшим школьникам, научного и художественного начал.</p> <p>3) Роль детской художественной познавательной литературы в воспитании гуманистической личности.</p> <p>4) Основные направления в развития детской природоведческой литературы.</p>	Лекционные занятия	1	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	<p>3.5. Юмористическая детская литература.</p> <p>1) Средства комического и способы их выражения в литературе для детей.</p> <p>2) Типология детских характеров, отраженная в юмористической прозе для детей.</p> <p>3) Тенденции развития детской юмористической литературы от 1950-х к 2000-м гг.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	<p>3.6. Роль фольклорной и авторской зарубежной сказки в литературном образовании дошкольников.</p> <p>1) Сказки народов мира как воплощение национальной культуры.</p> <p>2) Немецкие народные сказки.</p> <p>3) Английские народные сказки.</p> <p>4) Сказки русских и зарубежных писателей, основанные на сюжетах фольклорных сказок.</p> <p>5) Воспитательное и развивающее значение жанра сказки.</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	3.1. Сказки писателей и поэтов в восприятии ребёнка дошкольного возраста. Художественные особенности.	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-3

	<p>1) Сказки В.Ф. Одоевского, объединение в них художественного и научного начал.</p> <p>2) Художественное своеобразие сказок А. С.Пушкина.</p> <p>3) Художественное своеобразие литературной сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок»</p> <p>4) «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского – образец волшебной повести для детей.</p> <p>5) Сказ в «Аленьком цветочке» С. Т. Аксакова.</p>				<p>УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.8	<p>3.2. Литературная детская сказка XX века. Тематика и поэтика. (А.Шварц, Т.Александрова, А.Усачёв, В.Кагаев).</p> <p>1) тематика и поэтика современной литературной сказки.</p> <p>2) Игра и игрушка в сказке второй половины XX в.</p> <p>3) Роль чудесного в системе ценностей героев философской сказки второй половины XX в.</p> <p>4) Дидактика и ее выражение в современной литературной сказке.</p> <p>5) Особенности трактовки традиционных тем в русской литературной сказке 1960–2000-х гг.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.9	<p>3.3. Темы и поэтические особенности произведений В. Г. Сутеева.</p> <p>1) Сказки и рассказы В. Г. Сутеева как средство формирования полноценной картины мира.</p> <p>2) Воспитательный потенциал произведений В. Г. Сутеева.</p> <p>3) Знакомство дошкольников с работой художника- иллюстратора.</p> <p>4) Тематика и языковые особенности произведений В. Г. Сутеева.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.10	<p>3.4. Педагогическая, воспитательная и познавательная ценность произведений К.Д. Ушинского и Л.Н.Толстого для детей.</p> <p>1) Идея народности воспитания в творчестве К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.</p> <p>2) К.Д.Ушинский - русский педагог, основоположник научной педагогики в России.</p> <p>3) Книги к.д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово». Широкое использование в них произведений устного народного творчества.</p> <p>4) Роль произведений Л. Толстого в становлении детской литературы в России.</p> <p>5) «Азбука» Л. Толстого. Главные персонажи детских рассказов писателя. Формы передачи душевного состояния героев.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
3.11	<p>3.5. Значение произведений В. А. Осеевой в становлении и развитии нравственного мира ребёнка.</p> <p>1) В.Осеева. Жизнь и творчество.</p> <p>2) Роль рассказов В.Осеевой в нравственном воспитании младших школьников.</p> <p>3) Единство нравственных и педагогических начал в рассказах В.Осеевой.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4</p>

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.12	<p>3.6. Творчество К.Чуковского, С. Маршака, А.Барто для детей дошкольного возраста .</p> <p>1) История появления и развития поэзии для детей.</p> <p>2) Требования, предъявляемые к стихотворным произведениям для дошкольников и младших школьников.</p> <p>3) К.И.Чуковский о детской поэзии.</p> <p>4) Тематическое разнообразие стихотворных произведения, включённых в круг чтения младших школьников.</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.13	<p>3.7. В. Бианки – родоначальник научно-художественного направления в природоведческой детской литературе. Сказка-несказка в творчестве В.Бианки.</p> <p>1) Жизнь и творчество В.В. Бианки. Основные этапы творчества писателя.</p> <p>2) Мир природы в произведениях В.В. Бианки</p> <p>3) Формирование экологических знаний, экологической культуры дошкольника через произведения В.В.Бианки</p> <p>4) Значение произведений В.В. Бианки для детей младшего школьного возраста в свете познания мира природы</p> <p>5) Жанровые особенности произведений В.В.Бианки.</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.14	<p>3.8. Научно-познавательная детская литература: её виды, жанры, тематика.</p> <p>1) Общая характеристика и функции научно-познавательной литературы для детей.</p> <p>2) История развития научно-познавательной литературы для младших школьников.</p> <p>3) Классификация научно-познавательной литературы.</p> <p>4) Обзор научно-познавательной литературы для родителей педагогов.</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.15	<p>3.9. Юмористическая детская литература: особенности содержания и поэтики (Н.Носов, В.Драгунский, С. Михалков, Г. Остер и др.</p> <p>1) Специфика детской юмористической литературы.</p> <p>2) Особенности чувства юмора у детей дошкольного возраста.</p> <p>3) Понятие комизма, рассмотрение языковых способов и приемов выражения комического.</p> <p>4) Средства комического и способы их выражения в литературе для детей.</p> <p>5) Типология детских характеров, отраженная в юмористической прозе для детей.</p> <p>6) Тенденции развития детской юмористической</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

	литературы от 1950-х к 2000-м гг.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.16	3.10. Зарубежная детская литература, её роль в формировании читателя. 1) Роль произведений зарубежной литературы в воспитании и развитии дошкольника. 2) Деятельность немецких и французских сказочников по сохранению и развитию фольклорных традиций. 3) Английская детская литература. 4) Особенности поэтики сказок Г.Х. Андерсена.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.17	3.1. В.Ф.Одоевский – основоположник научно-познавательного направления в детской литературе. Сказки В.Ф.Одоевского для дошкольников. 1) Взгляд В.Ф. Одоевского на воспитание. 2) Сказки В.Ф. Одоевского, объединение в них художественного и научного начал. 3) Сказки бабушки Ирины. Тематика и поэтика.	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.18	3.2. Детская юмористическая литература. Возникновение и развитие. 1) Средства комического и способы их выражения в литературе для детей. 2) Типология детских характеров, отраженная в юмористической прозе для детей. 3) Специфика детской юмористической литературы. 4) Особенности чувства юмора у детей дошкольного возраста. 5) Понятие комизма, рассмотрение языковых способов и приемов выражения комического. 6) Средства комического и способы их выражения в литературе для детей. 7) Типология детских характеров, отраженная в юмористической прозе для детей. 8) Тенденции развития детской юмористической литературы от 1950-х к 2000-м гг.	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.19	3.3. Педагогические взгляды А.П.Чехова. Произведения писателя, адресованные детям. 1) Роль произведений А.П.Чехова в становлении детской литературы в России. 2) А.П Чехов о роли домашних животных в воспитании детей. Его рассказы «Каштанка» и «Белолобый». 3) Проблемы семейного воспитания в рассказах «Событие», «Дома», «Гриша». 4) Роль художественной детали в изображении героев. Рассказы «Детвора», «Степь».	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
3.20	<p>3.4. Детская природоведческая книга 20 века.</p> <p>1) История появления и развития природоведческой литературы для детей.</p> <p>2) Объединение в произведениях о природе, адресованных младшим школьникам, научного и художественного начал.</p> <p>3) Роль детской художественной познавательной литературы в воспитании гуманистической личности.</p> <p>4) Основные направления в развитии детской природоведческой литературы.</p>	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.21	<p>3.5. Современная детская поэзия.</p> <p>1) Жанровое и тематическое многообразие стихотворных произведения для детей.</p> <p>2) К.И.Чуковский, С Михалков, А.Барто, С Маршак о детях и для детей.</p> <p>3) Традиции и новаторство в поэзии для детей 1 века. «Вредные» советы Григория Остера, «стихихиада» И. Шевчука, «смешинки» Рудольфа Шипулина.</p>	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.22	<p>3.6. Детская зарубежная литература.</p> <p>1) Фольклорные и оригинальные сюжеты в творчестве зарубежных сказочников.</p> <p>2) Характеристика художественного стиля сказок Р.Киплинга.</p> <p>3) Жанровые особенности сказок Я. И В. Гримм.</p> <p>4) Волшебные сказки братьев Гримм: «Рапунцель», «Госпожа Метелица».</p> <p>5) Сказки о животных братьев Гримм: «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят».</p> <p>6) Бытовые сказки братьев Гримм: «Гензель и Гретель», «Умная дочь крестьянская».</p>	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.23	<p>3.7. Современная детская проза.</p> <p>1) Природоведческая литература 2-ой половины 20 века для детей</p> <p>2) Жанр исторической прозы для детей.</p> <p>3) Повести о детях.</p> <p>4) Юмористическая проза. Произведения В.Драгунского, В.Голявкина, Н.Носова, Т.Крюковой и др.</p> <p>5) Литературная сказка. Традиция и новаторство.</p> <p>6) Фантастика. Произведения В.Крапивина, Ю.Сотника, Е.Велтистова.</p>	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. 5. Промежуточная аттестация.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Будур Н.В., Иванова Э.И.	Зарубежная детская литература: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Арзамасцева, Ирина Николаевна, Николаева, С. А.	Детская литература: учебник	М.: Академия, 2013	
3	Гриценко, Зинаида Александровна	Литературное образование дошкольников: учебник	М.: Академия, 2012	
4	Белинский В. Г.	Статьи о народной поэзии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Воробьева, В. Л.	Педагогика: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стародубцева, Зинаида Григорьевна	Детская литература: учеб.-метод. пособие по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." для студентов филолог. фак. очн. и заоч. форм обучения	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
2		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
3	Летохо Е. В.	Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
4	Пешков А. А.	Заметки о детских книгах и играх	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
5	Водовозов В. И.	О воспитательном значении русской литературы	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Математика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6		14 5/6		16 1/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	14	14	16	16	16	16	78	78
Практические	34	34	16	16	28	28	48	48	32	32	158	158
Итого ауд.	50	50	32	32	42	42	64	64	48	48	236	236
Контактная работа	50	50	32	32	42	42	64	64	48	48	236	236
Сам. работа	58	58	40	40	30	30	44	44	24	24	196	196
Часы на контроль	36	36					36	36	36	36	108	108
Итого	144	144	72	72	72	72	144	144	108	108	540	540

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Проценко Е.А.;канд. физ.-мат.наук, Доц., Проценко С.В.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-8, УК-1) в процессе изучения курса "Математика" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); обеспечение обучающихся необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления математического развития детей младшего школьного возраста на основе специальных научных знаний разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Элементы логики предикатов», «Бинарные соответствия и отношения», «Аксиоматическое построение теории натуральных чисел», «Элементы теории делимости», «Числовые множества», «Аксиоматика положительной скалярной величины»; подготовка бакалавра к формированию первоначальных математических знаний и умений младших школьников, к формированию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; к осуществлению поиска, анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы и технологии начального математического образования, основы системного подхода; основные понятия разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Элементы логики предикатов», «Бинарные соответствия и отношения», «Аксиоматическое построение теории натуральных чисел», «Элементы теории делимости», «Числовые множества», «Аксиоматика положительной скалярной величины» и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для применения в практической деятельности на основе полученных специальных научных знаний; особенности образовательной среды и ее использования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; методы поиска, критического анализа и синтеза информации, основы системного подхода.
Уметь:
применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Элементы логики предикатов», «Бинарные соответствия и отношения», «Аксиоматическое построение теории натуральных чисел», «Элементы теории делимости», «Числовые множества», «Аксиоматика положительной скалярной величины; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни на основе специальных научных знаний; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать теоретические знания и методы решения практических заданий элементов теории множеств, элементов логики высказываний и логики предикатов, теории бинарных соответствий и отношений, аксиоматической теории натурального числа, количественной теории целых неотрицательных чисел, элементов теории делимости, теории рациональных и действительных чисел, геометрических понятий, лежащих в основе формирования элементарных математических представлений дошкольников и в основе начального курса математики; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

методами формирования элементарных математических понятий и представлений младших школьников на основе специальных научных знаний; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Элементы логики высказываний».**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Высказывания и операции над ними». Понятие логики. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Понятие высказывания. Элементарные и составные высказывания. Понятие предиката. Множество истинности предиката. Операции над высказываниями. Отрицание высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Дизъюнкция двух высказываний. Импликация двух высказываний. Эквивалентность двух высказываний. Союзы языка и логические операции. Общий взгляд на логические операции.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.2. «Формулы алгебры высказываний. Логическая равносильность формул». Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Основные тавтологии. Понятие равносильности формул. Примеры равносильных формул. Равносильные формулы логики высказываний. Основные равносильности логики высказываний. Идемпотентность конъюнкции и дизъюнкции. Коммутативность конъюнкции и дизъюнкции. Ассоциативность конъюнкции и дизъюнкции. Дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции справа и слева. Законы де Моргана. Законы поглощения. Законы постоянства. Закон контрапозиции. Связь между понятиями равносильности и эквивалентности.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 1.1. «Высказывания и операции над ними». Понятие логики. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Понятие высказывания. Элементарные и составные высказывания. Понятие предиката. Множество истинности предиката. Операции над высказываниями. Отрицание высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Дизъюнкция двух высказываний. Импликация двух высказываний. Эквивалентность двух высказываний. Союзы языка и логические операции (язык и логика). Общий взгляд на логические операции.	Практические занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема 1.2. «Формулы алгебры высказываний. Логическая равносильность формул». Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Основные тавтологии. Понятие равносильности формул. Признак равносильности формул. Примеры равносильных формул. Равносильные преобразования формул. Равносильности в логике и тождества в алгебре. Содержание соответствующих тем в преецировании на школьное обучение. Анализ школьных учебников математики. Кванторно-логические конструкции. Три вида кванторов: квантор общности, квантор существования, квантор существования и единственности. Примеры употребления кванторов. Чтение предложений с кванторами. Закон отрицания квантора общности. Закон отрицания квантора существования.	Практические занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

	Законы распределения кванторов. Законы перестановки кванторов.				УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 1.3. «Высказывательные формы с кванторами». Понятие предиката. Множество истинности предиката. Кванторно-логические конструкции. Три вида кванторов: квантор общности, квантор существования, квантор существования и единственности. Кванторная переменная. Операция связывания квантором. Примеры употребления кванторов. Чтение предложений с кванторами. Закон отрицания квантора общности. Закон отрицания квантора существования. Законы распределения кванторов. Законы перестановки кванторов. Вопросы для самопроверки. Задания для самопроверки.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по соответствующим темам. «Элементы логики высказываний» Понятие высказывания. Отрицание высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Дизъюнкция двух высказываний. Импликация двух высказываний. Эквивалентность двух высказываний. Союзы языка и логические операции. Общий взгляд на логические операции. Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Основные тавтологии. Понятие равносильности формул. Признак равносильности формул. Примеры равносильных формул. Равносильные преобразования формул. Равносильности в логике и тождества в алгебре. Решение индивидуального задания по темам: операции над высказываниями. Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола». Рекомендуемые темы: Математическая логика как наука. Логика и интуиция. Логика традиционная и математическая логика. Математическая логика в обучении математике. Математическая логика и современные ЭВМ. Правила логических умозаключений. Способ проверки логического следования. Нахождение следствий из данных посылок. Нахождение посылок для данного следствия. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Прямая и обратная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Противоположная и обратная противоположной теоремы. Закон контрапозиции. Сравнение логики предикатов и логики высказываний. Строение математических теорем. Методы рассуждений: аристотелева силлогистика. Аристотелева силлогистика и логика предикатов. Теоретико-множественная интерпретация аристотелевой силлогистики. Провести обзор интернет-сайтов и разработать каталог интернет-ресурсов по теме: «Элементы логики высказываний в начальном курсе математики».	Самостоятельная работа	2	26	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. «Элементы теории множеств».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Понятие множества. Отношения включения и равенства множеств». Понятие множества. Понятие множества по Г. Кантору. Отношение принадлежности элемента множеству. Способы задания множеств. Виды множеств: конечные, бесконечные, пустые множества. Числовые множества. Отношение включения множеств. Собственное подмножество некоторого множества. Множество всех подмножеств некоторого множества. Теорема Кантора –	Лекционные занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

	Бернштейна. Универсальное множество для совокупности множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Изображение множеств диаграммами Эйлера-Венна. Изображение универсального множества и его подмножеств. Свойства отношения включения множеств. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой.				ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема 2.2. «Операции над множествами». Пересечение множеств. Свойства операции пересечения множеств. Непересекающихся и пересекающимися множеств. Примеры, иллюстрирующие положения теории. Свойства операции пересечения множеств: идемпотентность операции пересечения множеств; существование поглощающего элемента для операции пересечения множеств; существование нейтрального элемента для операции пересечения множеств; коммутативность операции пересечения множеств; ассоциативность операции пересечения множеств и др. Объединение множеств. Свойства операции объединения множеств: идемпотентность операции объединения множеств; существование поглощающего элемента для операции объединения множеств; существование нейтрального элемента для операции объединения множеств; коммутативность операции объединения множеств; ассоциативность операции объединения множеств, дистрибутивность и др. Вычитание множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения множества. Декартово произведение двух множеств. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости. Кorteж. Разбиение непустого множества на классы. Классификация.	Лекционные занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема 2.1. «Понятие множества. Отношения включения и равенства множеств». Понятие множества. Понятие множества по Г. Кантору. Отношение принадлежности элемента множеству. Способы задания множеств. Виды множеств: конечные, бесконечные, пустые множества. Числовые множества. Отношение включения множеств. Собственное подмножество некоторого множества. Теорема Кантора – Бернштейна. Универсальное множество для совокупности множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Изображение множеств диаграммами Эйлера-Венна. Изображение универсального множества и его подмножеств. Свойства отношения включения множеств. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Решения практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	2	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема 2.2. «Операции над множествами». Пересечение множеств. Свойства операции пересечения множеств. Непересекающихся и пересекающимися множеств. Примеры, иллюстрирующие положения теории. Свойства операции пересечения множеств: идемпотентность операции пересечения множеств; существование поглощающего элемента для операции пересечения множеств; существование нейтрального элемента для операции пересечения множеств; коммутативность операции пересечения множеств; ассоциативность операции пересечения множеств и др. Объединение множеств. Свойства операции объединения множеств: идемпотентность операции объединения множеств; существование поглощающего элемента для операции объединения множеств; существование нейтрального элемента для операции объединения множеств; коммутативность операции объединения множеств; ассоциативность операции объединения множеств, дистрибутивность и др. Вычитание множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения множества. Доказательство равенства множеств методом включений. Декартово произведение двух множеств. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости. Разбиение непустого множества на классы. Классификация.	Практические занятия	2	12	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема 2.3. «Элементы логики предикатов». Основные понятия, связанные с предикатами. Понятие предиката. Классификация предикатов. Множество определения и множество истинности предиката. Множество истинности предиката. Равносильность и следование предикатов.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по соответствующим темам.</p> <p>Понятие множества. Элементы множества. Способы задания множеств. Числовые множества. Виды множеств. Подмножество. Равные множества. Круги Эйлера. Отношение включения. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Множество всех подмножеств данного множества. Универсальное множество.</p> <p>Пересечение множеств. Свойства операции пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства операции объединения множеств. Вычитание множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения множества.</p> <p>Декартово произведение двух множеств. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости.</p> <p>Решение индивидуального задания по темам: операции над высказываниями. Операции над множествами.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола».</p> <p>Рекомендуемые темы: Современное состояние проблемы изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики.</p> <p>Методические основы обучения элементам теории множеств в курсе математики начальной школы.</p> <p>Мощность множества. Конечное множество. Счетное множество. Континуальное множество.</p> <p>Кардинальные числа. Ординальные (порядковые) числа.</p> <p>Действия над кардинальными числами.</p> <p>Возникновение теории множеств (Г. Кантор).</p> <p>Множества конечные и бесконечные.</p> <p>Потенциальная и актуальная бесконечности.</p> <p>Парадоксы "наивной" теории множеств. Способы устранения антиномий.</p> <p>Основные понятия теории множеств. Мощность множеств. Проблема континуума. Способы упорядочения элементов множеств. Аксиома выбора Цермело.</p> <p>Способы задания множеств. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Диаграммы Эйлера-Венна.</p> <p>Теория множеств Кантора.</p> <p>Программа Гильберта обоснования математики.</p> <p>Теорема Геделя о неполноте аксиоматических систем.</p> <p>Становление теории множеств.</p> <p>Возникновение теории множеств (Г. Кантор). Множества конечные и бесконечные. Потенциальная и актуальная бесконечности.</p> <p>Парадоксы "наивной" теории множеств. Способы устранения антиномий.</p> <p>Основные понятия теории множеств: проблема континуума.</p> <p>Способы упорядочения элементов множеств. Аксиома выбора Цермело.</p> <p>Основные парадоксы теории множеств.</p> <p>Парадоксы теории множеств и диалектика.</p> <p>Два способа преодоления парадоксов в теории множеств Г. Кантора.</p> <p>Логико-философские штудии.</p> <p>Гедель, Эшер, Бах: эта бесконечная гирлянда.</p> <p>Провести обзор периодической и специализированной литературы.</p> <p>Разработать аннотированный каталог по теме: «Элементы теории множеств».</p> <p>Анализ методической литературы, учебников математики начальной школы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения в проецировании на дошкольное и школьное образование.</p> <p>Рекомендуемые темы:</p>	Самостоятельная работа	2	32	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	<p>Понятие множества. Элементы множества. Способы задания множеств. Числовые множества. Виды множеств. Подмножество. Равные множества. Круги Эйлера. Отношение включения (программа Л.Г. Петерсон).</p> <p>Выбор учебного комплекта предоставляется студенту.</p> <p>УМК «Начальная школа XXI века».</p> <p>Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.</p> <p>Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.</p> <p>УМК «Школа России».</p> <p>Математика. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.</p> <p>УМК «Перспектива».</p> <p>Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.</p> <p>УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>Математика. Автор: Чекин А.Л.</p> <p>УМК «Планета знаний».</p> <p>Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.</p> <p>УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>Математика. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., О.В. Савельева.</p> <p>Комплекс учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ»).</p> <p>Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.</p> <p>УМК «Начальная инновационная школа».</p> <p>Математика. Авторы: Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.</p>				
Раздел 3. «Бинарные соответствия и отношения».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. «Бинарные соответствия. Виды соответствий. Свойства соответствий». Понятие бинарного соответствия между элементами множеств X и Y . Полный образ элемента в соответствии F между элементами множеств X и Y . Полный прообраз элемента в соответствии F между элементами множеств X и Y . Область определения соответствия. Множество значений соответствия между элементами множеств X и Y . Способы задания соответствий. Способы изображения соответствий. Виды соответствий: пустое соответствие; полное соответствие; соответствие, обратное соответствию, заданному между элементами множеств Y и X , соответствие, противоположное соответствию F , заданному между элементами множеств X и Y . Примеры таких соответствий. Теорема о соответствиях одного вида. Теорема о соответствиях о соответствиях противоположных видов.	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Тема 3.2. «Бинарные соответствия. Свойства соответствий». Понятие бинарного соответствия между элементами множеств X и Y . Способы задания и изображения соответствий. Свойства соответствий. Инъективные, сюръективные, всюду определенные, функциональные, биективные соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Равномощные множества. Счетные множества.	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Тема 3.3. «Бинарные отношения. Виды отношений. Свойства отношений». Понятие бинарного отношения между элементами множества X . Полный образ элемента в отношении F между элементами множества X . Полный прообраз элемента в отношении F между элементами множества X . Область определения отношения F . Множество значений отношения F . Способы задания отношений. Способы изображения отношений. Виды отношений: пустое, полное, обратное и противоположное отношения. Примеры таких отношений. Теорема об отношениях одного вида. Теорема об отношениях противоположных видов. Свойства отношений как соответствий. Взаимно-однозначное отношение. Примеры взаимно однозначных отношений.	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

3.4	Тема 3.4. «Бинарные отношения. Свойства отношений». Понятие бинарного отношения. Свойства отношений. Рефлексивные отношения. Примеры рефлексивных отношений. Граф рефлексивного отношения. Антирефлексивные отношения. Примеры антирефлексивных отношений. Граф антирефлексивного отношения. Симметричные отношения. Примеры симметричных отношений. Граф симметричного отношения. Антисимметричные отношения. Примеры антисимметричных отношений. Граф антисимметричного отношения. Транзитивные отношения. Примеры транзитивных отношений. Определение отношения тождества. Примеры отношения тождества. Определение отношения порядка. Строгий и нестрогий порядок. Примеры отношений порядка. Отношение эквивалентности. Примеры отношений эквивалентности. Определение свойств заданных отношений. Взаимно-однозначные отношения. Равно мощные множества. Счетные множества.	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Тема 3.1. «Бинарные соответствия. Виды соответствий». Понятие бинарного соответствия между элементами множеств X и Y . Полный образ элемента в соответствии F между элементами множеств X и Y . Полный прообраз элемента в соответствии F между элементами множеств X и Y . Область определения соответствия. Множество значений соответствия между элементами множеств X и Y . Способы задания соответствий. Способы изображения соответствий. Построение графов и графиков соответствий. Виды соответствий: пустое соответствие; полное соответствие; соответствие, обратное соответствию, заданному между элементами множеств Y и X , соответствие, противоположное соответствию F , заданному между элементами множеств X и Y . Примеры таких соответствий. Теорема о соответствиях одного вида. Теорема о соответствиях о соответствиях противоположных видов. Построение графов и графиков пустого, полного, обратного и противоположного соответствий. Нахождение пустого, полного, обратного и противоположного соответствий.	Практические занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Тема 3.2. «Бинарные соответствия. Свойства соответствий». Понятие бинарного соответствия между элементами множеств X и Y . Способы задания соответствий. Способы изображения соответствий. Построение графов и графиков соответствий. Виды соответствий. Нахождение пустого, полного, обратного и противоположного соответствий, построение их графов и графиков. Свойства соответствий. Инъективные, сюръективные, всюду определенные, функциональные, биективные соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Определение свойств заданных соответствий. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Тема 3.3. «Бинарные отношения. Виды отношений. Свойства отношений как соответствий». Понятие бинарного отношения между элементами множества X . Полный образ элемента в отношении F между элементами множества X . Полный прообраз элемента в отношении F между элементами множества X . Область определения отношения F . Множество значений отношения F . Способы задания отношений. Способы изображения отношений. Построение графов и графиков отношений. Виды отношений: пустое, полное, обратное и противоположное отношения. Примеры таких отношений. Теорема об отношениях одного вида. Теорема об отношениях противоположных видов. Нахождение пустого, полного, обратного и противоположного отношений. Свойства отношений как соответствий. Взаимно-однозначное отношение. Примеры взаимно однозначных отношений. Определение свойств заданных отношений как соответствий.	Практические занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Тема 3.4. «Бинарные отношения. Свойства отношений». Свойства отношений. Рефлексивные отношения. Примеры рефлексивных отношений. Граф рефлексивного отношения. Антирефлексивные отношения. Примеры антирефлексивных отношений. Граф антирефлексивного отношения. Симметричные отношения. Примеры симметричных отношений. Граф симметричного отношения. Антисимметричные отношения. Примеры антисимметричных отношений. Граф антисимметричного отношения. Транзитивные отношения. Примеры транзитивных отношений. Определение отношения тождества. Примеры отношения тождества. Определение отношения порядка. Строгий и нестрогий порядок. Примеры отношений порядка. Отношение эквивалентности. Примеры отношений эквивалентности.	Практические занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

	<p>Определение свойств заданных отношений. Взаимно-однозначные отношения. Равномощные множества. Счетные множества. Решение практических заданий по указанным темам.</p>				<p>УК-1.6 УК-1.7</p>
3.9	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по темам: «Бинарные соответствия. Виды соответствий. Свойства соответствий».</p> <p>Понятие бинарного соответствия между элементами множеств X и Y. Полный образ элемента в соответствии F между элементами множеств X и Y. Полный прообраз элемента в соответствии F между элементами множеств X и Y. Область определения соответствия. Множество значений соответствия между элементами множеств X и Y.</p> <p>Способы задания соответствий. Способы изображения соответствий. Построение графов и графиков соответствий. Виды соответствий: пустое соответствие; полное соответствие; соответствие, обратное соответствию, заданному между элементами множеств Y и X, соответствие, противоположное соответствию F, заданному между элементами множеств X и Y. Примеры таких соответствий. Теорема о соответствиях одного вида. Теорема о соответствиях о соответствиях противоположных видов. Построение графов и графиков пустого, полного, обратного и противоположного соответствий. Нахождение пустого, полного, обратного и противоположного соответствий. Свойства соответствий. Инъективные, сюръективные, всюду определенные, функциональные, биективные соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Определение свойств заданных соответствий.</p> <p>«Бинарные отношения. Виды отношений. Свойства отношений».</p> <p>Понятие бинарного отношения между элементами множества X. Полный образ элемента в отношении F между элементами множества X. Полный прообраз элемента в отношении F между элементами множества X. Область определения отношения F. Множество значений отношения F.</p> <p>Способы задания отношений. Способы изображения отношений. Построение графов и графиков отношений. Виды отношений: пустое, полное, обратное и противоположное отношения. Примеры таких отношений. Теорема об отношениях одного вида. Теорема об отношениях противоположных видов. Нахождение пустого, полного, обратного и противоположного отношений. Свойства отношений как соответствий. Взаимно-однозначное отношение. Примеры взаимно однозначных отношений. Определение свойств заданных отношений как соответствий.</p> <p>Понятие бинарного отношения. Свойства отношений. Рефлексивные отношения. Примеры рефлексивных отношений. Граф рефлексивного отношения. Анtireфлексивные отношения. Примеры анtireфлексивных отношений. Граф анtireфлексивного отношения. Симметричные отношения. Примеры симметричных отношений. Граф симметричного отношения. Антисимметричные отношения. Примеры антисимметричных отношений. Граф антисимметричного отношения.</p> <p>Транзитивные отношения. Примеры транзитивных отношений. Определение отношения тождества. Примеры отношения тождества.</p> <p>Определение отношения порядка. Строгий и нестрогий порядок. Примеры отношений порядка. Отношение эквивалентности. Примеры отношений эквивалентности.</p> <p>Определение свойств заданных отношений.</p> <p>Взаимно-однозначные отношения. Равномощные множества. Счетные множества.</p> <p>Решение индивидуального задания по соответствующим темам: Свойства соответствий. Свойства отношений.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола».</p> <p>Теоретические и методические основы изучения соответствий и функциональных соответствий в начальном курсе математики.</p> <p>Теоретические и методические основы изучения отношений в начальном курсе математики.</p> <p>Соответствия и отношения в начальном курсе математики.</p>	Самостоятельная работа	3	40	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
Раздел 4. «Аксиоматическое построение теории натуральных чисел».					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. «Аксиоматический метод построения научной теории. Аксиоматическое построение арифметики натуральных чисел». Понятия: научная теория, метод, аксиома, теорема, аксиоматический метод. Этапы аксиоматического метода построения научной теории. Требования, которые предъявляют к аксиоматике, как к логической схеме. Математическое доказательство. Дедукция и индукция. История возникновения и развития аксиоматического метода построения научной теории. История возникновения и развития аксиоматического метода построения научной теории. Аристотелевское учение о методе науки. Попытка реализации идей аксиоматики для построения математического знания в античной науке – «Начала» Евклида. Основные принципы построения евклидовой геометрии. Проблема метода познания в Новое время: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. История нового – несодержательного, отвлеченного этапа в развитии аксиоматического метода. Концепция Д. Гильберта. Аксиоматический метод построения научной теории. Этапы, которые предусматривает аксиоматический метод построения научной теории. История развития понятия натурального числа. Аксиоматическое построение теории натуральных чисел. Система аксиом Дж. Пеано. Множество натуральных чисел. Модели системы аксиом Пеано. Примеры решения практических заданий иллюстрирующих положения теории.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Тема 4.2. «Метод математической индукции». Метод математической индукции. Доказательство утверждений методом математической индукции. Метод доказательства различных математических утверждений, в основе которого лежит четвертая аксиома Пеано, метод математической индукции. Принцип математической индукции. Использование метода математической индукции для доказательства математических утверждений. Задания с решениями, иллюстрирующие положения теории.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Тема 4.3. «Операции и отношения на множестве натуральных чисел. Операция сложения на множестве натуральных чисел». Сумма натуральных чисел и операция сложения на множестве \mathbb{N} . Сложение натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности сложения. Таблица сложения однозначных натуральных чисел. Свойства операции сложения. Ассоциативное свойство сложения. Коммутативное свойство сложения. Свойства монотонности и сократимости операции сложения относительно отношений равенства и неравенства. Содержание соответствующих тем в проецировании на школьное обучение. Анализ школьных учебников математики. Решение практических заданий по указанным темам.	Лекционные занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Тема 4.4. «Отношения на множестве натуральных чисел». Понятие бинарного отношения. Свойства отношений. Рефлексивность отношений. Примеры рефлексивных отношений. Антирефлексивность отношений. Симметричность отношений. Примеры симметричных отношений. Антисимметричность отношений. Примеры антисимметричных отношений. Асимметричность отношений Транзитивность отношений. Примеры транзитивных отношений. Отношения порядка на множестве на множестве натуральных чисел. Отношение «меньше» на множестве на множестве натуральных чисел. Теорема о том, что любое натуральное число меньше, чем число, непосредственно следующее за ним. Свойства отношения «меньше» на множестве на множестве натуральных чисел: антирефлексивность, антисимметричность, транзитивность, отношение строгого порядка. Свойство линейности отношения «меньше» на множестве натуральных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел Свойство монотонности операции сложения относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции сложения относительно отношения «больше». Свойство сократимости операции сложения относительно отношения «равно». Свойство сократимости операции сложения относительно отношения	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	«больше». Свойство сократимости операции сложения относительно отношения «меньше».				
4.5	Тема 4.5. «Операция вычитания на множестве натуральных чисел». Разность натуральных чисел и операция вычитания на множестве натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности разности. Необходимое условие существования разности. Достаточное условие существования разности. Вычитание натуральных чисел. Частичная определенность операции вычитания на множестве натуральных чисел. Свойства операции вычитания на множестве натуральных чисел: неассоциативность и некоммутативность. Свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «больше». Свойство сократимости операции сложения относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «больше». Правила вычитания числа из суммы. Правила вычитания суммы из числа.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.6	Тема 4.6. «Операции умножения и деления на множестве натуральных чисел». Произведение натуральных чисел и операция сложения на множестве натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности умножения. Таблица умножения однозначных натуральных чисел. Свойства операции умножения. Дистрибутивность умножения относительно сложения слева. Дистрибутивность умножения относительно сложения справа. Дистрибутивность умножения относительно вычитания справа и слева. Ассоциативное свойство умножения. Коммутативное свойство умножения. Свойство монотонности операции умножения относительно отношений равенства и неравенства. Свойство сократимости операции умножения относительно отношений равенства и неравенства. Частное натуральных чисел и операция деления на множестве натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности частного. Необходимое условие существования частного. Деление натуральных чисел. Частичная определенность операции деления на множестве натуральных чисел. Свойства операции деления на множестве натуральных чисел: неассоциативность и некоммутативность. Свойство монотонности операции деления относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «больше». Свойство сократимости операции деления относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «больше». Свойства множества натуральных чисел. Теорема Архимеда. Принцип наименьшего числа. Принцип наибольшего числа. Свойство дискретности множества N . Свойства множества натуральных чисел N : оно бесконечное; дискретное; линейно упорядоченное; счетное, в нем имеется наименьшее число, но нет наибольшего числа; в нем выполняются принципы наименьшего и наибольшего числа и свойство Архимеда.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.7	Тема 4.1. «Аксиоматический метод построения научной теории. Аксиоматическое построение арифметики натуральных чисел». Понятия: научная теория, метод, аксиома, теорема, аксиоматический метод. Этапы аксиоматического метода построения научной теории. Требования, которые предъявляют к аксиоматике, как к логической схеме. Математическое доказательство. Дедукция и индукция. История развития понятия натурального числа. Аксиоматическое построение теории натуральных чисел. Система аксиом Дж. Пеано. Множество натуральных чисел. Модели системы аксиом Пеано. Примеры решения практических заданий иллюстрирующих положения теории. Определение является ли множество моделью системы аксиом Пеано. Примеры решения практических заданий по указанным темам. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.8	Тема 4.2. «Метод математической индукции». Метод математической индукции. Доказательство утверждений методом математической индукции. Метод доказательства различных математических утверждений, в основе которого лежит четвертая аксиома Пеано - аксиома индукции. Принцип математической индукции. Использование метода математической индукции для доказательства математических утверждений. Задания с решениями, иллюстрирующие положения теории. Примеры решения практических заданий по указанным темам. Решение	Практические занятия	4	10	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1

	практических заданий по указанным темам.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.9	Тема 4.3. «Операции и отношения на множестве натуральных чисел. Операция сложения на множестве натуральных чисел». Сумма натуральных чисел и операция сложения на множестве N . Сложение натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности сложения. Таблица сложения однозначных натуральных чисел. Свойства операции сложения. Ассоциативное свойство сложения. Коммутативное свойство сложения. Свойства монотонности и сократимости операции сложения относительно отношений равенства и неравенства. Содержание соответствующих тем в проецировании на школьное обучение. Анализ школьных учебников математики. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.10	Тема 4.4. «Операции и отношения на множестве натуральных чисел. Операция вычитания на множестве натуральных чисел». Разность натуральных чисел и операция вычитания на множестве натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности разности. Необходимое условие существования разности. Достаточное условие существования разности. Вычитание натуральных чисел. Частичная определенность операции вычитания на множестве натуральных чисел. Свойства операции вычитания на множестве натуральных чисел: неассоциативность и некоммутативность. Свойства монотонности и сократимости операции вычитания относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Правила вычитания числа из суммы. Правила вычитания суммы из числа. Вопросы для самопроверки. Содержание соответствующих тем в проецировании на школьное обучение. Анализ школьных учебников математики. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.11	Тема 4.6. «Операции умножения и деления на множестве натуральных чисел. Произведение натуральных чисел и операция сложения на множестве натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности умножения. Таблица умножения однозначных натуральных чисел. Свойства операции умножения. Дистрибутивность умножения относительно сложения слева. Дистрибутивность умножения относительно сложения справа. Дистрибутивность умножения относительно вычитания справа и слева. Ассоциативное свойство умножения. Коммутативное свойство умножения. Свойство монотонности операции умножения относительно отношений равенства и неравенства. Свойство сократимости операции умножения относительно отношений равенства и неравенства. Частное натуральных чисел и операция деления на множестве натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности частного. Необходимое условие существования частного. Деление натуральных чисел. Частичная определенность операции деления на множестве натуральных чисел. Свойства операции деления на множестве натуральных чисел: неассоциативность и некоммутативность. Свойство монотонности операции деления относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «больше». Свойство сократимости операции деления относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «больше». Свойства множества натуральных чисел. Теорема Архимеда. Принцип наименьшего числа. Принцип наибольшего числа. Свойство дискретности множества N . Свойства множества натуральных чисел N : оно бесконечное; дискретное; линейно упорядоченное; счетное, в нем имеется наименьшее число, но нет наибольшего числа; в нем выполняются принципы наименьшего и наибольшего числа и свойство Архимеда. Содержание соответствующих тем в проецировании на школьное обучение. Анализ школьных учебников математики. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.12	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по темам: Основные понятия аксиоматического метода. История	Самостоятельная работа	4	30	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1

<p>возникновения и развития аксиоматического метода построения научной теории.</p> <p>Аксиоматическое построение арифметики натуральных чисел: система аксиом Пеано. Множество натуральных чисел.</p> <p>Аксиоматическое построение арифметики натуральных чисел. Метод математической индукции.</p> <p>Операция сложения на множестве натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности операции сложения.</p> <p>Операция сложения на множестве натуральных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Коммутативность операции сложения натуральных чисел.</p> <p>Операция сложения на множестве натуральных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Ассоциативность операции сложения натуральных чисел.</p> <p>Операция сложения на множестве натуральных чисел.</p> <p>Отношения порядка на множестве N. Отношение «меньше» на множестве натуральных чисел. Антирефлексивность, симметричность, транзитивность отношение «меньше» на множестве натуральных чисел.</p> <p>Операция сложения на множестве натуральных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Монотонность операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве натуральных чисел.</p> <p>Операция сложения на множестве натуральных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Сократимость операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве натуральных чисел.</p> <p>Понятие разности натуральных чисел. Необходимое условие существования разности.</p> <p>Понятие разности натуральных чисел. Вычитание на множестве натуральных чисел. Свойства операции вычитания натуральных чисел: некоммутативность, неассоциативность, монотонность относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве натуральных чисел.</p> <p>Понятие разности натуральных чисел. Вычитание на множестве натуральных чисел. Свойства операции вычитания натуральных чисел: некоммутативность, неассоциативность, сократимость относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве натуральных чисел.</p> <p>Умножение натуральных чисел. Теорема о существовании и единственности операции умножения.</p> <p>Умножение натуральных чисел. Свойства операции умножения натуральных чисел. Коммутативность операции умножения.</p> <p>Умножение натуральных чисел. Свойства операции умножения натуральных чисел. Ассоциативность операции умножения.</p> <p>Умножение натуральных чисел. Свойства операции умножения натуральных чисел. Дистрибутивность операции умножения относительно операции сложения.</p> <p>Умножение натуральных чисел. Свойства операции умножения натуральных чисел. Дистрибутивность операции умножения относительно операции вычитания.</p> <p>Умножение натуральных чисел. Свойства операции умножения натуральных чисел. Монотонность операции умножения относительно отношений «равно», «меньше», «больше».</p> <p>Умножение натуральных чисел. Свойства операции умножения натуральных чисел. Сократимость операции умножения относительно отношений «равно», «меньше», «больше».</p> <p>Деление на множестве N. Свойства операции деления натуральных чисел: некоммутативность, неассоциативность, сократимость относительно отношений «равно», «меньше».</p> <p>Деление на множестве N. Свойства операции деления натуральных чисел: некоммутативность, неассоциативность, монотонность относительно отношений «равно», «меньше».</p> <p>Свойства множества N.</p> <p>Решение индивидуального задания по соответствующим темам: Метод математической индукции. Доказательство утверждений методом математической индукции.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата.</p> <p>Как возникают аксиоматические теории.</p> <p>Интерпретация и модель аксиоматической теории.</p> <p>Схема построения неформальной аксиоматической теории.</p> <p>Аксиоматическое построение кольца целых чисел.</p> <p>Аксиоматика и аксиоматический метод.</p> <p>Разновидности дедуктивных теорий Формальные аксиоматические</p>				<p>ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
---	--	--	--	---

	<p>теории (исчисления). Принципы построения формальных теорий. Аксиоматика минимальной теории цивилизации. Неформальные аксиоматические теории. Построение евклидовой геометрии на основе системы аксиом Вейля. Построение евклидовой геометрии на основе системы аксиом Гильберта. Аксиоматическое построение канторовской ("наивной") теории множеств на основе нескольких систем аксиом. Аксиоматика теории вероятностей. Применение аксиоматического метода в праксеологии и экономической теории Категоричность аксиоматических теорий. Независимость системы аксиом. Полнота аксиоматических теорий. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки материалов для проведения дискуссии, «круглого стола». Анализ методической литературы, учебников математики начальной школы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения по соответствующим разделам в проектировании на дошкольное и школьное образование. Рекомендуемые темы: Теоретические основы формирования представлений дошкольников и младших школьников о порядковом числе. Теоретические основы формирования представлений дошкольников и младших школьников об отношениях равенства и неравенства на множестве целых неотрицательных чисел.</p>				
Раздел 5. «Системы счисления».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	<p>Тема 5.1. «Понятие системы счисления. Алгоритмы арифметических операций над целыми неотрицательными числами в системах счисления с различными основаниями». Понятие системы счисления. Типы систем счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Изображение числа в позиционной системе счисления. Характеристика некоторых позиционных систем счисления: алфавит, основание, запись числа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Правила перевода чисел из системы счисления с основанием p в десятичную систему счисления и обратного перевода: из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием p. Формула полной записи натурального числа x в различных позиционных системах счисления. Системы счисления, применяемые в операционных системах компьютера для представления информации. Правила выполнения арифметических операций в некоторых позиционных системах счисления. Алгоритмы арифметических операций над целыми неотрицательными числами в системах счисления с различными основаниями.</p>	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	<p>Тема 5.1. «Понятие системы счисления. Алгоритмы арифметических операций над целыми неотрицательными числами в системах счисления с различными основаниями». Понятие системы счисления. Типы систем счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Изображение числа в позиционной системе счисления. Основание системы счисления. Разряд в изображении числа. Правила записи чисел в десятичной системе счисления: алфавит десятичной системы счисления; основание десятичной системы счисления; вес символа в записи числа в зависимости от занимаемой позиции. Характеристика некоторых позиционных систем счисления: алфавит, основание, запись числа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Правила перевода чисел из системы счисления с основанием p в десятичную систему счисления и обратного перевода: из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием p. Формула полной записи натурального числа x в различных позиционных системах счисления. Системы счисления, применяемые в операционных системах компьютера для представления информации. Письменная и устная нумерация. Правила выполнения арифметических операций в некоторых позиционных системах счисления. Алгоритмы арифметических операций над целыми неотрицательными числами в системах счисления с различными основаниями. Решение практических заданий по указанным темам.</p>	Практические занятия	5	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку.	Самостоятельная	5	10	ПКР-1

	<p>Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по темам: «Понятие системы счисления. Алгоритмы арифметических операций над целыми неотрицательными числами в системах счисления с различными основаниями». Понятие системы счисления. Типы систем счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Изображение числа в позиционной системе счисления. Основание системы счисления. Разряд в изображении числа. Правила записи чисел в десятичной системе счисления: алфавит десятичной системы счисления; основание десятичной системы счисления; вес символа в записи числа в зависимости от занимаемой позиции. Характеристика некоторых позиционных систем счисления: алфавит, основание, запись числа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Правила перевода чисел из системы счисления с основанием p в десятичную систему счисления и обратного перевода: из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием p. Формула полной записи натурального числа x в различных позиционных системах счисления. Системы счисления, применяемые в операционных системах компьютера для представления информации. Письменная и устная нумерация.</p> <p>Правила выполнения арифметических операций в некоторых позиционных системах счисления. Алгоритмы арифметических операций над целыми неотрицательными числами в системах счисления с различными основаниями.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки материалов для проведения дискуссии, «круглого стола». Рекомендуются темы: Возникновение систем счисления. История систем счисления. История возникновения систем счисления. История возникновения чисел и системы счисления. Предыстория информатики, история чисел. Следы древнейшей системы счисления. Возникновение систем счисления. Следы древнейшей системы счисления. Древнеегипетская система счисления. Эллинские буквы в математических записях. Славянская система счисления как наследница эллинской. Великое древнеиндийское изобретение. Распространение индийской системы счисления по Земле. Двоичная система счисления современных компьютеров. Непозиционные системы древности. История римской системы счисления. История десятичной системы счисления. История возникновения иррациональных чисел. История возникновения комплексных чисел. История возникновения простых чисел. Анализ методической литературы, учебников математики начальной школы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения по соответствующим разделам в проектировании на дошкольное и школьное образование. На основе сравнительного анализа программ «Школа России», «Начальная школа 2100...» обосновать применяемые алгоритмы арифметических действий. Провести обзор интернет-сайтов и разработать каталог интернет - ресурсов по теме: «Системы счисления».</p>	работа			<p>ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
--	---	--------	--	--	---

Раздел 6. «Элементы теории делимости».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	<p>Тема 6.1. «Отношение делимости». Понятие бинарного отношения. Свойства отношений. Отношение делимости. Определение, когда число a делится на число b. Свойства отношения делимости. Рефлексивность отношения делимости. Антисимметричность отношения делимости. Транзитивность отношения делимости. Отношение делимости – отношение порядка. Деление с остатком в Z_0. Признаки делимости. Делимость суммы. Признак делимости суммы. Необходимый признак делимости суммы двух слагаемых. Необходимое и достаточное условие делимости суммы двух чисел. Необходимое и достаточное условие делимости суммы нескольких чисел. Остаток от деления суммы на число. Делимость разности. Признак делимости разности. Необходимое и достаточное условие</p>	Лекционные занятия	5	1	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4</p>

	делимости разности. Делимость произведения. Признак делимости произведения. Необходимое условие делимости произведения. Делимость частного. Доказательства утверждений методом математической индукции. Решение практических заданий. Примеры решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории.				УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	Тема 6.2. «Критерии делимости». Понятие критерия делимости натурального числа на натуральное число. Критерий делимости на 2. Критерий делимости на 5. Критерий делимости на 10. Критерий делимости на 4. Критерий делимости на 25. Критерий делимости на 100. Критерий делимости на 3. Критерий делимости на 9. Примеры решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории.	Лекционные занятия	5	1	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	Тема 6.3. «Простые числа и составные числа. Основная теорема арифметики». Делители числа. Числа кратные данному. Числа простые и составные. Разбиение множества целых неотрицательных чисел на классы. Решето Эратосфена. Теорема Евклида. Основная теорема арифметики. Каноническое разложение натурального числа a . Разложение натурального числа на простые множители. Практическое разложение составного натурального числа на простые множители. Примеры решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории.	Лекционные занятия	5	1	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.4	Тема 6.4. «Делители и кратные». Делители числа. Общие делители чисел. Структура делителей натурального числа. Наибольший общий делитель (НОД) чисел a и b . Свойства наибольшего общего делителя чисел a и b . Теорема о том, что любой общий делитель двух чисел является делителем наибольшего общего делителя чисел. Алгоритм нахождения наибольшего общего делителя чисел. Правило практического нахождения наибольшего общего делителя двух чисел. Числа кратные данному. Общие кратные чисел. Наименьшее общее кратное (НОК) чисел a и b . Свойства наименьшего общего кратного чисел a и b . Алгоритм нахождения наименьшего общего кратного чисел. Связь между НОД и НОК. Алгоритм Евклида. Примеры решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории.	Лекционные занятия	5	1	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.5	Тема 6.1. «Отношение делимости». Понятие бинарного отношения. Свойства отношений. Отношение делимости. Определение, когда число a делится на число b . Свойства отношения делимости. Рефлексивность отношения делимости. Антисимметричность отношения делимости. Транзитивность отношения делимости. Отношение делимости – отношение порядка. Деление с остатком в Z_0 . Признаки делимости. Делимость суммы. Признак делимости суммы. Необходимый признак делимости суммы двух слагаемых. Необходимое и достаточное условие делимости суммы двух чисел. Необходимое и достаточное условие делимости суммы нескольких чисел. Остаток от деления суммы на число. Делимость разности. Признак делимости разности. Необходимое и достаточное условие делимости разности. Делимость произведения. Признак делимости произведения. Необходимое условие делимости произведения. Делимость частного. Доказательства утверждений методом математической индукции. Решение практических заданий. Примеры решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории. Решение практических заданий и задач по указанным темам.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.6	Тема 6.2. «Критерии делимости». Понятие критерия делимости натурального числа на натуральное число. Критерий делимости на 2. Критерий делимости на 5. Критерий делимости на 10. Критерий делимости на 4. Критерий делимости на 25. Критерий делимости на 100. Критерий делимости на 3. Критерий делимости на 9. Примеры решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории. Решение практических заданий и задач по указанным	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

	темам.				ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.7	Тема 6.3. «Простые числа и составные числа. Основная теорема арифметики». Делители числа. Числа кратные данному. Числа простые и составные. Разбиение множества целых неотрицательных чисел на классы. Решето Эратосфена. Теорема Евклида. Основная теорема арифметики. Каноническое разложение натурального числа a . Разложение натурального числа на простые множители. Практическое разложение составного натурального числа на простые множители. Примеры решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории. Решение практических заданий и задач по указанным темам.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.8	Тема 6.4. «Делители и кратные». Делители числа. Общие делители чисел. Структура делителей натурального числа. Наибольший общий делитель (НОД) чисел a и b . Свойства наибольшего общего делителя чисел a и b . Теорема о том, что любой общий делитель двух чисел является делителем наибольшего общего делителя чисел. Алгоритм нахождения наибольшего общего делителя чисел. Правило практического нахождения наибольшего общего делителя двух чисел. Числа кратные данному. Общие кратные чисел. Наименьшее общее кратное (НОК) чисел a и b . Свойства наименьшего общего кратного чисел a и b . Алгоритм нахождения наименьшего общего кратного чисел. Связь между НОД и НОК. Алгоритм Евклида. Примеры решения практических заданий, иллюстрирующих положения теории. Решение практических заданий и задач по указанным темам.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.9	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по темам: Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Рефлексивность отношения делимости. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Симметричность отношения делимости. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Транзитивность отношения делимости. Признак делимости суммы целых неотрицательных чисел Признак делимости разности целых неотрицательных чисел. Признак делимости произведения целых неотрицательных чисел. Признак неделимости суммы целых неотрицательных чисел Признаки неделимости разности целых неотрицательных чисел Критерии делимости на 2 и 5. Критерии делимости на 4 и 25. Критерии делимости на 3 и 9. Признак делимости на составное число. Доказательства утверждений методом математической индукции. Простые числа. Составные числа. Взаимно простые числа. Разложение натурального числа на простые множители. Практическое разложение составного натурального числа на простые множители. Общее кратное чисел. Наименьшее общее кратное чисел. Способы нахождения НОК. Общий делитель чисел. Наибольший общий делитель чисел. Способы нахождения НОД. Свойства наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел. Теорема о делении с остатком. Алгоритм Евклида. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Основная теорема арифметики. Единственность разложения целого неотрицательного числа на простые множители. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии,	Самостоятельная работа	5	16	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	<p>«круглого стола».</p> <p>Рекомендуемые темы:</p> <p>Системы счисления в историческом и современном аспектах.</p> <p>Признаки делимости суммы, разности, произведения на число.</p> <p>Решето Эратосфена.</p> <p>Критерии делимости.</p> <p>Методы решения текстовой задачи.</p> <p>Анализ методической литературы, учебников математики начальной школы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения по соответствующим разделам в проецировании на дошкольное и школьное образование.</p> <p>Разработать семинарское занятие на основе анализа существующих учебников по математике, рассмотрев признаки делимости и неделимости суммы и разности в начальной школе.</p> <p>Анализ методической литературы, учебников математики начальной школы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения в проецировании на школьное образование по теме: «Отношение делимости».</p> <p>Выбор учебного комплекта предоставляется студенту.</p> <p>УМК «Начальная школа XXI века».</p> <p>Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.</p> <p>Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.</p> <p>УМК «Школа России».</p> <p>Математика. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.</p> <p>УМК «Перспектива».</p> <p>Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.</p> <p>УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>Математика. Автор: Чекин А.Л.</p> <p>УМК «Планета знаний».</p> <p>Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.</p> <p>УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>Математика. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., О.В. Савельева.</p> <p>Комплекс учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ»).</p> <p>Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.</p> <p>УМК «Начальная инновационная школа».</p> <p>Математика. Авторы: Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.</p>				
--	---	--	--	--	--

Раздел 7. «Расширение числовых множеств. Множество положительных рациональных чисел».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	<p>Тема 7.1. «Расширение числовых множеств». Обоснование необходимости расширения множества целых неотрицательных чисел. Расширение понятия числа. Последовательность рассмотрения различных числовых множеств. Требования, которые соблюдают при расширении понятия числа. Множества натуральных и целых неотрицательных чисел. История возникновения и развития понятия «рационального числа. Понятие дроби. Отношение равенства дробей. Теорема о том, что отношение равенства на множестве дробей является отношением эквивалентности. Отношение равносильности дробей. Теорема о том, что отношение равносильности на множестве дробей является отношением эквивалентности. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение, вычитание, умножение, деление дробей.</p>	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.2	<p>Тема 7.2. «Понятие положительного рационального числа. Отношения на множестве положительных рациональных чисел». Определение положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел. Положительное рациональное число нуль. Положительное рациональное число единица. Целое положительное рациональное число. Несократимый представитель положительного рационального числа. Теорема о том, что всякое положительное рациональное число имеет, и притом, единственного несократимого представителя. Отношение равенства на множестве положительных рациональных чисел. Теорема об эквивалентности отношения равенства рациональных чисел. Отношение равенства на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о том, что отношение равенства на множестве положительных рациональных чисел является отношением эквивалентности. Отношения неравенства на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о том,</p>	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	<p>что отношение «меньше» на множестве положительных рациональных чисел от выбора представителей чисел, для которых рассматривают данное отношение, не зависит. Теорема о том, что у любых двух положительных рациональных чисел имеются представители с одинаковыми числителями. Теорема о том, что у любых двух положительных рациональных чисел имеются представители с одинаковыми знаменателями. Антирефлексивность отношения «меньше» на множестве положительных рациональных чисел. Антисимметричность отношения «меньше» на множестве положительных рациональных чисел. Транзитивность отношения «меньше» на множестве положительных рациональных чисел. Отношение «меньше» является строгим порядком на множестве положительных рациональных чисел. Отношение «больше» на множестве на множестве положительных рациональных чисел. Свойства отношения «больше» на множестве на множестве положительных рациональных чисел. Решение практических заданий, иллюстрирующих положения теории.</p>				
7.3	<p>Тема 7.3. «Операция сложения на множестве положительных рациональных чисел». Сумма положительных рациональных чисел и операция сложения на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о том, что сумма положительных рациональных чисел не зависит от выбора их представителей. Теорема о существовании и единственности суммы. Сложение положительных рациональных чисел. Свойства операции сложения положительных рациональных чисел. Ассоциативное свойство сложения. Коммутативное свойство сложения. Свойство монотонности операции сложения относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции сложения относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции сложения относительно отношения «больше». Свойство сократимости операции сложения относительно отношения «равно». Свойство сократимости операции сложения относительно отношения меньше». Свойство сократимости операции сложения относительно отношения больше». Решение практических заданий, иллюстрирующих положения теории.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
7.4	<p>Тема 7.4. «Операция вычитания на множестве положительных рациональных чисел». Разность положительных рациональных чисел. Необходимое условие существования разности на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о том, что разность положительных рациональных чисел от выбора представителей этих чисел не зависит, иными словами, если разность двух положительных рациональных чисел существует, то в виде единственного рационального числа. Разность положительных рациональных чисел, представленных дробями с одинаковыми знаменателями. Разность положительных рациональных чисел, представленных дробями с одинаковыми числителями. Операция вычитания на множестве положительных рациональных чисел. Свойства операции вычитания положительных рациональных чисел. Неассоциативность вычитания. Некоммутативность вычитания. Свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции вычитания относительно отношения «больше». Свойство сократимости операции вычитания относительно отношения «равно». Свойство сократимости операции вычитания относительно отношения меньше». Свойство сократимости операции вычитания относительно отношения больше». Решение практических заданий, иллюстрирующих положения теории.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
7.5	<p>Тема 7.5. «Операция умножения на множестве положительных рациональных чисел». Произведение положительных рациональных чисел. Существование произведения на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о том, что произведение положительных рациональных чисел от выбора представителей этих чисел не зависит, иными словами, если произведение двух положительных рациональных чисел существует, то в виде единственного рационального числа. Операция умножения на множестве положительных рациональных чисел. Свойства операции умножения положительных рациональных чисел. Ассоциативность умножения. Коммутативность умножения. Свойство монотонности операции умножения относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции умножения относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции умножения относительно отношения «больше». Свойство сократимости операции умножения относительно отношения «равно». Свойство сократимости операции умножения относительно отношения</p>	Лекционные занятия	5	1	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

	меньше». Свойство сократимости операции умножения относительно отношения больше». Решение практических заданий, иллюстрирующих положения теории.				
7.6	Тема 7.6. «Операция деления на множестве положительных рациональных чисел». Частное положительных рациональных чисел. Необходимое условие существования частного на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о том, что частное положительных рациональных чисел от выбора представителей этих чисел не зависит, иными словами, если частное двух положительных рациональных чисел существует, то в виде единственного рационального числа. Операция деления на множестве положительных рациональных чисел. Свойства операции деления положительных рациональных чисел. Неассоциативность деления. Некоммутативность деления. Свойство монотонности операции деления относительно отношения «равно». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «меньше». Свойство монотонности операции деления относительно отношения «больше». Свойство сократимости операции деления относительно отношения «равно». Свойство сократимости операции деления относительно отношения меньше». Свойство сократимости операции деления относительно отношения больше». Свойства множества положительных рациональных чисел. Решение практических заданий, иллюстрирующих положения теории.	Лекционные занятия	5	1	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.7	Тема 7.1. «Расширение числовых множеств». Обоснование необходимости расширения множества целых неотрицательных чисел. Расширение понятия числа. Последовательность рассмотрения различных числовых множеств. Требования, которые соблюдают при расширении понятия числа. Множества натуральных и целых неотрицательных чисел. История возникновения и развития понятия «рационального числа. Понятие дроби. Отношение равенства дробей. Теорема о том, что отношение равенства на множестве дробей является отношением эквивалентности. Отношение равносильности дробей. Теорема о том, что отношение равносильности на множестве дробей является отношением эквивалентности. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение, вычитание, умножение, деление дробей. Решение практических заданий и задач по указанным темам.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.8	Тема 7.2. «Понятие положительного рационального числа. Отношения на множестве положительных рациональных чисел». Определение положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел. Отношение равенства на множестве положительных рациональных чисел. Теорема об эквивалентности отношения равенства рациональных чисел. Отношения неравенства на множестве положительных рациональных чисел. Свойства отношения «меньше» на множестве положительных рациональных чисел. Отношение «больше» на множестве положительных рациональных чисел. Свойства отношения «больше» на множестве положительных рациональных чисел. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.9	Тема 7.3. «Операция сложения на множестве положительных рациональных чисел». Сумма положительных рациональных чисел и операция сложения на множестве положительных рациональных чисел. Сложение положительных рациональных чисел. Свойства операции сложения положительных рациональных чисел. Ассоциативное свойство сложения. Коммутативное свойство сложения. Свойство монотонности операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Свойство сократимости операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.10	Тема 7.4. «Операция вычитания на множестве положительных рациональных чисел». Разность положительных рациональных чисел. Необходимое условие существования разности на множестве положительных рациональных чисел. Операция вычитания на множестве положительных рациональных чисел. Свойства операции вычитания положительных рациональных чисел. Неассоциативность вычитания. Некоммутативность вычитания. Свойство монотонности операции вычитания относительно	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	отношений «равно», «меньше», «больше». Свойство сократимости операции вычитания относительно отношения отношений «равно», «меньше», «больше». Решение практических заданий по указанным темам.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.11	Тема 7.5. «Операция умножения на множестве положительных рациональных чисел». Произведение положительных рациональных чисел. Существование произведения на множестве положительных рациональных чисел. Операция умножения на множестве положительных рациональных чисел. Свойства операции умножения положительных рациональных чисел. Ассоциативность умножения. Коммутативность умножения. Свойство монотонности операции умножения относительно отношения отношений «равно», «меньше», «больше». Свойство сократимости операции умножения относительно отношения отношений «равно», «меньше», «больше». Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.12	Тема 7.6. «Операция деления на множестве положительных рациональных чисел». Частное положительных рациональных чисел. Необходимое условие существования частного на множестве положительных рациональных чисел. Операция деления на множестве положительных рациональных чисел. Свойства операции деления положительных рациональных чисел. Неассоциативность деления. Некоммутативность деления. Свойство монотонности операции деления относительно отношения отношений «равно», «меньше», «больше». Свойство сократимости операции деления относительно отношения отношений «равно», «меньше», «больше». Свойства множества положительных рациональных чисел. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.13	Тема 7.7. «Типовые текстовые задачи». Понятие задачи. Структура текстовой задачи. Виды текстовых задач. Методы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи. Метод математического моделирования при решении текстовой задачи. Типовые текстовые задачи курса математики начальной школы. Решение типовых текстовых задач арифметическим методом. Содержание соответствующих тем в проецировании на школьное обучение. Решение практических задач начального курса математики арифметическим методом.	Практические занятия	5	12	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.14	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение теоретических материалов курса, решение практических заданий по указанным темам. Тема: «Понятие дроби». Отношение равенства дробей. Теорема о том, что отношение равенства на множестве дробей является отношением эквивалентности. Отношение равносильности дробей. Теорема о том, что отношение равносильности на множестве дробей является отношением эквивалентности. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Действия с дробями. Тема: «Множество положительных рациональных чисел». Обоснование необходимости расширения понятия числа. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Свойства операций на множестве положительных рациональных чисел. Тема: «Операция сложения на множестве положительных рациональных чисел». Теорема о сумме положительных рациональных чисел, представленных дробями с одинаковыми знаменателями. Теорема о том, что сумма положительных рациональных чисел от выбора представителей этих чисел не зависит. Свойства операции сложения на множестве положительных рациональных чисел: коммутативность, ассоциативность, сократимость и монотонность относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Тема: «Операция вычитания на множестве положительных	Самостоятельная работа	5	18	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

<p>рациональных чисел». Определение разности положительных рациональных чисел. Необходимое условие существования разности положительных рациональных чисел. Операция вычитания на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о разности положительных рациональных чисел, представленных дробями с одинаковыми знаменателями. Теорема о том, что разность положительных рациональных чисел от выбора представителей этих чисел не зависит. Свойства операции вычитания на множестве положительных рациональных чисел.</p> <p>Тема: «Операция умножения на множестве положительных рациональных чисел». Операция умножения на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о том, что произведение положительных рациональных чисел от выбора представителей этих чисел не зависит. Свойства операции умножения: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность относительно операции сложения, сократимость и монотонность относительно отношений «равно», «меньше», «больше».</p> <p>Тема: «Операция деления на множестве положительных рациональных чисел». Определение частного положительных рациональных чисел. Теорема о том, что частное положительных рациональных чисел от выбора представителей этих чисел не зависит. Операция деления на множестве положительных рациональных чисел. Свойства операции деления на множестве положительных рациональных чисел. Монотонность и сократимость операции деления относительно отношения «равно», «больше», «меньше». Свойства множества положительных рациональных чисел.</p> <p>Тема: «Понятие десятичной дроби». Практическое преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Алгоритмы выполнения операций с десятичными дробями. Понятие бесконечной периодической и непериодической дроби. Приближенное значение числа по недостатку с указанной точностью. Приближенное значение числа по избытку с указанной точностью. Решение заданий на все действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Тема: «Понятие иррационального числа». Теорема о том, что не существует рационального числа, квадрат которого равен 2. Теорема о том, что длина диагонали квадрата со стороной 1, несоизмерима с длиной его стороны. Свойства множества положительных иррациональных чисел. Практическое выполнение арифметических операций с иррациональными числами.</p> <p>Тема: «Понятие действительного числа». Множество положительных действительных чисел. Свойства множества положительных действительных чисел. Операции на множестве положительных действительных чисел. Свойства множества действительных чисел. Приближенное значение действительного числа (по недостатку и по избытку). Округление чисел по правилу Крылова. Сложение и вычитание действительных чисел по методу границ. Умножение и деление действительных чисел по методу границ.</p> <p>Тема: «Решение текстовых задач с действительными числами». Решение текстовых задач: части от числа и числа по его части. Решение текстовых задач с рациональными числами: задачи на работу. Решение текстовых задач с рациональными числами: задачи на движение.</p> <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение теоретических материалов курса, решение практических заданий по указанным темам.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола». Рекомендуемые темы:</p> <p>1. Задачи, при решении происходит знакомство со смыслом арифметических операций сложения и вычитания</p> <p>Задачи, при решении происходит знакомство со смыслом арифметических операций на основе теоретико-множественного подхода, ребенком усваивается конкретный смысл каждой из арифметических операций. К таким задачам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение суммы двух чисел; – нахождение разности. К ним относят простые задачи, связанные с понятием разности: <ul style="list-style-type: none"> – разностное сравнение чисел или нахождение разности двух чисел; – увеличение числа на несколько единиц (прямая форма, косвенная форма); – уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма, косвенная форма). – нахождение остатка. <p>Составные задачи на нахождение суммы.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Составные задачи на нахождение остатка.</p> <p>2. Задачи, при решении которых, обучаемым усваивается связь между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Задачи, при решении которых, обучаемым усваивается связь между компонентами и результатами арифметических действий. К ним относят задачи на нахождение неизвестных компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому; – нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому; – нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности; – нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности; – нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю; – нахождение второго множителя по известным произведению и первому множителю; – нахождение делимого по известным делителю и частному; – нахождение делителя по известным делимому и частному. <p>Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого.</p> <p>Составные задачи на нахождение уменьшаемого.</p> <p>Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.</p> <p>3. Задачи, при решении которых раскрывают понятия кратного отношения. К ним относят задачи, связанные с понятием кратного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратное сравнение чисел или нахождение кратного отношения двух чисел. (Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?); – увеличение числа в несколько раз (прямая форма, косвенная форма); – уменьшение числа в несколько раз (прямая форма, косвенная форма). <p>Задачи с косвенными вопросами.</p> <p>Составные задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p>4. Виды задач в начальной школе. Задачи, при решении которых раскрывают понятия кратного отношения. К ним относят задачи, связанные с понятием кратного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратное сравнение чисел или нахождение кратного отношения двух чисел. (Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?); – увеличение числа в несколько раз (прямая форма, косвенная форма); – уменьшение числа в несколько раз (прямая форма, косвенная форма). <p>Задачи на кратное сравнение.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).</p> <p>Составные задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p>5. Задачи, при решении происходит знакомство со смыслом арифметических операций умножения и деления.</p> <p>Задачи, при решении происходит знакомство со смыслом арифметических операций на основе теоретико-множественного подхода, ребенком усваивается конкретный смысл каждой из арифметических операций. К таким задачам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения); – деление на равные части; – деление по содержанию. – задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (прямая и косвенная форма); – нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю; – нахождение второго множителя по известным произведению и первому множителю; – нахождение делимого по известным делителю и частному; – нахождение делителя по известным делимому и частному. <p>6. Методика обучения решению задач на умножение и деление.</p> <p>Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения) раскрывают смысл арифметического действия умножения.</p> <p>Задачи на нахождение частного представлены задачами на деление по содержанию, которые сначала решаются практически, с помощью рисунков, схем.</p> <p>Задачи на деление на равные части раскрывают смысл разбиения множества на равночисленные, попарно непересекающиеся</p>				
--	--	--	--	--

	<p>подмножества. Связаны они с отысканием числа элементов в каждом подмножестве разбиения. Решаются практически с использованием иллюстраций.</p> <p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в косвенной форме.</p> <p>Задачи на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).</p> <p>Простые задачи на умножение.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Задачи на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).</p> <p>7. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.</p> <p>8. Задачи на нахождение чисел по их сумме и кратному отношению.</p> <p>9. Задачи на вычисление неизвестного по разности двух величин.</p> <p>10. Задачи на замену данных.</p> <p>11. Задачи на замену данных.</p> <p>12. Задачи, решаемые способом приведения к единице.</p> <p>13. Задачи, решаемые способом отношений.</p> <p>14. Методика обучения младших школьников решению задач с неопределенными неизвестными.</p> <p>15. Задачи на доли и дроби.</p> <p>16. Задачи на проценты</p> <p>17. Задачи на совместную работу</p> <p>18. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.</p> <p>19. Задачи на нахождение площади геометрических фигур.</p> <p>20. Задачи «Цена, количество, стоимость»</p> <p>21. Задачи на движение.</p> <p>22. Стохастические задачи.</p> <p>23. Комбинаторные задачи.</p> <p>24. Организация решения нестандартных задач по математике в начальной школе.</p> <p>25. Метод математического моделирования при решении задач.</p> <p>26. Организация решения задач на предположение и замену данных в начальной школе.</p>				
--	--	--	--	--	--

Раздел 8. «Расширение числовых множеств. Десятичные дроби. Множество положительных иррациональных чисел. Множество действительных чисел».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	<p>Тема 8.1. «Десятичные дроби». Понятие десятичной дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Алгоритм сравнения десятичных дробей. Практическое применение алгоритма сравнения десятичных дробей. Операция сложения десятичных дробей. Алгоритм сложения десятичных дробей. Практическое применение алгоритма. Операция вычитания десятичных дробей. Алгоритм вычитания десятичных дробей. Практическое применение алгоритма вычитания десятичных дробей. Операция умножения десятичных дробей. Алгоритм умножения десятичных дробей. Практическое применение алгоритма умножения десятичных дробей. Операция деления десятичных дробей. Алгоритм деления десятичных дробей. Практическое применение алгоритма деления десятичных дробей. Теорема о том, что если приписать к десятичной дроби любое число справа, то получится десятичная дробь эквивалентная данной. Понятие бесконечной периодической и непериодической дроби.</p>	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.2	<p>Тема 8.2. «Иррациональные числа». Понятие иррационального числа. Теорема о том, что не существует рационального числа, квадрат которого равен 2. Теорема о том, что длина диагонали квадрата со стороной 1, несоизмерима с длиной его стороны. Свойства множества положительных иррациональных чисел.</p>	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
8.3	Тема 8.3. «Множество положительных действительных чисел». Понятие действительного числа. Множество положительных действительных чисел. Свойства множества положительных действительных чисел. Аксиоматическое построение множества действительных чисел. Отношение порядка на множестве действительных чисел. Операции на множестве действительных чисел. Свойства множества действительных чисел.	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.4	Тема 8.1. «Десятичные дроби». Понятие десятичной дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Алгоритм сравнения десятичных дробей. Практическое применение алгоритма сравнения десятичных дробей. Операция сложения десятичных дробей. Алгоритм сложения десятичных дробей. Практическое применение алгоритма. Операция вычитания десятичных дробей. Алгоритм вычитания десятичных дробей. Практическое применение алгоритма вычитания десятичных дробей. Операция умножения десятичных дробей. Алгоритм умножения десятичных дробей. Практическое применение алгоритма умножения десятичных дробей. Операция деления десятичных дробей. Алгоритм деления десятичных дробей. Практическое применение алгоритма деления десятичных дробей. Теорема о том, что если приписать к десятичной дроби любое число справа, то получится десятичная дробь эквивалентная данной. Понятие бесконечной периодической и непериодической дроби. Решение практических заданий по указанным темам. Решение арифметических текстовых задач.	Практические занятия	6	10	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.5	Тема 8.2. «Иррациональные числа». Понятие иррационального числа. Теорема о том, что не существует рационального числа, квадрат которого равен 2. Теорема о том, что длина диагонали квадрата со стороной 1, несоизмерима с длиной его стороны. Свойства множества положительных иррациональных чисел. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	6	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.6	Тема 8.3. «Множество положительных действительных чисел». Понятие действительного числа. Множество положительных действительных чисел. Свойства множества положительных действительных чисел. Аксиоматическое построение множества действительных чисел. Отношение порядка на множестве действительных чисел. Операции на множестве действительных чисел. Свойства множества действительных чисел. Решение практических заданий по указанным темам. Решение арифметических текстовых задач.	Практические занятия	6	8	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.7	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение теоретических материалов курса, решение практических заданий по указанным темам. Тема: «Понятие десятичной дроби». Практическое преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Алгоритмы выполнения операций с десятичными дробями. Понятие бесконечной периодической и непериодической дроби. Приближенное значение числа по недостатку с указанной точностью. Приближенное значение числа по избытку с указанной точностью. Решение заданий на все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Тема: «Понятие иррационального числа». Теорема о том, что не существует рационального числа, квадрат которого равен 2.	Самостоятельная работа	6	24	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

	<p>Теорема о том, что длина диагонали квадрата со стороной 1, несоизмерима с длиной его стороны. Свойства множества положительных иррациональных чисел. Практическое выполнение арифметических операций с иррациональными числами.</p> <p>Тема: «Понятие действительного числа». Множество положительных действительных чисел. Свойства множества положительных действительных чисел. Операции на множестве положительных действительных чисел. Свойства множества действительных чисел. Приближенное значение действительного числа (по недостатку и по избытку). Округление чисел по правилу Крылова. Сложение и вычитание действительных чисел по методу границ. Умножение и деление действительных чисел по методу границ.</p> <p>Тема: «Решение текстовых задач с действительными числами». Решение текстовых задач: части от числа и числа по его части. Решение текстовых задач с рациональными числами: задачи на работу. Решение текстовых задач с рациональными числами: задачи на движение.</p> <p>Тема: «Содержание соответствующих тем в проецировании на школьное обучение». Анализ соответствующего содержания соответствующих тем в проецировании на школьное обучение. Анализ школьных учебников математики.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола». Рекомендуемые темы: Решение уравнений на основании зависимости между компонентами и результатом действия.</p> <p>Понятие иррационального числа. Теорема о том, что не существует рационального числа, квадрат которого равен 2. Теорема о том, что длина диагонали квадрата со стороной 1, несоизмерима с длиной его стороны. Свойства множества положительных иррациональных чисел. Множество положительных действительных чисел.</p> <p>Понятие действительного числа. Множество положительных действительных чисел. Свойства множества положительных действительных чисел. Аксиоматическое построение множества положительных действительных чисел. Отношение порядка на множестве положительных действительных чисел. Операции вычитания на множестве положительных действительных чисел. Свойства множества.</p> <p>Пифагорейская школа: учение о числе. Учение пифагорейцев о гармонии и числе. Числа, символы, слова.</p> <p>Провести обзор периодической и специализированной литературы. Разработать аннотированный каталог по теме: «Числовые множества».</p>				<p>УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------------

Раздел 9. «Аксиоматика положительной скалярной величины».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Тема 9.1. «Аксиоматика положительной скалярной величины». Общее понятие величины. Виды величин. История развития понятия величины. Аксиоматика положительной скалярной величины.	Лекционные занятия	6	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
9.2	Тема 9.2. «Аксиоматика положительной скалярной величины: длина отрезка». Понятие длины отрезка. Измерение длины отрезка. Свойства длин отрезков.	Лекционные занятия	6	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2</p>

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.3	Тема 9.3. «Аксиоматика положительной скалярной величины: площадь фигуры. Измерение площади плоской фигуры». Свойства площади плоской фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры. Свойства равносторонних фигур. Теорема о равносторонности треугольника и прямоугольника. Теорема о равносторонности треугольника и параллелограмма с общим углом при основании. Способы нахождения площади некоторых фигур. Способы нахождения площади фигур. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь квадрата. Площадь ромба. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Площадь правильного n- угольника.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.4	Тема 9.4. «Аксиоматика положительной скалярной величины: объем тела. Аксиоматика положительной скалярной величины: величина угла». Понятие «объем тела». Измерение объема тела. Измерение объема жидкости. Свойства объемов тел. Способы нахождения объемов некоторых тел. Аксиоматика положительной скалярной величины: понятие величины угла. Измерение углов.	Лекционные занятия	6	1	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.5	Тема 9.5. «Аксиоматика положительной скалярной величины. Величина время. Величина масса». Аксиоматика положительной скалярной величины: время. Меры времени. Эволюция единиц измерения времени. Понятие массы тела. Измерение массы тел. Эволюция единиц измерения массы.	Лекционные занятия	6	1	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.6	Тема 9.2. «Аксиоматика положительной скалярной величины: длина отрезка». Понятие длины отрезка. Измерение длины отрезка. Свойства длин отрезков.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.7	Тема 9.3. «Аксиоматика положительной скалярной величины: площадь фигуры. Измерение площади плоской фигуры». Свойства площади плоской фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры. Свойства равносторонних фигур. Теорема о равносторонности треугольника и прямоугольника. Теорема о равносторонности треугольника и параллелограмма с общим углом при основании. Способы нахождения площади некоторых фигур. Способы нахождения площади фигур. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь квадрата. Площадь ромба. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Площадь правильного n- угольника. Решение практических заданий.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.8	Тема 9.4. «Аксиоматика положительной скалярной величины: объем тела. Аксиоматика положительной скалярной величины: величина угла». Понятие «объем тела». Измерение объема тела. Измерение объема жидкости. Свойства объемов тел. Способы нахождения объемов некоторых тел. Аксиоматика положительной скалярной величины: понятие величины угла. Измерение углов.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
9.9	Тема 9.5. «Аксиоматика положительной скалярной величины. Величина время. Величина масса». Аксиоматика положительной скалярной величины: время. Меры времени. Эволюция единиц измерения времени. Понятие массы тела. Измерение массы тел. Эволюция единиц измерения массы.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 10. Контроль.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
10.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лейбниц Г. В., Огурцов А. П.	Письма и эссе о китайской философии и двоичной системе исчисления: публицистика	Москва: Институт философии РАН, 2005	Biblioclub
2	Баженова Н. Г., Одоевцева И. Г.	Теория и методика решения текстовых задач: курс по выбору для студентов специальности 0500201 - Математика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
3	Селиванов Д. Ф.	Бесконечные десятичные дроби и иррациональные числа	Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. наук, 1907	Biblioclub
4	Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В.	Логика: задачи и упражнения: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
5	Лаврикова И. Н.	Логика: учимся решать: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
6	Дедекиннд Ю. В., Шагуновский С. О.	Непрерывность и иррациональные числа	Одесса: Mathesis, 1923	Biblioclub
7	Судоплатов С. В., Овчинникова Е. В.	Дискретная математика: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	Biblioclub
8	Судоплатов С. В., Овчинникова Е. В.	Математическая логика и теория алгоритмов: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	Biblioclub
9	Хаусдорф Ф., Веденисов Н. Б., Александров П. С., Колмогоров А. Н.	Теория множеств	Москва Ленинград: ОНТИ НКТП СССР, 1937	Biblioclub
10	Шень А. Х., Верещагин Н. К.	Введение в теорию множеств: курс: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007	Biblioclub
11	Гладких О. Б., Белых О. Н.	Математическая логика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	Biblioclub
12	Данилова Т. В.	Теория чисел: Задачи с примерами решений: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	Biblioclub
13	Виноградова Е. П.	Математика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
14	Хао В., Мак-Нотон Р., Калужнин Л. А.	Аксиоматические системы теории множеств	Москва: Издательство иностранной литературы, 1963	Biblioclub
15	Гудстейн Р. Л., Шиханович Ю. А.	Математическая логика	Москва: Издательство иностранной литературы, 1961	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16	Шенфилд Д., Ершов Ю. Л., Донченко А. И.	Математическая логика	Москва: Наука, 1975	Biblioclub
17	Слупецкий Е., Борковский Л., Коваленко И. Н.	Элементы математической логики и теория множеств	Москва: Прогресс, 1965	Biblioclub
18	Столл Р. Р., Шиханович Ю. А.	Множества. Логика. Аксиоматические теории	Москва: Просвещение, 1968	Biblioclub
19	Жигалова Е. Ф.	Дискретная математика: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2014	Biblioclub
20	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В.	Математика: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	Biblioclub
21	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В.	Математика: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	Biblioclub
22	Тигрова И. В., Коротких О. В.	Методика обучения младших школьников решению текстовых задач: практикум для студентов очной и заочной форм обучения: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
23	Проценко, Е. А., Трофименко, Ю. В.	Аксиоматический и теоретико - множественный подходы к определению целого неотрицательного числа: учебное пособие	Ростов-на-Дону: ООО "ДГТУ принт", 2019	
24	Шмырин, А. М., Седых, И. А.	Лекции по дискретной математике и математической логике: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	
25	Золотухин, В. Ф., Ольшанский, В. В., Мартемьянов, С. В., Богданов, А. Е., Петрова, В. И.	Математика. Дискретная математика: учебник	Ростов-на-Дону: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стойлова, Любовь Петровна	Математика: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2002	
2	Аматова, Г. М., Амагов, М. А.	Математика. Упражнения и задачи: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Сушкевич А. К., Марчевский М. Н.	Теория чисел	Харьков: Издательство Харьковского Авиационного Университета имени А. М. Горького, 1954	Biblioclub
4	Виноградов С. Н., Кузьмин А. Ф.	Логика: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1954	Biblioclub
5	Князьков В. С., Волченская Т. В.	Введение в теорию множеств и комбинаторику	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Семёнов Г. А., Шоренко И. Н., Манилов А. Н.	Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Математика»: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: практикум	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015	Biblioclub
7	Александров П. С.	Введение в теорию множеств и общую топологию: монография	Москва: Физматлит, 2009	Biblioclub
8	Александров П. С.	Введение в общую теорию множеств и функций: монография	Москва Ленинград: ОГИЗ, Гостехтеориздат, 1948	Biblioclub
9	Ивин А. А.	Практическая логика: задачи и упражнения: сборник задач и упражнений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
10	Пенчанский С. Б.	Основы начального курса математики в примерах и задачах: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	Biblioclub
11	Шмырин, А. М., Седых, И. А.	Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Тихоненко, Алевтина Варфоломеевна	Технология изучения понятия величины на уроках математики в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708)- "Педагогика и методика начального образования"	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
2	Тихоненко А. В., Русинова М. М.	Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе	Ростов н/Д: Феникс, 2008	
3	Тихоненко, Алевтина Варфоломеевна	Изучение понятия величины в начальной школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050708 (031200) - педагогика и методика нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
4	Тихоненко, Алевтина Варфоломеевна, Трофименко, Ю. В.	Математика: [учеб. пособие]	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010	
5	Алферова З. В., Балюкевич Э. Л., Романиков А. Н.	Алгебра и теория чисел: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Biblioclub
6	Харин Н. Н., Харапанский Я. Л.	Математическая логика и теория множеств (О соотношении абстрактного и конкретного)	ст. Щербинка: Росвузиздат, 1963	Biblioclub
7	Быкова В. В.	Комбинаторные алгоритмы: множества, графы, коды: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	Biblioclub
8	Семёнов Г. А., Шоренко И. Н., Манилов А. Н.	Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Математика»: для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: практикум	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015	Biblioclub
9	Виленкин Н. Я., Гутер Р. С.	Рассказы о множествах: научно-популярное издание	Москва: Наука, 1965	Biblioclub
10	Калужнин Л. А.	Что такое математическая логика?	Москва: Наука, 1964	Biblioclub
11	Веретенников В. Н.	Множества. Элементы линейной алгебры: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
12	Иванисова О. В., Сухан И. В.	Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем

Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

kvant.mirror1.mccme.ru – учебные материалы

Allbest.ru – рефераты

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Математические методы педагогической диагностики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Драгныш Николай Васильевич

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	базовые понятия и методы математической статистики, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации, статистические методы и информационные технологии, применяемые при обучении и диагностики
Уметь:	применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов
Владеть:	основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Выборочный метод

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Выборочная и генеральная совокупности Тема 1.2. Статистические законы распределения Тема 1.3. Числовые характеристики выборки	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Вариационные ряды и их характеристики	Практические занятия	6	6	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 2. Оценивание параметров

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Точечное оценивание параметров Тема 2.2. Методы нахождения точечных оценок Тема 2.3. Интервальное оценивание параметров	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1

					ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	Выборочный метод и статистическое оценивание	Практические занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 3. Проверка статистических гипотез

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Основные понятия проверки гипотез Тема 3.2. Проверка гипотез о виде закона распределения	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Проверка статистических гипотез. Критерий Хи квадрат	Практические занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 4. Основы корреляционно-регрессионного анализа

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. Модель линейной корреляции и регрессии	Лекционные занятия	6	4	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.2	Линейная регрессия и корреляция	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-9.3
4.3	Усвоение текущего материала Подготовка к практическим занятиям Выполнение домашнего задания	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 5. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ПКР-1 ОПК-5 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гусева Е. Н.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Мацкевич И. Ю., Петрова Н. П., Тарусина Л. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум: учебное пособие	Минск: РИПО, 2017	Biblioclub
3	Завьялов О. Г., Подповетная Ю. В.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гмурман, Владимир Ефимович	Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	
2	Горяинова Е.Р.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002	
3	Драгныш, Николай Васильевич	Теория вероятностей: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	
4	Волощук В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения математике

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области математического образования детей младшего школьного возраста; ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей младшего школьного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию младшего школьника, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС НОО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития младших школьников; методы, средства, формы, технологии математического развития младших школьников.
Уметь:
анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС НОО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у школьников; конструировать педагогический процесс направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; ориентироваться в предметном содержании методической деятельности; анализировать альтернативные учебники математики начальных классов и методические рекомендации к ним; подбирать различные виды упражнений геометрического содержания, предлагаемые в альтернативных учебниках для изучения определенных понятий и свойств; организовать деятельность учащихся, направленную на изучение геометрических понятий, свойств и способов действий; планировать, проводить и анализировать уроки математики, связанные с изучением геометрии, в начальных классах; осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения математического содержания в процессе обучения; учитывать различные значимые условия реализации разработанной программы, осуществлять и анализировать промежуточные результаты.

Владеть:

навыки сочетания различных программ по математическому развитию; навыками составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС НОО; интегрированным подходом к составлению программ; навыками классификации и выбора методов и приемов руководства работой младших школьников в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью обучающихся; диагностикой математического развития детей младшего школьного возраста; навыками выполнения чертежей геометрических фигур как плоских, так и объемных; терминологией геометрического содержания; приемами дальнейшего формирования в процессе изучения геометрических фигур познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных, предметных компетенций, полученных при изучении других разделов методики преподавания математики; опытом организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения математического содержания; приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Частные вопросы методики обучения математике в начальной школе**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в теме «Десяток». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в теме «Сотня». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в теме «Тысяча» и «Многочисленные числа».	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Методика изучения устных вычислительных приемов. Формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в концентре «Числа от 1 до 10» и в концентре «Числа от 1 до 100». Основные понятия. Смысл действий сложения и вычитания. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Вычислительные приемы для чисел первого десятка. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (соответствующие случаи деления).	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Методика изучения письменных вычислительных приемов». Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления. Методика изучения письменных приемов арифметических действий. Особые случаи умножения и деления. Умножение суммы на число, деление суммы на число. Деление с остатком. Алгоритмы письменного умножения на однозначное, двузначное, трехзначное числа. Алгоритмы письменного деления на однозначное, двузначное, трехзначное числа.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Методика изучения величин. Ознакомление младших школьников с понятием «длина». Обучение арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах измерения длины. Ознакомление младших школьников с понятиями масса тел и емкость. Обучение арифметическим	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1

	действиям с величинами, выраженными в единицах массы и емкости. Методика формирования временных представлений в начальном курсе математики. Обучение арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах измерения времени.				ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Методика изучения геометрических величин. Ознакомление младших школьников с понятием «площадь плоской фигуры». Обучение арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах площади. Ознакомление младших школьников с понятием «угол». Измерение углов.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения математических выражений, равенств и неравенств в начальном курсе математики. Уравнения в начальном курсе математики.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Формирование геометрических представлений в начальном курсе математики. Изучение геометрического материала в начальной школе. Система деятельности учителя по формированию некоторых геометрических понятий и представлений. Методика формирования представлений о геометрических понятиях «точка», «линия», «прямая линия», «отрезок».	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.8	Доли и дроби в начальном курсе математики. Общие вопросы методики ознакомления младших школьников с дробными числами. Методика ознакомления учащихся начальных классов с долями величины. Цели, содержание, система, методы, организация соответствующей работы при изучении вопроса. Оснащение учебного процесса. Методика изучения младшими школьниками дробей и задач с дробными числами (нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби). Цели, содержание, система, методы, организация соответствующей работы при изучении вопроса. Оснащение учебного процесса	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.9	Методика организации работы на уроках, посвящённых изучению вопросов нумерации целых неотрицательных чисел в темах «Десяток» и «Сотня». Разработка системы упражнений для уроков, посвященных изучению вопросов нумерации однозначных и двузначных чисел, а также для проверки усвоения детьми вопросов нумерации. Подборка дидактических игр, способствующих усвоению	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

	младшими школьниками вопросов нумерации трехзначных чисел. Разработка конспектов фрагментов уроков математики по ознакомлению младших школьников с нумерацией двузначных и трехзначных чисел				ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.10	Методика организации работы на уроках, посвящённых изучению вопросов нумерации целых неотрицательных чисел в темах «Тысяча» и «Многочисленные числа». Разработка системы упражнений для уроков, посвященных изучению вопросов нумерации многозначных чисел, а также для проверки усвоения детьми вопросов нумерации. Подборка дидактических игр, способствующих усвоению младшими школьниками вопросов нумерации многозначных чисел. Разработка конспектов фрагментов уроков математики по ознакомлению младших школьников с нумерацией трехзначных и многозначных чисел.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.11	Методика изучения арифметических действий в темах «Десятки» и «Сотня». Знакомство учащихся с арифметическими действиями. Формирование вычислительных навыков. Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.12	Методика изучения арифметических действий в темах «Тысяча» и «Многочисленные числа». Секреты таблицы умножения. Арифметические действия в пределах 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел. Виды работ по формированию вычислительных навыков. Ошибки при выполнении арифметических действий над многозначными числами.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.13	Проектирование сценария урока по изучению устных арифметических действий, его презентация. Деловая (ролевая) игра: проектирование сценария урока и проведение фрагмента сценария урока. Участие в анализе урока по ФГОС	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.14	Проектирование сценария урока по изучению письменных арифметических действий, его презентация. Деловая (ролевая) игра: проектирование сценария урока и проведение фрагмента сценария урока. Участие в анализе урока по ФГОС	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.15	Контроль знаний, умений и опыта деятельности.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.16	Методика изучения основных величин. Разработка плана-конспекта урока по одной из тем по изучению величин в начальной школе и его оформление. Организация и проведение деловой (ролевой) игры по указанной теме.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.17	Методика обучения величин в начальной школе. Круглый стол по актуальным вопросам.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.18	Методика изучения алгебраического материала. Решение кейс-задач, формулировка целей данного задания. Составление аналогичных заданий.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.19	Методика изучения алгебраического материала. Разработка плана-конспекта урока по одной из тем по изучению алгебраического материала в начальной школе и его оформление. Организация и проведение деловой (ролевой) игры по указанной теме.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.20	Методика изучения алгебраического материала. Решение задач с помощью составления уравнений. Формирование первоначальных функциональных представлений у младших школьников.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.21	Формирование геометрических представлений в начальном курсе математики. Разработка плана-конспекта урока по одной из тем по изучению геометрических представлений в начальной школе и его оформление. Организация и проведение деловой (ролевой) игры по указанной теме	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.22	Методика изучения геометрических величин в начальной школе. Проектирование сценария урока по изучению величин, его презентация. Составление технологической карты урока математики.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.23	Методика изучения геометрических величин. Ознакомление младших школьников с понятием «площадь плоской фигуры». Обучение арифметическим действиям с величинами, выраженными в единицах площади. Ознакомление младших школьников с понятием «угол». Измерение углов. Решение кейс-заданий и методических задач.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.24	Доли и дроби в начальном курсе математики. Решение кейс-задач, формулировка целей данного задания. Составление аналогичных заданий	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
1.25	Контроль знаний, умений и опыта деятельности.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.26	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе. Создание портфолио по теме «Нумерация целых неотрицательных чисел».	Самостоятельная работа	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.27	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе. Конспектирование статей	Самостоятельная работа	7	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.28	Методика изучения арифметических действий. Выполнение упражнений на вычисления по образцу; выполнение вариативных упражнений	Самостоятельная работа	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.29	Методика изучения арифметических действий. Подготовка к деловым играм.	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

1.30	Методика обучения величин в начальной школе Проектирование сценария урока по изучению величин, его презентация. Составление технологической карты урока математики.	Самостоятельная работа	7	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.31	Общие и частные вопросы изучения алгебраического и геометрического материала. Доли и дроби в начальном курсе математики. Решение уравнений по образцу; оформление записи решения	Самостоятельная работа	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.32	Общие и частные вопросы изучения алгебраического и геометрического материала. Доли и дроби в начальном курсе математики» Подготовка к деловым играм.	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.33	Общие и частные вопросы изучения алгебраического и геометрического материала. Доли и дроби в начальном курсе математики. Решение задач на элементарные построения геометрических фигур	Самостоятельная работа	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.34	Общие и частные вопросы изучения алгебраического и геометрического материала. Доли и дроби в начальном курсе математики. Подбор и решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	Самостоятельная работа	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.35	Составить развернутую таблицу «Величины и способы организации работы учащихся на этапе знакомства с ними.	Самостоятельная работа	7	2	ПКР-1 ПКО-1

					ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.36	Составить 10 практико-ориентированных заданий по теме «Действия с именованными числами (перевод единиц измерения)».	Самостоятельная работа	7	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.37	Составить список всех геометрических понятий, изучаемых в начальной школе с их определениями.	Самостоятельная работа	7	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.38	Проанализировать учебники по математике для начальной школы и найти задания, которые демонстрируют две основных функции геометрического материала.	Самостоятельная работа	7	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.39	Составить 10 практико-ориентированных заданий по теме «Неравенство», обосновать дидактическую ценность этих заданий с точки зрения формирования УУД.	Самостоятельная работа	7	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.40	Разработать фрагмент урока по теме «Способы решения уравнений».	Самостоятельная работа	7	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.41	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Шадрина И.В.	Обучение геометрии в начальных классах: пособие для учителей, родителей, студентов педвузов	М.: Шк. Пресса, 2002	
3	Шадрина И.В.	Обучение математике в начальных классах: Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов	М.: Шк. Пресса, 2003	
4	Истомина, Наталья Борисовна	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
5	Белошистая, Анна Витальевна	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2005	
6	Тихоненко А. В., Русинова М. М.	Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе	Ростов н/Д: Феникс, 2008	
7	Тихоненко, Алевтина Варфоломеевна, Налесная, С. Л.	Методические основы изучения математики в начальной школе: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
8	Белошистая А. В.	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план	М.: Дрофа, 2004	
2		Начальная школа: ежемес. научн.-метод. журн.	М.: , 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		Начальная школа: плюс до и после: учредитель: М-во образования РФ, Рос. Акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т, ООО "Баласс"; гл. ред. Р. Н. Бунеев	М.: , 2010	
4	Проценко, Елена Анатольевна, Трофименко, Ю. В.	Теоретические и методические основы изучения элементов стохастики в начальной школе: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
5		Начальная школа-Первое сентября (CD)	, 1, 2016	
6		Начальная школа	, 1, 2016	
7	Чекин А. Л.	Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа»: монография	Москва: Прометей, 2011	Biblioclub
8	Землянская Е. Н.	Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
9	Андржеевская И. Ю.	Открытые задачи. Начальная школа: сильное мышление через открытые задачи: практикум	Москва: Вита-Пресс, 2021	Biblioclub
10	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	
11	Чекин А.Л.,	Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа»: монография	Москва: Прометей, 2011	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина Н.Б.	Методические рекомендации к учебнику " Математика. 4 кл.": Для четырехлет. нач. шк.	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000	
2	Истомина Н.Б.	Методические рекомендации к учебнику " Математика. 3 кл.": Для четырехлет. нач. шк.	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000	
3	Истомина Н.Б.	Методические рекомендации к учебнику " Математика. 2 кл.": Для четырехлет. нач. шк.	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000	
4	Истомина Н.Б.	Методические рекомендации к учебнику "Математика. 1 кл.": Для четырехлет. нач. шк.	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ww.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
 Консультант + - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку и литературе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семёнова В.Г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
правила построения и исполнения речи; основные закономерности устной и письменной речи, основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику организации образовательной деятельности, а также особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
Уметь:
применять на практике основы профессиональной этики и речевой культуры; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; применять на практике знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; применять на практике знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.
Владеть:
навыками устной и письменной коммуникации, навыками профессиональной этики и речевой культуры; навыками организации сотрудничества обучающихся; навыками начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; навыками начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Теоретические основы методической науки.</p> <p>Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста.</p> <p>Современный урок в начальной школе.</p> <p>Урок как единица учебного процесса.</p> <p>Методическая деятельность учителя.</p>	Лекционные занятия	6	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	<p>Методическая система обучения младших школьников русскому языку.</p> <p>Методы и приемы изучения основных орфографических правил.</p> <p>Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике.</p> <p>Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.</p>	Лекционные занятия	6	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	<p>Теоретические основы методической науки.</p> <p>Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий. Уровни языковой системы: произносительный, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, уровень текста.</p> <p>Современный урок в начальной школе.</p> <p>Урок как единица учебного процесса.</p> <p>Методическая деятельность учителя.</p>	Практические занятия	6	16	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	<p>Методическая система обучения младших школьников русскому языку.</p> <p>Методы и приемы изучения основных орфографических правил.</p> <p>Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике.</p> <p>Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Мягкие и твердые согласные звуки. Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.</p>	Практические занятия	6	16	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	Изучение частей речи.	Самостоятельная работа	6	20	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	Самостоятельная работа	6	20	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	Уроки развития речи	Самостоятельная работа	6	20	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полякова А.В.	Русский язык: 3 кл.: Пробный учеб.	М.: Просвещение, 1993	
2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	
3	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
4	Волошина О.И.	Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие	М.: Дрофа, 2000	
5	Стариченко В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	
6	[Сост. Л.М. Рыбченкова]	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл.	М.: Дрофа, 2000	
7	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	
8	Лисоченко Л.В.]	Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог, 1998	
9	Моск. пед. гос. ун-т	Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учеб. курсов	М.: Флинта: Наука, 1999	
10	Косивцова Л.И.	Предметные недели в школе. Русский язык и литература	Волгоград: Учитель, 2002	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Сост. Калганова Т.А.]	Литература: 5-11 кл.: Программно-метод. материалы. Сб. норматив. док.	М.: Дрофа, 1998	
2	Полозова Т.Д., Туюкина Г.П., Полозова Т.А., Бархота М.П.	Русская литература для детей: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	
3	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А., Лысый Ю.И., Марьина О.Б.	Русская литература XIX века: 10 кл.: Практикум: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2000	
4	Артамонов С.Д.	Литература нового времени: В 4 кн.	М.: Просвещение, 1997	
5	Артамонов С.Д.	Литература средних веков: В 4 кн.	М.: Просвещение, 1997	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Кожин В.В., Спиридонова Л.А., Троицкий В.Ю., Твардовский А.Т., Ланшиков А.П.	Русская литература XX века: Учеб. пособие для 11 кл.	М.: Русское слово, 1999	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2.	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3.	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей дошкольного возраста; - рассматривать совместную деятельность семьи, детей, педагогов как условие эффективности образовательного процесса; - принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды; - принципы отбора содержания для проектирования образовательной программы; - безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать возрастные особенности взаимодействия детей, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями и учитывать при проектировании предметно-развивающей среды; - совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеть:
<p>контексте теоретико-методологических основ проблемы психологического развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды⁴ -

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОСДОО.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	Воспитатель знакомит детей с производством некоторых продуктов питания, например, сахара и леденцов, какао и шоколада, сыра и т.п. Дети узнают о том, как получают разные материалы, например, бумагу или ткань; из чего изготавливают мебель, обувь, духи и т.п. Рассказывает, что в настоящее время многие новые вещи делают из старых (например, бумагу — из макулатуры). Дети узнают о том, что такое цирк, кукольный театр, аэропорт, морской порт, заповедник, кондитерская фабрика и др., овладевая при этом правилами поведения в разных общественных местах.	Практические занятия	4	4	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	Педагог организует с детьми разные спортивные соревнования и одновременно рассказывает о разных видах спорта, олимпиадах, о том, как чувствуют победителей, какие медали и призы вручают и т.п.				ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	Воспитатель рассказывает детям о почте и других средствах связи, о средствах массовой информации и коммуникации, о письме. Воспитатель рассказывает детям о природоохранных территориях, о Красной книге, об охраняемых животных и растениях родного края. Проводятся наблюдения за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, грибами участка детского сада, экологической тропинки, ближайшего парка (леса). Дети изучают развитие растений на примере комнатных, огородных растений (от семечка до ростка, цветка, плодов), некоторых растений участка (одуванчика), животных (как появляется бабочка, как появляется лягушка и т. п.).	Практические занятия	4	4	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 2. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3

	нравственного воспитания дошкольников.				УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.4	Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьёй воспитанника.	Самостоятельная работа	4	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Воспитатель организует наблюдения детей за поведением животных: млекопитающих, птиц, земноводных. Учит выделять характерные особенности их внешнего вида, способы передвижения, питания. Дети знакомятся с водоемами своей местности, их обитателями. Воспитатель на конкретных примерах объясняет, что в природе нет «плохих», и «хороших», «вредных» и «полезных» животных, грибов, растений; в природе они все нужны. Продолжает знакомить детей со свойствами камней, песка, глины. Организует экскурсии в музеи, зоопарки, ботанические сады, заповедники, на выставки, сельскохозяйственные фермы. Педагог создает условия для игровой деятельности детей: организует дидактические, подвижные игры природоведческого содержания, создает вместе с детьми макеты, модели природных зон, городов, поселков, в том числе с использованием бросового материала. Организует различные игры-путешествия по земному шару в природные зоны.	Практические занятия	4	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.6	Педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений. Помогает детям составлять и вести календарь природы. Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территорию, учит использовать условные обозначения. Воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный, искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами.	Практические занятия	4	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
Раздел 3. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный.</p> <p>Принципы отбора содержания.</p>	Лекционные занятия	4	4	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.2	<p>изучить как Формировать у детей целостную картину мира, расширение кругозора:</p> <p>Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.</p> <p>Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).</p> <p>Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).</p> <p>Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.</p> <p>Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы.</p> <p>Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействиях; живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.</p> <p>Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.</p> <p>Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.</p> <p>Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.</p> <p>Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».</p> <p>Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).</p> <p>Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт условными знаками и символами, а также с моделью Земли — глобусом.</p>	Самостоятельная работа	4	16	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.3	4.Ознакомление с природой как средство умственного воспитания	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ПКО-1

	<p>детей.</p> <p>Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.</p> <p>5. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.</p> <p>6. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.</p> <p>7. Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста. Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.</p> <p>Б). Проверить свои знания по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой; - учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; - определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания); - возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира. <p>В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.</p>				<p>ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
3.4	<p>Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария. Представьте в форме презентации.</p> <p>Указания к выполнению заданий:</p> <p>Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования; - особенности отбора содержания; - на какие детские действия направлен данный образовательный процесс; - как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника. 	Практические занятия	4	6	<p>ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
3.5	<p>1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до</p>	Практические занятия	4	2	<p>ПКО-4 ПКО-1 ОПК-4 ОПК-3</p>

<p>школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие взглядов Е.Н. Водовозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы.</p> <p>Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.</p> <p>Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия</p> <p>2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника: - теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Подьякова, С.Л. Новоселовой и других);</p> <p>3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).</p>				<p>УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
---	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виноградова Н.Ф.	"Окружающий мир" в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учеб. пособие для студентов фак. нач. кл. сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Издат. центр "Академия", 1998	
2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Громкая Г.Н.	Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир. 1 класс. Часть 2"	М.: ИНПРО-РЕС, 1995	
3	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. 3 класс: Метод. рек. для учителя (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)	М.: Вита-Пресс, 2002	
4	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебному пособию "Окружающий мир". 1 кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	
5	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 2 кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001	
6	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
7	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 3кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	
2	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 4кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д. Юрайт <https://biblio-online.ru>)

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф>

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Интегрированный подход в обучении [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Смолина Т.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка бакалавров к изобразительной и педагогической деятельности в области художественного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Содержание образования в соответствии с ФГОС НОО; Основные концепции художественного образования; теории и технологии художественного обучения и воспитания младших школьников; формы, методы и средства организации художественной деятельности с учетом специфики начального образования; специфику УМК, реализуемых в начальной школе; виды контроля и функции оценивания знаний.
Уметь:
анализировать историю развития зарубежной и отечественной дидактики; выстраивать художественно-образовательный процесс в начальной школе в соответствии с пониманием сущности, содержания и задач основных этапов работы; организовать художественно-творческую деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования; осуществлять оптимальный выбор обучающих, развивающих, здоровьесберегающих технологий; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
Владеть:
анализа исторического процесса развития зарубежной и отечественной дидактики; организации художественно-образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики начального образования; подбора оптимального дидактического материала; использования художественных технологий обучения детей младшего школьного возраста; анализа собственной педагогической деятельности и ее эффективности в процессе организации различных форм работы с обучающимися.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в основания и цели курса «Теория и методика обучения изобразительному искусству»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Изобразительное искусство и его сущность. Роль и место предмета «Изобразительное искусство» в системе образования	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Основные дидактические принципы и методы обучения изобразительному искусству в школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Содержание и цели общедидактических принципов (принцип воспитывающего обучения, принцип научности, системности и последовательности, принцип активности и сознательности, принцип доступности и прочности, принцип наглядности). Методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и методы проблемного обучения). Специфика их применения в процессе обучения искусству	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Классификация методов обучения относительно содержания образования.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 3. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Виды и типы наглядных пособий. Педагогический рисунок как особый тип наглядности. Разработка наглядных пособий по изобразительному искусству	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.2	Выполнить ряд подготовительных упражнения: а) нарисовать три прямоугольника и каждый из них соответственно заштриховать вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, б) аккуратно, не выходя за пределы контура, заполнить	Самостоятельная работа	7	9	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1

	прямоугольник тоном (с помощью тушевки)				ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
3.3	Составить наглядное пособие для 3 класса «Теплые и холодные цвета и оттенки»	Самостоятельная работа	7	12	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 4. Цели, задачи и виды уроков изобразительного искусства					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Общие требования к уроку изобразительного искусства (образовательные, воспитывающие, развивающие) Конспект урока, его структура. Виды занятий по изобразительному искусству, их сущность	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.2	Рисование с натуры, по представлению и воображению. Ведущая роль уроков рисования с натуры. Методика организации уроков по рисованию с натуры. Учебно-методическое обоснование выбора предметов для натурных постановок.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.3	Методика организации уроков по рисованию на темы. Методика организации уроков по декоративному рисованию. Методика организации уроков по беседам об изобразительном искусстве.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
4.4	Анализ урока изобразительного искусства. Основные критерии. Основные компоненты, структура урока изобразительного искусства. Многообразие структур уроков.	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 5. Возрастные и психологические особенности изобразительной деятельности и восприятия искусства учащихся на уроках ИЗО					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Возрастные группы и их психологические особенности: младший школьный возраст, подростковый возраст (младшие и старшие подростки). Ведущий тип деятельности каждой возрастной группы. Психология изобразительной деятельности и восприятия искусства учащимися разных возрастных групп	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 6. Содержание занятий по изобразительному искусству в школе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Программы по изобразительному искусству в общеобразовательной школе, утвержденные и рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации («Изобразительное искусство и 1-9 классы» - руководитель авторского коллектива заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук В.С. Кузин. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» - руководитель авторского коллектива народный художник РФ, академик РАО Б.М. Неменский).	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
6.2	Составление таблицы анализа школьных программ по изобразительному искусству	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 7. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса по изобразительному искусству					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Контроль со стороны учителя за учебным процессом. Подготовка учителя к уроку. Общие требования к уроку изобразительного искусства. Планирование учебной работы по изобразительному искусству на учебный год и на каждую четверть.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
7.2	Выбор методов учебной работы по изобразительному искусству. Учет успеваемости учащихся.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
7.3	Составление иллюстрированного календарно-тематического плана на учебный год.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
7.4	Методическая разработка учебной темы на длительный период – для 1-4 классов.	Самостоятельная работа	7	9	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Изобразит. искусство: Рисунок 1-11 кл. Живопись 1-11 кл. Основы живописи 5-9 кл. Основы дизайна 5-9 кл. Основы народ. и декорат.-приклад. искусства 1-8 кл.: Для школ (классов) с углубл. изуч. предм. худож.-эстетич. цикла	М.: Дрофа, 2002	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Коростина	Изобразительное искусство: 1 кл.: Поурочные планы по учеб. В.С. Кузина, Е.И. Кубышкиной "Изобразительное искусство в начальной школе": Программа 1-4	Волгоград: Учитель-АСТ, 2001	
3	Коростина	Изобразительное искусство: 1 кл.: Поурочные планы по учеб. В.С. Кузина, Е.И. Кубышкиной "Изобразительное искусство в начальной школе": Программа 1-4	Волгоград: Учитель-АСТ, 2002	
4	Павлик К.В.	Изобразительное искусство в начальной школе: Учеб. материалы по методике преподавания	М.: Флинта: Наука, 2002	
5	Полуянов	Изобразительное искусство и художественный труд: 2 кл.: (система Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова): пособие для учителя нач. шк.	М.: Вита-Пресс, 2004	
6	Неменский Б. М., Горяева Л. А., Неменская Л. А., Питерских А. С., Гуров Г. Е.	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл.: С крат. метод. рек.	М.: Просвещение, 2005	
7	[сост.: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев]	Сборник нормативных документов. Искусство. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план	М.: Дрофа, 2004	
8	Сокольников, Наталья Михайловна	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок, живопись, народ. искусство, декоратив. искусство, дизайн: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2003	
9	Фёдоров Н. Ф.	Искусство, его смысл и значение	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
10	Фёдоров Н. Ф.	Как началось искусство, чем оно стало и чем должно оно быть?	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
11	Бакушинский А. В.	Искусство Палеха	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Сост. А. Никулин]	Сборник лучших моделей из бумаги, опубликованных в журн. "Оригами. Искусство складывания из бумаги в 1996-1997 г.г."	М.: Аким, 2001	
2	Обернихина Г.А., Пьянкова Н.И., Гайская Е.О., Лейфман И.М., Дмитракова Н.П.	Литература и искусство Древней Руси на уроках в школе: [8-11 кл.]: Пособие для учителя и учащихся	М.: ВЛАДОС, 2001	
3	Под ред. Т.С. Комаровой	Изобразительное искусство детей в детском саду и школе: Преемственность в работе дет. сада и нач. шк.	М.: Пед. о-во России, 2000	
4	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство: 1 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2002	
5	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство: 2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2003	
6	Неменская	Искусство и ты: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учеб. для 1 кл. нач. шк.	М.: Просвещение, 2001	
7	Коротеева	Искусство и ты: Учеб. для 2 кл. нач. шк.	М.: Просвещение, 2003	
8	Скоролупова	Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством: Цикл занятий для детей ст. дошкольного возраста	М.: Скрипторий, 2003	
9	Островская, Ольга Васильевна	Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2003	
10	Кукушин, Вадим Сергеевич	Теория и методика обучения: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Бакиева О. А., Парахина Н. В.	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (региональный компонент: Урало-Сибирский регион): учебное пособие для учащихся 5 класса общеобразовательных школ: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	Biblioclub
12	Шауро Г. Ф., Малахова Л. О.	Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие	Минск: РИПО, 2019	Biblioclub
13		Изобразительное искусство: сборник научных трудов	Ленинград: Academia, 1927	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный ресурсный информационно-аналитический центр художественного образования
<http://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/katalog-internet-resursov-dlya-obrazo/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Панова В.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	научить обучающихся реализовывать образовательную программу по интегративному курсу "Окружающий мир" в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования естественнонаучных знаний
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	знать основные тенденции развития современного естественнонаучного образования; историю зарождения и становления методики преподавания естествознания в России и современные проблемы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»; методы, формы, методические приемы, средства обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»; основные принципы отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания по интегративному курсу «Окружающий мир», основные принципы защиты окружающей среды
Уметь:	использовать полученные знания в формировании естественнонаучной картины мира у обучающихся; передавать учащимся свои знания, взгляды, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать наглядность и информационные технологии в изучении интегративному курсу «Окружающий мир»; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать
Владеть:	в передаче знаний, способности убеждать в необходимости владения эгоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением; оценивания учебных достижения школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника; пропаганды основных принципов защиты окружающей среды, формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников, развития их умение наблюдать, анализировать, обобщать

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Содержание методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Введение в дисциплину. Предмет, задачи, методы исследования, связь с другими дисциплинами, методологическая основа курса, структура методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	История методики естествознания. История методики естествознания в первой половине XIX века История методики естествознания во второй половине XIX века. Развитие методики естествознания до 1917 г Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 г Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 г. Развитие методики естествознания с 1991 года	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Экологическое образование младших школьников. Экологическое воспитание младших школьников. Цели и задачи экологического образования и воспитания младших школьников. Экологическая культура младших школьников. Экологическое содержание программы интегративного курса "Окружающий мир"	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Процесс усвоения естественнонаучных понятий. Этапы усвоения естественнонаучных понятий. Условия образования и развития понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных понятий. Содержание образования в современной школе.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Общие принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Специфические Принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3

	начальных классах. Экологически и краеведческий принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах.				ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Ознакомление с содержанием УМК "Школы России" и учебниками А. А. Плешакова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников А. А. Плешакова. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Школы России"	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Ознакомление с содержанием УМК "Начальная школа 21 века" и учебниками Н. Ф. Виноградовой. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников Н. Ф. Виноградовой. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Начальная школа 21 века"	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.8	Ознакомление с содержанием УМК "Гармония" и учебниками О. П. Поглазовой. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников О. П. Поглазовой. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Гармония"	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.9	Ознакомление с содержанием УМК "Школа 2000-2100" и учебниками А. А. Вахрушева. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников А. А. Вахрушева. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по УМК "Школа 2000-2100"	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.10	Ознакомление с содержанием развивающей программой Л.В. Занкова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников развивающей программы Л.В. Занкова. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по развивающей программе Л.В. Занкова	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.11	Ознакомление с содержанием развивающей программой Эльконина - Давыдова. Реализация основных дидактических принципов в содержании учебников Е. В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой. Формирование младшими школьниками ключевых компетенций в ходе изучения интегративного курса "Окружающий мир" по развивающей программе Эльконина- Давыдова.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.12	Характеристика принципов отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Характеристика общих и специфических принципов отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах. Экологический и краеведческий принципы отбора учебного материала по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.13	Самостоятельная работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика самостоятельной работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение самостоятельной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир»	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.14	Краеведческая работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика краеведческой работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение краеведческой работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.15	Внеурочная деятельность обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика внеурочной работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение внеурочной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.16	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования естественнонаучных понятий. Формирование информационной компетенции младшего школьника при изучении интегративного курса «Окружающий мир»	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.17	Система оценки результатов освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» в свете требований ФГОС. Возможности самооценивания достижений обучающихся в в свете требований ФГОС.	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.18	Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир. Значение	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8

	духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир. Возможности интегративного курса «Окружающий мир в формировании духовно-нравственных ценностей.				ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.19	Внеклассная работа обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика внеклассной работы обучающихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение внеклассной работы учащихся при изучении интегративного курса «Окружающий мир».	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Формы организации и методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Функции урока и основные требования к нему. Основные признаки урока. Структура урока. Хронометрия урока. Виды уроков по интегративному курсу "Окружающий мир"	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Методы обучения на уроках интегративного курса "Окружающий мир". Классификация методов обучения по деятельности обучающихся и учителя, активности и степени самостоятельности обучающихся. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Приемы обучения.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

2.3	Материальная база интегративного курса "Окружающий мир". Классификация видов наглядного материала, используемого на уроках интегративного курса "Окружающий мир. Натуральные и искусственные пособия интегративного курса "Окружающий мир. Видео и аудио средства обучения.. Географическая площадка и учебно-опытный участок.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Тестовый контроль знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир" Функции, цели, положительные и отрицательные стороны использования тестового контроля знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир. Методические требования к тестовому контролю знаний на уроках интегративного курса "Окружающий мир".Классификация тестовых заданий.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Структура комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."Хронометрия комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."Методическая разработка комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." Классификация естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир." Условия, уровни образования и развитие естественнонаучных понятий, формируемых в ходе комбинированного урока интегративного курса "Окружающий мир."	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Структура предметного урока интегративного курса "Окружающий мир." Хронометрия предметного урока интегративного курса "Окружающий мир."Методическая разработка предметного урока интегративного курса "Окружающий мир."	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Значение развивающих занятий в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Развивающие занятия на воздухе, их особенности и роль в познании окружающего мира	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	Моделирование в познании окружающего мира. Классификация моделей по интегративному курсу "Окружающий мир" Методика использования моделей на уроках интегративного курса "Окружающий мир"	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Методика проведения опытов и лабораторных работ при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение проведения опытов и лабораторных работ при изучении интегративного курса «Окружающий мир» .	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Значение зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика оформления зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир». требования к объектам зеленого уголка при изучении интегративного курса «Окружающий мир».	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	Использование литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Значение использования литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика использования литературных источников при изучении интегративного курса «Окружающий мир».	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Классификация методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Словесные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, их достоинства и недостатки. Наглядные методы обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.13	Практические методы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, Методические приемы обучения при изучении интегративного курса «Окружающий мир» в ходе предметного урока интегративного курса "Окружающий мир,, и их классификация.	Практические занятия	5	4	ПКО-1 ОПК-8 ОПК-4 УК-8 УК-3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петросова Р.А., Голов В.П.	Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в нач. шк.: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
3	Плешаков А.А., Александрова В.П.	Мир вокруг нас: Метод. пособие: 1 кл.	М.: Просвещение, 2002	
4		Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования: Рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по пед. образованию	М.: Флинта: Наука, 2001	
5	Науменко Г. М., Смирнов Д. В.	Олень – Золотые рога. Мир животных в народных песнях, сказках, играх, загадках: художественная литература	Москва: Современная музыка, 2013	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Виноградова Н.Ф., Петрова И.А.	Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу	М.: Дрофа, 2001	
3	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
4	Григорьева, Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семёнова В.Г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины "Методика преподавания литературного чтения в начальной школе" - сформировать у студентов систему знаний о процессах литературного образования ребенка младшего школьного возраста, становления его культурного поля.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	цели и содержание современного предмета "Литературное чтение" в начальной школе; основные понятия методики обучения литературному чтению; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ на уроках литературного чтения; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
---------------	---

Уметь:
определять тип и структуру урока литературного чтения; составлять конспект урока в соответствии с требованиями; выбирать современные образовательные (педагогические) технологии, способствующие достижению планируемых результатов по предмету "Литературное чтение", организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности, подбирать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Владеть:
орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; навыками организации урока, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ; приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методика начального литературного образования как наука.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Актуальные проблемы методики начального литературного образования. 1. Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли методической науки. 2. Объект и предмет методического исследования. 3. Связь методики начального литературного образования с другими науками. 4. Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины. 5. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Тема 1.2. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе. 1. Понятие "литературное развитие", критерии литературного развития школьников. 2. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения. 3. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. 4. Методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов школьников. 5. Методика выявления мотивов чтения и литературно-творческой деятельности школьников.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Тема 1.1. Психологические основы развивающего обучения литературе. 1. Психологические основы формирования навыка чтения. 2. Новообразования дошкольного и младшего школьного возраста и специфика детского восприятия художественного произведения.	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Тема 1.2. Диагностика литературного творчества младшего школьника. 1. Критерии и уровни речевого развития младшего школьника. 2. Методика проведения срезовой работы по выявлению уровня речевого развития ребенка. 3. Оценка результатов срезовой работы.	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	1. Понятия "речевое развитие", "развитие речи", "литературное творчество". 2. Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения. 3. Принципы организации работы по стимулированию литературного творчества младших школьников. 4. Классификация видов сочинений, используемых на уроках литературного чтения. 5. Методика обучения сочинения разных видов. 6. Достоинства и недостатки пересказа как метода развития речи.	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

Раздел 2. Содержание начального литературного образования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Специфика начального литературного образования. 1. Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. 2. Дидактические требования к содержанию образования и их методическая интерпретация.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	<p>Тема 2.2. Основные элементы содержания литературного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круг чтения. 2. Система читательских и литературно-творческих умений. 3. Навык чтения как элемент содержания литературного образования. 4. Теоретико-литературные знания. 5. Эмоционально-оценочная деятельность на уроке литературного чтения. 	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	<p>Тема 2.3. Методы и приемы начального литературного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов и приемов начального литературного образования. 2. Принципы организации школьного анализа художественного произведения. 3. Структура урока литературного чтения. 	Лекционные занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	<p>Тема 2.1. Приемы анализа художественного произведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выразительному чтению как прием анализа текста. 2. Стилистический анализ текста. 3. Композиционный анализ. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	<p>Тема 2.2. Приемы анализа художественного произведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристическая беседа, выявляющая характер персонажа. 2. Составление рассказа о герое. 3. Составление "палитры" настроения героя и автора. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.6	<p>Тема 2.3. Приемы анализа художественного произведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ иллюстрации. 2. Словесное рисование. 3. Графическое рисование. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.7	<p>Тема 2.4. Приемы анализа художественного произведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительный анализ литературных произведений. 2. Составление киносценария, видеоклипа. 3. Проектирование балетного спектакля. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.8	<p>Тема 2.5. Объяснительно-иллюстративный метод и приемы его реализации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ учителя, демонстрация и анализ внетекстового материала. 2. Сообщение сведений, необходимых для эстетического восприятия текста. 3. Методика совершенствования навыка чтения. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.9	<p>Тема 2.6. Методика работы с познавательной книгой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика научно-познавательной и научно-художественной детской литературы как объекта читательской деятельности ребенка. 2. Методические принципы организации работы с познавательной литературой. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.10	<p>Тема 2.7. Приемы работы с познавательной книгой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и основной мысли текста. 2. Выделение известной и новой информации. 3. Постановка познавательных вопросов к тексту. 4. Составление плана текста. 5. Сопоставительный анализ произведений разных видов. 6. Литературные игры как прием работы с познавательной книгой. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.11	<p>Тема 2.8. Методика формирования библиографической компетентности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "библиографическая компетентность". 2. Содержание работы по формированию библиографической компетентности. 3. Знакомство с элементами книги и их функциями. 4. Создание книжки-малышки. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.12	<p>Тема 2.9. Методика формирования библиографической компетентности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и составление аннотации (ролевая игра). 2. Знакомство с каталогами. 3. Экскурсия в библиотеку. 4. Знакомство с периодическими изданиями для детей. 5. Чтение-рассматривание. Эвристическая беседа. 	Практические занятия	8	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования культурного поля младшего школьника. 2. Понятие "культурное поле младшего школьника". 3. Методический подход к формированию культурного поля ребенка. 4. Способы формирования культурного поля младшего школьника. 5. Анализ произведения в историко-культурном контексте. 6. Метод проектов и его реализация. 7. Литературное образование как методическая система 	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романичева, Сосновская И. В.	Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2012	
2	Романичева, Елена Станиславовна, Сосновская, И. В.	Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2012	
3	Романичева Е. С., Сосновская И. В.	Введение в методику обучения литературе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
4	Исаева Е. В., Ролдугина И. А.	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	Biblioclub
5	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коханова В. А.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Лисовицкая Л. Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
5		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
6		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
7		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
8		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
9		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
10		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>
 ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>
 НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>
 Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>
 КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания технологии с практикумом

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» в начальной школе
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-3.1.	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2.	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3.	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5.	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - специфику начального образования, особенности личности младшего школьника; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - современные образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности; - теоретические основы и навыки практической деятельности начального художественно-эстетического образования; - основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности и предметные методики; - особенности развивающей образовательной среды; - принципы работы современных информационных технологий
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать траекторию индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника; - реализовывать современные образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности; - организовать художественно-эстетическое образование младших школьников по получению навыков практической деятельности; - разрабатывать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и предметные методики; - реализовывать образовательный процесс художественно-эстетической направленности с использованием современных информационных технологий; - использовать возможности развивающей среды в организации образования младших школьников. - осуществлять образовательный процесс на основе психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.

Владеть:

- организации учебной деятельности обучающихся с учетом специфики начального образования;
- использования современных образовательных технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- использования оптимальных приемов и методов обучения предметно-практической деятельности;
- организации художественно-эстетического образования младших школьников по получению навыков практической деятельности;
- реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и предметных методик;
- реализации образовательного процесса художественно-эстетической направленности с использованием современных информационных технологий;
- использования возможностей развивающей среды в организации образования младших школьников;
- реализации образовательного процесса на основе психолого-педагогических технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи курса методики преподавания технологии. Взаимосвязь методики преподавания технологии с другими учебными дисциплинами. Краткий исторический очерк развития технологии в начальной школе. Анализ типовых и авторских программ по технологии для начальных классов. Работа с бумагой и картоном. История изобретения бумаги. Основные приемы обработки бумаги и способы соединения. Внеурочная работа по технологии в кружках декоративно-прикладного искусства и народных ремесел, технического моделирования.	Лекционные занятия	7	8	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Аппликация. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Плетение из бумаги. Виды плетения: плоское и объемное. Бумажная пластика. Конструирование объемной композиции.	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

Раздел 2. Методы технологического обучения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Планирование уроков технологии. и методики их проведения. Методы и формы организации уроков технологии. Планирование уроков технологии по разделам и темам программы. Планирование работы на учебный год, полугодие, учебную четверть. Система уроков технологии, их особенности и структура. Подготовка учителя к урокам технологии. Составление планов и конспектов уроков с учетом принципов дидактики. Подготовка младших школьников к уроку технологии. Типы	Лекционные занятия	7	8	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	уроков. Методика проведения уроков технологии. Объявление темы. Постановка цели и задачи урока. Изложение нового материала. Показ образцов изделий. Коллективный анализ. Спорные вопросы по методике проведения уроков технологии. Организация самостоятельной работы. Индивидуальный подход к учащимся. Предоставление учащимся проявления творчества в работе. Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Общие сведения о производстве тканей и их технологические свойства. Методы обучения шитью, вышиванию, плетению и ткачеству.				ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Художественное оформление тканей. Набойка. Вышивка. Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве. Ткачество. Краткая историческая справка. Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе. Содержание видов работы с тканью на уроках технологии. Необходимые материалы, инструменты и приспособления.	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Работа с бумагой. Аппликация, квиллинг	Практические занятия	7	6	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 3. Методика организации уроков технологии в школе. Внеурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше). Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Пластилин (пластика), его компоненты, свойства, приемы лепки. Керамическое тесто. Способ приготовления. Особенности работы.	Практические занятия	7	10	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.2	Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы	Самостоятельная работа	7	20	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кругликов	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
2	Галямова, Выгонов В. В.	Методика преподавания технологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2013	
3	Кругликов, Григорий Исаакович	Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030600 - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2002	
4	Галямова, Эльмира Махмудовна, Выгонов, В. В.	Методика преподавания технологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2013	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кругликов	Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030600 - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2002	
2	Кругликов, Григорий Исаакович	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3	Галямова, Эльмира Махмудовна, Выгонов, В. В.	Методика преподавания технологии: учебник	М.: Академия, 2014	
4	Булгаков Ф. И.	Художественная энциклопедия. Часть 1	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Булгаков Ф. И.	Художественная энциклопедия. Часть 2	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://tehnologiya2.ucoz.ru>
<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru>
<http://tehnologiya.narod.ru>
<http://tehnologiya.ucoz.ru>
<http://portfolio.1september.ru>
<http://trud.rkc-74.ru>
<http://imc.rkc-74.ru>
<http://domovodstvo.fatal.ru>
www.km-school.ru
<http://festival.1september.ru>
www.it-n.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика формирования представлений о числе у дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины "Методика формирования представлений о числе у дошкольников" являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общеобразовательные принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общеобразовательных принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.

Владеть:

сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы методики формирования количественных представлений у детей**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Концептуальные подходы к формированию количественных представлений у детей Множество как математическое понятие. Понятие натурального числа. Этапы его возникновения. Функции натурального числа. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте. Психологические механизмы восприятия множества. Зависимость восприятия численности множеств от пространственно-количественных особенностей предметов, их образующих.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Теоретические основы методики формирования количественных представлений. Множество как математическое понятие. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Соответствия между элементами множеств. Отношения на множестве. Понятие натурального числа. Функции натурального числа. Операции над натуральными числами. Системы счисления.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Развитие представлений о множествах и натуральных числах у детей. Характеристика основных этапов в развитии восприятия множества детьми. Этапы развития представлений о натуральном числе у детей. Этапы развития представлений о счете, умений осуществлять счетную деятельность у детей. Формирование представлений о сохранении количества у детей дошкольного возраста.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Развитие представлений о множествах у дошкольников. Провести сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам ДОУ «Количество и счёт».	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Методика обучения счёту предметов. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
1.7	Методика обучения счету с помощью различных анализаторов. Счет по образцу. Счет по названному числу. Счет по цифровому изображению. Счет на слух (счет звуков). Счет на ощупь. Счет движений.	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда. Образование соседних чисел. Сравнение соседних чисел. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры.	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Методика формирования количественных представлений у дошкольников. 1. Изучение основных понятий арифметики, видов письменной нумерации и истории их развития. 2. Оформление конспекта по теме «Количество и счет» по следующему плану: содержание понятий «множество» «количество», «число», «счетная деятельность», «цифра»; значение развития у дошкольников представлений о множестве и числе; методика работы по ознакомлению с множеством, числом в разных возрастных группах; методика обучению счету; технологии обучения решению простых арифметических задач. 3. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом (возрастная группа на выбор студента). 4. Создание картотеки дидактических игр и упражнений по разделу «Количество и счет» 5. Ознакомление с технологией обучения дошкольников выполнению арифметических действий А.В. Белошистой. Порядок выполнения. 1. Изучить основные понятия теории арифметики: множество, число, цифра. 2. Изучить причины возникновения различных видов записи чисел. 3. Оформить конспект по предложенному плану. 4. Заполнить таблицу «Содержание количественных представлений».	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Контроль знаний, умений, опыта деятельности Контрольные вопросы 1. Раскройте содержание понятий «множество», «число», «цифра». 2. Дайте характеристику свойств натурального ряда чисел,	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2

	количественного и порядкового значений чисел. 3. Раскройте сущность счета и измерения.				УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Подготовка к аудиторному занятию: раскрыть различные подходы к понятию натурального числа. Проанализировать содержание программ по всем возрастным группам. Разработать фрагмент занятия по теме: «Один, мало, много». Творческое задание: подобрать или составить самим дидактические игры, загадки, стихи, занимательные упражнения по нумерации.	Самостоятельная работа	6	5	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Составить викторину "Из истории цифр у разных народов" в виде презентации. Составить серию образовательных ситуаций, направленных на формирование количественных представлений у детей. Оформить в виде презентации. Составить список литературных произведений для детей по теме. Соотнести с программными задачами по разделу. Подобрать задания для детей, связанные с операциями над множествами, соответствиями, отображениями, отношениями.	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Общая характеристика технологий развития представлений о множествах, натуральных числах и действиях над ними у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве и натуральном числе					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Содержание развития количественных и числовых представлений у детей. Содержание развития количественных и числовых представлений у детей третьего и четвертого годов жизни. Содержание развития количественных и числовых представлений у детей пятого года жизни. Содержание развития количественных и числовых	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1

	представлений у детей шестого и седьмого годов жизни.				ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Технологии формирования представлений о множестве. Дочисловой период обучения: освоение детьми способов образования множеств, группировки предметов, способов сравнения множеств, установления равенства и неравенства множеств по количеству. Операции над множествами в жизни детей дошкольного возраста.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Технологии формирования представлений о числе. Формирование представлений о натуральном числе и множестве натуральных чисел у детей: освоение способов образования чисел в натуральном ряду, как последовательности, отношений между числами, количественного состава числа, умений различать цифры и соотносить их с определенным множеством и числом.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Технологии формирования счетной деятельности. Особенности освоения счетной деятельности детьми. Методические приемы, направленные на обучение количеству ному и порядковому счету, счету в прямом и обратном порядке. Обучение детей разбиению групп предметов. Этапы работы по обучению делению целого на равные части. Способы моделирования количественных отношений.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Методика ознакомления с количественным и порядковым счетом. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры.	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Методика ознакомления с цифрами. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры.	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Методика ознакомления с составом числа из единиц, из двух меньших чисел. Предварительная работа, особенности наглядного материала, методика обучения, дидактические игры.	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
2.8	<p>Методика обучения решению арифметических задач дошкольников.</p> <p>Этапы и методические приёмы работы над задачей. Разнообразие методов обучения старших дошкольников решению арифметических задач. Составление и просмотр занятий НОД.</p>	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	<p>Методическая работа по формированию счетной деятельности дошкольников.</p> <p>Составить конспект занятия для II младшей группы ДОУ по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра (на задачи из других разделов). Рассмотреть работу по формированию счетной деятельности с дошкольниками. Подчеркнуть в речи воспитателя и детей все слова, которые являются математическими понятиями. Указать номера математических задач напротив каждого задания или вопроса. Составить конспект занятия для средней группы ДОУ по теме «Формирование счетной деятельности». Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов.</p>	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	<p>Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности</p> <p>1. Оформление конспекта по теме «Количество и счет» по следующему плану: содержание понятий «множество» «количество», «число», «счетная деятельность», «цифра»; значение развития у дошкольников представлений о множестве и числе; методика работы по ознакомлению с множеством, числом в разных возрастных группах; методика обучению счету; технологии обучения решению простых арифметических задач.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>3. Создание картотеки дидактических игр и упражнений по разделу «Количество и счет»</p> <p>4. Ознакомление с технологией обучения дошкольников выполнению арифметических действий А.В. Белошистой.</p> <p>Порядок выполнения</p> <p>1. Составить перечень ошибок детей при обучении счету.</p> <p>2. Указать, при каком счете, какой анализатор преимущественно задействуется.</p> <p>3. Придумать 3-4 задания на комбинированный счет и указать, какие виды счета используются в них.</p> <p>4. Раскрыть технологию ознакомления дошкольников с цифрами.</p> <p>5. Раскрыть технологии ознакомления дошкольников с количественным составом числа из единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>6. Раскрыть различные способы моделирования двузначных чисел. Что такое «Десятичная модель двузначного числа»?</p> <p>7. Охарактеризовать этапы знакомства дошкольников с двузначными числами. Охарактеризовать задания и упражнения,</p>	Практические занятия	6	2	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-1 ОПК-2 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	<p>знакомящие дошкольников с двузначными числами.</p> <p>8. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по изучению двузначных чисел (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Под-готовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p> <p>9. Раскрыть технологию ознакомления дошкольников с делением целого на части.</p> <p>10. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д. для формирования у дошкольников количественных представлений, представлений о числе для использования в образовательном процессе.</p> <p>11. Составить картотеку дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников представлений о количестве, числе и счете в разных возрастных группах. Указать название игры, цель, дидактический материал, краткое содержание.</p> <p>12. Составить конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>13. Выделить этапы и содержание обучения решению арифметических задач детей дошкольного возраста в различных технологиях.</p> <p>14. Проанализировать виды моделей, используемые для детей старше-го дошкольного возраста с целью обучения решению арифметических задач.</p> <p>15. Составить арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов для работы с детьми дошкольного возраста. Определить, какие противоречия возникают у детей при переходе с восприятия задач на нахождение суммы и остатка, к задачам на нахождение неизвестных компонентов. Составить план работы по преодолению этих противоречий.</p> <p>16. Составить вопросы для анализа арифметического действия детьми дошкольного возраста, которые могут быть использованы при решении любой арифметической задачи на сложение или вычитание.</p> <p>17. Разработать план анализа арифметической задачи на нахождение суммы и остатка, который может быть использован для работы с детьми до-школьного возраста.</p> <p>18. Подобрать стихи, сказки для формирования у детей умения решать задачи.</p> <p>19. Раскрыть технологию ознакомления дошкольников с арифметическими действиями А.В. Белошистой.</p> <p>20. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме ознакомления дошкольников с арифметическими действиями (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p>				
2.11	<p>Контроль знаний, умений, опыта деятельности.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Раскройте содержание понятий «множество», «число», «цифра».</p> <p>2. Дайте характеристику свойств натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел.</p> <p>3. Раскройте сущность счета и измерения.</p> <p>4. Объясните термины: счетная деятельность, взаимно однозначное соответствие, натуральное число, цифра. Какое значение имеет счет с участием различных анализаторов?</p> <p>5. Каковы содержание и особенности организации ознакомления с числом, количеством в разных возрастных группах?</p> <p>6. Прокомментируйте разные технологии обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.</p> <p>7. Каковы современные методические взгляды на суть процесса знакомства ребенка с арифметическими действиями, его взаимосвязь с обучением решению задач? Выявите изменения в этих взглядах со времен создания пособия А.М. Леушиной.</p> <p>8. Раскройте этапы методики ознакомления дошкольников с арифметическими действиями А.В. Белошистой.</p> <p>9. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.</p>	Практические занятия	6	2	<p>ПКР-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.12	<p>Подготовка к аудиторному занятию: раскрыть основные понятия темы; назвать цели и значение знакомства дошкольников с элементами теории арифметических действий; раскрыть содержание подготовительного этапа к обучению решению задач по</p>	Самостоятельная работа	6	10	<p>ПКР-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-2</p>

	<p>математике.</p> <p>Составить фрагмент урока по знакомству с однозначным числом или с арифметическими действиями или с понятием «задача».</p> <p>Творческое задание: подобрать или составить самим познавательный числовой материал; составить рассказы для детей: а) как люди научились считать; б) различие понятий – «число» и «цифра»; составить виды заданий по теме «текстовые арифметические задачи».</p>				<p>УК-1</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.13	<p>Изготовление лэпбука по счетной деятельности дошкольников.</p> <p>Разработка требований и изготовление наглядности по формированию понятия числа и счетной деятельности.</p> <p>Придумать сказку для дошкольников, в которой бы закреплялись понятия числа и счетной деятельности.</p>	Самостоятельная работа	6	5	<p>ПКР-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
3	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
4	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2016	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2017	
3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2,2017	
4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2018	
5		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2,2018	
6		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2019	
7		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2020	
8	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
9	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
10	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
11	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
12	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика формирования связной речи у дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов научных знаний о процессе развития развития речи и речевого общения у детей;
1.2	овладение студентами эффективными методами и приемами развития связной речи детей;
1.3	развитие умений студентов применять теоретические знания в разных условиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	дополнительные образовательные программы, направленные на речевое развитие; возможности цифровой образовательной среды; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; научные основы методики развития речи детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; структуру образовательных программ.
Уметь:	проектировать дополнительные общеобразовательные программы; использовать цифровую образовательную среду; определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; организовывать учебную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы и их компоненты.
Владеть:	разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ; использования возможностей цифровой образовательной среды; оценивания и составления характеристик речевого развития дошкольников в разных возрастных группах; способов установления контакта с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями; применения теоретических знаний в практике реализации дополнительных образовательных программ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Теория развития связной речи у дошкольников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Значение связной речи для развития ребенка. 1. Понятие связной речи. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. 2. Функционально-смысловые типы связных высказываний.	Практические занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. 2. Освоение ребенком видов связной речи.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Задачи обучения связной речи дошкольников. 2. Общение как важнейшее условие развитие речи детей на ранних этапах дошкольного детства.	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	Тема. Содержание обучения связной речи дошкольников. 1. Понятие ситуативной и контекстной речи. 2. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 2. Раздел 2. Обучение детей диалогической речи у дошкольников					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Состав диалогических умений. 2. Задачи работы по развитию диалогической речи на разных	Лекционные занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.2	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. 2. Развитие у детей понимания и активной речи.	Практические занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.3	Тема. Содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. 1. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета. 2. Роль эмоционального инициативного общения в современном появлении подготовительных этапов речи.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.4	<p>Тема. Методика обучения детей диалогической речи.</p> <p>1. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.</p> <p>2. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах.</p>	Лекционные занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.5	<p>Тема. Методика обучения детей диалогической речи.</p> <p>1. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.</p> <p>2. Развитие диалогического общения в совместной деятельности.</p>	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.6	<p>Тема. Методика обучения детей диалогической речи.</p> <p>1. Приемы обучения детей способам общения.</p> <p>2. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях.</p>	Лекционные занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.7	<p>Тема. Методика обучения детей диалогической речи.</p> <p>1. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах.</p> <p>2. Беседа как метод обучения диалогической речи.</p> <p>Использование MS Office.</p>	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.8	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Воспитательно-образовательное значение беседы. 2. Место беседы среди других методов работы. 3. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.9	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Классификация бесед, их тематика и содержание. 2. Методика проведения обобщающих бесед. 3. Структурные компоненты обобщающей беседы.	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.10	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. 2. Требования к вопросам и ответам.	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2.11	Тема. Методика обучения детей диалогической речи. 1. Использование наглядного и литературно-художественного материала в беседе. 2. Обучение детей речи-доказательству. 3. Учет индивидуальных особенностей детей в беседе.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 3. Раздел 3. Обучение детей монологической речи у дошкольников					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. Содержание работы по обучению монологической речи на всех возрастных этапах. 1. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. 2. Задачи обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.2	Тема. Содержание работы по обучению монологической речи на всех возрастных этапах. 1. Условия овладения монологической речью. 2. Рассказывание как средство развития монологической речи.	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.3	Тема. Методика обучения рассказыванию по игрушке. 1. Требования к подбору игрушек. 2. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах. 3. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.4	Тема. Методика обучения рассказыванию. 1. Последовательность введения разных видов рассказывания. 2. Методические приемы обучения рассказыванию.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1

					ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.5	<p>Тема. Методика обучения рассказыванию по картине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и серии картин для рассказывания. 2. Требования к отбору картин. 3. Виды рассказов детей по картине. 4. Структура и методика занятий рассказывания по картине. 	Практические занятия	7	4	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.6	<p>Тема. Методика обучения рассказыванию из опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация детского опыта. 2. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. 3. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. 4. Методика обучения рассказыванию из опыта. 	Лекционные занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.7	<p>Тема. Методика обучения творческому рассказыванию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды детских сочинений. 2. Требования к отбору сюжетов для сочинений. 3. Приемы обучения творческому рассказыванию. 4. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. 	Практические занятия	7	2	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.8	<p>Тема. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства. 2. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. 	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКР-7 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стародубова, Наталья Анатольевна	Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	
2	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
3	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методические основы взаимодействия дошкольников с природой

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. с.-х. наук, Доц., Кононова О.А.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и
1.2	практических умений в реализации программ дошкольного образования по
1.3	экологическому образованию детей дошкольного возраста, способности
1.4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную
1.5	деятельность детей экологического содержания, в том числе с особыми
1.6	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
1.7	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
1.8	образования, участвовать в создании социально педагогического обеспечения
1.9	проектирования и реализации программ воспитания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные тенденции развития дошкольного образования; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - основы природоведческого образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; - педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и деловой готовности к взаимодействию с природой; 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; - внедрять инновационные методы воспитания и образования; - организовать уголок природы, агроценозы и экологическую тропу на участке дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программы; - применять природоведческие знания в образовательной деятельности; 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - технологиями природоведческого образования; - инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы; - мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения; - основами профессиональной этики и речевой культуры 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

1.1	<p>Методологические и теоретические основы дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой» Краткая аннотация к лекции.</p> <p>Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	<p>Методологические и теоретические основы дисциплины «Методические основы взаимодействия дошкольников с природой» Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.</p> <p>Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.</p> <p>Изучите характеристики эгоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.</p>	Практические занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	<p>Наглядные методы экологического образования детей Значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников.</p> <p>"Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы". "Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста".</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	<p>Принципы экологического образования детей Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого-образовательной деятельности с детьми.</p>	Самостоятельная работа	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	<p>Принципы природоведческого образования детей Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения (на примере животного и растительного мира Ростовской области). Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.6	<p>Словесные методы природоведческого образования детей значение литературных произведений для формирования экологических знаний дошкольников.</p> <p>отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой.</p> <p>критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.7	<p>Развитие элементов природоведческого сознания у дошкольников Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.</p> <p>Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы</p>	Самостоятельная работа	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1

	знаний о пред-метах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.				ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.8	<p>Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Современные программы экологического образования детей</p> <p>Краткая аннотация к лекции.</p> <p>Одним из важных требований, предъявляемых к содержанию и характеру природоведческих знаний малышей, выступает системность (качество знаний; наличие в сознании структурно-функциональных связей между элементами знаний). Системность обеспечивает успешное осмысление и быструю реализацию усвоенной информации при решении практических и познавательных задач, а также формирование способов познания: умственных действий, операций, навыков умений, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин, В.И. Логинова и др.). Значит, системность должна быть положена в основу формирования системных знаний детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т.д. Возможность формирования такого рода знаний доказана исследованиями В.П. Арсентьевой, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, В.Г. Фокиной, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др.</p> <p>Проблема многообразия программ на современном этапе: комплексные («Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие, «Воспитание и обучение в детском саду»). Парциальные программы («Мы», «Мы – земляне», «Планета -наш дом», «Наш дом – природа», «Юный эколог», «Семицветик», «Паутинка»). Основные задачи и содержание программ, их значение на современном этапе экологического развития детей.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.9	<p>Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</p> <p>Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания.</p> <p>Определите задачи данных экскурсий.</p> <p>Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор. Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.</p>	Практические занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.10	<p>Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении</p> <p>Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.</p> <p>Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.</p> <p>Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.</p> <p>Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.</p>	Практические занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.11	<p>Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве</p> <p>Доказать, что "Природа как фактор эколого-эстетического воспитания дошкольников".</p> <p>Составить интеллект-карты (Тони Бьюзен).</p>	Самостоятельная работа	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.12	<p>Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве</p> <p>Воспитание в начальных формах экологической культуры личности — основная цель экологического образования дошкольников. Эта цель может конкретизироваться в задачах, решение которых предусматривает: формирование системы природоведческих</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

	<p>знаний, основ миропонимания, системы познавательных умений, практических умений и навыков по уходу за растениями и животными; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие у детей эстетического восприятия природы; воспитание культуры поведения в природе. Реализация задач осуществляется в соответствии с дидактическими принципами (целостный подход к экологическому образованию; нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания, действия, целенаправленность общения с природой). В результате педагогического воздействия у ребенка к концу дошкольного возраста должна быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с природой. Она проявляется в интересе к любому проявлению жизни, желании активно участвовать в экологически ориентированной деятельности, эмоциональных реакциях при встрече с прекрасным, стремлении оказать помощь живым существам, контролировать свое поведение, предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.</p>				<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
1.13	<p>Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Написать эссе "Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста". Составить блок-схему "Основные требования к планированию эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении". Составить таблицу "Особенности перспективного и календарно-тематического планирования эколого-образовательного процесса". Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
1.14	<p>Диагностика экологической воспитанности детей Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения. Основные направления и содержание эколого-диагностической работы. Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста. Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников. Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	Практические занятия	9	4	<p>ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
1.15	<p>Современные технологии природоведческого образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве. Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд и природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения.</p>	Лекционные занятия	9	2	<p>ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
1.16	<p>Принципы экологического образования детей Раскрыть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Составить блок-схемы "Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста".</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>
1.17	<p>Педагогические модели экологического образования в ДОУ Составить схемы педагогических моделей организации экологического образования в ДОУ. Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».</p>	Практические занятия	9	2	<p>ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>

1.18	<p>Практические методы экологического образования детей Перечень заданий: Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта). Доказать, что моделирование — метод научного познания природы и обучения детей. Составить блок-схему "Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников". Виды моделей. Методические требования к ним. Раскрыть методику применения моделей в эколого-педагогическом процессе. Раскрыть методику обучения дошкольников моделирующей деятельности Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми. Определите роль и место дидактических игр в экологическом образовании до- школьников. Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования. Составьте план проведения игры с экологическим содержанием. Определите средства наглядности для запланированной вами игры. Предложите способы поощрения детей по результатам игры.</p>	Самостоятельная работа	9	10	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.19	<p>Диагностика экологической воспитанности детей Внедрение диагностической работы в деятельность дошкольных учреждений является одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании экологически направленной личности. Регулярное обследование каждого ребенка, проводимое в целях проверки и оценки характера биоэкологических знаний, выявления степени их применения в репродуктивной и творческой деятельности, определения индивидуально-психологических особенностей дошкольника, анализа состояния и прогнозирования его дальнейшего развития, позволяет получить реалистическую картину готовности к обучению в школе, сделать заключение о позитивных и негативных сторонах организации педагогического процесса. Диагностирование должно охватывать детей, родителей и сотрудников ДОУ (воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.). Исходя из этого, выделяются основные направления и виды диагностики (медицинская, психологическая, педагогическая, управленческая и др.). Результаты каждого диагностического обследования отражаются в соответствующих документах (сводных таблицах, справках, материалах тематических и фронтальных проверок и др.), учитываются при корректировке диагностических программ, планировании и проведении эколого-образовательной работы с детьми, семьей и коллективом ДОУ. Определение уровня экологической воспитанности дошкольников (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационная, предметно-практическая сферы личности) осуществляется на основе принципов законности, научности, этичности, оптимальности. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка или детей в условиях учебно-воспитательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик (беседы, теста, серии игровых заданий, создания проблемных ситуаций и др.).</p> <p>Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении Краткая аннотация к лекции. Управление экологическим образованием детей дошкольного возраста направлено на создание, становление, функционирование и развитие эколого-педагогического процесса. Руководство осуществляется заведующей и методистом с помощью управленческого механизма — анализа, планирования, организации, контроля, регулирование.</p>	Лекционные занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.20	<p>Словесные методы экологического образования детей Перечень заданий: Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности. Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования. Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.</p>	Самостоятельная работа	9	8	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	Словесные методы экологического образования детей Перечень заданий: Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности. Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования. Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.				
1.21	Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента). Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста Задание 3. Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста Задание 5. Придумать речевые логические задачи о природе. Задание 6. Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе Задание 7. Составить карту-схему экологической тропы. Задание 8. Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп. Задание 9. Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей. Задание 10. Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента).	Самостоятельная работа	9	8	ПКО-4 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	
2	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	
3	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
4	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
5	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
6	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
7	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
8	Зебзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
10	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
11	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	Biblioclub
12	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	
2		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	
3	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	
4		Педагогическое образование и наука	, 1,2020	
5	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	Biblioclub
6	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	Лань
7	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	
8	Беклемишев, И. В., Бичевский, Н. Г., Будникова, Д. М., Буйнов, В. С., Бушуев, Н. К., Василенко, Н. А., Васильева, Е. Ю., Великанов, М. В., Вишнев, В. А., Голубева, А. И., Григорян, Г. М., Журавков, А. В., Кайдалов, С. В., Коломина, М. О., Комарова, А. А., Коскова, Д. А., Лебедев, А. Д., Лебедев, Д. А., Мыльников, В. А., Невзоров, А. А., Никишина, Н. А., Радунцева, А. А., Ребежа, О. М., Рыбакова, И. С., Сапего, В. С., Сбитнева, Л. И., Сергеев, М. Е., Скоробогатов, М. А., Смирнов, А. В., Смородина, И. А., Соловьева, А. К., Стариков, Н. Н., Строкина, К. С., Трущенко, Н. В., Хомякова, А. С.	Старт в науку. Актуальные вопросы техники и технологий: сборник материалов ii ежегодной научной конференции студентов среднего профессионального образования технологического университета	Королёв: Научный консультант, МГОТУ, 2017	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Беляева, Н. Л., Мурзакаева, К. М.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018	
10	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	
11	Головчиц, Л. А., Микляева, Н. В., Чумакова, И. В., Бабина, Г. В., Любимова, М. М., Кириллова, Л. И., Комова, Н. С., Кроткова, А. В., Ромусик, М. Н., Осетрова, А. А., Гарагозова, А. Е., Головчиц, Л. А.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	
12	Дмитриев, Ю. А., Калинина, Т. В., Кротова, Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 FineReader 9 corp
 OpenOffice
 Notepad++

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Начальное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:
логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основ и правил деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основ построения дополнительных образовательных программ
Уметь:
применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Владеть:
использования ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; в определении задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

научно-исследовательская работа

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Организационный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы.	Практические занятия	8	4	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования.	Самостоятельная работа	8	20	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3		Самостоятельная работа	8	20	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Производственный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы.</p> <p>Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава.</p> <p>Разработка методической и практической части курсовой работы.</p> <p>Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава.</p> <p>Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение.</p> <p>Оформление библиографии курсовой работы.</p> <p>Обработка и оформление результатов исследования.</p> <p>Подготовка текста курсовой работы.</p> <p>Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.</p>	Практические занятия	8	18	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	<p>Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы.</p> <p>Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава.</p> <p>Разработка методической и практической части курсовой работы.</p> <p>Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава.</p> <p>Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение.</p> <p>Оформление библиографии курсовой работы.</p> <p>Обработка и оформление результатов исследования.</p> <p>Подготовка текста курсовой работы.</p> <p>Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.</p>	Самостоятельная работа	8	46	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Защита курсовой работы	Курсовая работа	8	0	ОПК-2 УК-4

					УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-2 УК-4 УК-2 УК-1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	Biblioclub
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	Biblioclub
3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Аналитические процедуры в аудите: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	
5	Волочков, А. А.	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
2	Подъяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
3	Сибатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	Biblioclub
4	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
5	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
 Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkgo.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Агафонова татьяна Петровна; Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, законодательной и нормативной базы ее функционирования, организационных основ и структуры ее управления, механизмов и процедур управления качеством, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности и достижения поставленной цели, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1.	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-2.1.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4.	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-10.1.	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2.	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3.	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики; определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
Уметь:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
Владеть:	Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Образование в современном обществе Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2

	<p>обеспечения в сфере образования. образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.</p>				<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>
1.3	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>
1.4	<p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>
1.5	<p>Управление системой образования Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p>

	системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.				
1.6	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.7	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.8	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура	Лекционные занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.9	Образование в современном обществе 1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. 3. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. 4. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.10	Законодательство, регулирующие отношения в области образования 1. Конституция Российской Федерации как основа правового	Практические занятия	5	2	ОПК-1 УК-2 УК-10

	<p>регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.</p> <p>2. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.</p> <p>3. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 4. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.</p> <p>5. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.</p> <p>6. Перспективы развития законодательства в области образования.</p>				<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.11	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации</p> <p>1. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".</p> <p>2. Права ребенка и формы их правовой защиты.</p> <p>3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.</p> <p>4. Формы работы с родителями.</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.12	<p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>1. Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.</p> <p>3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.</p> <p>4. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.</p> <p>5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.</p> <p>6. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.13	<p>Управление системой образования</p> <p>1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. 2. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>3. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности.</p> <p>4. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.14	<p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p> <p>1. Задачи и структура системы государственного и государственно - общественного контроля в сфере образования.</p> <p>2. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования.</p> <p>3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.</p> <p>4. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.15	<p>Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.</p> <p>2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.</p> <p>4. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>5. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Практические занятия	5	2	<p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-10</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>УК-2.4</p> <p>УК-10.1</p> <p>УК-10.2</p> <p>УК-10.3</p>
1.16	<p>Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и</p>	Практические	5	2	<p>ОПК-1</p>

	дополнительного профессионального образования 1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. 2. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. 3. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. 4. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. 5. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников.	занятия			УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.17	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Образование в современном обществе Законодательство, регулирующие отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	14	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.18	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций Правовой статус образовательных учреждений и организаций. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	14	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.19	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-1 УК-2 УК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	Biblioclub
3	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
4	Филатова И. А.	Специальное образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	Biblioclub
5	Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.	Инклюзивное образование: история, теория, технология: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	Biblioclub
3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
5	Ващенко А. Н.	Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: журнал	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2013	Biblioclub
6	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	Biblioclub
7	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
8	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
 Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-2.1.	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2.	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3.	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4.	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5.	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2.	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3.	Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; применять современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии, обучении лиц с ОВЗ. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).	Лекционные занятия	5	6	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

1.2	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
-----	---	--------------------	---	---	--

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	Лекционные занятия	5	6	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепозрячие дети. Особенности обучения детей с сенсорными нарушениями.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности обучения детей с РАС.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети в психопатиями Дети с нарушениями поведения. Особенности обучения детей с нарушениями личности.	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения. Особенности обучения детей с нарушениями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение решению текстовых задач в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.-м.н., Доц., Проценко Е.А.; канд. пед. наук, Доц., Трофименко Ю.В.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-8, УК-1) в процессе изучения курса "Обучение решению текстовых задач в начальной школе" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); в обеспечении обучающихся необходимой методико-математической подготовкой в области математических знаний, в обеспечении обучающихся знанием теоретических и методических аспектов формирования умений младших школьников решать типовые текстовые задачи для компетентного осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний разделов «Теоретические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе» и «Методические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе»; подготовка бакалавра к формированию первоначальных математических знаний и умений младших школьников, к формированию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; к осуществлению поиска, анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы и технологии начального математического образования; основные понятия разделов «Методы решения типовых текстовых задач», «Арифметический метод решения текстовых задач», «Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе», необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования на основе специальных научных знаний; алгоритмы решения типовых текстовых задач, необходимые для применения в практической деятельности.
Уметь:
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; применять технологии начального математического образования; формировать предметные умения и навыки младших школьников, формировать у них интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых текстовых задач, необходимые для успешного и компетентного осуществления практической деятельности на основе специальных научных знаний; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:
методами решения типовых текстовых задач; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Интерпретации понятия «задача» в современном научном знании». Понятие «задача» в широком и узком смысле. Интерпретация понятия «задача» в современном научном знании. Различные подходы к интерпретации понятия «задача» в современном научном знании: М.А. Бантовой, Ю.М. Колягина, М.И. Моро и А.М. Пышкало, Л.М. Фридмана и Е.Н. Турецкого и др. Из истории использования текстовых задач в России. Понятия задачи, текстовой задачи. Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Процесс решения задач. Роль математического моделирования при решении задач. Функции задач.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.2. «Виды задач». Понятие «текстовая задача». Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Классификация задач в зависимости от выбранного основания задачи: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения; по соответствию числа данных и искомым; по фабуле задачи; по способам решения и др. Простые и составные задачи. Классификация простых текстовых задач в зависимости от понятий, формируемых при их решении. Задачами с альтернативным условием. Переопределенные задачи. Определенные задачи. Деление задач по способам решения.	Лекционные занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 1.3. «Методы решения задач». Методы решения задачи: методы, присущие науке математике и методы научного познания. Алгебраический метод решения текстовых задач. Практический метод решения текстовых задач. Арифметический метод решения текстовых задач. Геометрический метод решения текстовых задач. Графико-геометрический метод решения текстовых задач. Логический метод решения текстовых задач.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема 1.1. «Интерпретации понятия «задача» в современном научном знании». Понятие «задача» в широком и узком смысле. Интерпретация понятия «задача» в современном научном знании. Различные подходы к интерпретации понятия «задача» в современном научном знании: М.А. Бантовой, Ю.М. Колягина, М.И. Моро и А.М. Пышкало, Л.М. Фридмана и Е.Н. Турецкого и др. Из истории использования текстовых задач в России. Понятия задачи, текстовой задачи. Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Процесс решения задач. Роль математического моделирования при решении задач. Функции задач.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 1.2. «Виды задач». Понятие «текстовая задача». Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Классификация задач в зависимости от выбранного основания задачи: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения; по соответствию числа данных и искомым; по фабуле задачи; по способам решения и др. Простые и составные задачи. Классификация простых текстовых задач в зависимости от понятий,	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

	формируемых при их решении. Задачами с альтернативным условием. Переопределенные задачи. Определенные задачи. Деление задач по способам решения.				ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема 1.3. «Методы решения задач». Методы решения задачи: методы, присущие науке математике и методы научного познания. Алгебраический метод решения текстовых задач. Практический метод решения текстовых задач. Арифметический метод решения текстовых задач. Геометрический метод решения текстовых задач. Графико-геометрический метод решения текстовых задач. Логический метод решения текстовых задач. Примеры практического решения задач различными методами.	Практические занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. «Методические основы обучения решению текстовых задач в начальной школе».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Этапы методической работы над задачей». Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Процесс решения арифметических текстовых задач. Этапы процесса решения задачи. Основное назначение каждого этапа. Характеристика каждого этапа процесса решения задачи. Основные вопросы, которые целесообразно задать на каждом из них. Основные приемы, которые целесообразно использовать на каждом из этапов процесса решения задачи. Основные компоненты, способствующие формированию умения решать задачи. Мнения различных педагогов-психологов, методистов. Умения, связанные с пониманием и анализом условия задачи, умения, связанные с составлением плана решения, умения, связанные с контролем решения задачи, с соблюдением того, что полученное решение удовлетворяет всем требованиям задачи.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема 2.2. «Использование моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при решении задач». Понятие «модели» в широком смысле. Метод моделирования. Сущность метода моделирования. Предметное моделирование. Знаковое моделирование. Математическое (логико-математическое) моделирование. Метод моделирования в дошкольной педагогике. Моделирование в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Сенсорное моделирование. Использование моделирования в развитии математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование метода моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при формировании представлений об операциях сложения и вычитания.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема 2.3. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению простых текстовых задач курса математики начальной школы». Теоретические основы решения простых текстовых задач. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении простых задач на сложение и вычитание. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операциях сложения и вычитания. Простые задачи. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Простые задачи на умножение. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Общие умения решения текстовых задач	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	указанных видов. Уровень умений решать текстовые задачи указанных видов. Организация работы учителя над условием текстовых задач указанных видов. Организация работы учителя над поиском решения текстовых задач указанных видов. Методическая основа работы над текстовыми задачам указанных видов.				
2.4	Тема 2.4. «Графическое моделирование текстовых задач на уроках математики в начальной школе». Использование метода моделирования при решении текстовых задач на уроках математики в начальной школе. Развивающая роль графического моделирования в обучении математике. Процесс построения моделей для познавательных целей; работа с моделью. Соотнесение результатов работы на модели с текстом. Применение графического моделирования при решении текстовых задач. Этапы работы над задачей с использованием графического моделирования. Этап предварительного анализа. Этап перевода текста на знаково-символический язык. Этап работы в рамках построенной модели. Заключительный этап работы над задачей с использованием графического моделирования.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема 2.5. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению составных текстовых задач курса математики начальной школы». Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на умножение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление, на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Тема 2.6. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению типовых и нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы». Организация методической работы над задачами определенного вида. Три приема поиска плана решения текстовых задач. Анализ и проверка решения задачи. Этапы работы над задачами определенного вида. Организация решения задач определенного вида. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на нахождение неизвестных по сумме, разности, кратному отношению. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Методы решения задач на предположение и замену данных. Методические приемы организации решения задач на предположение и замену данных. Система заданий для организации решения текстовых задач на замену данных и предположение.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Тема 2.7. «Обучение решению нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы». Содержательно-методические аспекты организации решения нестандартных задач. Особенности нестандартных задач. Понятие и классификация нестандартных задач. Роль нестандартных задач в обучении математике. Виды нестандартных задач. Условия эффективности обучения решению нестандартных задач. Знакомство с нестандартными задачами: задачи с недостающими данными, способствующие развитию нешаблонного анализа; задачи, не имеющие решения, развивающие умение анализировать новую ситуацию; задачи на определение закономерности, содействующие формированию умения самостоятельно проводить анализ ситуации и выдвигать гипотезы преобразования предложенной ситуации; задачи на формирование умения проводить дедуктивные рассуждения. Методические рекомендации по обучению младших школьников решению нестандартных задач.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Тема 2.1. «Этапы методической работы над задачей». Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Процесс решения арифметических текстовых задач. Этапы процесса решения задачи. Основное назначение каждого этапа. Характеристика каждого этапа процесса решения задачи. Основные вопросы, которые целесообразно задать на каждом из них. Основные приемы, которые целесообразно использовать на каждом из этапов процесса решения задачи. Основные компоненты, способствующие формированию умения решать задачи. Мнения различных педагогов-психологов, методистов. Умения, связанные с пониманием и анализом условия задачи, умения, связанные с	Практические занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

	составлением плана решения, умения, связанные с контролем решения задачи, с соблюдением того, что полученное решение удовлетворяет всем требованиям задачи.				УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Тема 2.2. «Использование моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при решении задач». Понятие «модели» в широком смысле. Метод моделирования. Сущность метода моделирования. Предметное моделирование. Знаковое моделирование. Математическое (логико- математическое) моделирование. Метод моделирования в дошкольной педагогике. Моделирование в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Сенсорное моделирование. Использование моделирования в развитии математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование метода моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при формировании представлений об операции сложения. Смысл суммы, заключающийся в том, что она характеризует число элементов объединения попарно непересекающихся конечных множеств. Выбор операции с позиций теоретико-множественного подхода при решении задач. Виды подготовительных заданий для усвоения смысла операции сложения. Ситуации, моделирующие объединение двух множеств, моделирующие увеличение на несколько единиц данной совокупности или совокупности, сравнимой с данной. Использование моделирования в развитии математических представлений обучающихся об операции вычитания. Операция вычитания. Четыре вида предметных действий, соответствующие с теоретико-множественной точки зрения, операции вычитания: удаление части совокупности; уменьшение данной совокупности на несколько единиц; уменьшение на несколько единиц совокупности, сравнимой с данной; разностное сравнение двух совокупностей. Организация обучения решению задач на подготовительном этапе. Виды подготовительных заданий для усвоения смысла операции вычитания. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении задач.	Практические занятия	8	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Тема 2.3. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению простых текстовых задач курса математики начальной школы». Теоретические основы решения простых текстовых задач. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении простых задач на сложение и вычитание. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операциях сложения и вычитания. Простые задачи. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Простые задачи на умножение. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Общие умения решения текстовых задач указанных видов. Уровень умений решать текстовые задачи указанных видов. Организация работы учителя над условием текстовых задач указанных видов. Организация работы учителя над поиском решения текстовых задач указанных видов. Методическая основа работы над текстовыми задачам указанных видов.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Тема 2.4. «Графическое моделирование текстовых задач на уроках математики в начальной школе». Использование метода моделирования при решении текстовых задач на уроках математики в начальной школе. Развивающая роль графического моделирования в обучении математике. Процесс построения моделей для познавательных целей; работа с моделью. Соотнесение результатов работы на модели с текстом. Применение графического моделирования при решении текстовых задач. Этапы работы над задачей с использованием графического моделирования. Этап предварительного анализа. Этап перевода текста на знаково-символический язык. Этап работы в рамках построенной модели. Заключительный этап работы над задачей с использованием графического моделирования.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Тема 2.5. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению составных текстовых задач курса математики начальной школы». Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1

	нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на умножение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление, на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Обучение решению типовых и нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы. Организация методической работы над задачами определенного вида. Три приема поиска плана решения текстовых задач. Анализ и проверка решения задачи. Этапы работы над задачами определенного вида. Организация решения задач определенного вида.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Тема 2.6. «Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на нахождение неизвестных по сумме, разности, кратному отношению». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на нахождение неизвестных по сумме и кратному отношению. Задачи на вычисление неизвестного по разности двух величин. Методическая деятельность учителя по обучению решению задач на нахождение чисел по их сумме и разности. Методическая деятельность учителя по обучению решению задач на нахождение неизвестных по сумме и кратному отношению. Задачи на замену данных и предположение. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Методы решения задач на предположение и замену данных. Методические приемы организации решения задач на предположение. Методические особенности организации решения текстовых задач на замену данных. Система заданий для организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Задачи, решаемые способом приведения к единице. Задачи, решаемые способом отношений. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данных видов. Методы решения задач данных видов. Методические приемы организации решения задач данных видов. Методические особенности организации решения текстовых задач данных видов.	Практические занятия	8	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.14	Тема 2.7. «Обучение решению нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы. Содержательно- методические аспекты организации решения нестандартных задач». Особенности нестандартных задач. Понятие и классификация нестандартных задач. Роль нестандартных задач в обучении математике. Виды нестандартных задач. Систематизация нестандартных задач. Ценность нестандартных задач. Условия эффективности обучения решению нестандартных задач. Знакомство с нестандартными задачами: задачи с недостающими данными, способствующие развитию нешаблонного анализа; задачи, не имеющие решения, развивающие умение анализировать новую ситуацию; задачи на определение закономерности, содействующие формированию умения самостоятельно проводить анализ ситуации и выдвигать гипотезы преобразования предложенной ситуации; задачи на формирование умения проводить дедуктивные рассуждения. Примеры работы над нестандартными задачами. Методические рекомендации по обучению младших школьников решению нестандартных задач.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.15	Тема 2.8. «Обучение решению текстовых задач на доли и дроби». Понятия доли и дроби. Анализ учебников начального курса математики. Этапы обучения понятиям «Доли» и «Дроби». Методика обучения понятиям «Доли» и «Дроби». Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение числа по его части. Практические задания с решениями. Обучение решению текстовых задач на совместную работу. Методика обучения младших школьников решению задач с неопределенными неизвестными. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данных видов. Методы решения задач данных видов. Методические приемы организации решения задач данных видов. Методические особенности организации решения текстовых задач данных видов.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.16	Тема 2.9. «Обучение решению текстовых задач на движение». Виды задач на движение, представленные в школьном курсе математики. Классификация задач на движение. Методические основы решения задач на движение в школьном курсе математики. Задачи на встречное движение. Задачи на встречное движение. Задача на движение объектов в одном направлении. Алгебраический метод решения задач на движение. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данного вида. Методы решения задач данного вида. Методические приемы организации	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1

	решения задач данного вида. Методические особенности организации решения текстовых задач данного вида.				УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Самостоятельная работа.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам.</p> <p>Тема 1.1. «Интерпретации понятия «задача» в современном научном знании». Понятие «задача» в широком и узком смысле. Интерпретация понятия «задача» в современном научном знании. Различные подходы к интерпретации понятия «задача» в современном научном знании: М.А. Бантовой, Ю.М. Колягина, М.И. Моро и А.М. Пышкало, Л.М. Фридмана и Е.Н. Турецкого и др. Из истории использования текстовых задач в России. Понятия задачи, текстовой задачи. Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Процесс решения задач. Роль математического моделирования при решении задач. Функции задач.</p> <p>Тема 1.2. «Виды задач». Понятие «текстовая задача». Термин «решение задачи». Решить задачу в широком смысле этого слова. Классификация задач в зависимости от выбранного основания задачи: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения; по соответствию числа данных и искомым; по фабуле задачи; по способам решения и др. Простые и составные задачи. Классификация простых текстовых задач в зависимости от понятий, формируемых при их решении. Задачами с альтернативным условием. Переопределенные задачи. Определенные задачи. Деление задач по способам решения.</p> <p>Тема 1.3. «Методы решения задач». Методы решения задачи: методы, присущие науке математике и методы научного познания. Алгебраический метод решения текстовых задач. Практический метод решения текстовых задач. Арифметический метод решения текстовых задач. Геометрический метод решения текстовых задач. Графико-геометрический метод решения текстовых задач. Логический метод решения текстовых задач.</p> <p>Тема 2.1. «Этапы методической работы над задачей». Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Процесс решения арифметических текстовых задач. Этапы процесса решения задачи. Основное назначение каждого этапа. Характеристика каждого этапа процесса решения задачи. Основные вопросы, которые целесообразно задать на каждом из них. Основные приемы, которые целесообразно использовать на каждом из этапов процесса решения задачи. Основные компоненты, способствующие формированию умения решать задачи. Мнения различных педагогов-психологов, методистов. Умения, связанные с пониманием и анализом условия задачи, умения, связанные с составлением плана решения, умения, связанные с контролем решения задачи, с соблюдением того, что полученное решение удовлетворяет всем требованиям задачи.</p> <p>Тема 2.2. «Использование моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при решении задач». Понятие «модели» в широком смысле. Метод моделирования. Сущность метода моделирования. Предметное моделирование. Знаковое моделирование. Математическое (логико-математическое) моделирование. Метод моделирования в дошкольной педагогике. Моделирование в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Сенсорное моделирование. Использование моделирования в развитии математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование метода моделирования в развитии математических представлений дошкольников и младших школьников при формировании представлений об операции сложения. Смысл суммы, заключающийся в том, что она характеризует число элементов объединения попарно непересекающихся конечных множеств. Выбор операции с позиций теоретико-множественного подхода при решении задач. Виды подготовительных заданий для усвоения смысла операции сложения. Ситуации, моделирующие объединение двух множеств,</p>	Самостоятельная работа	8	52	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

<p>моделирующие увеличение на несколько единиц данной совокупности или совокупности, сравниваемой с данной. Использование моделирования в развитии математических представлений обучающихся об операции вычитания. Операция вычитания. Четыре вида предметных действий, соответствующие с теоретико-множественной точки зрения, операции вычитания: удаление части совокупности; уменьшение данной совокупности на несколько единиц; уменьшение на несколько единиц совокупности, сравниваемой с данной; разностное сравнение двух совокупностей. Организация обучения решению задач на подготовительном этапе. Виды подготовительных заданий для усвоения смысла операции вычитания. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении задач.</p> <p>Тема 2.3. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению простых текстовых задач курса математики начальной школы». Теоретические основы решения простых текстовых задач. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении простых задач на сложение и вычитание. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операциях сложения и вычитания. Простые задачи. Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого. Задачи на нахождение уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Простые задачи на умножение. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). Общие умения решения текстовых задач указанных видов. Уровень умений решать текстовые задачи указанных видов. Организация работы учителя над условием текстовых задач указанных видов. Организация работы учителя над поиском решения текстовых задач указанных видов. Методические основы работы над текстовыми задачам указанных видов.</p> <p>Тема 2.4. «Графическое моделирование текстовых задач на уроках математики в начальной школе». Использование метода моделирования при решении текстовых задач на уроках математики в начальной школе. Развивающая роль графического моделирования в обучении математике. Процесс построения моделей для познавательных целей; работа с моделью. Соотнесение результатов работы на модели с текстом. Применение графического моделирования при решении текстовых задач. Этапы работы над задачей с использованием графического моделирования. Этап предварительного анализа. Этап перевода текста на знаково-символический язык. Этап работы в рамках построенной модели. Заключительный этап работы над задачей с использованием графического моделирования.</p> <p>Тема 2.5. «Виды задач в начальной школе. Обучение решению составных текстовых задач курса математики начальной школы». Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение третьего слагаемого. Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на нахождение уменьшаемого. Составные задачи на умножение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на деление, на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Обучение решению типовых и нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы. Организация методической работы над задачами определенного вида. Три приема поиска плана решения текстовых задач. Анализ и проверка решения задачи. Этапы работы над задачами определенного вида. Организация решения задач определенного вида.</p> <p>Тема 2.6. «Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на нахождение неизвестных по сумме, разности, кратному отношению». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности. Задачи на нахождение неизвестных по сумме и кратному отношению. Задачи на вычисление неизвестного по разности двух величин. Методическая деятельность учителя по обучению решению задач на нахождение чисел по их сумме и разности. Методическая деятельность учителя по обучению решению задач на нахождение неизвестных по сумме и кратному отношению. Задачи на замену данных и предположение. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Методы решения задач на предположение и замену данных. Методические приемы организации решения задач на предположение. Методические особенности организации решения текстовых задач</p>				
--	--	--	--	--

<p>на замену данных. Система заданий для организации решения текстовых задач на замену данных и предположение. Задачи, решаемые способом приведения к единице. Задачи, решаемые способом отношений. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данных видов. Методы решения задач данных видов. Методические приемы организации решения задач данных видов. Методические особенности организации решения текстовых задач данных видов.</p> <p>Тема 2.7. «Обучение решению нестандартных текстовых задач курса математики начальной школы. Содержательно-методические аспекты организации решения нестандартных задач». Особенности нестандартных задач. Понятие и классификация нестандартных задач. Роль нестандартных задач в обучении математике. Виды нестандартных задач. Систематизация нестандартных задач. Ценность нестандартных задач. Условия эффективности обучения решению нестандартных задач. Знакомство с нестандартными задачами: задачи с недостающими данными, способствующие развитию нешаблонного анализа; задачи, не имеющие решения, развивающие умение анализировать новую ситуацию; задачи на определение закономерности, содействующие формированию умения самостоятельно проводить анализ ситуации и выдвигать гипотезы преобразования предложенной ситуации; задачи на формирование умения проводить дедуктивные рассуждения. Примеры работы над нестандартными задачами. Методические рекомендации по обучению младших школьников решению нестандартных задач.</p> <p>Тема 2.8. «Обучение решению текстовых задач на доли и дроби». Понятия доли и дроби. Анализ учебников начального курса математики. Этапы обучения понятиям «Доли» и «Дроби». Методика обучения понятиям «Доли» и «Дроби». Задачи на нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение числа по его части. Практические задания с решениями. Обучение решению текстовых задач на совместную работу. Методика обучения младших школьников решению задач с неопределенными неизвестными. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данных видов. Методы решения задач данных видов. Методические приемы организации решения задач данных видов. Методические особенности организации решения текстовых задач данных видов.</p> <p>Тема 2.9. «Обучение решению текстовых задач на движение». Виды задач на движение, представленные в школьном курсе математики. Классификация задач на движение. Методические основы решения задач на движение в школьном курсе математики. Задачи на встречное движение. Задачи на встречное движение. Задача на движение объектов в одном направлении. Алгебраический метод решения задач на движение. Содержательно-методические аспекты организации решения текстовых задач данного вида. Методы решения задач данного вида. Методические приемы организации решения задач данного вида. Методические особенности организации решения текстовых задач данного вида.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола». Рекомендуемые темы: Методика работы над задачами в начальной школе.</p> <p>Методы решения текстовых заданий в начальной школе: формальный и неформальный метод.</p> <p>Этапы работы над заданиями вероятностного характера в начальной школе.</p> <p>Решение задач стохастического характера как средство развития мышления учащихся начальных классов.</p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме: «Составные текстовые задачи курса математики начальной школы».</p> <p>Разработка внеклассного занятия, направленного на формирование умений младших школьников в решении текстовых задач. Выбор программы предоставляется студенту.</p> <p>Система образования Занкова. Система образования Эльконина-Давыдова. «Школа 2100». «Школа России». «Гармония». «Начальная школа 21 века».</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Провести обзор интернет-сайтов и разработать каталог интернет-ресурсов. Тематика, может быть, выбрана из представленной ниже или предлагается студентом самостоятельно.</p> <p>Роль и место текстовых задач в обучении математике.</p> <p>Обучение учащихся решению нестандартных задач на уроках математики.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся в процессе решения нестандартных задач по математике.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Методические особенности обучения учащихся решению нестандартных задач.</p> <p>Развитие логического мышления посредством решения нестандартных задач.</p> <p>Поэтапная работа над решением текстовых задач как формирование учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>Текстовые логические задачи.</p> <p>Текстовые задачи в курсе алгебры основной школы.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования умения решать текстовые задачи.</p> <p>Обзор текстовых задач, входивших в задания ГИА.</p> <p>Система текстовых задач для самостоятельного решения.</p> <p>Старинные занимательные задачи.</p> <p>Текстовые задачи на проценты и методика обучения учащихся их решению.</p> <p>Модель методической деятельности учителя в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.</p> <p>Провести обзор интернет-сайтов и разработать каталог интернет-ресурсов по теме: «Виды задач в начальной школе».</p> <p>Провести систематизацию материала и составить электронный сборник заданий по теме: «Виды задач в начальной школе».</p> <p>Анализ разделов «Решение текстовых задач» программ по математике для 1-4 классов. Анализ разделов «Геометрические величины» программ по математике.</p>				
---	--	--	--	--

Раздел 4. Контроль.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баженова Н. Г., Одоевцева И. Г.	Теория и методика решения текстовых задач: курс по выбору для студентов специальности 0500201 - Математика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
2	Шелехова Л. В.	Сюжетные задачи по математике: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Шелехова Л. В.	Сюжетные задачи по математике: задачник-практикум: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В.	Математика: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Тигрова И. В., Коротких О. В.	Методика обучения младших школьников решению текстовых задач: практикум для студентов очной и заочной форм обучения: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
6	Алексеева, О. В., Ищенко, И. Н.	Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе. Курс лекций: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	
7	Алексеева, О. В., Ищенко, И. Н.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Демидова Т.Е., Тонких А.П.	Теория и практика решения текстовых задач: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Академия, 2002	
2	Тихоненко А. В.	Обучение решению текстовых задач в начальной школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования по курсу "Методика обучения математике"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
3	Родин И. О.	Задачи по математике. 1 класс: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 2005	Biblioclub
4	Родин И. О.	Задачи по математике: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 2005	Biblioclub
5	Родин И. О.	Задачи по математике. 3 класс: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 2005	Biblioclub
6	Родин И. О.	Задачи по математике. 4 класс: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 2005	Biblioclub
7	Тромгольт С.	Игры со спичками: задачи и развлечения: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
8	Пойа Д., Звонарева В. Г., Белл Д. Н., Гайдук Ю. М.	Как решать задачу: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1961	Biblioclub
9	Людмилов Д. С.	Задачи без числовых данных: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1961	Biblioclub
10	Галиуллина, Е. Н., Ахметова, Э. Т.	Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дяченко, Светлана Иосифовна	Основные методы решения сюжетных задач и их взаимосвязь в школьном курсе математики: Учеб.-метод. пособие для студентов 3-5 курсов физико-мат. фак. по спец. 032100 "Математика" по курсу "Теория и методика обучения математике"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Виленкин Н. Я., Литвиненко В. Н.	Элементарная математика: учеб. пособие для студентов-заочников физ.- мат. фак. пед. ин-тов	Нарофоминск: Академия, 2004	
3	Зайцева, С. А., Целищева, И. И.	Моделирование простых текстовых задач	М.: Чистые пруды, 2005	
4	Тихоненко А. В., Русинова М. М.	Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе	Ростов н/Д: Феникс, 2008	
5	Зайцева, Светлана Анатольевна, Румянцева, И. Б.	Методика обучения математике в начальной школе	М.: ВЛАДОС, 2008	
6	Шелехова Л. В.	Обучение решению сюжетных задач по математике: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
 ilib.mirror1.mcsme.ru – библиотека
 kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы
 Allbest.ru – рефераты

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение элементам геометрии в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.-м.н., Доц., Проценко Е.А.; канд. пед. наук, Доц., Трофименко Ю.В.; канд. физ.-мат. наук, Доц., Проценко С.В.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-8, УК-1) в процессе изучения курса «Обучение элементам геометрии в начальной школе» для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); обеспечение обучающихся необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления математического развития детей младшего школьного возраста на основе специальных научных знаний разделов «Теоретические основы обучения геометрии в начальной школе» и «Методические основы обучения геометрии в начальной школе»; подготовка бакалавра к формированию первоначальных геометрических знаний и умений младших школьников, к формированию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; к осуществлению поиска, анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, основные геометрические понятия, необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач геометрического содержания, современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:	применять технологии начального математического образования; формировать предметные умения и навыки младших школьников в области геометрии, формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач, необходимыми для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, для применения в будущей профессиональной деятельности.
Владеть:	навыками применения знаний теоретических основ и технологий начального математического образования; методами формирования геометрических представлений младших школьников; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников в области геометрии, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов основными методами использования современных методов и технологий обучения и диагностики на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические основы обучения геометрии в начальной школе».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Предмет геометрии. Современное аксиоматическое построение евклидовой геометрии». Аксиоматический метод построения научной теории. Основные понятия аксиоматического метода: теория, научная теория, метод, аксиома, теорема, аксиоматический метод. Дедукция. Доказательство в аксиоматической теории. Математическое доказательство. Этапы аксиоматического метода построения научной теории. Требования, предъявляемые к системе аксиом. История возникновения и развития геометрии. Четыре основных периода развития геометрии. Современное аксиоматическое построение евклидовой геометрии. История возникновения и развития геометрии. Евклидова и неевклидова геометрии. Геометрические фигуры и величины. История создания неевклидовой геометрии. Аксиоматика Гилберта. Современное аксиоматическое построение евклидовой геометрии.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	«Основные геометрические понятия, фигуры и их свойства». Первичные понятия: точка, прямая, кривая, отрезок, луч. Их свойства. Угол. Виды углов. Конгруэнтность фигур. Теоремы о конгруэнтности. Понятие ломаной линии. Многоугольник. Треугольник, его элементы. Свойства треугольника. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых. Классификация четырехугольников. Окружность, круг, их элементы. «Четырехугольники. Виды четырехугольников. Окружность и круг». Четырехугольник, его элементы. Виды четырехугольников. Выпуклые и невыпуклые четырехугольники. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Признаки прямоугольника. Ромб. Свойства и признак ромба. Квадрат. Свойства квадрата. Трапеция. Равнобедренная трапеция. Высота трапеции. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции. Окружность. Радиус окружности. Хорда, диаметр, длина диаметра. Секущая, хорда, центральный угол окружности, вписанный угол окружности. Свойства хорд окружности. Касательная и секущая к окружности. Свойства дуг окружности. Круг. Сегмент круга. Окружность, описанная около треугольника. Теорема о центре окружности, описанной около треугольника. Окружность, вписанная в многоугольник. Теорема о центре окружности, вписанной в треугольник. Замечательные точки.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«Четырехугольники. Виды четырехугольников. Окружность и круг». Четырехугольник, его элементы. Виды четырехугольников. Выпуклые и невыпуклые четырехугольники. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Признаки прямоугольника. Ромб. Свойства и признак ромба. Квадрат. Свойства квадрата. Трапеция. Равнобедренная трапеция. Высота трапеции. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции. Окружность. Радиус окружности. Хорда, диаметр, длина диаметра. Секущая, хорда, центральный угол окружности, вписанный угол окружности. Свойства хорд окружности. Касательная и секущая к окружности. Свойства дуг окружности. Круг. Сегмент круга. Окружность, описанная около треугольника. Теорема о центре окружности, описанной около треугольника. Окружность, вписанная в многоугольник. Теорема о центре окружности, вписанной в треугольник. Замечательные точки.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	«Элементарные и основные задачи на построение». Геометрические построения в математической подготовке школьника. История геометрии и теория геометрических построений. Понятие задачи на построение. Решение задачи на построение. Условия, позволяющие считать задачу на построение решенной. Сущность задач на построение. Понятие геометрических построений. Инструменты при решении задач на построение: линейка, циркуль. Перечень элементарных построений. Условия, которые необходимо соблюдать при построении фигур с помощью циркуля и линейки. Перечень построений, которые можно выполнить с помощью циркуля и линейки. Основные построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка равного данному. Построение угла, равного данному. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение прямого угла. Построение биссектрисы угла. Построение прямой, проходящей через заданную точку, параллельной данной прямой. Построение прямой, проходящей через заданную точку перпендикулярно данной прямой. Деление отрезка на данное число равных частей. Построение отрезка среднего пропорционального двум данным	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	<p>отрезкам. Построение четвертого пропорционального отрезка. Построение множества точек плоскости, из которых данный отрезок виден под данным острым углом. Построение касательных к окружности. Этапы решения задачи на построение. Анализ задачи. Цель и особенности этапа анализа задачи. Требования, которым должен удовлетворять полноценный анализ задачи. План решения задачи. Этап построения. Цель и особенности этапа построения. Требования, которым должен удовлетворять этап построения. Этап доказательства. Цель и особенности этапа. Требования, которым должен удовлетворять доказательства. Этап исследования. Цель и особенности этапа исследования. Практические задания с решениями. Задачи для самопроверки на построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. Задачи на построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.</p>				
1.5	<p>«Многогранники и их изображение». Понятие многогранника. Многогранники и их изображение. Понятие граней многогранника, ребер многогранника, вершин многогранника, диагоналей многогранника. Параллельные плоскости. Параллельные прямые в пространстве. Прямая перпендикулярная к плоскости. Выпуклые многогранники и невыпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, прямая призма. Параллелепипед, куб. Свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда. Пирамида. Пирамида. Основные формулы для расчётов в правильных пирамидах. Шар, цилиндр, конус и их изображение. Платоновы тела. Платоновы многогранники. Полуравильные многоугольники. Дополнительные материалы: естественные многогранники, многогранники в архитектуре, многогранники – предметы интерьера.</p> <p>«Преобразования геометрических фигур». Понятие преобразования геометрических фигур. Понятие тождественного преобразования. Свойства движения. Виды преобразований. Отражение от прямой (симметрия относительно прямой). Фигуры симметричные относительно прямой. Основные свойства осевой симметрии. Параллельный перенос, его свойства. Центральная симметрия, ее свойства. Поворот. Свойства поворота. Гомотетия и подобие. Свойства гомотетии. Построение гомотетичных фигур.</p>	Лекционные занятия	7	2	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.6	<p>«Основные геометрические понятия, фигуры и их свойства». Первичные понятия: точка, прямая, кривая, отрезок, луч. Их свойства. Представления о точке, прямой, плоскости. Пересекающиеся прямые. Плоские фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Угол. Виды углов. Основные теоремы. Конгруэнтность фигур. Теоремы о конгруэнтности. Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Решение практических заданий по указанным темам.</p> <p>«Четырёхугольники. Виды четырёхугольников. Окружность и круг». Четырёхугольник, его элементы. Виды четырёхугольников. Выпуклые и невыпуклые четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма.</p> <p>Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Признаки прямоугольника. Ромб. Свойства и признак ромба. Квадрат. Свойства квадрата. Трапеция. Равнобедренная трапеция. Высота трапеции. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции. Окружность. Радиус окружности. Хорда, диаметр, длина диаметра. Секущая, хорда, центральный угол окружности, вписанный угол окружности. Свойства хорд окружности. Касательная и секущая к окружности. Свойства дуг окружности. Круг. Сегмент круга. Окружность, описанная около треугольника. Теорема о центре окружности, описанной около треугольника. Окружность, вписанная в многоугольник. Теорема о центре окружности, вписанной в треугольник. Замечательные точки. Решение практических заданий по указанным темам.</p>	Практические занятия	7	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.7	<p>«Задачи на построение». Понятие задачи на построение. Решение задачи на построение. Условия, позволяющие считать задачу на построение решённой. Сущность задач на построение. Понятие геометрических построений. Инструменты при решении задач на построение: линейка, циркуль. Перечень элементарных построений. Условия, которые необходимо соблюдать при построении фигур с помощью циркуля и линейки. Перечень построений, которые можно выполнить с помощью циркуля и линейки. Основные построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка равного данному. Построение угла, равного данному. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение прямого угла. Построение биссектрисы угла. Построение прямой, проходящей через заданную точку, параллельной данной прямой. Построение прямой, проходящей через заданную точку перпендикулярно данной прямой. Понятие</p>	Практические занятия	7	4	<p>ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

	геометрического места точек. Метод геометрического места точек. Практические задания с решением. Примеры геометрических мест точек (ГМТ) плоскости. Метод геометрических мест при решении задач на построение. Практические задания с решением. Решение практических заданий по данным темам. Этапы решения задачи на построение. Анализ задачи. Цель и особенности этапа анализа задачи. Требования, которым должен удовлетворять полноценный анализ задачи. План решения задачи. Этап построения. Цель и особенности этапа построения. Требования, которым должен удовлетворять этап построения. Этап доказательства. Цель и особенности этапа. Требования, которым должен удовлетворять доказательства. Этап исследования. Цель и особенности этапа исследования. Практические задания с решениями. Задачи для самопроверки на построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. Задачи на построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.				
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. «Методические основы обучения геометрии в начальной школе».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы». Геометрические понятия в начальной школе. Задачи обучения геометрическому содержанию в начальном курсе математики. Обязательный минимум содержания образования по математике. Геометрические понятия в начальной школе. Методические особенности формирования геометрических понятий, с которыми дети знакомятся в 1 классе. Методические особенности формирования геометрических понятий, с которыми дети знакомятся во 2 классе. Методические особенности формирования геометрических понятий, с которыми дети знакомятся в 3 классе. Методические особенности формирования геометрических понятий, с которыми дети знакомятся в 4 классе.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	«Методика работы над заданиями геометрического характера в начальном курсе математики». Проблемы изучения геометрического материала в системе российского образования на современном этапе. Геометрическая содержательно-методическая линия в начальном курсе математики. Содержание геометрической содержательно-методической линии в проецировании на школьное обучение. Средства формирования первоначальных геометрических представлений у младших школьников. Геометрические величины, изучаемые в начальной школе. Решение геометрических задач в начальном курсе геометрии. Методы формирования первоначальных геометрических представлений младших школьников. Методы решения заданий геометрического характера в начальном курсе математики. Этапы формирования первоначальных геометрических представлений младших школьников. Виды заданий геометрического характера в начальном курсе математики.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	«Методика работы над заданиями геометрического характера в начальном курсе математики». Проблемы изучения геометрического материала в системе российского образования на современном этапе. Геометрическая содержательно-методическая линия в начальном курсе математики. Содержание геометрической содержательно-методической линии в проецировании на школьное обучение. Средства формирования первоначальных геометрических представлений у младших школьников. Геометрические величины, изучаемые в начальной школе. Решение геометрических задач в начальном курсе геометрии. Методы формирования первоначальных геометрических представлений младших школьников. Методы решения заданий геометрического характера в начальном курсе математики. Этапы формирования первоначальных геометрических представлений младших школьников. Виды заданий геометрического характера в начальном курсе математики. Решение практико-ориентированных задач.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	«Содержательно-методическая линия геометрических величин в начальной школе». Раздел «Величины» в начальной школе. Цели и принципы построения содержательно-методической линии геометрических величин в начальной школе. Теоретические основы изучения темы «Площадь фигуры и ее измерение» в начальной школе. Аксиомы меры. Результаты изучения, отраженные в программах дошкольных образовательных учреждений. Правила измерения величин. Этапы изучения величин в дошкольном и	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

	начальном образовании. Этапы изучение темы «Площадь». Задания, направленные на изучение темы «Площадь» младшими школьниками и методические приемы работы над ними. Решение практико-ориентированных задач.				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	«Особенности формирования пространственного мышления у младших школьников в процессе обучения геометрическому материалу». Понятие мышления. Формы мышления. Стадии развития мышления по Пиаже. Логические операции. Понятие пространственного мышления. Схематическая модель-структура пространственного мышления. Особенности формирования и развития пространственного мышления у младших школьников. Психолого-педагогические основы развития пространственного мышления у младших школьников. Пути формирования пространственных представлений у младших школьников в процессе обучения. Уровни развития пространственного мышления. Задания, направленные на развитие пространственного мышления младших школьников при обучении геометрическому материалу. Решение практико-ориентированных задач.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Самостоятельная работа.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций, подготовка домашних заданий к практическим занятиям. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам.</p> <p>«Современное аксиоматическое построение евклидовой геометрии. Аксиоматика Евклида-Гильберта». Аксиоматический метод построения научной теории. Основные понятия аксиоматического метода. История возникновения и развития геометрии. Современное аксиоматическое построение евклидовой геометрии. История возникновения и развития геометрии. Евклидова и неевклидова геометрии. Геометрические фигуры и величины. История создания неевклидовой геометрии. Аксиоматика Гильберта. Правила аксиоматического построения геометрии. Требования, предъявляемые к системе аксиом. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.</p> <p>«Предмет геометрии. Современное аксиоматическое построение евклидовой геометрии». Аксиоматический метод построения научной теории. Основные понятия аксиоматического метода: теория, научная теория, метод, аксиома, теорема, аксиоматический метод. Дедукция. Доказательство в аксиоматической теории. Математическое доказательство. Этапы аксиоматического метода построения научной теории. Требования, предъявляемые к системе аксиом. История возникновения и развития геометрии. Четыре основных периода развития геометрии. Современное аксиоматическое построение евклидовой геометрии. История возникновения и развития геометрии. Евклидова и неевклидова геометрии. Геометрические фигуры и величины. История создания неевклидовой геометрии. Аксиоматика Гильберта. Современное аксиоматическое построение евклидовой геометрии.</p> <p>«Основные геометрические понятия, фигуры и их свойства». Первичные понятия: точка, прямая, кривая, отрезок, луч. Их свойства. Угол. Виды углов. Основные теоремы. Конгруэнтность фигур. Теоремы о конгруэнтности. Понятие ломаной линии. Многоугольник. Треугольник, его элементы. Свойства треугольника. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых. Теорема Фалеса. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых. Классификация четырехугольников. Окружность, круг, их элементы.</p> <p>«Четырехугольники. Виды четырехугольников. Окружность и круг». Четырехугольник, его элементы. Виды четырехугольников. Выпуклые и невыпуклые четырехугольники. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Признаки прямоугольника. Ромб. Свойства и признак ромба. Квадрат. Свойства квадрата. Трапеция. Равнобедренная трапеция. Высота трапеции. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции. Окружность. Радиус окружности. Хорда, диаметр, длина диаметра. Секущая, хорда, центральный угол окружности, вписанный угол окружности. Свойства хорд окружности. Касательная и секущая к</p>	Самостоятельная работа	7	40	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

<p>окружности. Свойства дуг окружности. Круг. Сегмент круга. Окружность, описанная около треугольника. Теорема о центре окружности, описанной около треугольника. Окружность, вписанная в многоугольник. Теорема о центре окружности, вписанной в треугольник. Замечательные точки.</p> <p>«Элементарные и основные задачи на построение». Геометрические построения в математической подготовке школьника. История геометрии и теория геометрических построений. Понятие задачи на построение. Решение задачи на построение. Условия, позволяющие считать задачу на построение решённой. Сущность задач на построение. Понятие геометрических построений. Инструменты при решении задач на построение: линейка, циркуль. Перечень элементарных построений. Условия, которые необходимо соблюдать при построении фигур с помощью циркуля и линейки. Перечень построений, которые можно выполнить с помощью циркуля и линейки. Основные построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка равного данному. Построение угла, равного данному. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение прямого угла. Построение биссектрисы угла. Построение прямой, проходящей через заданную точку, параллельной данной прямой. Построение прямой, проходящей через заданную точку перпендикулярно данной прямой. Деление отрезка на данное число равных частей. Построение отрезка среднего пропорционального двум данным отрезкам. Построение четвертого пропорционального отрезка. Построение множества точек плоскости, из которых данный отрезок виден под данным острым углом. Построение касательных к окружности. Этапы решения задачи на построение. Анализ задачи. Цель и особенности этапа анализа задачи. Требования, которым должен удовлетворять полноценный анализ задачи. План решения задачи. Этап построения. Цель и особенности этапа построения. Требования, которым должен удовлетворять этап построения. Этап доказательства. Цель и особенности этапа. Требования, которым должен удовлетворять доказательства. Этап исследования. Цель и особенности этапа исследования. Практические задания с решениями. Задачи для самопроверки на построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. Задачи на построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.</p> <p>«Многогранники и их изображение». Понятие многогранника. Многогранники и их изображение. Понятие граней многогранника, ребер многогранника, вершин многогранника, диагоналей многогранника. Параллельные плоскости. Параллельные прямые в пространстве. Прямая перпендикулярная к плоскости. Выпуклые многогранники и невыпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, прямая призма. Параллелепипед, куб. Свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда. Пирамида. Пирамида. Основные формулы для расчётов в правильных пирамидах. Шар, цилиндр, конус и их изображение. Платоновы тела. Платоновы многогранники. Полуправильные многоугольники. Дополнительные материалы: естественные многогранники, многогранники в архитектуре, многогранники – предметы интерьера.</p> <p>«Преобразования геометрических фигур». Понятие преобразования геометрических фигур. Понятие тождественного преобразования. Свойства движения. Виды преобразований. Отражение от прямой (симметрия относительно прямой). Фигуры симметричные относительно прямой. Основные свойства осевой симметрии. Параллельный перенос, его свойства. Центральная симметрия, ее свойства. Поворот. Свойства поворота. Гомотетия и подобие. Свойства гомотетии. Построение гомотетичных фигур.</p> <p>«Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы». Геометрические понятия в начальной школе. Задачи обучения геометрическому содержанию в начальном курсе математики. Обязательный минимум содержания образования по математике. Геометрические понятия в начальной школе. Методические особенности формирования геометрических понятий, с которыми дети знакомятся в 1 классе. Методические особенности формирования геометрических понятий, с которыми дети знакомятся в 1 классе. Методические особенности формирования геометрических понятий, с которыми дети знакомятся в 3 классе. Методические особенности формирования геометрических понятий, с которыми дети знакомятся в 4 классе.</p> <p>«Методика работы над заданиями геометрического характера в начальном курсе математики». Проблемы изучения геометрического материала в системе российского образования на современном этапе. Геометрическая содержательно-методическая линия в начальном курсе математики. Содержание геометрической</p>				
--	--	--	--	--

<p>содержательно-методической линии в проецировании на школьное обучение. Средства формирования первоначальных геометрических представлений у младших школьников. Геометрические величины, изучаемые в начальной школе. Решение геометрических задач в начальном курсе геометрии. Методы формирования первоначальных геометрических представлений младших школьников. Методы решения заданий геометрического характера в начальном курсе математики. Этапы формирования первоначальных геометрических представлений младших школьников. Виды заданий геометрического характера в начальном курсе математики.</p> <p>«Содержательно-методическая линия геометрических величин в начальной школе». Раздел «Величины» в начальной школе. Цели и принципы построения содержательно-методической линии геометрических величин в начальной школе. Теоретические основы изучения темы «Площадь фигуры и ее измерение» в начальной школе. Аксиомы меры. Результаты изучения, отраженные в программах дошкольных образовательных учреждений. Правила измерения величин. Этапы изучения величин в дошкольном и начальном образовании. Этапы изучения темы «Площадь». Задания, направленные на изучение темы «Площадь» младшими школьниками и методические приемы работы над ними.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола».</p> <p>Проблемы изучения геометрического материала в системе российского образования на современном этапе. Геометрическая содержательно-методическая линия в начальном курсе математики. Содержание геометрической содержательно-методической линии в проецировании на школьное обучение.</p> <p>Разработка внеклассного занятия, направленного на формирование первоначальных геометрических представлений у младших школьников. Выбор учебного комплекта предоставляется студенту.</p> <p>УМК «Начальная школа XXI века».</p> <p>Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.</p> <p>Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.</p> <p>УМК «Школа России».</p> <p>Математика. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.</p> <p>УМК «Перспектива».</p> <p>Математика. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.</p> <p>УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>Математика. Автор: Чекин А.Л.</p> <p>УМК «Планета знаний».</p> <p>Математика. Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.</p> <p>УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>Математика. Авторы: Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., О.В. Савельева.</p> <p>Комплекс учебников «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ»).</p> <p>Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В.</p> <p>УМК «Начальная инновационная школа».</p> <p>Математика. Авторы: Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента.</p> <p>Провести систематизацию теоретического материала и составить электронный сборник рефератов (по выбору студентов).</p> <p>Великие задачи математики. Квадратура круга.</p> <p>Великие тайны теоремы Пифагора.</p> <p>Весь мир как наглядная геометрия.</p> <p>Гармония золотого сечения.</p> <p>Геометрическая иллюзия и обман зрения.</p> <p>Геометрическая иллюстрация средних величин.</p> <p>Геометрические задачи древних в современном мире.</p> <p>Геометрические парадоксы.</p> <p>Геометрические фракталы.</p> <p>Геометрия Лобачевского.</p> <p>Геометрический орнамент древних арабов и его современное прочтение.</p> <p>Евклидова и неевклидова геометрия. Пятый постулат Евклида.</p> <p>Замечательные точки и линии треугольника.</p> <p>Занимательная геометрия.</p> <p>Нахождение площади плоских фигур через площадь.</p> <p>Неизвестные страницы теоремы Пифагора.</p> <p>Некоторые задачи на построение параллелограмма</p> <p>Окружность и круг вокруг нас.</p> <p>Параллелограмм и трапеция.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Паркеты, мозаика и математический мир Мариуса Эшера. Поговорим о ромбе. Построение острых углов на клетчатой бумаге. Равнобедренная трапеция, ее свойства. Равновеликие и равносторонние плоские фигуры. Решение геометрических задач с практическим содержанием. Ромб и его свойства. Симметрия в геометрии. Теорема Птолемея. Теорема Фалеса. Четырехугольники: их виды, свойства и признаки. Решение геометрических задач в начальном курсе математики. Методы формирования первоначальных геометрических представлений младших школьников. Методы решения заданий геометрического характера в начальном курсе математики. Этапы формирования первоначальных геометрических представлений младших школьников. Виды заданий геометрического характера в начальном курсе математики.</p>				
---	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Воронец А. М.	Геометрия циркуля	Москва Ленинград: ОНТИ НКТП СССР, 1934	Biblioclub
2	Аргунов Б. И., Балк М. Б.	Геометрические построения на плоскости: Пособие для студентов педагогических институтов	Москва: Учпедгиз, 1957	Biblioclub
3	Александров И. И., Наумович Н. В., Капустина В. С.	Сборник геометрических задач на построение с решениями: сборник задач и упражнений	Москва: Учпедгиз, 1950	Biblioclub
4	Золотарева Н. Д., Семендяева Н. Л., Федотов М. В., Федотов М. В.	Геометрия: основной курс с решениями и указаниями: учебно-методическое пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2018	Biblioclub
5	Барсукова Л. В.	Геометрия: практикум	Минск: РИПО, 2020	Biblioclub
6	Матвеев, С. Н., Шакиров, Р. Г., Антропова, Г. Р.	Геометрия: учебно-методическое пособие по аналитической и конструктивной геометрии для самостоятельной работы обучающихся очной, заочной и дистанционной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белошистая А. В.	Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
2	Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Шестаков С. А., Юдина И. И., Садовничий В. А.	Планиметрия: пособие для углубленного изучения математики: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2017	Biblioclub
3	Мордвинова Н. В.	Наглядная геометрия. 5 класс: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Мордвинова Н. В.	Наглядная геометрия: 6 класс: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
5		Геометрические аспекты в подготовке учителей математики: материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Т. Базылева. 4 секция «Классическая и современная геометрия» г. Москва, 22–25 апреля 2019 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub
6	Солтан, Г. Н., Солтан, А. Е.	Геометрия для самоподготовки. 7-й класс: пособие для учащихся	Минск: Вышэйшая школа, 2014	
7	Солтан, Г. Н., Солтан, А. Е.	Геометрия для самоподготовки. 8-й класс: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования	Минск: Вышэйшая школа, 2014	
8	Солтан, Г. Н., Солтан, А. Е.	Геометрия для самоподготовки. 9-й класс: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования	Минск: Вышэйшая школа, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина, Наталья Борисовна	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Жафяров, Акрам Жафярович	Геометрия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032100 "Математика": [В 2-х ч.]	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2003	
3	Петерсен Ю., Крутиков Ф. П.	Методы и теории для решения геометрических задач на построение, приложенные более чем к 400 задачам	Москва: Тип. Э. Лисснера и Ю. Романа, 1892	Biblioclub
4	Рой С.	Геометрические упражнения с куском бумаги: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем
 Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система
kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы
Allbest.ru – рефераты

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

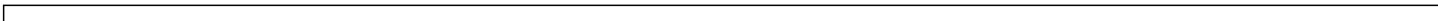
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение элементам стохастики в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.-м.н. , Доц., Проценко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-8, УК-1) в процессе изучения курса «Обучение элементам стохастики в начальной школе» для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); в обеспечении обучающихся необходимой математической подготовкой в области стохастических знаний, знаниями теоретических и методических аспектов формирования первоначальных стохастических представлений обучающихся начальной школы для компетентного осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний разделов «Теоретические основы обучения стохастике младших школьников» и «Методические основы обучения стохастике младших школьников»; подготовка бакалавра к формированию первоначальных стохастических знаний и умений младших школьников, к формированию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; к осуществлению поиска, анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	место и роль стохастики в ряду математических дисциплин; межпредметные связи стохастики с другими разделами математики; основные понятия стохастики, методы решения комбинаторных и вероятностных задач необходимые для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний данного раздела математики; связь с методикой преподавания начального курса математики; теоретические аспекты формирования первоначальных стохастических представлений учащихся начальной школы; методику формирования первоначальных стохастических представлений учащихся начальной школы.
Уметь:	применять методы решения комбинаторных и вероятностных задач; анализировать комбинаторные и вероятностные задачи изученных типов, составлять обоснованный план решения задачи, реализовывать план и проверять полученный результат; применять теоретические и методические аспекты формирования первоначальных стохастических представлений обучающихся; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области стохастики; формировать предметные умения и навыки младших школьников в области стохастики; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

навыками решения и обоснования решений комбинаторных и вероятностных задач; навыками формирования первоначальных стохастических представлений учащихся начальной школы на основе специальных научных знаний данного раздела математики; методикой формирования первоначальных вероятностных представлений; методами формирования предметных умений и навыков младших школьников, методами воспитания у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками формирования развивающей образовательной среды и использования ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы обучения стохастике младших школьников.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Элементы комбинаторики. Тема 1.1. «Понятие комбинаторики. Комбинаторные задачи». Понятие комбинаторики. Понятие комбинаторной задачи. Отличительная особенность комбинаторных задач. Виды комбинаторных задач. История возникновения и развития комбинаторики. Некоторые сведения из теории множеств. Число элементов объединения двух непересекающихся конечных множеств. Число элементов объединения двух произвольных конечных множеств. Теорема о числе элементов объединения двух непересекающихся конечных множеств. Практическое применение теоремы о числе элементов объединения двух непересекающихся конечных множеств. Комбинаторное правило суммы. Практическое применение комбинаторного правила суммы. Число элементов декартова произведения множеств. Теорема о числе элементов декартова произведения двух конечных множеств. Практическое применение теоремы о числе элементов декартова произведения двух конечных множеств. Комбинаторное правило произведения. Практическое применение комбинаторного правила произведения.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.2. «Виды соединений без повторов». Перестановки без повторов из k элементов. Теорема о числе перестановок без повторов из k элементов. Практическое применение теоремы о числе перестановок без повторов из k элементов. Размещения без повторов из n элементов по k элементов. Теорема о числе размещений без повторов из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе размещений без повторов из n элементов по k элементов. Сочетания без повторов из n элементов по k элементов. Теорема о числе сочетаний без повторов из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе сочетаний без повторов из n элементов по k элементов. Свойства чисел C из по k .	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 1.3. «Виды соединений с повторениями». Перестановки с повторениями из k элементов. Теорема о числе перестановок из k элементов. Практическое применение теоремы о числе перестановок из k элементов. Размещения с повторениями из n элементов по k элементов. Теорема о числе размещений с повторениями из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе размещений с повторениями из n элементов по k элементов. Сочетания с повторениями из n элементов по k элементов. Теорема о числе сочетаний с повторениями из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе сочетаний с повторениями из n элементов по k элементов.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема 1.1. «Понятие комбинаторной задачи». Понятие комбинаторной задачи. Некоторые сведения из теории множеств. Число элементов объединения двух непересекающихся конечных множеств. Число элементов объединения двух произвольных конечных множеств. Решение задач на нахождение числа элементов объединения двух произвольных конечных множеств. Решение задач на нахождение числа элементов объединения двух	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

	произвольных конечных множеств, представленных в начальном курсе математики. Комбинаторное правило суммы. Практическое применение комбинаторного правила суммы. Непосредственных подсчет число способов выбора «либо объекта а, либо объекта в». Число элементов декартова произведения множеств. Комбинаторное правило произведения. Практическое применение комбинаторного правила произведения. Непосредственных подсчет число способов выбора «и объекта а, и объекта в».				ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 1.2. «Виды соединений без повторов». Понятие факториала. Практическое выполнение заданий на нахождение заданных факториалов, на упрощение выражений, содержащих переменную под знаком факториала. Перестановки без повторов из k элементов. Теорема о числе перестановок без повторов из k элементов. Практическое применение теоремы о числе перестановок без повторов из k элементов. Непосредственных подсчет числа перестановок без повторов из k элементов. Размещения без повторов из n элементов по k элементов. Теорема о числе размещений без повторов из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе размещений без повторов из n элементов по k элементов. Непосредственных подсчет числа размещений без повторов из n элементов по k элементов. Сочетания без повторов из n элементов по k элементов. Теорема о числе сочетаний без повторов из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе сочетаний без повторов из n элементов по k элементов. Непосредственных подсчет числа сочетаний без повторов из n элементов по k элементов. Свойства чисел C из n по k. Использование свойств числа сочетаний при решении комбинаторных задач.	Практические занятия	10	3	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема 1.3. «Виды соединений с повторениями». Перестановки с повторениями из k элементов. Теорема о числе перестановок из k элементов. Практическое применение теоремы о числе перестановок из k элементов. Размещения с повторениями из n элементов по k элементов. Теорема о числе размещений с повторениями из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе размещений с повторениями из n элементов по k элементов. Сочетания с повторениями из n элементов по k элементов. Теорема о числе сочетаний с повторениями из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе сочетаний с повторениями из n элементов по k элементов. Практическое применение комбинаторных правил суммы и произведения, формул размещений с повторениями из n элементов по k элементов, сочетаний с повторениями из n элементов по k элементов, перестановок с повторениями из k элементов. Решение практических задач и заданий комбинаторного характера.	Практические занятия	10	1	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Элементы теории вероятностей. Тема 1.4. «Основные понятия теории вероятностей. Классический подход к определению вероятности события». Основные понятия теории вероятностей. Понятие события. Испытание (опыт, стохастический эксперимент). Понятие «вероятность события». Классификация событий. Достоверное, случайное, невозможное события. Примеры достоверных, случайных, невозможных событий. Исходы испытания, благоприятствующие данному событию. Элементарные события. Пространство элементарных событий. Различные подходы к определению вероятности события. Относительная частота события. Статистический подход к определению вероятности события. Равновозможные события. Полная группа событий. Исход, благоприятный событию. Классический подход к определению вероятности события. Противоположные события. Несовместные события. Аксиоматический подход к определению вероятности события А. Н. Колмогорова. Геометрический подход к определению вероятности события. Принцип практической невозможности маловероятных событий.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Тема 1.5. «Операции над событиями». Операции над событиями. Сумма (объединение) событий. Произведение (пересечение) событий. Разность событий. Законы и свойства операций над событиями. Коммутативность сложения и умножения событий. Ассоциативность сложения и умножения событий. Дистрибутивность умножения событий относительно сложения. Идемпотентность. Законы поглощения, де Моргана, двойного отрицания.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
1.9	Тема 1.6. «Теоремы о вероятности суммы двух событий. Теоремы умножения вероятностей». Теорема о вероятности суммы двух несовместных событий. Следствие из данной теоремы. Теорема о сумме вероятностей событий, образующих полную группу. Практическое применение данной теоремы. Теоремы умножения вероятностей. Условная вероятность события. Вероятность совместного появления нескольких событий. Независимые события. Вероятность произведения (пересечения; совместного появления) двух независимых событий. Совместные события. Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Элементы теории вероятностей. Тема 1.4. «Основные понятия теории вероятностей. Классический подход к определению вероятности события». Основные понятия теории вероятностей. Понятие события. Испытание (опыт, стохастический эксперимент). Понятие «вероятность события». Классификация событий. Достоверное, случайное, невозможное события. Примеры достоверных, случайных, невозможных событий. Исходы испытания, благоприятствующие данному событию. Пространство элементарных событий. Элементарные события.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Тема 1.4. «Основные понятия теории вероятностей. Классический подход к определению вероятности события». Равновозможные события. Полная группа событий. Исход, благоприятный событию А. Классический подход к определению вероятности события. Классическая вероятностная схема. Непосредственный подсчет вероятностей. Противоположные события. Примеры противоположных событий. Несовместные события. Примеры несовместных событий. Геометрический подход к определению вероятности события. Непосредственный подсчет вероятностей.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Тема 1.7. «Комбинаторные методы в решении вероятностных задач». Схемы выбора: выбор с возвращением; выбор без возвращения. Выбор с учетом порядка следования элементов в соединении. Выбор без учета порядка следования элементов в соединении. Схема упорядоченных разбиений. Практическое применение комбинаторных методов в решении вероятностных задач. Размещения, перестановки и сочетания в классической вероятностной схеме. Операции над событиями. Сумма (объединение) событий. Произведение (пересечение) событий. Разность событий. Законы и свойства операций над событиями. Коммутативность сложения и умножения событий. Ассоциативность сложения и умножения событий. Дистрибутивность умножения событий относительно сложения. Идемпотентность. Законы поглощения, де Моргана, двойного отрицания.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Методические основы обучения стохастике младших школьников.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Стохастическая содержательно-методическая линия в курсе математики». Стохастическая содержательно-методическая линия. Стохастическая содержательно-методическая линия в начальном курсе математики. Средства формирования первоначальных вероятностно-статистических представлений у младших школьников. Стохастические игры. Стохастический эксперимент.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема 2.2. «Методика работы над заданиями комбинаторного характера в начальном курсе математики». Комбинаторная составляющая в стохастической содержательно-методической линии в начальном курсе математики. Содержание комбинаторной составляющей в проецировании на обучение младших школьников. Методы формирования первоначальных комбинаторных представлений младших школьников. Методы решения заданий комбинаторного характера. Методы решения заданий комбинаторного характера в начальном курсе математики. Этапы формирования первоначальных комбинаторных представлений младших школьников. Виды заданий комбинаторного характера в начальном курсе математики. Проблемы изучения стохастического материала в системе российского образования на современном этапе. Задания комбинаторного характера в традиционных и интегрированных программах начальной школы.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема 2.3. «Методика работы над заданиями стохастического характера в начальном курсе математики». Методы формирования первоначальных вероятностно-статистических представлений у младших школьников. Методы формирования первоначальных стохастических представлений у младших школьников. Виды заданий стохастического характера в начальном курсе математики. Виды заданий вероятностно-статистического характера в начальном курсе математики.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема 2.1. «Стохастическая содержательно-методическая линия в курсе математики». Стохастическая содержательно-методическая линия в начальном курсе математики. Средства формирования первоначальных вероятностно-статистических представлений у младших школьников. Стохастические игры. Стохастический эксперимент. Решение практико-ориентированных задач.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема 2.2. «Методика работы над заданиями комбинаторного характера в начальном курсе математики». Комбинаторная составляющая в стохастической содержательно-методической линии в начальном курсе математики. Содержание комбинаторной составляющей в проецировании на обучение младших школьников. Методы решения заданий комбинаторного характера в начальном курсе математики. Этапы формирования первоначальных комбинаторных представлений младших школьников. Виды заданий комбинаторного характера в начальном курсе математики. Разработка конспекта урока математики в начальной школе по изучению комбинаторного материала. Решение практико-ориентированных задач.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Тема 2.3. «Методика работы над заданиями стохастического характера в начальном курсе математики». Методы формирования первоначальных вероятностно-статистических представлений у младших школьников. Виды заданий вероятностного характера в начальном курсе математики. Виды заданий вероятностно-статистического характера в начальном курсе математики. Решение практико-ориентированных задач.	Практические занятия	10	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Самостоятельная работа.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Изучение материалов лекций, подготовка домашних заданий к практическим занятиям. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам.</p> <p>Элементы комбинаторики. Тема 1.1. «Понятие комбинаторики. Комбинаторные задачи». Понятие комбинаторики. Понятие комбинаторной задачи. Отличительная особенность комбинаторных задач. Виды комбинаторных задач. История возникновения и развития комбинаторики. Некоторые сведения из теории множеств. Число элементов объединения двух непересекающихся конечных множеств. Число элементов объединения двух произвольных конечных множеств. Теорема о числе элементов объединения двух непересекающихся конечных множеств. Практическое применение теоремы о числе элементов объединения двух непересекающихся конечных множеств. Комбинаторное правило суммы. Практическое применение комбинаторного правила суммы. Число элементов декартова произведения множеств. Теорема о числе элементов декартова произведения двух конечных множеств. Практическое применение теоремы о числе элементов декартова произведения двух конечных множеств. Комбинаторное правило произведения. Практическое применение комбинаторного правила произведения</p> <p>Тема 1.2. «Виды соединений без повторов». Перестановки без повторов из k элементов. Теорема о числе перестановок без повторов из k элементов. Практическое применение теоремы о числе перестановок без повторов из k элементов. Размещения без повторов из n элементов по k элементов. Теорема о числе размещений без повторов из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе размещений без повторов из n элементов по k элементов. Сочетания без повторов из n элементов по k элементов. Теорема о числе сочетаний без повторов из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе сочетаний без повторов из n элементов по k элементов. Свойства чисел C из по k.</p> <p>Тема 1.3. «Виды соединений с повторениями». Перестановки с повторениями из k элементов. Теорема о числе перестановок из k элементов. Практическое применение теоремы о числе перестановок из k элементов. Размещения с повторениями из n элементов по k элементов. Теорема о числе размещений с повторениями из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе размещений с повторениями из n элементов по k элементов. Сочетания с повторениями из n элементов по k элементов. Теорема о числе сочетаний с повторениями из n элементов по k элементов. Практическое применение теоремы о числе сочетаний с повторениями из n элементов по k элементов.</p> <p>Элементы теории вероятностей. Тема 1.4. «Основные понятия теории вероятностей. Классический подход к определению вероятности события». Основные понятия теории вероятностей. Понятие события. Испытание (опыт, стохастический эксперимент). Понятие «вероятность события». Классификация событий. Достоверное, случайное, невозможное события. Примеры достоверных, случайных, невозможных событий. Исходы испытания, благоприятствующие данному событию. Элементарные события. Пространство элементарных событий. Различные подходы к определению вероятности события. Относительная частота события. Статистический подход к определению вероятности события. Равновозможные события. Полная группа событий. Исход, благоприятный событию. Классический подход к определению вероятности события. Противоположные события. Несовместные события. Аксиоматический подход к определению вероятности события А. Н. Колмогорова. Геометрический подход к определению вероятности события. Принцип практической невозможности маловероятных событий.</p> <p>Тема 1.5. «Операции над событиями». Операции над событиями. Сумма (объединение) событий. Произведение (пересечение)</p>	Самостоятельная работа	10	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

<p>событий. Разность событий. Законы и свойства операций над событиями. Коммутативность сложения и умножения событий. Ассоциативность сложения и умножения событий. Дистрибутивность умножения событий относительно сложения. Идемпотентность. Законы поглощения, де Моргана, двойного отрицания.</p> <p>Тема 1.6. «Теоремы о вероятности суммы двух событий. Теоремы умножения вероятностей». Теорема о вероятности суммы двух несовместных событий. Следствие из данной теоремы. Теорема о сумме вероятностей событий, образующих полную группу. Практическое применение данной теоремы. Теоремы умножения вероятностей. Условная вероятность события. Вероятность совместного появления нескольких событий. Независимые события. Вероятность произведения (пересечения; совместного появления) двух независимых событий. Совместные события. Вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий.</p> <p>Тема 1.7. «Комбинаторные методы в решении вероятностных задач». Схемы выбора: выбор с возвращением; выбор без возвращения. Выбор с учетом порядка следования элементов в соединении. Выбор без учета порядка следования элементов в соединении. Схема упорядоченных разбиений. Практическое применение комбинаторных методов в решении вероятностных задач. Размещения, перестановки и сочетания в классической вероятностной схеме. Операции над событиями. Сумма (объединение) событий. Произведение (пересечение) событий. Разность событий. Законы и свойства операций над событиями. Коммутативность сложения и умножения событий. Ассоциативность сложения и умножения событий. Дистрибутивность умножения событий относительно сложения. Идемпотентность. Законы поглощения, де Моргана, двойного отрицания.</p> <p>Раздел 2. Методические основы обучения стохастике младших школьников.</p> <p>Тема 2.1. «Стохастическая содержательно-методическая линия в курсе математики». Стохастическая содержательно- методическая линия. Стохастическая содержательно- методическая линия в начальном курсе математики. Средства формирования первоначальных вероятностно-статистических представлений у младших школьников. Стохастические игры. Стохастический эксперимент.</p> <p>Тема 2.2. «Методика работы над заданиями комбинаторного характера в начальном курсе математики». Комбинаторная составляющая в стохастической содержательно-методической линии в начальном курсе математики. Содержание комбинаторной составляющей в проектировании на обучение младших школьников. Методы формирования первоначальных комбинаторных представлений младших школьников. Методы решения заданий комбинаторного характера. Методы решения заданий комбинаторного характера в начальном курсе математики. Этапы формирования первоначальных комбинаторных представлений младших школьников. Виды заданий комбинаторного характера в начальном курсе математики. Проблемы изучения стохастического материала в системе российского образования на современном этапе. Задания комбинаторного характера в традиционных и интегрированных программах начальной школы.</p> <p>Тема 2.3. «Методика работы над заданиями стохастического характера в начальном курсе математики». Методы формирования первоначальных вероятностно-статистических представлений у младших школьников. Методы формирования первоначальных стохастических представлений у младших школьников. Виды заданий стохастического характера в начальном курсе математики. Виды заданий вероятностно- статистического характера в начальном курсе математики.</p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме: Комбинаторные методы в решении вероятностных задач. Решение вероятностных задач.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Провести систематизацию теоретического материала и составить электронный сборник рефератов (по выбору студентов): «Математика случая» Б.Паскаля.</p> <p>Теория вероятностей и азартные игры.</p> <p>Применение теории вероятностей в биологии: модель ДНК, генетический код.</p> <p>Подготовить реферативный материал и/или презентации по указанным темам:</p> <p>Лаплас Пьер Симон «Аналитическая теория вероятностей» (Théorie analytique des probabilités, 1812).</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Система аксиоматического обоснования теории вероятностей (1933) Колмогоров Андрей Николаевич (1903-1987). Бернулли Даниил (1700-1782) – автор трудов по теории вероятностей. Байес (Байес) Томас Танбридж (1702-1761). Современный период истории теории вероятностей. Изучение теории и системы практических заданий, иллюстрирующих теоретические положения, для подготовки выступления на практическом занятии. Составить реферат. Рекомендуемые темы: Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Практическое применение данной теоремы. Формула Пуассона. Практическое применение формулы. Интеграл Лапласа (интеграл ошибок). Теорема об определении наивероятнейшего числа наступления события А. Практическое применение данной теоремы. Задача о распределении случайных точек в области D. Задача о вызовах на АТС. Задача о страховании. Непрерывная случайная величина. Функция распределения. Свойства функции распределения случайной величины. Примеры случайных величин дискретного типа: случайная величина биномиального типа; случайная величина с геометрическим законом распределения, случайная величина, распределенная по закону Пуассона. Нормальный закон распределения вероятностей. График плотности нормального распределения (кривая Гаусса). Правило «трех сигм». Функция распределения и плотность распределения непрерывной случайной величины. Свойства плотности распределения непрерывной случайной величины. График плотности распределения вероятностей. Вероятностный смысл плотности распределения вероятностей. Равномерный закон распределения. Показательное распределение. Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола». Рекомендуемые темы: Методика работы над заданиями стохастического характера в начальной школе. Методика работы над заданиями вероятностного характера в начальной школе. Методы решения стохастических заданий в начальной школе: формальный и неформальный метод. Этапы работы над заданиями вероятностного характера в начальной школе. Теоретические основы изучения математической статистики в начальном курсе математики. Средства формирования первоначальных статистических представлений у младших школьников. Элементы стохастики в курсах математики факультетов подготовки учителей начальной школы. Профессиональная направленность курса стохастики в педвузе. Решение задач стохастического характера как средство развития мышления учащихся начальных классов. Разработка внеклассного занятия, направленного на формирование первоначальных стохастических представлений у младших школьников.</p>				
--	---	--	--	--	--

Раздел 4. Контроль.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бочаров П. П., Печинкин А. В.	Теория вероятностей: математическая статистика: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2005	Biblioclub
2	Кибзун А. И., Горяинова Е. Р., Наумов А. В., Кибзун А. И.	Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: учебное пособие	Москва: Физматлит, 2007	Biblioclub
3	Прохоров Ю. В., Розанов Ю. А., Большее Л. Н., Шкляр С. Я.	Теория вероятностей	Москва: Наука, 1967	Biblioclub
4	Майстров Л. Е.	Теория вероятностей: исторический очерк: публицистика	Москва: Наука, 1967	Biblioclub
5	Холл М., Гельфонд А. О., Тараканов В. Е.	Комбинаторика	Москва: Мир, 1970	Biblioclub
6	Гутова С. Г., Алтемерова О. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	Biblioclub
7	Топунов В. Л., Нечаев В. И., Чирский В. Г.	Комбинаторика: практикум по решению задач: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
8	Гусак, А. А., Бричкова, Е. А.	Теория вероятностей. Примеры и задачи: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2013	
9	Тимофеева, А. Ю.	Теория вероятностей и математическая статистика в 2 частях. Ч.1: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Проценко, Е. А., Семенова, Г. А.	Теоретические и метод. основы изуч. элементов теории вероят. в начальной школе: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2	Трошин Л. И.	Теория вероятностей: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2003	Biblioclub
3	Виленкин Н. Я., Потапов В. Г.	Задачник-практикум по теории вероятностей с элементами комбинаторики и математической статистики: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1979	Biblioclub
4	Богаченко Н. Ф., Усов С. В.	Дискретная математика: комбинаторика, теория графов и шифры: практикум	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	Biblioclub
5	Топунов, В. Л., Нечаев, В. И., Чирский, В. Г.	Комбинаторика. Практикум по решению задач: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	
6	Тимофеева, А. Ю.	Теория вероятностей и математическая статистика в 2 частях. Ч.2: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Атапин, В. Г.	Специальные главы математики: множества, графы, комбинаторика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	
8	Александрова, О. В., Жмыхова, Т. В.	Теория вероятностей и математическая статистика: практикум	Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гмурман, Владимир Ефимович	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2003	
2	Щербатых С. В.	В мире стохастики (элективный курс): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	Biblioclub
3	Щербатых С. В.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей в средней школе: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	Biblioclub
4	Щербатых С. В.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей в средней школе: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	Biblioclub
5	Щербатых С. В.	Научно-методические особенности реализации прикладной направленности обучения стохастики в профильных классах общеобразовательной школы: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	Biblioclub
6	Яглом А. М., Яглом И. М., Рывкин А. З.	Неэлементарные задачи в элементарном изложении: Задачи по комбинаторике и теории вероятностей. Задачи из разных областей математики	Москва: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1954	Biblioclub
7	Волощук В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем
 Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система
kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы
Allbest.ru – рефераты

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация совместной работы воспитателя детского сада и учителя-логопеда

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1. Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2. Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>Этический кодекс педагога, обязанности при организации психолого-педагогического и логопедического взаимодействия основы организации учебной деятельности;</p> <p>принципы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>содержание процесса воспитания в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств,</p> <p>способы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество,</p> <p>принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p>
Уметь:
<p>решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами</p> <p>организовывать коррекционно-образовательную деятельность;</p> <p>в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами;</p> <p>решать задачи по духовноформировать у воспитанников способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции.</p> <p>о-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p>

Владеть:

навыками речевой культуры и педагогической этики дифференциальной диагностики;
 воспитания детей-логопатов, используя фронтальную, групповую, индивидуальную работу организации коррекционного поля в ДООУ;
 владения основами профессиональной культуры;
 навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;
 организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и ка-лендарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	. Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.).	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Составление конспектов индивидуального занятия	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режим-ных моментов.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Изучение документации логопеда	Практические занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	10	10	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.	Практические занятия	10	6	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР	Практические занятия	10	8	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей	Самостоятельная работа	10	8	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами	Самостоятельная работа	10	8	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. Итоговая аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	4	ПКР-7 УК-4 УК-3 УК-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2003	
2	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	Biblioclub
4	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	Biblioclub
5	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	Biblioclub
6	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
7	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
8	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Ребенок в детском саду	, 2,2017	
2	Алябьева, Елена Алексеевна	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты	М.: ТЦ "Сфера", 2016	
3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	Biblioclub
4	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	Biblioclub
5	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	Biblioclub
6	Новикова В. П., Тихонова Л. И.	Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	Biblioclub
7	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно- методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
8	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико- грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	Biblioclub
9	Калининченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико- грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	Biblioclub
10	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико- грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно- методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
11	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико- грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
12	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико- грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
13	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
14	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С.	Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие	Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014	
16	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Владеть:

владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний;

владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества;

владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;

владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности;

владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.	Самостоятельная работа	4	4	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство.	Практические занятия	4	4	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.	Практические занятия	4	16	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела	Лекционные занятия	4	6	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения.	Самостоятельная работа	4	6	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».	Практические занятия	4	6	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты	Практические занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6

					УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.2	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.</p> <p>Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	Самостоятельная работа	4	12	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 6.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	История и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Лекционные занятия	4	4	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
3	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
4	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Туган-Барановский М.	Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901	Biblioclub
3	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru
 Минпросвещения России edu.gov.ru
 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области minobr.donland.ru
 Официальный портал правовой информации России pravo.gov.ru
 Российское движение школьников рдш.рф
 Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Зав. каф., Подберезный В. В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний студентов, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов, привить студентам практические навыки по организации и оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах и эвакуации пострадавших.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека
Уметь:
оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Владеть:
приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого-гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Проблемы здоровья детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика. 1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. 2. Факторы обеспечения здоровья современного человека. 3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1

					УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	<p>Методы оценки физического состояния.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиподинамия, ее влияние на организм. 2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека. 3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека. 4. Методика организации и проведения закаляющих процедур с использованием естественных природных факторов. 5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм. 	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	<p>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «образ жизни». 2. Сознание и здоровье. 3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни. 4. Основные составляющие здорового образа жизни. 	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.4	<p>Питание и здоровье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение питания для организма. 2. Понятие «рациональное питание», его принципы. 3. Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия). 4. Связь пищи с мыслительными процессами. 5. Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность. 6. Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания. 	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.5	<p>Пневмоторакс и его виды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое пневмоторакс? 2. Каковы причины пневмоторакса? 3. Какие виды пневмоторакса выделяют? 4. Симптомы пневмоторакса 5. Осложнения 6. Что можете сделать Вы? 7. Что можете сделать врач? 	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табельные и подручные средства для первой помощи. 2. Раны и кровотечения. 3. Асептика и антисептика. 4. Ожоги. 5. Ушибы, вывихи. 6. Детский травматизм 7. Переломы костей. Приемы иммобилизации. 8. Травматический шок. 9. Общие правила транспортировки пострадавших. 	Лекционные занятия	2	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	<p>Характеристика детского травматизма и его профилактика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «неотложные состояния». 	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8

	<p>Причины и факторы, их вызывающие.</p> <p>2. Шок, определение, виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.</p> <p>3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.</p> <p>4. Понятие «острый живот» и тактика при нем.</p>				<p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.3	<p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p>— понятие острая сосудистая недостаточность;</p> <p>— признаки обморока, коллапса, комы;</p> <p>— ПМП при острой сосудистой недостаточности;</p> <p>— повышение артериального давления;</p> <p>— признаки гипертонического криза. ПМП;</p> <p>— понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда»;</p> <p>— основные симптомы, ПМП;</p> <p>— основные признаки неотложных состояний дыхательной системы;</p> <p>— ПМП при возникновении ложного крупа;</p> <p>— ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.4	<p>Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.</p> <p>1. Тестирование.</p> <p>2. Реакция родителей на болезнь ребенка.</p> <p>3. Реакция ребенка на болезнь родителей.</p> <p>4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.5	<p>Виды перитонитов.</p> <p>1. Описание.</p> <p>2. Дополнительные факты.</p> <p>3. Причины.</p> <p>4. Патогенез.</p> <p>5. Классификация.</p> <p>6. Симптомы.</p> <p>7. Возможные осложнения.</p> <p>8. Диагностика.</p> <p>Лечение.</p> <p>Прогноз.</p> <p>Профилактика.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.6	<p>Кровотечения.</p> <p>1. Виды кровотечений.</p> <p>2. Общие симптомы кровотечения.</p> <p>3. Оказание первой помощи при кровотечении.</p> <p>4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение?</p> <p>5. Капиллярное кровотечение.</p> <p>6. Венозное кровотечение.</p> <p>7. Артериальное кровотечение.</p> <p>8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии?</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
2.7	<p>Асептика и антисептика.</p> <p>1. Асептика в медицине.</p> <p>2. Антисептика в медицине.</p> <p>3. Источники инфекции.</p> <p>4. Виды современной антисептики.</p> <p>5. Требования к антисептическим средствам.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>

2.8	Поверхностные и проникающие ранения. 1. Классификация ран. 2. Патогенез раны и раневого процесса. 3. Клиническая картина раны. 4. Заживление ран.	Самостоятельная работа	2	6	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков. 1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания. 2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика. 3. Ложный круп: признаки, первая помощь 4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика. 5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки. 6. Бронхиальная астма.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся. 1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации и их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий. 2. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Гигиеническое воспитание детей. 1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся. 2. Гигиена учебного процесса в школе. 3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма. 4. Гигиенические основы режима дня школьника. 5. Предупреждение нарушений осанки. 6. Личная гигиена школьника. 7. Уход за зубами в школьном возрасте. 8. Физическая культура и здоровье. 9. Методы закаливания детского организма.	Самостоятельная работа	2	6	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.4	Формирование мотивации здорового образа жизни. 1. Понятия «мотив», «мотивация». 2. Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья. 3. Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни. 4. Условия формирования установки на здоровый образ жизни.	Практические занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.5	Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников. 1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков. 2. Основные формы неврозов у детей и подростков.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2

	<p>3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция.</p> <p>4. Понятие об олигофрении.</p> <p>5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся.</p>				<p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
3.6	<p>Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</p> <p>1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.</p> <p>2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.</p> <p>3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.</p> <p>4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.</p> <p>5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.</p> <p>6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.</p> <p>7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.</p> <p>9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.</p> <p>10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
3.7	<p>Современная практика предупреждения заболеваний</p> <p>1) Оценка вероятности заболевания у студентов.</p> <p>2) Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.</p> <p>3) Профилактика заболеваний сердца.</p> <p>4) Профилактика артериальной гипертензии.</p> <p>5) Профилактика онкологических заболеваний.</p> <p>6) Профилактика травм и несчастных случаев.</p> <p>7) Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя).</p>	Практические занятия	2	2	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
3.8	<p>Роль учителя в профилактике вредных привычек.</p> <p>1. Вредные привычки у детей.</p> <p>2. Влияние вредных привычек на развитие подростков.</p> <p>3. Характеристика профилактик вредных привычек у учащихся.</p> <p>4. Профилактика пьянства и курения.</p> <p>5. Профилактика наркомании.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
3.9	<p>Профилактика вредных привычек.</p> <p>1. Курение табака.</p> <p>2. Наркомания.</p> <p>3. Злоупотребление алкоголем.</p> <p>4. Игровая зависимость.</p> <p>5. Шопоголизм.</p> <p>6. Переедание.</p>	Самостоятельная работа	2	6	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p> <p>УК-7.1</p> <p>УК-7.2</p> <p>УК-7.3</p> <p>УК-7.4</p>
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	<p>ПКО-4</p> <p>УК-8</p> <p>УК-7</p> <p>ПКО-4.1</p> <p>ПКО-4.2</p> <p>ПКО-4.3</p> <p>УК-8.1</p> <p>УК-8.2</p> <p>УК-8.3</p>

					УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
--	--	--	--	--	--------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В.	Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта	М.: АСТ: Астрель, 2004	
2	Тен, Елена Евгеньевна	Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2008	
3	Артюнина, Галина Петровна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Мир, 2009	
4	Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	Biblioclub
5	Желтухин В. С.	Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013	Biblioclub
6	Блинова Н. Г., Федоров А. И.	Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Артюнина, Галина Петровна, Игнатъкова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008	
2	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
3	Нестерова А. В.	Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2007	Biblioclub
4	Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И.	Биология. Человек и его здоровье: учебник	Москва: Владос, 2012	Biblioclub
5	Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е.	Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	Biblioclub
6	Хватова Н. В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	Biblioclub
7	Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С.	Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г.	Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие	М.: НЦ ЭНАС, 2005	
2	Быков, Николай Данилович	Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
3	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	Biblioclub
4		Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
5	Фадеева В. В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009	Biblioclub
6	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
7	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	Biblioclub
8	Цибулькинова В. Е.	Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	Biblioclub
9	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Проф., Подберезный В. В.; канд. экон. наук, Доц., Паничкина М.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об особенностях развития детей дошкольного возраста в норме и патологии, методах профилактики заболеваний, угрожающих гармоничному развитию ребенка или представляющих опасность для его жизни, и выработка умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья детей - принципы диспансеризации и распределения детей по группам здоровья и группам риска, - санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования и требования обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного возраста; - этиологию и патогенез заболеваний детей дошкольного возраста; - основные факторы риска развития и принципы профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста; - современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей дошкольного возраста; - гигиенические требования к питанию детей дошкольного возраста и организации закаливающих процедур в детском учреждении; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов); - приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования, подбора мебели, освещенности в детских учреждениях; - выполнить гигиеническую оценку организации и проведения занятий, труда и отдыха детей; - анализировать и интерпретировать полученную информацию - определять группу состояния здоровья детей дошкольного возраста для проведения диспансерного наблюдения, реабилитации; - выявлять факторы риска развития заболеваний у детей; - определять суточные энергозатраты; составлять и оценивать суточный рацион детского питания, производить его коррекцию; - оценить режим дня в соответствии с физиологическими особенностями и состоянием здоровья ребенка; - диагностировать уровень физической подготовки детей и распределять уровень физических нагрузок с учетом индивидуальных особенностей развития; - разрабатывать индивидуальные программы по физическому развитию детей дошкольного возраста; - распознавать особенности неадекватного поведения детей, признаки синдрома невропатии и неврозов, хронических заболеваний и аллергических состояний; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного и санитарно-гигиенических норм; - оказывать первую помощь при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях

Владеть:

- санитарно-гигиенического просвещения;
- оценки состояния здоровья, физического развития детей дошкольного возраста;
 - измерения антропометрических показателей; ЧСС, артериального давления;
 - применения методов рационального закаливания с учетом физиологических особенностей и состояния здоровья детей; ;
 - определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;
 - оказания первой помощи при травмах неотложных состояниях и несчастных случаях

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Особенности физического развития и здоровья детей дошкольного возраста**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Значение педиатрии и гигиены в укреплении и сохранении здоровья детей. Охрана материнства и детства в России. Забота об укреплении здоровья, гармоничном развитии подрастающего поколения. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья детей. Гос. программы. Характеристика возрастных периодов. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференциация тканей и органов, изменение внешних и внутренних форм организма. Физическое развитие, как один из интегративных показателей здоровья. Календарь прививок.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических, природных, бытовых условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья. Методы изучения физического развития ребенка (соматоскопия, соматометрия, физиометрия). Методы оценки физического развития детского коллектива (метод сигмальных отклонений, шкал регрессий и т. д.). Организация контроля за физическим и нервно-психическим развитием детей дошкольного возраста. Определение понятия «болезнь». Острые и хронические заболевания детей дошкольного возраста. Зависимость частоты и тяжести заболеваний детей от состояния санитарной культуры, условий жизни, социально-экономических и гигиенических факторов. Группы здоровья. Анализ и использование показателей здоровья педагогическим персоналом. Оценка состояния здоровья, физического развития детей дошкольного возраста. Решение ситуационных задач.	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Задание 1. Объяснить понятия: физиология, биологическая система, открытость, саморазвитие, самовоспроизведение, саморегуляция, обмен веществ и энергии, раздражимость, адаптация, целостность организма, детерминизм, функция, гомеостаз, регуляция, нервная регуляция, гуморальная регуляция, функциональная система, прямая связь, обратная связь, отрицательная обратная связь, положительная обратная связь, регуляция по отклонению, регуляция по возмущению, регуляция по прогнозированию. Задание 2. Проанализировать схемы функциональных систем организма (по П.К. Анохину): – поддержания количества форменных элементов крови; – поддержания кислотно-щелочного равновесия; – поддержания газового состава крови. Задание 3. Составить схемы функциональных систем, поддерживающих гомеостатические константы организма (индивидуальные задания) Задание 4. Составить комплекс физических упражнений для улучшения кровотока и газового состава крови	Самостоятельная работа	7	10	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	Оценка физиологической зрелости новорожденного. Измерение антропометрических показателей.	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	Возрастные особенности костной и мышечной системы. Развитие мышечной системы у детей дошкольного возраста. Осанка и методы ее оценки. Признаки и степень нарушения осанки. Факторы, определяющие формирование правильной осанки. Сколиозы и их профилактика. Плоскостопие: виды, диагностика. Лечебная физкультура и роль физических упражнений в развитии костно-мышечной системы ребенка.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности дыхательной системы. Приемы искусственного дыхания. Роль физической культуры в в укреплении сердечно-сосудистой и дыхательной систем ребенка. Разработка комплекса упражнений для детей с нарушениями работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем с учетом характера и степени патологического процесса, и их функциональных возможностей. Изменение частоты сердечных сокращений и артериального давления при работах разной мощности у детей ДВ. Общий осмотр ребенка, прицельный осмотр области сердца и периферических сосудов Пальпация области сердца, верхушечного толчка и магистральных сосудов. Перкуссия относительной и абсолютной сердечной тупости. Аускультация сердца. Оценка пульса. Измерение артериального давления на руках и ногах, аускультация крупных сосудов. Биохимические методы исследования. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Инструментальные методы исследования. Рентгенологический метод исследования	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 2. Профилактика болезней детей дошкольного возраста и первая помощь при несчастных случаях и травмах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Неотложные состояния. Предупреждение детского травматизма и несчастных случаев. Виды детского травматизма. Закрытые повреждения (первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах). Открытые повреждения (первая помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях). Педагогические средства профилактики заболеваний.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Закрытые повреждения (первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах). Открытые повреждения (первая помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях).	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3
2.3	Признаки и методы определения заболевания ребенка. Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний детей. Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. Детские инфекционные болезни. Иммуитет, его виды. Карантин, его назначение. Способы дезинфекции. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний: соблюдение режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др. Роль медицинского, педагогического персонала в профилактике инфекционных заболеваний, проведение противоэпидемических мероприятий. Значение занятий физической культурой и закаливания в укреплении иммунитета ребенка.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.4	Сотрясение и ушиб головного мозга. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Понятие дисфункции сенсорных систем и их профилактика. Первая помощь при травмах и заболеваниях в детской оториноларингологии: острый стеноз гортани; Носовое кровотечение; Инородное тело наружного слухового прохода, носа, пищевода, дыхательных путей	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Особенности нервной системы детей дошкольного возраста. Постепенное совершенствование высшей нервной деятельности ребенка. Утомление и его проявления. Переутомление (причины и проявления). Профилактика переутомления. Заболевания нервной системы. Неадекватное поведение детей. Его формы (упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контактов с воспитателем, двигательная расторможенность). Причины, меры профилактики. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении нервной системы ребенка	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.6	Изучить материал, составить глоссарий терминов и подготовить доклад и его презентацию на одну из тем: 1. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста. 2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями ее у детей дошкольного возраста. 3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей дошкольного возраста. 4. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей дошкольного возраста. 5. Профилактика близорукости у детей дошкольного возраста. 6. Профилактика переутомления детей дошкольного возраста и связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы	Самостоятельная работа	7	10	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
Раздел 3. Гигиенические основы здорового образа жизни					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Гигиена (понятие и объект исследования). Работоспособность детей Фазы работоспособности и ее дневная периодичность. Гигиенические требования к питанию детей и организации закаливающих процедур в детском учреждении. Особенности	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2

	планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов). Гигиенические требования к режиму детей. Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию детей дошкольного возраста				ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.2	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития. Особенности обмена веществ у детей раннего, дошкольного и школьного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Организация питания в детских учреждениях. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к организации питания. Составление и оценка суточного рациона детского питания. Гигиеническая оценка участка, здания, и оборудования, подбора мебели, освещенности в детских учреждениях. Оценка организации и проведения занятий, труда и отдыха детей. Проведение хронометражных наблюдений по продолжительности основных структурных элементов урока.	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.3	Гигиена органов пищеварения. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Диспепсия. Гельминтозы у детей и их профилактика. Аскаридоз, Энтеробиоз. Трихоцефалез. Тениаринхоз	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.4	Гигиена зрительного и слухового анализаторов. Значение гигиены занятий в детском саду с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.5	Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к организации сна детей.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.6	Гигиенические требования к земельному участку, зданию и к планировке помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к воздушной среде, к тепловому режиму образовательных учреждений. Гигиенические требования к организации водоснабжения. Санитарное содержание образовательного учреждений. Санитарное просвещение родителей и персонала.	Практические занятия	7	2	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.7	<p>1.Изучить материал, составить конспект лекций, глоссарий терминов, тестовые задания для самоконтроля знаний по темам: Адаптация организма к окружающей среде. Закаливание. Сущность закаливания, основные принципы. Цель и механизмы закаливания. Принципы закаливания детей. Воздушные ванны для детей дошкольного возраста. Воздушные процедуры в летнее и зимнее время. Температура воздуха и длительность воздушных процедур. Значение солнечных лучей в формировании здоровья детей и подростков. Противорахитическое действие утренних лучей.</p> <p>2. Разработать комплекс физических упражнений и инструкцию для родителей по закаливанию для часто болеющих (ослабленных) детей, направленных на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодно — климатических условий, с учетом их функциональных возможностей;</p> <p>3.Разработать план санитарно-просветительских мероприятий для родителей ДООУ по профилактике инфекционных заболеваний у детей</p>	Самостоятельная работа	7	20	ПКО-4 ОПК-8 ОПК-6 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Власова И. А., Мартынова Г. Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub
2	Ляликов, С. А.	Педиатрия: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Баранов, А. А., Намазова-Баранова, Л. С., Алтунин, В. В., Альбицкий, В. Ю., Асламазян, Л. К., Ахмедуллина, Д. И., Байбарина, Е. Н., Батырова, З. К., Беляева, И. А., Боровик, Т. Э., Броева, М. И., Буслаева, Г. Н., Бушуева, Т. В., Вашакмадзе, Н. Д., Винярская, И. В., Вишнева, Е. А., Геворкян, А. К., Горелова, Ж. Ю., Давыдова, И. В., Звонкова, Н. Г., Зоркин, С. Н., Ильин, А. Г., Ильина, Н. И., Каркашадзе, Г. А., Комарова, Е. В., Конова, О. М., Конова, С. Р., Корнеева, И. Т., Кузенкова, Л. М., Кучма, В. Р., Ладодо, К. С., Лазарев, М. Л., Лазуренко, С. Б., Левина, Ю. Г., Лукоянова, О. Л., Макарова, С. Г., Мамедъяров, А. М., Маргиева, Т. В., Маслова, О. И., Маянский, Н. М., Новикова, Д. А., Полунина, Н. В., Полунина, Т. А., Поляков, С. Д., Ровенская, Ю. Н., Скворцова, В. А., Скоблина, Н. А., Сухарев, А. Г., Сухарева, Л. М., Тайбулагов, Н. И., Таточенко, В. К., Ткаченко, Н. Е., Травина, М. Л., Турти, Т. В., Уварова, Е. В., Федосеенко, М. В., Цыгин, А. Н., Чумакова, О. В., Шер, С. А., Яцык, Г. В., Яцык, С. П., Баранова, А. А., Намазовой- Барановой, Л. С.	Профилактическая педиатрия: руководство для врачей	Москва: ПедиатрЪ, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сапин М.Р., Брыксина З.Г.	Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Щанкин А. А.	Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Гаймоленко, И. Н., Егорова, О. А., Максимова, О. Г., Мироманова, Н. А., Панченко, А. С., Петрухина, И. И.	Педиатрия. Интерпретация лабораторных методов диагностики у детей в норме и патологии: методические рекомендации	Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2010	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- журнал "Физиология человека" <https://sciencejournals.ru/list-issues/chelfiz/>
 -Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : в 3 т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, В. Н. Николенко. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа. Т. 2. - 2011. Режим работы: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420140.html>
 -Anatomy & Physiology Made Incredibly Easy [Electronic resource]. - Lippincott Williams & Wilkins, 2009. - URL: <http://ovidsp.tx.ovid.com>
 - База Данных научных медицинских 3D иллюстраций по анатомии "Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package" [Электронный ресурс] / Primal Pictures Ltd. – Электрон. база данных. – Лондон: Primal Pictures Ltd, [2007]. –Режим доступа: http://www.anatomy.tv/new_home.aspx?S=FPDDNCJCFHHJCO00&ReturnUrl=http://ovidsp.tx.ovid.com/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Тимофеев В.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков
1.2	и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей; использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками взаимодействия с учётом национальных и социокультурных особенностей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такое Россия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.2	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.3	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.4	Культура и цивилизация	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
1.5	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 2. Основы российской цивилизации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.2	Культура и цивилизация.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.3	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
2.4	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мировоззрение и его значение для человека и общества.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.2	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.3	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.4	Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.5	Актуальные социологические и политические исследования по проблемам мировоззрения российской цивилизации	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
3.6	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 4. Политическое устройство России.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.2	Институт президентства	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.3	История российского представительства. Современный парламентаризм .	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.4	История российского правительства и судебной власти.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4.5	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.2	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.3	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.4	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.5	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный	Практические	1	2	ОПК-4

	успех и благосостояние Родины.	занятия			УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.6	Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Торосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	Biblioclub
3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – <http://lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>
6. «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology)
[Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы финансовой грамотности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Холодковская Н.С.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4.	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-9.1.	Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2.	Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3.	Владет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами и источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы; инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
Уметь:	применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере, пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.
Владеть:	методами сбора и анализа экономической информации; навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических рисков и результатов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Личное финансовое планирование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.2	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.	Самостоятельная работа	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
1.3	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планирование. Стратегия	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

	достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Раздел 2. Банки, небанковские кредитные организации, взаимодействие с ними					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.2	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
2.3	Понятие банковского кредита. Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Раздел 3. Фондовый и валютный рынок, инвестиции, финансовые инструменты					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.2	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
3.3	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
Раздел 4. Страхование как способ снижения рисков					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

4.1	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4.2	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
4.3	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Раздел 5. Налоговая система, налогообложение и государственная социальная поддержка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.2	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
5.3	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

6.2	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Практические занятия	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
6.3	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Раздел 7. Предпринимательство, создание собственного бизнеса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
7.2	Цели, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Формы малого бизнеса, преимущества и недостатки форм малого бизнеса. Основные направления господдержки для субъектов малого предпринимательства. Бизнес-план и финансовое планирование при ведении предпринимательской деятельности. Предоставление бухгалтерской (финансовой), статистической отчетности организации, ИП.	Практические занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Раздел 8. Ответственное поведение на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неопытных пользователей финансовых услуг.	Практические занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
8.2	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неопытных пользователей финансовых услуг.	Самостоятельная работа	4	4	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
8.3	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Финансовые продукты и технологии, находящиеся вне поля государственного регулирования, как источник повышенных рисков для неопытных пользователей финансовых услуг.	Лекционные занятия	4	2	УК-2 УК-9 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Воронцовский А.В.	Инвестиции и финансирование: Методы оценки и обоснования	СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998	
2	Черняк В.З.	Введение в предпринимательство: Учеб. для 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Вита-Пресс, 1999	
3	Евстигнеев	Портфельные инвестиции в мире и в России: выбор стратегии	М.: Эдиториал УРСС, 2002	
4	Щербаков В. А., Костяевава Е. В.	Страхование: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	
5	Колпакова, Галина Михайловна	Финансы. Денежное обращение. Кредит: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Финансы и статистика, 2006	
6	Сенчагов В. К., Архипова А. И.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	М.: Проспект, 2008	
7	Козлов А. А.	Валютный рынок и инвестиции в него: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
8	Рыбаков Р. О.	Пенсионная система Российской Федерации и пути ее дальнейшего совершенствования: студенческая научная работа	Москва: Лаборатория книги, 2009	Biblioclub
9	Григорьева Е., Болодурина М., Новикова М.	Финансовое планирование: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
10	Сулейманов С. Д., Погребная Я. А., Грундел Л. П., Сулейманов М. Д.	Налоговая грамотность: учебник	Москва: Креативная экономика, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми воспитателя

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в ДОУ.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-2.1.	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2.	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3.	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4.	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5.	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; основы организации и особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, коллегами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; сущность и структуру воспитательных процессов .

Уметь:
определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; проектировать образовательные программы; определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием проектного метода; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОО; руководить основными видами деятельности дошкольников; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; проявлять терпимость к другим оценкам проблемы; обобщать полученные теоретические и практические знания; контролировать свои проявления, размышлять о своих чувствах и мыслях, оценивать их .
Владеть:
навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы исследования одаренности детей дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей дошкольного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для воспитателей ДОО. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. Концепция одаренности.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Выявление и сопровождение обучения одаренных дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. Критерии выделения видов одаренности. Проблемы выявления и сопровождения обучения одаренных дошкольников.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Обучение одаренных детей в условиях введения ФГОС ДО. Традиционные и инновационные методы, приемы развития интеллектуальных, творческих, лидерских способностей.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Формы и методы работы с одаренными детьми в ДОУ. Специфика форм, методов и приемов работы воспитателя в ДОУ. Использование в ДОУ традиционных и инновационных педагогических и психометрических тестов. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	9	16	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность.</p>	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	<p>Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как педагогическая и психологическая проблема. Способы решения этих проблем. Проблема диагностики видов одаренности: академическая одаренность, художественная одаренность, творческая одаренность (креативность), лидерская или социальная одаренность, спортивная (психомоторная) одаренность.</p>	Лекционные занятия	9	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	<p>Формы работы с одаренными детьми в ДОУ. Организация системной работы как одна из главных задач современного ДОУ и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей.</p>	Практические занятия	9	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Разработка программ (образовательных, развивающих, воспитательных) работы с одаренными детьми в ДОУ. Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Принципы разработки программ работы с одаренными детьми в ДОУ.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	9	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	
2	Бабаева Э. С.	Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	
2	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Альтшуллер Г. С.	Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач: монография	Новосибирск: Наука : Сибирское отделение, 1986	Biblioclub
4	Гулько Ю. А., Микляева Н. В., Осетрова А. А., Козлова С. И., Алексеева С. Н., Микляева Н. В.	Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
5	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	Biblioclub
6	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.py <https://dohcolonos.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> › activity › preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.py <http://methodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя начальных
классов

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКО-3.1.	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2.	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3.	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5.	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1.	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2.	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3.	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4.	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5.	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<p>специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от реализуемого УМК; основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных обучающихся; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, педагогами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в детском коллективе; сущность и структуру образовательного и воспитательного процессов.</p>
Уметь:	<p>определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; проектировать образовательные программы; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием проектного метода; создавать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории; анализировать и конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста по предложенному алгоритму; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; обобщать полученные теоретические и практические знания.</p>

Владеть:

навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; методами и приемами конструирования образовательного процесса в начальной школе на теоретическом и прикладном уровнях; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общие вопросы исследования одаренности детей младшего школьного возраста**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Из истории исследования проблем одаренности. Концепции одаренности. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста (Ф. Гальтон, Вильям Штерн, В.М. Экземплярский, Б. Теплов, Н.Б. Шумакова) Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление.	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Определение понятий «одаренность» и "одаренный ребенок". Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в младшем школьном возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одарённость». Физические характеристики одаренности»	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Выявление и сопровождение обучения одаренных обучающихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Обучение одаренных школьников в условиях ФГОС НОО	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Формы и методы работы с одаренными младшими школьниками. Специфика форм, методов и приемов работы с одаренными детьми младшими школьниками. Использование традиционных и инновационных педагогических и психометрических тестов. Подготовка коллективного проекта "История развития проблемы одаренности" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 и Power Point	Самостоятельная работа	10	20	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность.	Лекционные занятия	10	6	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Выявление одаренных детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей	Лекционные занятия	10	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы	Практические занятия	10	6	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.	Практические занятия	10	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития Разработка электронного продукта "Практический материал по диагностике способностей"	Самостоятельная работа	10	16	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анисимов, Владимир Петрович	Диагностика музыкальных способностей детей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
3	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Башкирова, Нина	Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица	СПб.: Наука и Техника, 2007	
2	Оганесян, Наталья Томовна	Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2009	
3		Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства : современность и перспективы: материалы I областной научно-практической конф., посвящ. 85-летию ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ) : сборник научных трудов	Таганрог: Изд-во Ступина А.Н., 2017	
4	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	Biblioclub
5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6); приемы и техники психической саморегуляции (УК-6); - программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5);
Уметь:	-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6); критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (УК-6); - определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); - использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3); - разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся (ОПК-5); - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5);
Владеть:	приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6); - приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-3). - методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология обучения и воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение».	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.	Практические занятия	5	2	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.	Практические занятия	5	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Системный подход к развитию и воспитанию личности.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	<p>Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения</p>	Практические занятия	5	6	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	<p>Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.</p>	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	<p>Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.</p>	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту</p>	Лекционные занятия	5	4	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности.	Практические	5	4	ПКР-7

	Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.	занятия			ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ПКР-7 ОПК-5 ОПК-3 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
3	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	
4	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	
2	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	
3	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	
4	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии дошкольного образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о сущности, принципах, методах, специфике процессов образования и воспитания дошкольников; обеспечение профессиональной готовности студентов к осуществлению целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные понятия в области методики дошкольного обучения; методологию обучения и воспитания детей дошкольного возраста; теории и технологии обучения и воспитания ребенка-дошкольника, законы развития коллектива; теоретические основы процесса воспитания, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы общения с детьми, родителями, коллегами; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в дошкольном возрасте; особенностей организации пространственно-предметной среды образовательного учреждения; психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные основные концепции воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; Государственный образовательный стандарт; специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; содержание и формы работы ДОУ с семьей; направления преемственности в работе ДОУ и школы; теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе; теоретические основы особенностей развития детей дошкольного возраста; методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников; теоретические основы и методические аспекты педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
Уметь:
бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания; учитывать принципы организации предметно-развивающей среды ДОУ в процессе ее создания; использовать методы педагогического исследования; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму; осуществлять оптимальный выбор развивающих, здоровьесберегающих образовательных программ, технологий; использовать современные педагогические технологии; осуществлять оптимальный выбор методов, приемов, средств для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществлять оптимальный выбор методов, приемов, средств для организации сотрудничества дошкольников, поддержки активности и инициативности, самостоятельности дошкольников, развития их творческих способностей; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; организовывать содержательную жизнь детей в условиях ДОУ; руководить основными видами деятельности дошкольников осуществлять сотрудничество и взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами; анализировать и разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей дошкольного возраста; анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и использовать при решении профессиональных задач.

Владеть:

навыками диалектического анализа педагогических фактов и событий; способами обеспечения целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности; современными технологиями изучения семейного опыта воспитания; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; элементами педагогического мышления; современными технологиями изучения опыта воспитания; способами взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность; способностью учитывать закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в учебной и досуговой деятельности; навыками использования возможностей образовательной среды ДОО для достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; современными развивающими технологиями; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях; технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Психолого-педагогические условия развития личности дошкольника согласно ФГОС ДО.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Создание условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Характеристика психолого-педагогических условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности в ДООУ и семье.	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Создание психолого-педагогических условий для развития личности в современном дошкольном учреждении и семье. Задачи и содержание процесса развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО. Сущность образовательного процесса. Характеристика моделей педагогического процесса с учетом возраста дошкольников в различных его формах с опорой на сензитивность возрастных периодов.	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Моделирование учебно-воспитательного процесса на принципах гуманизации, развития индивидуализации, дифференциации и целостности. Сущность индивидуального воспитания, «педагогика поддержки» в образовании. Составные части целостного процесса развития, воспитания и обучения в ДООУ.	Самостоятельная работа	6	4	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми	Самостоятельная работа	6	12	ПКО-3 ОПК-3

	раннего и дошкольного возраста. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007				УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 2. Характеристика современных педагогических технологий					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогическая технология: сущность, предмет, цель. Философские основания современных педагогических технологий. Специфичность педагогических технологий в дошкольном образовании, обусловленных возрастными особенностями детей, соответствие педагогической технологии педагогической системе.	Лекционные занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Классификация педагогических технологий. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Условия реализации педагогических технологий. Психологические и педагогические условия реализации педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении. Уровни овладения педагогом педагогических технологий.	Лекционные занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Здоровьесберегающие педагогические технологии. Физкультурно-оздоровительные, образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; обучения здоровому образу жизни, коррекционные и др.	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1

					УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	<p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность как целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения поисковых, исследовательских задач.</p> <p>Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности.</p>	Практические занятия	6	6	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	<p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Характерные черты личностно-ориентированных технологий, влияние на развитие индивидуальности ребенка, организация взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; организация совместной деятельности.</p> <p>Субъектная позиция педагога и ребенка.</p> <p>Построение педагогического процесса на основе диагностики, создание комфортных условий ребенку.</p>	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.7	<p>Информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Мультимедийные презентации.</p> <p>Информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы, игры.</p> <p>Требования к использованию ИКТ в дошкольном образовании.</p>	Практические занятия	6	6	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.8	<p>Технология проблемного обучения.</p> <p>История проблемного обучения.</p> <p>Функции и признаки проблемного обучения.</p> <p>Виды и уровни проблемного обучения.</p> <p>Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.</p> <p>Понятие проблемной ситуации. Компоненты проблемной ситуации.</p> <p>Способы создания проблемных ситуаций. Этапы разрешения проблемной ситуации.</p>	Лекционные занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.9	<p>Представить компьютерную презентацию, показывающую классификацию педагогических технологий.</p> <p>Охарактеризуйте оптимальный уровень овладения педагогом технологией обучения. На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации.</p> <p>Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др.</p>	Самостоятельная работа	6	16	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

					УК-2.4
2.10	На основе анализа программ дошкольного образования выбрать и охарактеризовать наиболее интересную технологию ее реализации. Программы "Детство", "Успех", "Истоки", "Открытия" и др. Создать банк проблемных ситуаций для дошкольников. Создать банк игровых технологий для каждой возрастной группы дошкольного образовательного учреждения.	Самостоятельная работа	6	20	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.11	Сущность игровых технологий. Характеристика игровых технологий. Условия применения игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении.	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.12	Сущность кейс-технологии. Условия применения кейс-технологии в дошкольном образовательном учреждении. Технология творческих мастерских. Психолого-педагогические условия применения данной технологии в дошкольном образовательном учреждении.	Практические занятия	6	6	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.13	Суть технологии поддержки ребенка. Характеристика технологии сотрудничества. Своеобразие гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили. Применение проектной технологии в различных видах детской деятельности дошкольников (игровой, конструктивной, трудовой, общения).	Практические занятия	6	6	ПКО-3 ОПК-3 УК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Селевко Г.К.	Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тутов повышения квалификации	М.: Народ. образование, 1998	
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Загвязинский В.И.	Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2001	
4	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	
5	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
6	Микляева Н. В.	Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	Biblioclub
7	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
3	Буре Р. С.	Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
4	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> › activity › preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру <http://metodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семенова Вероника Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины "Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте" - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей, принципы организации коллективного учебного сотрудничества, способствующие развитию речи, коммуникативной культуры, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе, литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальной школе.
Уметь:
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью, моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей, проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, подбирать приемы мотивации, направленные на развитие творческих способностей детей, создавать условия для развития личности, использовать современные методы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе.
Владеть:
нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения и управления педагогическим процессом в условиях целенаправленного педагогического воздействия, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими успешную работу в коллективе, методикой начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современными педагогическими технологиями формирования читательской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовка детей к обучению грамоте.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи. 1. Цель работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. 2. Сущность обучения грамоте, его место в системе работы по развитию речи детей.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Тема 1.2. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. 1. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. 2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	Тема 1.3. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 1. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. 2. Подготовительный период обучения грамоте (старшая группа). 3. Основной период обучения грамоте (подготовительная к школе группа).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	Тема 1.4. Методика ознакомления детей со словом и предложением (подготовительный период обучения грамоте). 1. Ознакомление со словом. 2. Ознакомление с предложением. 3. Ознакомление со словесным составом предложений. Представление материала с использованием ПО MS Office.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	Тема 1.5. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова (подготовительный период обучения грамоте). 1. Обучение слоговому анализу и синтезу. 2. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.6	Тема 1.6. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова (подготовительный период обучения грамоте). 1. Овладение детьми способом интонирования звуков. 2. Формирование навыков фонемного анализа слов.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	Тема 1.1. Исторический обзор методов обучения грамоте. 1. Буквенные методы обучения грамоте. 1.1. Буквослагательный метод. 1.2. Слоговой метод. 2. Звуковые методы обучения грамоте. 2.1. Аналитический звуковой метод. 2.2. Звуковой синтетический метод. 2.3. Звуковой аналитико-синтетический метод. 3. Поиски новых методик обучения грамоте. 4. Совершенствование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Представление материала с использованием ПО MS Office.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.8	Тема 1.2. Основной период обучения грамоте. 1. Знакомство с буквами русского алфавита. 2. Формирование навыков чтения. 3. Подготовка к обучению письму.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5
1.9	Тема 1.3. Подготовка детей к обучению письму. 1. Задачи и содержание подготовки к обучению письму. 2. Психологическая готовность детей к обучению письму. 3. Система упражнений для подготовки дошкольников к письму.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.10	Тема 1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. 1. Состояние звукопроизношения. 2. Состояние фонематического восприятия. 3. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза.	Практические занятия	5	2	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.11	Тема 1.5. Разработка технологической карты НОД по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. 1. Структура написания технологической карты НОД. 2. Примерный образец анализа технологической карты НОД. 3. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий.	Практические занятия	5	4	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.12	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Краткий сравнительно-исторический обзор методов обучения русской грамоте. 2. Разновидности звуковых методов обучения грамоте. 3. Этапы работы по обучению грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу. 4. Теория русской графики и обучение русской грамоте. 5. Обучение грамоте и фонология.	Самостоятельная работа	5	40	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Плотникова С. В.	Развитие лексики ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год второй: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1909	Biblioclub
3	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год первый: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1905	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4		Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
5	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
6	Авраменко О. В.	Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	Biblioclub
7	Исаева Е. В., Ролдугина И. А.	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	Biblioclub
8	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
9	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
10	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
11	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
12	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	Biblioclub
13	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
14	Доброва Г. Р.	Время реакций человека: вариативность речевого развития детей: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	Biblioclub
15	Борменкова Т. М.	Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	Biblioclub
3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	Biblioclub
4	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
5	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
6	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>
ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>
НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>
Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>
КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.25 44.03.05.25 Начальное образование и
Дошкольное образование

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного об-разовательного стандарта высшего образования
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма	
ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий	
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПКО-3.5:Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования	
ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	
ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	
ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-4.1:Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся	
ОПК-4.2:Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	

ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-9.1: Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2: Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3: Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
ОПК-9.1: Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2: Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, умеет учитывать их при подготовке социальных проектов; государственный язык Российской Федерации - русский, свободно владеет языком, на котором ведется преподавание; закономерности и принципах образовательного процесса; формы и методы научного познания и их эволюцию; систему образовательных учреждений и основы управления ими; знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; особенности детей с отклонениями в развитии;
Уметь:
строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес дошкольников; умеет включать дошкольников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью; умеет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность дошкольников, влиять на развитие коллективных отношений в группе, формировать навыки культурного поведения; умеет анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
Владеть:
различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества; профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; владеет основными психолого-педагогическими критериями применения компьютерной техники в образовательном процессе; умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; владеет умениями психолого-педагогической диагностики; владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; владеет основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения; владеет знаниями о семье и семейных отношениях, современными методами и формами педагогического просвещения родителей; умеет психологически грамотно строить взаимоотношения с родителями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дошкольная педагогика. Психолого–педагогические основы дошкольного образования.				
1.1	Личность дошкольника. Дошкольник как объект и субъект воспитания. Роль семьи в формировании личности ребенка. Программа воспитания и обучения в детском саду /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.8 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.5
1.2	Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы познавательного-речевого развития дошкольников. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольников. Организация жизни и деятельности детей в образовательном процессе дошкольного учреждения. Развитие и формирование предметной деятельности. Развитие и формирование игровой деятельности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы. /Ср/	10	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л1.8 Л1.1 Л1.1 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Педагогика начальной школы				
2.1	Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особенности содержания и организации образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. /Ср/	10	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5
2.2	Личность младшего школьника, возрастные особенности. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Итоговый контроль				
3.1	Государственный итоговый экзамен /Экзамен/	10	36		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

ЛП.1	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016	5
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Якушева, С. Д.	Основы педагогического мастерства: учебник	М.: Академия, 2012	20
Л2.2	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практикум волонтерской деятельности**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности в социальной сфере посредством способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает и понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы волонтерства

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

1.2	История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Международный уровень. Федеральный уровень. Муниципальный уровень. Внутриорганизационный уровень. Организация волонтерской деятельности в разных странах Европы, Америки, Азии и Африки. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	История волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Благотворительность и социальная помощь в Древнем мире. Благотворительность и социальная помощь в Средние века. Благотворительность и социальная помощь в Новое время. Развитие благотворительности на Руси. Становление волонтерского движения.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Социально-философские основания волонтерской деятельности. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Технология социального проектирования в волонтерской работе. Профилактика «синдрома выгорания» через осознание и прорабатывание собственных проблем. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтеров к добровольческой деятельности. Методы оценки эффективности работы волонтеров. Критерии и показатели готовности волонтеров к добровольческой деятельности. Формирование команды волонтеров - необходимое условие эффективной работы. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	Организация волонтерского движения с детьми из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы. Информационные технологии в волонтерской среде. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 2. Психологическая готовность к волонтерской деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Содержание понятия «психологическая готовность к волонтерской деятельности». Понятие психологической готовности в современной психологической науке. Виды психологической готовности: заблаговременная (общая или длительная); временная;	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1

	ситуативная (состояние готовности). Основные компоненты психологической готовности к волонтерской деятельности.				ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Личностные особенности волонтеров. Личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, выраженная эмпатия, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Особенности ценностно-мотивационной сферы волонтера (совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций, уровня притязаний). Основные мотивы волонтерской деятельности. Анализ мотивационной направленности личности волонтера: поиск конструктивных мотивов и выявление мотивационных конфликтов.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Особенности интеллектуального развития детей и взрослых с различными видами депривации. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности: проблемы адаптации и отдаленные последствия.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Индивидуальные и групповые методы работы. Аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия. Активные групповые методы формирования профессиональной компетентности волонтеров. Основные виды активных групповых методов.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Психологический анализ профессиональной деятельности волонтеров. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 3. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией. Человек как объект и субъект взаимодействия. Понятие взаимодействия субъектов. Характеристика пространства личностного взаимодействия. Механизмы взаимодействия (взаимопонимание, координация, согласование). Место взаимодействия в структуре общения. Стили общения.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.3	Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики табакокурения. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики употребления ПАВ. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики алкоголизма.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.4	Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.5	Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией. Человек как объект и субъект взаимодействия. Понятие взаимодействия субъектов. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный. Переговорные тактики решения вопросов между учреждением и волонтерской организацией.	Практические занятия	5	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.6	Организация волонтерской службы. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости. Модель волонтерской службы по профилактике табакокурения. Модель волонтерской службы по профилактике употребления ПАВ. Модель волонтерской службы по профилактике алкоголизма.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.7	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
3	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	Biblioclub
4	Наумов, А. А., Ворошнина, О. Р., Гаврилова, Е. В., Токаева, Т. Э., Мифтахова, А. А.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	
5	Митрофаненко, В. В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	
6	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	
7	Тимец, М. В.	Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	Biblioclub
2	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Шарикова Е. С.	Инклюзивное волонтерство как технология социальной реабилитации: студенческая научная работа	Пенза: б.и., 2019	Biblioclub
4	Исаева В. В.	Особенности организации деятельности спортивного волонтера: студенческая научная работа	Челябинск: б.и., 2020	Biblioclub
5	Васильковская, М. И., Пономарёв, В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017	
6	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Комплексное исследование личности волонтера: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	
7	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая педагогика и практикум по решению педагогических задач

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; организации взаимодействия участников образовательного процесса; применения современных методов и технологий обучения и воспитания, диагностики, организации педагогического сопровождения социализации обучающихся; формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области практической педагогики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКО-3.1.	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2.	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3.	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5.	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1.	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2.	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3.	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4.	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5.	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-10.1.	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2.	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3.	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

способы реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Уметь:

реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различного уровня; применять психолого-педагогические технологии в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Владеть:

реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; способы применения психолого-педагогических технологий в образовательной сфере, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС; формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теория и практика в педагогике**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Образование в мире: история и современность" Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Система образования в современной России: тенденции развития. Воспитание, социализация и развитие личности в процессе образования. Нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2

					УК-10.3
1.2	<p>"Воспитание человека в процессе образования"</p> <p>1. Раскрыть понятие процесса образования.</p> <p>2. Взаимосвязь воспитания, социализации и развития личности в процессе образования.</p> <p>3. Организация воспитания школьника на разных ступенях обучения.</p> <p>4. Воспитательная система школы.</p>	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.3	<p>"Введение в дидактику"</p> <p>Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и классификация моделей обучения. Дидактические теории и концепции.</p>	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.4	<p>"Современные дидактические теории и концепции"</p> <p>1. Определение и категориальный аппарат дидактики.</p> <p>2. Современные отечественные дидактические теории.</p> <p>3. Современные зарубежные дидактические теории.</p> <p>4. Инновационные дидактические концепции</p>	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.5	Общие концептуальные основы дидактических теорий	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.6	"Обучение в целостном педагогическом процессе" Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Законы, закономерности, принципы обучения	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3
1.7	<p>"Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Диагностика результатов обучения"</p> <p>1.Понятие учебно-познавательная деятельность школьника на разных уровнях обучения. 2.Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3.Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4.Виды, методы и способы диагностики в школе.Педагогический контроль и оценка качества образования. 5. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля качества знаний.</p>	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.8	<p>Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.Педагогический мониторинг. Педагогическое целеполагание и планирование.Педагогическое прогнозирование.</p>	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.9	<p>"Законы, закономерности, принципы обучения" Законы и закономерности дидактики.Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». Характеристика дидактических принципов;исторический аспект и современность</p>	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.10	"Дидактические принципы и правила их реализации" 1. Законы и закономерности дидактики. 2. Понятия «дидактический принцип» и «дидактическое правило». 3. Историческое становление дидактических принципов. 4. Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.)	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.11	"Содержание образования" Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии формирования содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.12	"Реализация содержания образования" 1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные программы и планы.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.13	Учебные программы и учебная литература	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.14	"Виды обучения и их характеристика" Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.15	"Виды обучения" 1. Историческое становление различных видов обучения. 2. Характеристика видов обучения. 3. Современные виды обучения. 4. Инновационные процессы в практике современной школы. 5. Инновационная деятельность современного учителя.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.16	"Методы осуществления учебной деятельности" Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения. Инновационные методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.17	"Методы и средства обучения" 1.Понятие метода обучения: сущность, структура. 2.Классификации методов обучения. 3.Методы и приемы обучения. 4.Методы и средства обучения. 5.Современные методы обучения в условиях ФГОС.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.18	Процесс формирования методов обучения в отечественной и зарубежной дидактике	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.19	"Организационные формы обучения" Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды самостоятельной работы обучающихся.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.20	"Урок – основная форма организации обучения" 1.Историческое становления урочной формы работы. 2.Классификации уроков. 3.Требования к современному уроку. 4.Типы, виды и свойства современного урока. 5.Планирование и разработка урока.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.21	Ошибки педагогов в ходе организации и проведения урока в школе и способы их преодоления.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.22	"Характеристика отдельных видов урока" 1. Структура урока: основные компоненты и характеристики. 2. Традиционный урок: структура, специфика. 3. Нестандартные уроки. 4. Внеурочная деятельность обучающихся.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.23	Активные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.24	Типы и виды самостоятельной работы учащихся. 1. Самостоятельная работа школьника: виды и типы. 2. Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 3. Критерии оценки самостоятельной работы.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Раздел 2. Педагогические задачи в образовательном процессе.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>"Современные педагогические технологии. Технология решения педагогических задач"</p> <p>Технологии осуществления педагогического процесса. Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные и др.. Здоровьесберегающие технологии. Технологии авторских школ. Технологии проектной деятельности. Технологии решения педагогических задач.</p>	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.2	<p>"Педагогические технологии авторских школ"</p> <p>1.Понятие педагогической технологии. 2.Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3.Современные педагогические технологии. 4.Инновационные авторские технологии. 5.Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.</p>	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.3	<p>"Технология решения педагогических задач"</p> <p>1.Понятие педагогической задачи.</p> <p>2.Типы виды, свойства педагогических задач.</p> <p>3.Педагогическая ситуация и педагогическая задача.</p> <p>4.Технология решения педагогической задачи.</p> <p>5.Роль классного руководителя в организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>6.Деятельность учителя-предметника и классного руководителя по решению педагогических задач.</p> <p>7.Педагогическое сопровождение учителем социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.4	Современные подходы к решению педагогических задач.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.5	"Педагогическое проектирование" Педагогическое проектирование: этапы, формы, технологии. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности	Лекционные занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2

	учителя. Педагогическое проектирование обучающихся. Технологии педагогического проектирования.				ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.6	"Проектная деятельность учителя образовательной школы" 1. Педагогическое проектирование, его этапы, формы. 2. Типы, виды, структура проектирования. 3. Основы проектирования в школе в условиях ФГОС. 4. Проектная деятельность школьного учителя и технологии ее реализации. 5. Организация педагогом воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды, формы, структура).	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.7	"Проектная деятельность обучающегося" 1. Проектная деятельность обучающихся образовательной организации. 2. Основы обучения проектной деятельности школьников. 3. Структурные особенности проектной деятельности школьника.	Практические занятия	4	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.8	Курсовая работа	Самостоятельная работа	4	10	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 УК-10 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Афоница Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	
2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	Biblioclub
3		Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Минобрнауки России <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Международный центр гуманной педагогики <https://xn--80aagyardiibh.xn--p1ai/>
 Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
 Банк документов Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование работы по математическому развитию дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины "Проектирование работы по математическому развитию дошкольников" являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.
Владеть:	сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Педагогическая диагностика: теоретические аспекты. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Технологические аспекты диагностики математического развития детей. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Текстовые задания для детей разных возрастных групп, разработанные разными авторами. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и корректирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Методики диагностирования готовности дошкольников к обучению в школе. Обсуждение известных методик готовности дошкольников к изучению математики в школе.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разработать тесты и методики для диагностики развития математических представлений дошкольников.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Подготовка к аудиторным занятиям: выписать методы и формы организации диагностической работ. Творческая работа: подготовить задания к проведению экспресс-диагностики детей в подготовительной к школе группе; составить необходимое количество тестовых заданий для детей и анкету для родителей.	Самостоятельная работа	9	12	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Планирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ. Основные принципы проектирования содержания математических образовательных программ для детей дошкольного возраста и отражение их в процессе планирования работы педагога. Разнообразие планов работы, особенности календарного, тематического, блочного планов. Особенности и планирования работы в разновозрастной группе.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Планирование работы по математическому развитию дошкольников. Обсуждение известных технологий планирования работы по математическому развитию дошкольников. Планирование работы по математике в дошкольном учреждении. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Технологии планирования работы по математическому развитию дошкольников. Разработка и представление к защите различных планов работы по математическому развитию дошкольников.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Программа по развитию математических представлений в детском саду. Понятие «Программа по развитию математических представлений детей дошкольного возраста». Общеобразовательные принципы построения программы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста Условия реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО Основные разделы программы Выбор и сочетание различных программ по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Интегрированные занятия в детском саду. Разработка и демонстрация плана-конспекта интегрированного занятия в детском саду (программу, возрастную группу выбирает студент).	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Составить задания для диагностики математического развития детей. Составить блочный план работы по математическому развитию детей. Проанализировать авторскую диагностическую методику. Выделить используемые авторами диагностической методики методы психолого-педагогического исследования. Составить аннотированный каталог по теме (не менее 10 источников). Подобрать диагностические задания (из разных источников).	Самостоятельная работа	9	18	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в математическом образовании детей. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста. Индивидуально-психологические особенности детей и их учет в проектировании образовательного процесса. Сущность личностно-ориентированного обучения, индивидуального и дифференцированного подхода. Условия организации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению дошкольников математике.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по формированию математических представлений у детей. Организация работы педагогического кабинета по методике развития элементарных математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического обучения дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема. Работа со способными к математик детьми как педагогическая и методическая проблема.	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста. Математика как средство коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста. Формы и методы реализации взаимодействия ДОО с семьей в вопросах математического	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	развития детей.				ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста. Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми. Индивидуально дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	Создание психолого педагогических условий, педагогическая коррекция. Методический анализ занятия по математике. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога. Схема самоанализа математического занятия. Схема анализа математического занятия.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.7	Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Процессуальные характеристики деятельности способных детей. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способными к математике ребенком. Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления и математических способностей дошкольника. Конструирование при обучении математике. Взаимосвязь пространственного и конструктивного мышления. Конструктивные задачи и конструктивные умения. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления. Формирование и развитие логической сферы дошкольника. Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математического развития. Основные логические понятия и используемая терминология. Методические приемы знакомства с ними дошкольников. Формирование логических приемов умственных действий.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.8	Характеристика предметно-развивающей среды как основного условия математического развития ребенка. Средства формирования элементарных математических представлений: комплекты наглядного дидактического материала для занятий; оборудование для самостоятельных игр и занятий; методическая литература (пособия для воспитателей, сборники дидактических игр и упражнений); учебно-познавательная литература для математического развития ребенка в семье. Функции средств обучения. Наглядный материал. Виды, характеристика и требования к демонстрационному и раздаточному материалу. Предметно-пространственная среда как целесообразно организованная совокупность материальных объектов и предметов. Содержание предметно-пространственной среды для развития математических представлений детей дошкольного возраста. Концепция построения развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова). Принципы построения предметно-пространственной среды (дистанции, активности,	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

	стабильности-динамичности развивающей среды, комплексирования и гибкого зонирования окружающей обстановки, эмоциогенности, открытости-закрытости и др.). Варианты построения развивающей среды.				
3.9	Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Специфика дидактических, обучающих и развивающих игр. Значение для умственного воспитания. Структура, методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Особенность обучающих игр, отличие от дидактических. Характеристика обучающих игр, предложенных Н.И. Касабуцким, Г.Н. Скобелевым, А.А. Столяром, Т.М. Чеботаревской. Сущность и особенность развивающих игр, предложенных Б.П. Никитиным, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой и др. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием (А.А. Смоленцева). Использование занимательного игрового материала для интеллектуального развития детей. Виды и классификация занимательного материала. Характеристика занимательного материала, предложенного З.А. Михайловой, З. Грачевой, И. Щербининой и др.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.10	Самостоятельная работа в математическом образовании дошкольников. Предложить для обсуждения 8 – 10 тем для проектной деятельности дошкольников в области математики. Разработка плана и краткого содержания предложенных проектов.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.11	Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье. Проанализировать формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Роль информационных стендов для родителей. Разработка тематических бесед с родителями по математическому образованию дошкольников. Обсуждение возможности включения математических упражнений заданий в бытовое воспитание детей.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.12	Творческое задание: составить систему вопросов, позволяющих воспитателю спланировать занятие; составить конспект занятия и провести его методический анализ; провести методический анализ 1-2 посещенных занятий. Составить различные виды заданий по теме исследования и подготовить работу к защите.	Самостоятельная работа	9	12	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Преемственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Сущность преемственности в работе ДОУ и школы. Сущность преемственности в работе ДОУ и школы в процессе математического развития детей, ее основные направления (на материале программ ДОУ и начальной школы). Формы организации преемственности в работе ДОУ и школы по	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	математическому развитию детей.				ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	<p>Готовность к обучению математике в школе как компонент общей и специальной готовности к школьному обучению.</p> <p>Готовность к обучению математике в школе как компонент общей и специальной готовности к школьному обучению, ее критерии. Содержание и методы диагностики готовности к обучению математике в школе.</p>	Лекционные занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	<p>Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике</p> <p>Значение и сущность преемственности в обучении математике в детском саду, семье и начальной школе.</p> <p>Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Преемственность в содержании программ по математике. Формирование преемственных компонентов игровой и учебной деятельности дошкольника и младшего школьника. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.</p>	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.4	<p>Управление математическим развитием ребенка до школы.</p> <p>Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Повышение качества образовательного процесса, направленного на математическое развитие детей: освоение новейших исследований, передового опыта, умения диагностировать освоенность детьми содержания.</p>	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.5	<p>Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.</p> <p>Сравнительный анализ программ по математике для 1-го класса и подготовительной группы ДООУ (программы выбирает студент).</p>	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.6	Контроль знаний, умений, опыта деятельности.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.7	Круглый стол по актуальным вопросам методики обучения дошкольников математике. Обсуждение актуальных вопросов по теории и технологии развития математических представлений у детей. Тенденции развития математического образования дошкольников. Представление студентами презентаций по материалам периодической литературы.	Практические занятия	9	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.8	Подготовка к аудиторному занятию: указать требования современной начальной школы (1 класс) к математической подготовке детей в дошкольных учреждениях и семье. Творческая работа: проанализировать статьи из журналов «Дошкольное воспитание» и «Начальная школа» об организации преемственности в работе школы и детского сада.	Самостоятельная работа	9	12	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
4	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	
5	Павлова, Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2017	
2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2018	
3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2019	
4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2020	
5	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
6	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
7	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
8	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (летняя))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	320	320	320	320	640	640
Итого	324	324	324	324	648	648

Объем практики

Количество недель	12
Количество часов	648
Зачетных единиц	18

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма

ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

базовые положения профессиональной этики и речевой культуры педагога; сущность педагогического общения в коллективе; способы построения межличностных отношений; технологию организации процесса самообразования; технологии профессионального и личностного роста; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; базовые положения профессиональной этики; особенности реализации педагогических технологий, в том числе в условиях инклюзивного образования; традиционные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка; технологии здоровьесберегающего обучения

Уметь:

вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активность и инициативу в процессе социального взаимодействия; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы организации профессионального и личностного роста педагога; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно- правовые акты в сфере образования; применять педагогические технологии и методы воспитания; системно анализировать и выбирать образовательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; эффективно организовать сотрудничество с участниками образовательных отношений; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе; применять меры профилактики детского травматизма

Владеть:
способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; совершенствования профессиональных знаний и умений; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; проектирования и построения позитивного имиджа педагога; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики; навыками организации воспитания обучающихся в рамках нормативных документов; способами осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; навыками выбора методов, приёмов взаимодействия с участниками образовательных отношений; организации учебной и внеучебной деятельности; применения приемов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
летняя педагогическая практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап (2.2)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта	Самостоятельная работа	4	20	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Основной этап (2.2)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем	Самостоятельная работа	4	40	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми	Самостоятельная работа	4	70	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ	Самостоятельная работа	4	70	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива	Самостоятельная работа	4	70	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 3. Заключительный этап (2.2)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	4	50	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности студентов	Лекционные занятия	4	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2

УК-3.3					
Раздел 4. Подготовительный этап (3.2)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	6	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДЛЮЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана практики	Самостоятельная работа	6	20	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 5. Основной этап (3.2)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем	Самостоятельная работа	6	40	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.2	Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторин, брейн-рингови др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда.	Самостоятельная работа	6	70	ПКО-4 ОПК-1 УК-8

	Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми				УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.3	Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ	Самостоятельная работа	6	70	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.4	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение межличностной структуры коллектива, конфликтных ситуаций между детьми	Самостоятельная работа	6	70	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 6. Заключительный этап (3.2)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	6	50	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности студентов	Лекционные занятия	6	2	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	6	0	ПКО-4 ОПК-1 УК-8 УК-6 УК-3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузмин М. А.	Вожатый: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
4	Глинка Ф. Н.	Вожатый	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

6.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	Biblioclub
2	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
3	Гусакова В. О., Думчева А. Г., Жукова Н. А., Казачкова Т. Б., Шавринова Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
4	Дереча И. И., Воронина Е. В.	Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности: монография	Москва: Библио-Глобус, 2017	Biblioclub
5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
6	Гамзаева М. В., Булуева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
7	Болотова Н. П., Галой Н. Ю., Горбенко И. А.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожагого: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
8	Бакушинский А. В.	Художественное творчество и воспитание	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://urok.1sept.ru> "1 сентября. Открытый урок"
<https://pedsovet.su> PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале практики студенты под руководством воспитателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям лагеря. На все время практики студент прикрепляется к одному из отрядов в качестве вожагого.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению воспитательной работы в ДОЛ.

Результаты работы студентов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике студента. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

В течение педагогической практики студент описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений.

Отчёт сдается студентом за неделю до окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю
Дошкольное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

основные нормативно-правовые документы в области дошкольной образовательной деятельности; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в дошкольных образовательных учреждениях различного типа; эффективные формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников, стили педагогического общения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; способы психологического и педагогического изучения воспитанников; основные приемы и методы обучения и воспитания; принципы, содержание, формы и методы воспитания детей дошкольного возраста; современные технологические обучения, воспитания и диагностики в дошкольном образовании, методики проведения занятий по всем образовательным областям; основные и парциальные образовательные программы; основные понятия педагогики сотрудничества, виды творческих способностей; основные цели и задачи существующих концепций воспитания, развития, обучения в дошкольном образовании; современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

Уметь:

применять базовые правовые знания в области дошкольной образовательной деятельности; организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей дошкольного возраста и анализировать результаты своей деятельности; использовать на практике современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с родителями воспитанников; анализировать и обобщать опыт деятельности воспитателя; проводить наблюдение за игровой и самостоятельной деятельностью дошкольников; отбирать эффективные формы и методы воспитательной работы; применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных педагогических ситуаций; прогнозировать результаты обучения и воспитания детей; осуществлять текущее планирование учебно-воспитательной работы; организовывать творческую деятельность с изучаемым ребёнком, используя личностный подход к нему; осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности и составлять план самообразования и самовоспитания; применять различные методы и приёмы активизации познавательной активности и самостоятельности дошкольников; анализировать возможности существующих концепций воспитания, развития, обучения детей раннего возраста применительно к условиям ДОО; анализировать и применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.

Владеть:

практического применения базовых правовых знаний в области дошкольной образовательной деятельности; применения различных методов совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; опытом практического применения современных методов и технологий обучения, воспитания и педагогического диагностирования в дошкольном образовании; опытом деятельности по взаимодействию с субъектами образовательного процесса, разрешению конфликтных ситуаций, по разработке и проведению занятий и воспитательных мероприятий с дошкольниками; организации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творческих способностей дошкольников в моделируемых ситуациях; использования современных развивающих и здоровьесберегающих технологий применительно к конкретным условиям образовательного процесса в ДОО; опытом деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка, методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

педагогическая практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Вводная лекция**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Положение о практике обучающихся по программе бакалавриата. Цели, задачи практики и содержание практики. Рабочий план и индивидуальное задание, включающие вид планируемых работ, планируемые результаты практики и сроки выполнения. Требования к оформлению отчетной документации. Критерии оценивания результатов педагогической практики.</p>	Лекционные занятия	8	2	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 2. Основные этапы практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Сбор и анализ фактического материала. Выполнение индивидуальных заданий. Разработка и проведение пробных и зачетных занятий (НОД), предусмотренных программой практики. Самоанализ проведенных зачетных занятий. Разработка и проведение досугового (праздничного) мероприятия. Психолого-педагогический анализ мероприятия. Оформление отчета и дневника по педагогической практике.</p>	Самостоятельная работа	8	428	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 3. Итоговая лекция

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Итоговая конференция по анализу результатов практики. Основные критерии готовности студентов к профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	Лекционные занятия	8	2	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	0	ПКО-2 ОПК-6 УК-8 УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
2	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	Biblioclub
3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
4	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
5	Лаврова Л. Н., Чебогарева И. В.	Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019	Biblioclub

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Комарова Т. С., Веракса Н. Е., Васильева М. А.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
2	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub
3		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
4	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
5	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	Biblioclub

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при

проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя: дневник, индивидуальные задания, планы-конспекты занятий (НОД) и воспитательного (досугового) мероприятия для дошкольников, дидактический материал для проведения занятий, представленный в электронном виде (презентация).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика (по профилю Начальное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКР-1.1. Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1. Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности
УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1. Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
- содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования
- нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде
- знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- базовые правовые положения;
- сущности и структуры образовательных программ;
- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
- фундаментальных понятий духовности и нравственности; сущности и структуры духовно- нравственных ценностей
- направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса
- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
- отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; современную научно-методическую литературу по проблеме поддержки активности и самостоятельности учащихся в деятельности
- современные методики и технологии организации учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценке учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника
- ключевые понятия, идеи, методы и этапы развития начального языкового образования; иметь представления о целях и задачах преподавания русского языка
- теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
- основы развивающего обучения математике; наиболее эффективные приемы активного включения в процесс обучения математике логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии и др.; основы формирования ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения математике
- теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования
- теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования.

Уметь:

- методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, с особыми образовательными потребностями
- организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языке
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
- системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно- нравственные ценности
- анализировать и отбирать современные методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
- анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
- планировать применение технологии организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе
- использовать знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в процессе обучения русскому языку учеников начальных классов
- применять знание теоретических основ начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
- «читать» учебники математики для начальной школы глазами «ученого-математика», учителя, ученика; использовать наиболее эффективные методы развития образного и логического мышления учащихся и приемы развития познавательного интереса к математике; связывать процесс обучения математике с жизнью и осуществлять межпредметные связи
- соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников
- обеспечивать эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования - самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой - коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия - приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний духовно- нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения - навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях - способами осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - методами психолого- педагогического исследования личности и коллектива - использовать современные методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей в практической деятельности - творчески модифицировать учебную деятельность, способами оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника - отбора педагогических методов, необходимых для достижения целей начального языкового образования - использования технологий начального литературного образования при обучении учащихся начальных классов - приемами развития логического мышления учащихся при обучении математике - развития умений учащихся наблюдать, анализировать, обобщать - применять знание теоретических основ и навыков в практической деятельности начального художественно-эстетического образования.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Рабочий этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	Самостоятельная работа	9	428	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 3. Заключительный этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

3.1	Обсуждение результатов педагогической практики/Лек/	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	9	0	ПКО-4 ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2

					УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коджаспирова Г.М., Борикова Л.В.	Педагогическая практика в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2000	
2	Смоленский, Николай Иванович	Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазкин С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	Biblioclub
4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
5	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
6	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	Biblioclub
7		Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015): сборник научных трудов	Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016	Biblioclub
8	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
9	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	Biblioclub
10	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
11	Вахтеров В. П.	Нравственное воспитание и начальная школа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бгажнокова И.М., Беличева С.А.	Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Подласый, Иван Павлович	Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей	М.: ВЛАДОС, 2001	
3		Вестник МУ. Сер.20. Педагогическое образование	,	
4	Спенсер Г.	Воспитание умственное, нравственное и физическое	Санкт-Петербург: Типография Б. Г. Янпольского, 1877	Biblioclub
5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
6		Современное образование: векторы развития. Роль социогуманитарного знания в формировании духовно-нравственной культуры выпускника педагогического вуза: материалы международной научной конференции (г. Москва, МПГУ, 20–21 апреля 2017 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
7	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
 Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна; д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; основы самоорганизации и самообразования; нормативно-правовые акты и документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки; теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; теоретические основы начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности; теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления; теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования; теоретические основы и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования; отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе; методические аспекты разработки индивидуальной траектории развития дошкольников. особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; перспективные направления педагогической деятельности; теоретические основы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Уметь:

использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; использовать информационные технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности; применять методы самоорганизации и самообразования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования; правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; реализовывать современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки; реализовывать технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; реализовывать технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности; реализовывать технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления; реализовывать технологии начального естественнонаучного образования; организовывать практическую деятельность в области начального художественно-эстетического образования; использовать основы отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста; организовывать учебный процесс на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе; разрабатывать индивидуальную траекторию развития дошкольников на основе методических аспектов; учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования; учитывать перспективные направления педагогической деятельности; реализовывать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности;

Владеть:
<p>в использовании естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>в использовании информационных технологии, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования;</p> <p>профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>правильного и логичного изложения мыслей на русском языке в формате образовательного стандарта;</p> <p>в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>в применении полученных знаний для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>в реализации современных направлений модернизации начального образования и проблемы, на основе перспектив развития педагогической науки;</p> <p>в реализации технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;</p> <p>в реализации технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;</p> <p>в реализации технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления;</p> <p>в реализации технологии начального естественнонаучного образования;</p> <p>организации практической деятельности в области начального художественно-эстетического образования;</p> <p>в использовании основ отечественных и зарубежных концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>в организации учебного процесса на основе современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе методических аспектов содержания образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе;</p> <p>в разработке индивидуальной траектории развития дошкольников на основе методических аспектов;</p> <p>учитывать особенности развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>учитывать перспективные направления педагогической деятельности;</p> <p>в реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p>в самостоятельном приобретении и использовании, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности;</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
преддипломная практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Методологические характеристики научного исследования	Лекционные занятия	10	4	ПКО-2 ОПК-2 УК-8 УК-2 УК-1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Научно-исследовательский этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Цели и задачи преддипломной практики. 2. Принципы организации учебного процесса. 3. Характеристика содержания и структуры ВКР. 4. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, 5. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.	Самостоятельная работа	10	212	ПКО-2 ОПК-2 УК-8 УК-2 УК-1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	ПКО-2 ОПК-2 УК-8 УК-2 УК-1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	
2	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
3	Илюхин Л. К.	Преддипломная научно-творческая производственная практика: научно-методическое пособие: методическое пособие	Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2010	Biblioclub
4	Ханнанова-Фахрутдинова Л. Р., Гарипова Г. И., Махоткина Л. Ю.	Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
5	Печенюк А. С.	Оценка экологических и профессиональных рисков литейного участка ООО Производственная компания: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Иркутск: б.и., 2019	Biblioclub
6	Мокропуло, А. А., Строгонова, Е. И, Ермоленко, О. М., Кушу, С. О., Землякова, А. В, Белоусова, А. А.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «экономика», профиль «финансы и кредит»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	
7	Шпырня, О. В.	Производственная практика: преддипломная практика: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «туризм»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абдуллина О.А.	Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений	М.: Просвещение, 1990	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
 Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iearn.org
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkgo.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю
Дошкольное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеть:

- в определении задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- в осуществлении профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

научно-исследовательская работа

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Определение формы результата этого вида НИР – защита курсовой работы.	Практические занятия	7	14	ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Выбор направления курсовой работы Составление плана-графика работы по выбранному направлению (основные мероприятия, сроки их реализации). Разработка структуры работы. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования.	Самостоятельная работа	7	20	ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Производственный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава. Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление библиографии курсовой работы. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.	Практические занятия	7	20	ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Анализ современного состояния изучаемой проблемы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава работы. Характеристика методологического аппарата научного исследования; подбор и изучение основных научных источников – теоретической базы работы. Форма результата этого вида НИР – введение, 1 глава и 2 глава. Разработка методической и практической части курсовой работы. Анализ имеющихся методических подходов к проблеме исследования. Выработка авторских рекомендаций. Форма результата этого вида НИР – 2 глава. Обобщение результатов НИР работы. Форма результата этого вида НИР – заключение. Оформление библиографии курсовой работы. Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста курсовой работы. Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.	Самостоятельная работа	7	54	ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Защита курсовой работы	Курсовая работа	7	0	ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПКО-1 ОПК-3 УК-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	Biblioclub
2	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	Biblioclub
3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Аналитические процедуры в аудите: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
4	Кокорева, Е. А., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	
5	Волочков, А. А.	Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жуков Р. С., Смышляев Д. В.	В помощь студентам-исследователям: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
2	Поддьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
3	Сибатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012	Biblioclub
4	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	Biblioclub
5	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 Курьер образования – электронный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.courier.com.ru
 Библиотека статей по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cl.ru/education/lib/
 Институт новых технологий образования (ИНТ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.int-edu.ru Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.auditorium.ru
 Международная сеть образовательных ресурсов iEARN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.learn.org
 Объединение сайтов «Все образование в Интернете». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.alledu.ru
 Российский образовательный правовой портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.law.edu.ru
 Российский портал открытого образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.openet.ru
 Сайт «Модернизация российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern.ed.gov.ru
 Сайт «Статистика российского образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.edu.ru
 Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
 Сайт системы дополнительного профессионального образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gain.ru
 Сайт Федеральной программы развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fped.ru
 Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.apkro.ru
 Союз образовательных сайтов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allbest.ru/union

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология человека**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии
Уметь:	различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов
Владеть:	четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в психологию. Объект и предмет научной психологии. Задачи психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психики человека. Развитие психики в филогенезе. Методы психологического познания человека.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Основные положения бихевиоризма. Необихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии. Динамическая теория личности К. Левина. Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неопрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

	социологической школы. Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы. Основные направления когнитивной психологии. Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практики.				ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Личность как способ существования человека социального. Внешние проявления личности. Внутренний мир личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Определение темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	Общая характеристика общения. Общение как деятельность. Вербальные и невербальные коммуникации. Информационная, интерактивная и перцептивная стороны общения.	Лекционные занятия	3	6	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека. Категория деятельности в психологии. Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта. Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И. М. Сеченова. Психологические взгляды В. М. Бехтерева. Вюрцбургская школа исследования мышления. Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Личность и деятельность	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

					УК-6.4
1.9	Внимание и его нейрофизиологические механизмы. Виды внимания. Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.10	Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Понятие о восприятии. Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия. Механизмы, свойства восприятия.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.11	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Механизмы воображения. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь. Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.12	Понятие о воле. Функции, механизмы воли. Борьба мотивов. Волевые качества. Понятие об эмоциональных явлениях. Классификация эмоций. Формы эмоциональных переживаний. Понятие о высших чувствах. Виды.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.13	Понятие о психике, проявление, этапы развития психики	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.14	Темперамент и характер	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.15	Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Основные положения бихевиоризма. Небихевиоризм и его развитие. Основные положения гештальтпсихологии. Динамическая теория	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-1 ОПК-8 УК-6

	личности К.Левина.Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм. Основные направления неопрейдизма, их характеристика. Психологические воззрения французской социологической школы.Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу.Когнитивная психология – реакция на ограниченность бихевиористской схемы.Основные направления когнитивной психологии.Современные зарубежные теории психики в контексте психотерапевтической практике.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.16	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.Физиологическая психология В. Вундта.Структурная психология Э. Титченера.Функционализм.Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.Психологические взгляды В.М. Бехтерова.Вюрцбургская школа исследования мышления.Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века. Описательная психология В. Дильтея.	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.17	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКР-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	Biblioclub
2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Развитие критического мышления на занятиях по математике

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2.	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3.	Взаимодействует с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.
Владеть:	сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы развития критического мышления на занятиях по математике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Размышление о мышлении.</p> <p>Содержание темы: Необходимость в навыках критического мышления. Понятие «мышление», «критическое мышление». Мышление и знание. Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов внутренняя речь. Мышление как переработка информации. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Сущность и основные понятия критического мышления. Теория развития критического мышления в контексте основных теоретических подходов к образованию. Развитие критического мышления в образовательном процессе. Требования к учителю в современном контексте образования.</p>	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	<p>Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов.</p> <p>Содержание темы: Внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы.</p> <p>Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.</p>	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	<p>Анализ аргументации.</p> <p>Содержание темы: Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые посылки. Посылки, поддерживающие заключения. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. Психология доводов. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. Визуальная аргументация</p>	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	<p>Развитие навыков решения задач.</p> <p>Содержание темы: Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. Четко и нечетко поставленные задачи. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач.</p>	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	<p>Творческое мышление.</p> <p>Содержание темы: Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. Поощрение творчества.</p>	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Сущность и основные понятия критического мышления. Теория развития критического мышления в контексте основных теоретических подходов к образованию. План занятия: основные понятия критического мышления; развитие критического мышления: теоретический аспект.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Развитие критического мышления в образовательном процессе. План занятия: причины возникновения интереса к критическому мышлению; концептуальная идея педагогической технологии развития критического мышления.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Требования к педагогу в современном контексте образования. План занятия: деятельность учителя в образовательном процессе, направленном на развитие критического мышления; требования к учителю в образовательном процессе, направленном на развитие критического мышления.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Различные подходы к структуре технологии развития критического мышления (Дж. Стилл, К. Меридит и Ч. Темпл, Д. Халперн, В. Блум). План занятия: подход к структуре технологии развития критического мышления (Дж. Стилл); подход к структуре технологии развития критического мышления (К. Меридит); подход к структуре технологии развития критического мышления (Ч. Темпл); подход к структуре технологии развития критического мышления (Д. Халперн, В. Блум).	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Выполнение кейс-задач, проведение деловых-ролевых игр.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Выполнение кейс-задач, проведение деловых-ролевых игр.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Выполнение кейс-задач, проведение деловых-ролевых игр.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Контроль знаний, умений, опыта деятельности.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Проведите контент-анализ понятий «аналитическое мышление» и «критическое мышление». Сравните положения основных теоретических подходов к образованию и определите их связь с развитием критического мышления в историко-педагогическом контексте. Отчет: сравнительная характеристика в таблицах.	Самостоятельная работа	8	4	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Составьте картотеку современных публикаций по данной теме. Отчет: картотека. Законспектируйте 3 статьи, темы которых совпадают с Вашими	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ОПК-7 УК-1

	научными интересами в аспекте развития критического мышления. Отчет: конспект				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	Проанализируйте качества, характеризующие критически мыслящего индивида (по классификации Д. Халперн). Отчет: перечень качеств. Разработайте рекомендации учителям, работающим над развитием критического мышления. Отчет: рекомендации.	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	Проследите взаимосвязь подходов к структуре технологии развития критического мышления. Как аргументировать ее при помощи схемы. Отчет: схема с пояснениями. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям. Отчет: соответствующая картотека.	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Методические основы развития критического мышления на занятиях по математике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технология формирования критического мышления средствами математики. Теоретические основы технологии критического мышления. Различные подходы к структуре технологии развития критического мышления (Дж. Стилл, К. Меридит и Ч. Темпл, Д. Халперн, В. Блум).	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Технологические этапы развития критического мышления. Вызов как этап развития критического мышления. Осмысление содержания в структуре технологии развития критического мышления. Рефлексия в структуре технологии развития критического мышления.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Технология формирования критического мышления средствами математики. Активные методы и приемы развития критического мышления. Первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Технология формирования критического мышления средствами математики. Чтение с остановками. Типология вопросов. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Технология формирования критического мышления средствами математики. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов.	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Технология формирования критического мышления средствами математики. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления».	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Технологические этапы развития критического мышления. План занятия: вызов как этап развития критического мышления; осмысление содержания в структуре технологии развития критического мышления; рефлексия в структуре технологии развития критического мышления.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Активные методы и приемы развития критического мышления. План занятия: кластеры; концептуальное колесо; синквейн; РАФТ и т.д.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Система заданий, направленных на развитие критического мышления при обучении математике дошкольников. Решение методических задач. Составление НОД по математике в технологии критического мышления.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Использование информационных технологий как средство реализации этапов формирования и развития критического мышления в процессе изучения геометрических величин. Решение методических задач. Составление конспектов уроков по математике в технологии критического мышления.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Продуктивная деятельность учителя по формированию критического мышления в процессе изучения темы. Решение методических задач. Составление НОД и конспектов уроков.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Методическая деятельность учителя по реализации технологии развития критического мышления в процессе изучения алгебраического материала в начальной школе.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1

	Решение методических задач. Составление конспектов уроков по математике в технологии критического мышления				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Методическая деятельность учителя по реализации технологии развития критического мышления в процессе изучения арифметического материала в начальной школе. Решение методических задач. Составление конспектов уроков по математике в технологии критического мышления.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.14	Контроль знаний, умений, опыта деятельности.	Практические занятия	8	2	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.15	Проследите взаимосвязь этапов. Как представить ее при помощи таблицы. Отчет: таблица	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.16	Выявите причины недостаточного использования в практике образования перечисленных методов и приемов развития критического мышления. Перечислите их и установите иерархию. Отчет: анализ причин и их иерархия.	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.17	<p>Подготовка портфолио. Примерный перечень рубрик в портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я готов (готова) поделиться!!! (В эту рубрику войдут материалы, которые вы найдете самостоятельно и захотите использовать на занятиях, тексты выступлений, рекомендации, цитаты и т.д.). 2. «Теория» (здесь желательно разместить теоретический аспект изучаемого вопроса). 3. «Стратегии и приемы» (здесь будут находиться материалы, с которыми вы познакомитесь и будете использовать для развития критического мышления). 4. «Глоссарий». 5. «Письменная работа» (здесь мы размещаем все письменные работы, которые выполняем в курсе) 6. «Открытия» (все, что вы сочтете нужным поместить в этом курсе). 7. «Тайны последнего семинара». 8. «Вопросы, оставшиеся без ответа». <p>Рубрики, предлагаемые студентами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 10. <p>Примерное распределение общей оценки выглядит следующим образом: Обязательная категория – 40% Поисковая категория – 30% Ситуативная категория – 15% Описательная категория – 10% Внешняя категория – 5 %</p>	Самостоятельная работа	8	20	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПКР-1 ОПК-7 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
2	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
5	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Начальная школа: плюс до и после: учредитель: М-во образования РФ, Рос. Акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т, ООО "Баласс"; гл. ред. Р. Н. Бунеев	М.: , 2010	
2		Начальная школа, 2010, № 18: Портрет осени: электрон. прил. [к газ. "Первое сент."]	М.: Первое сентября, 2010	
3		Начальная школа	, 2012	
4		Начальная школа-Первое сентября (CD)	, 2013	
5		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2017	
6		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1,2018	
7		Начальная школа	, 2,2018	
8		Начальная школа	, 1,2019	
9		Начальная школа	, 1,2020	
10	Чатфилд Т.	Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение: научно-популярное издание	Москва: Альпина Паблишер, 2019	Biblioclub
11	Широкова, Н. П., Кочешкова, И. Ю.	Develop Critical Thinking Through Reading and Writing = Развиваем критическое мышление через чтение и письмо: учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Ю.В.; канд. физ.-мат.наук, Доц., Проценко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ПКО-2, ОПК-8) в процессе изучения курса "Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); в формировании профессиональной компетентности бакалавра дошкольного образования в области развития логического мышления детей дошкольного возраста; в формировании способностей конструировать содержание формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; в формировании знаний сущности современных концепций, технологий, методов развития логического мышления при формировании элементарных математических представлений дошкольников.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-2.1.	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2.	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3.	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4.	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5.	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические и методические основы развития логического мышления дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений; программное содержание материала по развитию логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений в разных возрастных группах; современные методы и технологии формирования элементарных математических представлений и понятий дошкольников; содержание образования по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; основные методы и принципы работы, направленной на развитие логического мышления дошкольников; особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся различных возрастных групп, специфики предметных областей знания.
Уметь:	применять основные понятия, термины, определения, основные методы решения типовых и нестандартных задач разделов «Теоретические основы развития логического мышления дошкольников» и «Развитие логического мышления дошкольников при формировании математических представлений»; использовать технологии развития логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении; применять полученные знания, изученные математические понятия и методы при освоении общепрофессиональных дисциплин, при решении прикладных и практико-ориентированных задач; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

методами познания и методами доказательства утверждений; методами и технологиями развития логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении; навыками использования основных определений для решения типовых и нестандартных практических заданий; высокой культурой речи и терминологией разделов «Теоретические основы развития логического мышления дошкольников» и «Развитие логического мышления дошкольников при формировании математических представлений»; всесторонним представлением о структуре предмета; навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний указанных разделов по формированию математических представлений детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. «Теоретические основы развития логического мышления дошкольников».**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте». Понятие мышления. Виды мышления. Формы мышления. Интеллект и мышление. Сущность логического мышления. Особенности проявления и развития логического мышления дошкольника.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Тема 1.2. «Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития дошкольника». Некоторые сведения о логике как науке, изучающей законы мышления. Понятие как логическая форма теоретического познания: содержание и объем понятия, логические отношения и операции с понятиями. Основные понятия математической логики, используемые в процессе математического образования дошкольников.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Тема 1.3. «Интеллект и мышление. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника». Понятие «мышления». Виды мышления. Операции мышления. Логические операции. Логический прием сравнения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «анализ». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «синтез». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием классификации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием обобщения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием сериации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием аналогии. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием систематизирования. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием построения умозаключения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Конструктивная деятельность дошкольника. Методика развития конструктивного и логического мышления детей 4 – 7 лет.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Тема 1.1. «Психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте». Сущность логического мышления. Особенности проявления и развития логического мышления дошкольника.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Тема 1.2. «Исторический обзор и современные взгляды на развитие логико-математического мышления дошкольников». Защита индивидуальных проектов по выбранной теме.	Практические занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Тема 1.3. «Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития дошкольника». Некоторые сведения о логике как науке, изучающей законы мышления. Понятие как логическая форма теоретического познания: содержание и объем понятия, логические отношения и операции с понятиями. Основные понятия математической логики, используемые в процессе математического образования дошкольников. Понятие «мышления». Виды мышления. Операции мышления. Логические операции. Логический прием сравнения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «анализ». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «синтез». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием классификации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием обобщения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием сериации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием аналогии. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием систематизирования. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием построения умозаключения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Конструктивная деятельность дошкольника. Методика развития конструктивного и логического мышления детей 4 – 7 лет.	Практические занятия	7	6	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. «Развитие логического мышления дошкольников при формировании математических представлений».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников». Вариативные программы о логико-математическом развитии дошкольников. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах. Анализ организации процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Тема 2.2. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников при формировании количественных представлений дошкольников». Развитие логического мышления при формировании количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений дошкольников.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
2.3	Тема 2.3. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников при формировании представлений дошкольников о величинах». Развитие логического мышления при формировании представлений дошкольников о величинах. Анализ содержания формирования представлений дошкольников о положительных скалярных величинах. Этапы формирования представлений дошкольников о величинах.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Тема 2.4. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников при формировании пространственных представлений дошкольников». Развитие логического мышления при формировании пространственных представлений дошкольников. Анализ содержания пространственных представлений дошкольников. Этапы формирования пространственных представлений дошкольников.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Тема 2.1. «Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах». Анализ организации процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах. Работа в группах: анализ программ ДООУ. Программы: «Истоки», «Кроха», «Первые шаги», «Детство», «Радуга». Работа ДООУ в условиях вариативности образования. Особенности развития логического мышления детей в образовательных программах ДООУ «Радуга» и «Детство». Содержание развития логического мышления детей в образовательных программах ДООУ «Развитие» и «Истоки».	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Тема 2.2. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников при формировании количественных представлений дошкольников». Развитие логического мышления при формировании количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Этапы формирования количественных представлений дошкольников. Анализ содержания количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений дошкольников. Работа в группах: особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр (3-4 года). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. Период счетной деятельности. (5 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников в процессе проведения дидактических игр. (6 лет). Особенности развития количественных представлений дошкольников (7 лет). Разработка дидактических заданий при обучении понятиям «один», «много», «ни одного». Разработка дидактических заданий при обучении сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Тема 2.3. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников при формировании представлений дошкольников о величинах». Развитие логического мышления при формировании представлений дошкольников о величинах. Анализ содержания формирования представлений дошкольников о положительных скалярных величинах. Этапы формирования представлений дошкольников о величинах. Особенности развития представлений дошкольников о величинах (3-4 года). Особенности развития представлений дошкольников о длине, массе, времени (5 лет). Особенности развития представлений дошкольников о величинах и их измерении (6 лет). Особенности развития представлений дошкольников о величинах (7 лет). Разработка дидактических заданий, направленных на развитие логического мышления дошкольников при формировании представлений дошкольников о величинах и их измерении.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	Тема 2.4. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников при формировании пространственных	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2

	представлений дошкольников». Развитие логического мышления при формировании пространственных представлений дошкольников. Анализ содержания пространственных представлений дошкольников. Этапы формирования пространственных представлений дошкольников. Особенности развития пространственных представлений дошкольников (3-4 года). Особенности развития пространственных представлений дошкольников (5 лет). Особенности развития пространственных представлений дошкольников (6 лет). Особенности развития пространственных представлений дошкольников о величинах (7 лет). Разработка дидактических заданий, направленных на развитие логического мышления дошкольников при формировании пространственных представлений дошкольников.				ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.9	Тема 2.5. «Диагностика интеллектуального развития дошкольников при формировании математических представлений дошкольников». Значение диагностики элементов логического мышления у дошкольника. Виды диагностики и требования к ее проведению. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Экспресс-диагностика. Системная диагностика. Педагогическая диагностика. Функции диагностики. Цель диагностики. Организация диагностики. Методика диагностики уровня математического развития ребёнка. Показатели трёх предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания. Способы оформления результатов диагностики. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Критерии уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Показатели уровня сформированности количественных представлений дошкольников. Диагностические методики для детей 3 – 7 лет. Анализ нескольких программ диагностики, составленных студентами. Обсуждение результатов диагностики, проведенной с детьми.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.10	Тема 2.6. «Развитие интеллектуальных способностей у старших дошкольников средствами информационных технологий». Теоретические основы развития математических представлений у старших дошкольников средствами информационных технологий. Обзор психолого-педагогической литературы по использованию информационных технологий в обучении дошкольников. Педагогические условия развития математических представлений посредством информационных технологий.	Практические занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 3. Самостоятельная работа.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций, подготовка домашних заданий к практическим занятиям. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам. Тема 1.1. «Психолого-педагогическое обоснование необходимости развития логического мышления в дошкольном возрасте». Понятие мышления. Виды мышления. Формы мышления. Интеллект и мышление. Сущность логического мышления. Особенности проявления и развития логического мышления дошкольника. Тема 1.2. «Основные понятия логики и использование соответствующей терминологии в методике математического развития дошкольника». Некоторые сведения о логике как науке, изучающей законы мышления. Понятие как логическая форма теоретического познания: содержание и объем понятия, логические отношения и операции с понятиями. Основные понятия математической логики, используемые в процессе математического образования дошкольников. Тема 1.3. «Интеллект и мышление. Роль конструктивной деятельности в накоплении логико-математического опыта дошкольника». Понятие «мышления». Виды мышления. Операции мышления. Логические операции. Логический прием сравнения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «анализ». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием «синтез». Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием	Самостоятельная работа	7	58	ПКР-1 ПКО-2 ОПК-8 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2

<p>классификации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием обобщения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием сериации. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием аналогии. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием систематизирования. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Логический прием построения умозаключения. Примеры заданий для дошкольников, направленных на развитие данного приема. Конструктивная деятельность дошкольника. Методика развития конструктивного и логического мышления детей 4 – 7 лет.</p> <p>Тема 2.1. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников». Вариативные программы о логико-математическом развитии дошкольников.</p> <p>Тема 2.2. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 3 – 4 лет». Формирование сенсорной основы развития логического мышления детей 3 – 4 лет. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений.</p> <p>Тема 2.3. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 4 – 5 лет». Методика развития элементов логического мышления детей 4 – 5 лет. Метод математического моделирования в развитии математических представлений дошкольников. Моделирование в раннем и дошкольном детстве. Использование моделирования в развитии математических представлений детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.4. «Содержание и методика логико-математической подготовки дошкольников 6 – 7 лет». Логико-математическое развитие детей 6 – 7 лет.</p> <p>Тема 2.5. «Диагностика интеллектуального развития дошкольников при формировании математических представлений дошкольников». Значение диагностики элементов логического мышления у дошкольника. Виды диагностики и требования к ее проведению. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Экспресс-диагностика. Системная диагностика. Педагогическая диагностика. Функции диагностики. Цель диагностики. Организация диагностики. Методика диагностики уровня математического развития ребёнка. Показатели трёх предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания. Способы оформления результатов диагностики. Учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Критерии уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Показатели уровня сформированности количественных представлений дошкольников. Диагностические методики для детей 3 – 7 лет. Анализ нескольких программ диагностики, составленных студентами. Обсуждение результатов диагностики, проведенной с детьми.</p> <p>Тема 2.6. «Развитие интеллектуальных способностей у старших дошкольников средствами информационных технологий». Теоретические основы развития математических представлений у старших дошкольников средствами информационных технологий. Обзор психолого-педагогической литературы по использованию информационных технологий в обучении дошкольников. Педагогические условия развития математических представлений посредством информационных технологий.</p> <p>Задания к практическим занятиям. Модуль 1. «Общие вопросы развития логического мышления дошкольников средствами математики». Подготовка индивидуального проекта об историческом обзоре и современных взглядах на развитие логико-математического мышления дошкольников.</p> <p>Модуль 1. «Общие вопросы развития логического мышления дошкольников средствами математики». Решение логических задач.</p> <p>Модуль 2. «Частные вопросы развития логического мышления дошкольников при формировании математических представлений». Создание группового варианта комплексно-тематического плана работы в одной из возрастных групп детского сада с учетом наличия развивающей среды для логико-математического развития ребенка. Подготовка презентации проекта.</p> <p>Модуль 2. «Частные вопросы развития логического мышления дошкольников при формировании математических представлений». Провести анализ одного УМК для детского сада с точки зрения наличия основы для развития логического мышления дошкольников. Подловить выступление.</p> <p>Модуль 2. «Частные вопросы развития логического мышления</p>				
--	--	--	--	--

<p>дошкольников при формировании математических представлений». Создание группового варианта консультаций, докладов, «круглых столов» и других форм взаимодействия с родителями и школой. Подготовка презентации проекта.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата.</p> <p>Рекомендуемые темы: Темы рефератов по дисциплине «Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике».</p> <p>Модели интеллекта: К. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда.</p> <p>Интеллект и наследственность.</p> <p>Концепция креативности как универсальной творческой способности личности.</p> <p>Коэффициент интеллекта. Тесты Система Бине и Симона, Л. Термена и М.Мерилл.</p> <p>Анализ интеллектуального развития Д.Векслера.</p> <p>Факторные модели интеллекта.</p> <p>Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.</p> <p>Методика Марии Монтессори раннего развития детей.</p> <p>Методика Глена Домана раннего развития детей.</p> <p>Методика раннего развития Сесиль Лупан раннего развития детей.</p> <p>Методика раннего развития Н.А. Зайцева раннего развития детей.</p> <p>Вальдорфская педагогика раннего развития детей.</p> <p>Методика Занкова раннего развития детей.</p> <p>Место интеллекта в структуре личности ребенка и его соотношение с другими психическими процессами.</p> <p>Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие.</p> <p>Концепции интеллектуального развития ребенка: концепция Ж. Пиаже.</p> <p>Концепции интеллектуального развития ребенка: Дж. Брунер о принципах построения процесса обучения.</p> <p>Концепции интеллектуального развития ребенка: М. Вертгеймер об этических аспектах процесса обучения.</p> <p>Основы современной методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Умственная деятельность и развитие интеллекта. Показатели интеллектуального развития. Обучаемость и ее основные компоненты.</p> <p>Мышление. Виды мышления. Операции мышления. Искусство системного мышления.</p> <p>Саногенное мышление учащегося, учителя. Мышление и речь.</p> <p>Закономерности развития познавательных процессов в детском возрасте.</p> <p>Когнитивные способности: Структура, диагностика, развитие.</p> <p>Исследования по развитию высших форм восприятия, запоминания, внимания, мышления, развитию воображения в детском возрасте.</p> <p>Принцип единства деятельности и сознания как методологический подход в решении проблемы интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Л. С. Выготский о развитии понятий в детском возрасте.</p> <p>С. Л. Рубинштейн о развитии мышления ребенка.</p> <p>Л. А. Венгер о закономерностях развития когнитивных способностей ребенка.</p> <p>Н. Н. Подьяков о развитии мышления дошкольников.</p> <p>Особенности организации работы по математике в младшей группе детского сада.</p> <p>Особенности организации работы по математике в старшей группе детского сада.</p> <p>Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.</p> <p>Формирование преемственных компонентов учебной деятельности дошкольника и младшего школьника при обучении математике.</p> <p>Формирование и развитие конструктивного мышления как средства развития пространственного мышления дошкольника.</p> <p>Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности.</p> <p>Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.</p> <p>Моделирование в развитии математических представлений дошкольников.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента.</p> <p>Провести систематизацию теоретического материала и составить электронный сборник рефератов (по выбору студентов): «Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях по математике».</p>				
---	--	--	--	--

<p>Разработка педагогических программных средств различного назначения по выбранной студентом тематике. Разработка методических и дидактических материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Развитие». 2. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Истоки». 3. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Кроха». 4. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Первые шаги». 5. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Детство». 6. Организация процесса обучения детей раннего возраста в современных образовательных программах: программа «Радуга». 				
---	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пиаже Ж. В.	Психология интеллекта: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Тихомирова Т. Н.	Интеллект и креативность в условиях социальной среды: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010	Biblioclub
3	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	Biblioclub
4	Ушаков Д. В.	Интеллект: структурно-динамическая теория: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2003	Biblioclub
5	Ушаков Д. В.	Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов: сборник научных трудов	Москва: Институт психологии РАН, 2009	Biblioclub
6	Журавлев А. Л., Ушаков Д. В., Холодная М. А., Галкина Т. В.	Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7–8 октября 2010 г.: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010	Biblioclub
7	Любавин К. В.	Развитие интеллекта: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	Biblioclub
8	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью: монография	Москва: Когито-Центр, 2004	Biblioclub
9	Гурова Л. Л.	Психология мышления: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2005	Biblioclub
10	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
11	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
12	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
13	Ясюкова, Л. А., Белавина, О. В.	Социальный интеллект детей и подростков	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017	
14	Ушаков, Д. В.	Интеллект: структурно-динамическая теория	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Ушаков, Д. В.	Психология интеллекта и одаренности	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Онуприенко С. П.	Интеллект. Темперамент: как организовать свою жизнь: научно-популярное издание	Минск: ТетраСистемс, 2011	Biblioclub
2	Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	Biblioclub
3	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
4	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
5	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
6	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
7	Вайсфельд Мэтт	Объектно-ориентированное мышление	Санкт-Петербург: Питер, 2014	
8	Белопольская, Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью	Москва: Когито-Центр, 2019	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	
2	Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Булычева А. И., Бурлакова И. А., Варенцова Н. С.	Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	Biblioclub
3	Дьяченко О. М.	Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	Biblioclub
4	Максимова Е. В.	Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления: сборник статей: сборник научных трудов	Москва: Диалог-МИФИ, 2015	Biblioclub
5	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	Biblioclub
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн ilib.mirror1.mcsme.ru – библиотека kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы Allbest.ru – рефераты				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система РЕД ОС OpenOffice				

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Ребенок и окружающий мир**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		9 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей дошкольного возраста; - рассматривать совместную деятельность семьи, детей, педагогов как условие эффективности образовательного процесса; - принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды; - принципы отбора содержания для проектирования образовательной программы;
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать возрастные особенности взаимодействия детей, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями и учитывать при проектировании предметно-развивающей среды; - совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Владеть:
<p>контексте теоретико-методологических основ проблемы психологического развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОСДОО.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

					ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	Воспитатель знакомит детей с производством некоторых продуктов питания, например, сахара и леденцов, какао и шоколада, сыра и т.п. Дети узнают о том, как получают разные материалы, например, бумагу или ткань; из чего изготавливают мебель, обувь, духи и т.п. Рассказывает, что в настоящее время многие новые вещи делают из старых (например, бумагу — из макулатуры). Дети узнают о том, что такое цирк, кукольный театр, аэропорт, морской порт, заповедник, кондитерская фабрика и др., овладевая при этом правилами поведения в разных общественных местах. Педагог организует с детьми разные спортивные соревнования и одновременно рассказывает о разных видах спорта, олимпиадах, о том, как чествуют победителей, какие медали и призы вручают и т.п.	Практические занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	Воспитатель рассказывает детям о почте и других средствах связи, о средствах массовой информации и коммуникации, о письме. Воспитатель рассказывает детям о природоохранных территориях, о Красной книге, об охраняемых животных и растениях родного края. Проводятся наблюдения за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, грибами участка детского сада, экологической тропинки, ближайшего парка (леса). Дети изучают развитие растений на примере комнатных, огородных растений (от семечка до ростка, цветка, плодов), некоторых растений участка (одуванчика), животных (как появляется бабочка, как появляется лягушка и т. п.).	Практические занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 2. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Лекционные занятия	9	2	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.4	Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьёй воспитанника.	Самостоятельная работа	9	6	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Воспитатель организует наблюдения детей за поведением животных: млекопитающих, птиц, земноводных. Учит выделять характерные особенности их внешнего вида, способы передвижения, питания. Дети знакомятся с водоемами своей местности, их обитателями. Воспитатель на конкретных примерах объясняет, что в природе нет «плохих», и «хороших», «вредных» и «полезных» животных, грибов, растений; в природе они все нужны. Продолжает знакомить детей со свойствами камней, песка, глины. Организует экскурсии в музеи, зоопарки, ботанические сады, заповедники, на выставки, сельскохозяйственные фермы. Педагог создает условия для игровой деятельности детей: организует дидактические, подвижные игры природоведческого содержания, создает вместе с детьми макеты, модели природных зон, городов, поселков, в том числе с использованием бросового материала. Организует различные игры-путешествия по земному шару в природные зоны.	Практические занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.6	методика создания условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный, искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. Как научить детей выстраивают гипотезу, сравнивать предположение с окончательными результатами.	Лекционные занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 3. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания.	Лекционные занятия	9	4	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.2	изучить как Формировать у детей целостную картину мира, расширение кругозора: Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др. Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными). Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать	Самостоятельная работа	9	16	ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	<p>обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).</p> <p>Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.</p> <p>Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы.</p> <p>Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействиях; живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.</p> <p>Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.</p> <p>Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.</p> <p>Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.</p> <p>Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».</p> <p>Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).</p> <p>Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт условными знаками и символами, а также с моделью Земли — глобусом.</p>				
3.3	<p>1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие взглядов Е.Н. Водовозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы.</p> <p>Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.</p> <p>Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия</p> <p>2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника: - теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Подьякова, С.Л. Новоселовой и других);</p> <p>3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).</p> <p>4. Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.</p>	Самостоятельная работа	9	8	<p>ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>

	<p>Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.</p> <p>5. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.</p> <p>6. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.</p> <p>7. Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста. Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.</p> <p>Б). Проверить свои знания по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой; - учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; - определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания); - возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира. <p>В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.</p>				
3.4	<p>Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария.</p> <p>Представьте в форме презентации.</p> <p>Указания к выполнению заданий:</p> <p>Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования; - особенности отбора содержания; - на какие детские действия направлен данный образовательный процесс; - как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника. 	Практические занятия	9	6	<p>ПКО-4 ОПК-4 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виноградова Н.Ф.	"Окружающий мир" в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учеб. пособие для студентов фак. нач. кл. сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Издат. центр "Академия", 1998	
2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Громкая Г.Н.	Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир. 1 класс. Часть 2"	М.: ИНПРО-РЕС, 1995	
3	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. 3 класс: Метод. рек. для учителя (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)	М.: Вита-Пресс, 2002	
4	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебному пособию "Окружающий мир". 1кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	
5	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 2кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001	
6	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
7	Мионов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 3кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	
2	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 4кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д. Юрайт <https://biblio-online.ru>)

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Интегрированный подход в обучении [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
FineReader 9 corp
1С: Предприятие (учебная версия)
Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Речь и культура общения младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Филиппова Оксана Николаевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными приёмами и методами работы с детьми.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные жанры и формы педагогической речи, особенности построения речи в разных ситуациях; знать специфику и речевые потребности разных педагогических ситуаций; периодизацию речевого развития ребёнка, задачи начальной школы в области языкового образования и речевого развития детей.
Уметь:	определить конкретную учебно-речевую ситуацию, подобрать соответствующую ей форму речи, установить целесообразность обращения к конкретному речевому жанру; уметь строить работу с детьми с учётом перспективы их речевого развития в начальных классах.
Владеть:	владеть навыками осуществления монологической и диалогической речи; навыками стимулирования речевой деятельности учеников; навыками управления речевой ситуацией; навыками работы по развитию речи дошкольников с учётом задач их подготовки к школе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Речь и речевая деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 Детская речь как предмет научного изучения. 1. Детская речь как особый этап развития речи. 2. Основные аспекты изучения детской речи. 3. Периодизация речевого развития ребенка. 4. Специфика коммуникативной деятельности ребёнка. 5. Уровни и структурные единицы речевой деятельности.	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Тема 1.2. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками 1. Понятие "коммуникативная компетентность" и "коммуникативная компетенция". 2. Основные компоненты коммуникативной компетенции. 3. Виды коммуникативных актов. 4. Формирование коммуникативных компетенций у ребенка младшего школьного возраста.	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Тема 1.3. Развитие диалогической и монологической речи детей младшего школьного возраста 1. Диалогическая речь младших школьников.	Лекционные занятия	9	4	УК-4 УК-3 УК-4.1

	<p>2. Особенности говорения и слушания у детей младшего школьного возраста</p> <p>3. Монологическая речь младших школьников.</p> <p>4. Развитие связной устной и письменной речи детей младшего школьного возраста</p>				<p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.4	<p>Тема 1.1. Аспекты изучения детской речи.</p> <p>1. Характеристика основных этапов речевого развития ребенка.</p> <p>2. Гиперсензитивные фазы сензитивного периода речевого развития.</p> <p>3. Формы речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.5	<p>Тема 1.2. Своеобразие употребления категории рода имён существительных в детской речи</p> <p>1. Колебания в категории рода имен существительных.</p> <p>2. Род существительных с основой на парный мягкий согласный.</p> <p>3. Род личных имён существительных.</p> <p>4. Род имён существительных с суффиксами субъективной оценки.</p> <p>5. Род составных и слитных имён существительных.</p> <p>6. Род неодушевленных несклоняемых существительных.</p> <p>7. Род несклоняемых имён собственных.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.6	<p>Тема 1.3. Формирование грамматического строя речи и развитие связной речи как важнейшие задачи обучения младших школьников родному языку</p> <p>1. Особенности развития грамматического строя речи.</p> <p>2. Грамматические ошибки в детской речи.</p> <p>3. Формирование связной речи.</p> <p>4. Просторечные и композиционные ошибки детской речи.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.7	<p>Тема 1.4. Диалогическая речь младших школьников.</p> <p>1. Особенности и значение диалогической формы речи в младшем школьном возрасте</p> <p>2. Особенности говорения и слушания у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Проблемы развития диалогической речи младших школьников в практике современной начальной школы и пути их решения.</p> <p>4. Возможности учебно-методических комплектов по русскому языку для развития диалогической речи младших школьников.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.8	<p>Тема 1.5. Особенности формирования связной монологической речи у младших школьников</p> <p>1. Теоретические основы развития монологической речи младших школьников.</p> <p>2. Становление методики развития монологической речи младших школьников.</p> <p>3. Возможности учебно-методических комплектов по русскому языку для развития монологической речи младших школьников.</p> <p>4. Роль монологической речи в коммуникативном развитии младшего школьника.</p>	Практические занятия	9	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.9	<p>Тема 1.1. Значение языковой игры для установления в детском восприятии логико-семантических связей между предметом и его признаками.</p> <p>1. Психологическая составляющая речевого развития.</p> <p>2. Формирование логико-семантических связей между предметом и его признаками.</p> <p>3. Языковые игры как средство речевого развития младших школьников.</p>	Самостоятельная работа	9	10	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.10	<p>Тема 1.2. Формирование коммуникативных компетенций ребенка в свете задач воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками</p> <p>1. Понятие "коммуникативная компетентность" и "коммуникативная компетенция".</p> <p>2. Основные компоненты коммуникативной компетенции.</p> <p>3. Виды коммуникативных актов.</p> <p>4. Формирование коммуникативных компетенций у ребенка младшего школьного возраста.</p>	Самостоятельная работа	9	10	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p>

					УК-3.3
1.11	Тема 1.3. Своеобразие употребления категории рода имён существительных в детской речи 1. Колебания в категории рода имен существительных. 2. Род существительных с основой на парный мягкий согласный. 3. Род личных имён существительных. 4. Род имён существительных с суффиксами субъективной оценки. 5. Род составных и слитных имён существительных. 6. Род неодушевленных несклоняемых существительных. 7. Род несклоняемых имён собственных.	Самостоятельная работа	9	10	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.12	Тема 1.4. Особенности употребления категории числа имён существительных в детской речи 1. Сущность категории числа имён существительных. 2. Ошибки в употреблении форм числа имён существительных. 3. Употребления категории числа имён существительных детьми.	Самостоятельная работа	9	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.13	Тема 1.5. Особенности склонения имён существительных в детской речи 1. Особенности склонения имён существительных в русском языке. 2. Специфика склонения имён существительных в детской речи. 3. Типичные ошибки при склонении имён существительных в детской речи.	Самостоятельная работа	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Культура общения младших школьников					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры общения младших школьников. 1. Нормативный аспект культуры общения младших школьников. 2. Коммуникативный аспект культуры общения младших школьников. 3. Этический аспект культуры общения младших школьников.	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Тема 2.2. Коммуникативные качества речи детей младшего школьного возраста 1. Понятие о коммуникативных качествах детской речи. 2. Коммуникативные качества речи младших школьников. 3. Формирование коммуникативных качеств речи у младших школьников.	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Тема 2.3. Речевой этикет в общении младших школьников 1. Понятие о речевом этикете. 2. Особенности речевого этикета на уроке. 3. Развитие этикета и культуры общения у младших школьников.	Лекционные занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Тема 2.4. Типы ошибок в устной и письменной речи младших школьников. 1. Нарушение нормативного аспекта культуры общения. 2. Нарушение коммуникативного аспекта культуры общения. 3. Нарушение этического аспекта культуры общения. 4. Работа по устранению различных типов ошибок в речи младших школьников	Лекционные занятия	9	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3
2.5	<p>Тема 2.1. Понятие литературного языка.</p> <p>1. Понятие "норма". Виды норм русского литературного языка.</p> <p>2. Социальные условия нормального развития речи.</p> <p>3. Просторечные и композиционные ошибки детской речи</p>	Практические занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	<p>Тема 2.2. Язык как система.</p> <p>1. Основные единицы языка.</p> <p>2. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения.</p> <p>3. Системные речевые ошибки детей (общая характеристика).</p> <p>4. Понятия «культура речи» и «речевая ошибка»: определение, объяснение понятий.</p>	Практические занятия	9	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	<p>Тема 2.3. Типология ошибок в устной и письменной речи младших школьников.</p> <p>1. Нарушение нормативного аспекта культуры общения.</p> <p>2. Нарушение коммуникативного аспекта культуры общения.</p> <p>3. Нарушение этического аспекта культуры общения.</p> <p>4. Работа по устранению различных типов ошибок в речи младших школьников.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Практические занятия	9	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	<p>Тема 2.4. Этикетное общение.</p> <p>1. Формулы речевого этикета в русском языке.</p> <p>2. Основные направления формирования норм речевого этикета.</p> <p>3. Методические основы развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста.</p>	Практические занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	<p>Тема 2.5. Формы и методы обучения младших школьников культуре речевого этикета</p> <p>1. Научно-теоретические основы изучения речевого этикета у детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Основные направления формирования норм речевого этикета у детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методический аспект обучения младших школьников речевому этикету.</p>	Практические занятия	9	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	<p>Тема 2.4. Этикетное общение.</p> <p>1. Основные направления формирования норм речевого этикета.</p> <p>3. Методические основы развития речевой деятельности детей младшего школьного возраста.</p>	Самостоятельная работа	9	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	<p>Тема 2.5. Формы и методы обучения младших школьников культуре речевого этикета</p> <p>1. Основные направления формирования норм речевого этикета у детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Методический аспект обучения младших школьников речевому этикету.</p>	Самостоятельная работа	9	10	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Ч. 1: Устная связная речь. Лексика	М.: ВЛАДОС, 2009	
2		Ч. 3: Письменная связная речь	М.: ВЛАДОС, 2010	
3	Ушакова Т. Н.	Речь ребенка. Проблемы и решения: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	Biblioclub
4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пиаже Ж. В.	Речь и мышление ребенка: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	Biblioclub
2	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	Biblioclub
2	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Русский филологический портал: WWW.philology.ru
Сайт «Словесник»: WWW.slovesnik.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русская орфография и пунктуация**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганова А.К.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	• формирование необходимых компетенций в сфере изучения орфографии как
1.2	системы, построенной на основополагающих принципах;
1.3	• формирование необходимых компетенций в сфере изучения пунктуации как
1.4	системы, построенной на основополагающих принципах, связанных с правилами и
1.5	возможностями русского языка;
1.6	• развитие навыков применения современных методов и технологий обучения и
1.7	диагностики в процессе преподавания русского языка в начальных классах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	принципы русской орфографии и пунктуации, виды письменной коммуникации на русском языке, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (УК-4); значение орфографической и пунктуационной грамотности для эффективного речевого и социального взаимодействия (УК-3)
Уметь:	использовать имеющиеся знания в практике письменной коммуникации, воспринимать, анализировать и оценивать письменную речь (УК-4); реализовывать орфографические и пунктуационные знания в процессе письменной речевой коммуникации в команде, выполнять орфографический и пунктуационный анализ, объяснять и графически обозначать применяемые орфограммы (УК-3);
Владеть:	навыки последовательного, грамотного построения письменной речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка, навыки планирования речевого высказывания (УК-4); навыки письменного общения с различными организациями в процессе социального взаимодействия (УК-3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Орфография современного русского языка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Тема: Орфография как раздел языкознания. 1.1. Понятие об орфографии. Разные значения слова "орфография". 1.2. Разделы орфографии. 1.3. Понятие "орфограмма". 1.4. Типы орфограмм. (Лекция)	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	2. Тема: Классификация ошибок в письменной речи.	Лекционные занятия	1	2	УК-4

	<p>2.1. Отличие ошибки от описки. 2.2. Языковые ошибки. 2.3. Графические ошибки. 2.4. Орфографические ошибки.</p> <p>(Лекция)</p>				<p>УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.3	<p>3. Тема: Принципы русской орфографии. 3.1. Морфологический принцип. 3.2. Фонематический принцип. 3.3. Фонетический принцип. 3.4. Традиционный принцип. 3.5. Дифференцирующий принцип.</p> <p>(Лекция)</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.4	<p>4. Тема: Правописание гласных. 4.1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. 4.2. Понятие "проверочное слово". 4.3. Разные способы проверки безударных гласных в корне слова. 4.4. Непроверяемые безударные гласные в корне. 4.5. Исторические чередования гласных в корне слова.</p> <p>(Лекция)</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.5	<p>5. Тема: Правописание безударных гласных в корне слова. 5.1. Анализ орфограммы "Проверяемые безударные гласные в корнях слов". 5.2. Графическое обозначение и объяснение орфограммы в начальной школе. 5.3. Выполнение упражнений для закрепления орфографического навыка. 5.4. Особенности работы с данной орфограммой в разных программах начальной школы.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.6	<p>7. Тема: Правописание согласных. 7.1. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. 7.2. Правописание парных звонких согласных в конце слов. 7.3. Правописание непроизносимых согласных. 7.4. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн. 7.5. Правописание буквосочетаний жч, зч, здч, сч, стч, щч на стыке корня и суффикса. 7.6. Двойные согласные.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.7	<p>6. Тема: Правописание гласных в корне слова. 6.1. Гласные а-я, и-ы, у-ю, о-ё после шипящих согласных. 6.2. Гласные буквы после ц. 6.3. Буква э. 6.4. Буквы й-и. 6.5. Правописание корней с исторически чередующимися гласными. Подготовка ответов на вопросы опроса 1 и составление доклада с презентацией. Вопросы для опроса 1 и темы для докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	1	8	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.8	<p>8. Тема: Употребление прописных букв. 8.1. Прописные буквы в собственных именах лиц и в прозвищах людей. 8.2. Прописные буквы в географических названиях, в названиях государств, в административно-территориальных названиях. 8.3. Прописные буквы в астрономических названиях, в наименованиях титулов, знаков отличия, в названиях исторических эпох и событий. 8.4. Прописные буквы в названиях правительственных и общественных организаций, культурных учреждений, учебных заведений, органов печати. 8.5. Прописные буквы в словах, связанных с религиозными</p>	Самостоятельная работа	1	4	<p>УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>

	<p>представлениями.</p> <p>Подготовка доклада и презентации к нему по темам, предложенным в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>				
1.9	<p>9. Тема: Правописание приставок.</p> <p>9.1. Правописание приставок на -з, -с.</p> <p>9.2. Правописание приставок пре-, при-.</p> <p>9.3. Правописание приставок пра-, про- и др.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.10	<p>10. Тема: Правописание сложных слов.</p> <p>10.1. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>10.2. Сложные слова без соединительных гласных.</p> <p>10.3. Правописание сложных существительных.</p> <p>10.4. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.11	<p>11. Тема: Правописание имён существительных и имён прилагательных.</p> <p>11.1. Правописание окончаний имён существительных.</p> <p>11.2. Правописание суффиксов имён существительных.</p> <p>11.3. Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>11.4. Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>11.5. Правописание кратких прилагательных.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.12	<p>12. Тема: Правописание имён числительных и местоимений.</p> <p>12.1. Правописание количественных числительных.</p> <p>12.2. Правописание порядковых числительных.</p> <p>12.3. Правописание дробных числительных.</p> <p>12.4. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.13	<p>13. Тема: Правописание глаголов и причастий.</p> <p>13.1. Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>13.2. Употребление буквы ь в глагольных формах. Грамматический ь. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Разделительные ь и ы.</p> <p>13.3. Правописание суффиксов глаголов.</p> <p>13.4. Правописание окончаний и суффиксов причастий.</p> <p>13.5. Правописание н и nn в причастиях и прилагательных.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.14	<p>14. Тема: Правописание наречий.</p> <p>14.1. Гласные на конце наречий.</p> <p>14.2. Правописание отрицательных наречий.</p> <p>14.3. Правописание наречий на шипящую.</p> <p>14.4. Слитное написание наречий.</p> <p>14.5. Дефисное написание наречий.</p> <p>14.6. Раздельное написание наречий.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	1	4	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>
1.15	<p>15. Правописание предлогов.</p> <p>15.1. Правописание первообразных предлогов.</p> <p>15.2. Правописание сложных предлогов.</p> <p>15.3. Правописание производных предлогов.</p> <p>(Самостоятельная работа)</p>	Самостоятельная работа	1	2	<p>УК-4</p> <p>УК-3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p>

					УК-3.3
1.16	16. Правописание союзов и частиц. 16.1. Правописание союза чтобы. 16.2. Правописание союзов тоже, также. 16.3. Правописание союзов причем, притом, зато. 16.4. Раздельное и дефисное написание частиц. 16.5. Правописание частиц не и ни. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.17	17. Тема: Правописание междометий и звукоподражательных слов. 17.1. Правописание междометий. 17.2. Правописание звукоподражательных слов. Подготовка ответа на вопросы опроса 2. Вопросы для опроса 2 представлены в Приложении 1. Подготовка доклада и презентации к нему. Темы для докладов представлены в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации следует использовать Microsoft Office. (Самостоятельная работа)	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.18	18. Тема: Графические сокращения и правила переноса. 18.1. Принципы графических сокращений слов. 18.2. Типы графических сокращений слов. 18.3. Правила переноса слов. (Лекция)	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Пунктуация современного русского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Тема: Основы русской пунктуации. Принципы пунктуации. 1.1. Понятие "пунктуация". 1.2. Грамматический принцип русской пунктуации. 1.3. Семантический принцип русской пунктуации. 1.4. Интонационный принцип русской пунктуации. (Лекция)	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	2. Тема: Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Сочетание знаков препинания. Тире в неполном предложении и между главными членами предложения. Отсутствие тире во взаимосвязанных репликах диалога. 2.1. Точка. Вопросительный знак. Восклицательный знак. Многоточие. Сочетание знаков препинания. 2.2. Условия постановки тире в неполных предложениях в составе сложных предложений. 2.3. Эллиптическое тире. 2.4. Тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии глагола-связки. 2.5. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым при отсутствующем глаголе-связке. 2.6. Отсутствие тире во взаимосвязанных репликах диалога. 2.7. Интонационное и соединительное тире. 2.8. Знаки препинания при повторяющихся словах. Подготовка ответа на вопросы опроса 3 и доклада с презентацией. Темы докладов даны в Приложении 1. При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	3. Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3.1. Однородные члены, не соединенные союзами. 3.2. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. 3.3. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. 3.4. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. 3.5. Однородные члены, соединенные двойными союзами. 3.6. Обобщающие слова при однородных членах.	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2

	(Практическое занятие)				УК-3.3
2.4	<p>4. Тема: Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями.</p> <p>4.1. Распространённые согласованные определения, выраженные причастием или прилагательными с зависимыми от них словами и стоящие после определяемого существительного.</p> <p>4.2. Два или несколько одиночных согласованных определений, стоящих после определяемого слова.</p> <p>4.3. Одиночные и распространённые согласованные определения, относящиеся к личному местоимению.</p> <p>4.4. Одиночные и распространённые определения, стоящие перед определяемым существительным.</p> <p>4.5. Определения, оторванные от определяемого существительного другими членами предложения.</p> <p>4.6. Несогласованные определения, выраженные существительными в косвенных падежах.</p> <p>4.7. Несогласованные определения, выраженные сравнительной степенью имени прилагательного.</p> <p>4.8. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными, наречиями, деепричастиями, деепричастными оборотами.</p> <p>4.9. Знаки препинания при обособленных дополнениях.</p> <p>(Лекция)</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	<p>5. Тема: Обособленные определения, приложения, обстоятельства и знаки препинания при них. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения и знаки препинания при них.</p> <p>5.1. Запятая при обособленных определениях.</p> <p>5.2. Запятая и тире при обособленных приложениях.</p> <p>5.3. Постановка знаков препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными и наречиями.</p> <p>5.4. Постановка знаков препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>5.5. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	<p>6. Тема: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>6.1. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>6.2. Вводные предложения и вставные конструкции.</p> <p>6.3. Знаки препинания при обращениях.</p> <p>6.4. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах.</p> <p>(Лекция)</p>	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	<p>7. Тема: Знаки препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.</p> <p>7.1. Запятая в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении.</p> <p>7.2. Точка с запятой и тире в сложносочинённом предложении.</p> <p>7.3. Запятая в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и с несколькими придаточными.</p> <p>7.4. Точка с запятой, тире, запятая и тире, двоеточие в сложноподчинённом предложении.</p> <p>7.5. Знаки препинания в предложениях со сравнительными союзами как, словно, точно, будто, что, чем, нежели.</p> <p>7.6. Запятая, двоеточие, тире и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>(Практическое занятие)</p>	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	<p>8. Тема: Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>8.1. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p> <p>8.2. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>8.3. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Подготовка ответов на вопросы опроса 4, доклада и презентации к нему. Вопросы для опроса 4 и темы докладов представлены в Приложении 1.</p> <p>При подготовке доклада и презентации к нему следует использовать Microsoft Office.</p>	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	(Самостоятельная работа)				
2.9	9. Тема: Знаки препинания при прямой речи и при диалоге. 9.1. Прямая речь перед авторскими словами. 9.2. Прямая речь после авторских слов. 9.3. Авторские слова внутри прямой речи. 9.4. Реплики в диалоге без авторских слов. 9.5. Реплики в диалоге с авторскими словами. (Практическое занятие)	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Заика В. И., Гиржева Г. Н.	Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
2		Практикум по орфографии и пунктуации: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маджидов С.Р., Мелькумянц В.А.	Практикум по современному русскому литературному языку (орфография и пунктуация)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
2		Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
3	Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.	Контрольные тесты: орфография и пунктуация: 10 - 11 класс: учебное пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
 Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
 Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
 Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
 Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: <http://center.ru>
 Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
 Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru
 Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
 Русский филологический портал: www.philology.ru
 Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
 Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
 Грамотей-КЛЮБ: <http://gramotey.ericos.ru>
 Грамматический корпус «Золотая клякса»: <http://klyaksa.country.ru>
 Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гармаш С.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	логические основы аргументации (доказательства и опровержения); язык и его функции, разновидности, стили; нормы современного русского литературного языка; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные нормы делового этикета.
Уметь:	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельно работать с научной и справочной литературой; совершенствовать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки; применять знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике.
Владеть:	доказательства и опровержения; владеть нормами кодифицированного и некодифицированного русского литературного языка; орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими и грамматико-стилистическими нормами современного русского языка; навыками пользования словарями и справочниками; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; нормами делового этикета.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Культура речи как речеведческая дисциплина

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Культура речи как учебная дисциплина. Аспекты культуры речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Современный русский литературный язык как основа культуры речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Общение и коммуникация. 1. Соотношение понятий коммуникация и общение.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3

	2. Культура общения, речевая культура и культура речи. 3. Основные аспекты культуры общения и культуры речи.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Основные особенности стилей.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Взаимодействие стилей.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Научный стиль речи. 1. Терминосистемы каждой науки. 2. Язык символов. 3. Искусственные языки науки.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Официально-деловой стиль речи. 1. Законодательный подстиль. Сфера его функционирования (право, правовые отношения между гражданами, организациями). 2. Языковые особенности законодательного подстиля (лексика, морфология, синтаксис). 3. Жанровое разнообразие законодательного подстиля: конституция, закон, акт, указ, кодекс.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Реклама в деловой речи. История рекламы. Современная русская реклама как область творчества делового человека.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3

	1. Тенденции развития стиля. 2. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века. 3. Литературное просторечие как "нижняя граница" разговорной (литературной) речи.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Нормативный аспект культуры речи. Нормы устной речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Нормативный аспект культуры речи. Лексические и словообразовательные нормы.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Нормативный аспект культуры речи. Морфологические и синтаксические нормы.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.4	Коммуникативный аспект культуры речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.5	Этический аспект культуры речи.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.6	Речевая норма и ее особенности. Типы норм.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.7	Совершенствование правильности устной речи. Работа со словарями и справочниками.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.8	Совершенствование правильности речи. Работа со словарями и справочниками.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.9	Коммуникативные качества речи.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.10	Изобразительные и выразительные средства языка. Упражнения по определению использованных в текстах средств языковой выразительности.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.11	Понятие о речевом недочете и грамматической ошибке.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.12	Культура письменной речи на современном этапе.	Самостоятельная работа	2	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.13	Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2001	
2	Солганик Г.Я., Дроняева Т.С.	Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд. журналистики	М.: Академия, 2002	
3		Культура общения: Кн. для учащихся. 4кл.	Воронеж: ВИПКРО, 2000	
4	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
5	Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2006	
6	Дунев А. И., Ефремов В. А.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Стилистика и культура речи: Практ. занятия: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	
2	Плещенко Т.П., Федотова Н.В.	Основы стилистики и культуры речи: Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, 1999	
3	Львов М.Р.	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (блок ГСЭ)	М.: Академия, 2002	
4	Купина, Наталия Александровна	Риторика в играх и упражнениях: Учеб. пособие для студентов гуманитар. фак. ун-та	М.: Флинта: Наука, 2002	
5	Дурново, Николай Николаевич	Грамматический словарь: граммат. и лингвист. термины	М.: Флинта: Наука, 2001	
6	Боженкова, Р. К., Боженкова, Н. А.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студнентов высш. учеб. заведений	М.: Вербум-М, 2004	
7	Мартынова, Ольга Васильевна	Основы редактирования: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования	М.: Академия, 2004	
8		Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты	М.: Флинта: Наука, 2005	
9	Дмитриева, Л. И., Клокова, Л. Н.	Словарь языка жестов: более 1300 слов. ст.	М.: АСТ: Астрель: Рус. словари: Ермак, 2003	
10	Максимов В.И., Казаринова Н.В.	Русский язык и культура речи: практикум по курсу: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2005	
11	Касумова, Марина Юрьевна	Деловой русский язык: 10-11 кл.: учеб. пособие для ст. профильной шк.	М.: Владос, 2005	
12	Кайда, Людмила Григорьевна	Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2005	
13	Гармаш, Светлана Васильевна	Русский язык и культура речи: учеб.-метод. пособие по специальности 031200 -"Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
14	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка	М.: Флинта: Наука, 2006	
15	Резниченко, Ирина Леонидовна	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
16		Новый словарь иностранных слов: более 15000 слов. ст., более 6000 слов и выражений	М.: АСТ,	
17	Крысин, Леонид Петрович	Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний	М.: Эксмо, 2008	
18	Лобанов, Игорь Борисович	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	М.: Академ. Проект, 2007	
19	Иванова, Татьяна Федоровна	Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы: около 40 000 слов	М.: Рус. яз. - Медиа: Дрофа, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Розенталь, Дитмар Эльяшевич	Русский язык. Управление в русском языке. Практическая стилистика: словарь-справочник	М.: ОНИКС : Мир и Образование, 2009	
21	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
22	Цейтлин, С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	
23	Глазкова, Т. В.	Стили речи: учебное пособие для бакалавров	Москва: Согласие, 2015	
24	Кротова, А. Г.	Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014	
25	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Практикум: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	
26	Мистюк, Т. Л.	Стилистика русского языка и культура речи. Теория: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

www.gramota.ru
 www.kultura-rechi.ru
 www.rusresh.ru
 www.rusforus.ru
<http://dic.academic.ru/>
www.filologia.su/kultura-rechi
<http://grammar.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя											
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
	Лекции	16	16	16	16	14	14	16	16	16	16	78
Практические	16	16	32	32	28	28	48	48	32	32	156	156
Итого ауд.	32	32	48	48	42	42	64	64	48	48	234	234
Контактная работа	32	32	48	48	42	42	64	64	48	48	234	234
Сам. работа	40	40	60	60	30	30	44	44	24	24	198	198
Часы на контроль	36	36					36	36	36	36	108	108
Итого	108	108	108	108	72	72	144	144	108	108	540	540

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Декан, Гармаш С.В.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостное представление о сущности и функциях языка и систематизировать знания об основных закономерностях современного русского языка.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	существенные признаки и функции естественного человеческого языка, классификацию языков мира, место русского языка среди других языков, признаки литературного языка и его стилевых разновидностей, а также других форм бытования национального языка, признаки единиц многоуровневой системы языка; особенности устной и письменной речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; основы речевого общения и нормы коммуникации; теоретические основы русского языка.
Уметь:	строить устное и письменное высказывание, включая тексты профессионального и социально значимого содержания; редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; анализировать единицы языка и лингвистические явления различного типа; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать лингвистические явления различного типа.
Владеть:	пользования словарями и справочниками; практического разбора единиц всех языковых уровней.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в языкознание**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Сущность и функции языка. Язык как система. Язык и речь». Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как важнейшее средство общения. Другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и речь. Язык как система. Уровневая структура языка. Синтагматические и парадигматические отношения языковых единиц.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Тема 1.2. «Механизмы речи. Речевое действие и его этапы». Речь как деятельность. Механизмы речи. Понятие о речевом действии, его этапы. Виды речевой деятельности	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Тема 1.1. «Сущность языка». Язык как система. Язык и речь	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Тема 1.1 «Происхождение и закономерности развития языка».	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Тема 1.2 «Общепородный язык и его разновидности».	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Тема 1.3. «Развитие речи ребёнка в онтогенезе. Билингвизм».	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Тема 14. «Наречия и говоры русского языка; их основные особенности».	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Лексикология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Лексикология. Слово как центральная единица языка, его признаки». Понятие о лексике. Полисемия. Типы значений слов	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Тема 2.2 «Системные отношения в лексике: омонимия, синонимия, антонимия». Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Тема 2.3 «Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения». Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Кальки.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Тема 2.4 «Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса и сферы употребления». Лексика активного запаса. Лексика пассивного запаса: новые слова, устаревшие слова. Архаизмы. Историзмы.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Тема 2.5. "Социальная и территориальная дифференциация русского языка"	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Тема 2.6 «Фразеология. Фразеологические единицы, их признаки». Фразеологизмы и их отличия от слов и словосочетаний. Фразеологическое выражение, фразеологическое сращение.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Тема 2.1. «Слово как центральная единица языка». Дифференциальные признаки слова.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	Тема 2.2 «Полисемия». Типы значений слов. Основные способы переноса значений	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Тема 2.3. «Синонимия и Антонимия» Синонимический ряд и доминанта. Типы синонимов. Их употребление в речи.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Тема 2.4. «Происхождение русской лексики» Пласты исконно русской лексики.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3

	Старославинизмы и их признаки. Заемствованная лексика				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.11	Тема 2.5. «Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса». Историзмы, архаизмы и неологизмы.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.12	Тема 2.6 «Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления» Социальная и территориальная дифференциация русского языка. Диалектизмы, жаргон.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.13	Тема 2.7. «Фразеология русского языка» Типы фразеологических единиц и их признаки. Экспрессивно-стилистические свойства русской фразеологии. Фразеология в начальной школе.	Практические занятия	2	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.14	Тема 2.1. «Термины и профессионализмы. Типы и их функции».	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.15	Тема 2.2. «Этимология как наука» Этимология в начальной школе.	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.16	Тема 2.3 «Ономастика. Русская антропонимика и топонимика».	Самостоятельная работа	2	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.17	Тема 2.4. «Лексикография».	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
2.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. «Фонетика. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы речи». Предмет фонетики. Аспекты фонетических описаний: акустический, артикуляционный, функциональный (фонология). Актуальные задачи фонетики. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Ударение, интонация как суперсегментные единицы.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Тема 3.2 «Классификация гласных и согласных звуков». Артикуляционная классификация звуков русского языка: гласные и согласные. Классификация дифференциальных признаков гласных звуков. Классификация дифференциальных признаков согласных звуков.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Тема 3.3 «Позиционные изменения гласных и согласных звуков».	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.4	Тема 3.4 «Слог. Принципы слогораздела в русском языке». Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Особенности русского слогаделения.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.5	Тема 3.5 «Троякий аспект звуков речи. Звук и фонема». Звук речи, звук языка, фонема. Основные функции фонемы. Позиционные чередования. Параллельные и пересекающиеся чередования. Сильные и слабые позиции. Слабая фонема и гиперфонема. Фонологическая система русского языка.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.6	Тема 3.6. «Ударение. Орфоэпия». Словесное ударение, его фонетическая природа. Разноместность ударения в русском языке. Проклитики и энклитики. Слабое ударение. Понятие об орфоэпии. Норма и кодификация. Норма и варианты. Значение орфоэпических норм. Стили произношения.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

	Тенденции развития современных произносительных норм.				УК-3.2 УК-3.3
3.7	Тема 3.1. «Транскрипция» Основные принципы транскрибирования.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.8	Тема 3.2. «Гласные и согласные звуки, их отличия»	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.9	Тема 3.3. «Артикуляционная классификация гласных звуков». Место образования звуков.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.10	Тема 3.4. «Артикуляционная классификация согласных звуков» Место образования звуков. Способ образования.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.11	Тема 3.5. «Позиционные чередования гласных звуков» Редукция гласных звуков.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.12	Тема 3.6. «Позиционные чередования согласных звуков» Ассимиляция по глухости/звонкости, твердости/мягкости.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.13	Тема 3.7. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.14	Тема 3.8. «Фонологическая система русского языка».	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.15	Тема 3.9. «Слог» Принципы слогораздела	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.16	Тема 3.10. «Русское ударение» Признаки русского ударения. Акцентологические нормы русского языка.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.17	Тема 3.11. «Орфоэпия» Орфоэпические нормы современного русского языка. Причины отступления от орфоэпических норм.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.18	Тема 3.12. «Интонация» Основные интонационные конструкции.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.19	Тема 3.1. «Исторические изменения в фонетике».	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.20	Тема 3.2. «Орфоэпические нормы».	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.21	Тема 3.3. «Тональные средства интонации. Основные интонационные конструкции».	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 4. Графика. Орфография

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1 «Графика. Особенности и основные принципы русской графики». Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Значения букв.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.2	Тема 4.2. "Понятие орфографии". Разделы орфографии. Принципы написания слов и морфем.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.3	Тема 4.1. «История развития начертательного письма».	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.4	Тема 4.2 «Русская графика» Особенности русской графики. Основные принципы русской графики.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.5	Тема 4.3. Слоговой принцип русской графики. Значения букв. Обозначение на письме твердых и мягких фонем. Обозначение фонемы j/	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.6	Тема 4.4. "Орфография". Принципы написания слов и морфем. Принципы слитного, раздельного и дефисного написания.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.7	Тема 4.1. «Графика и алфавиты»	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4.8	Тема 4.2. "Орфография". 1. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. 2. Реформы русского письма в петровскую эпоху и в 1917-1918 гг. 3. Возможности усовершенствования современного русского письма. 4. Современные орфографические словари и справочники.	Самостоятельная работа	3	12	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 5. Морфемика и словообразование					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1. «Морфемный состав слов в русском языке». Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов по положению относительно корня. Виды морфем по их роли: словоизменяемые и словообразовательные морфемы. Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.2	Тема 5.2. «Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке». Типы основ слова: основы производная и непроизводная; производная и производящая, их признаки. Словообразовательная структура слова. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Способы словообразования. Морфологический и неморфологические способы словообразования. Их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные. Словообразование основных частей речи.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.3	Тема 5.1. Морфема и фонема. Морфема и слово. Морфемный состав слов в русском языке. Морфемный разбор слова	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.4	Тема 5.2. "Словообразование" Способы словообразования.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.5	Тема 5.3. Словообразовательный разбор слова	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
5.6	Тема 5.1. Словообразование Словообразование основных частей речи.	Самостоятельная работа	4	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
5.7	Тема 5.2. «Основные изменения в словообразовательной системе языка последнего периода».	Самостоятельная работа	4	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 6. Морфология. Часть 1. Именные части речи					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема 6.1. «Морфология как раздел языкознания». Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка. Переходные явления в области частей речи.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.2	Тема 6.2. «Имя существительное». Несловоизменяемые категории имени существительного. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.3	Тема 6.3. "Словоизменяемые категории имени существительного». Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.4	Тема 6.4. «Имя прилагательное». Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.5	Тема 6.5. «Имя числительное. Местоимение». Имя числительное как часть речи. Классификация имен числительных. Морфологические и синтаксические признаки имен числительных. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению, их употреблению в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.	Лекционные занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.6	Тема 6.1. Система частей речи современного русского языка. Переходные явления в области частей речи.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3
6.7	Тема 6.2. «Лексико-грамматические разряды имен существительных». Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имени существительного	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.8	Тема 6.3. Словоизменительные категории имени существительного. Число, падеж. Склонение существительных.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.9	Тема 6.4. «Морфологический анализ имени существительного». Вузовский анализ. Школьный анализ.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.10	Тема 6.5. «Лексико-грамматические разряды имен прилагательных». Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.11	Тема 6.6. Морфологический анализ имени прилагательного. Словоизменительные категории имени прилагательного.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.12	Тема 6.7. «Классификация имен числительных». Числительные простые, сложные, составные. Количественные числительные, порядковые, дробные, собирательные.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.13	Тема 6.8. Морфологический анализ имени числительного. Словоизменительные категории имени числительного	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.14	Тема 6.9. «Классификация местоимений». Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.15	Тема 6.10. Склонение местоимений различных разрядов.	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.16	Тема 6.11. Морфологический анализ местоимения	Практические занятия	4	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.17	Тема 6.1. «Части речи в современном русском языке и принципы их выделения».	Самостоятельная работа	4	10	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
6.18	Тема 6.2. . Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами. Ударение в крат-ких формах.	Самостоятельная работа	4	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 7. Морфология Часть 2.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема 7.1. «Глагол». Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Основы глагола; образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Категория вида глагола. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. Возвратные глаголы.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.2	Тема 7.2. «Словоизменяемые категории глагола». Категория наклонения глагола. Наклонение и модальность. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида и с категорией наклонения. Система времен. Значение и образование форм времени. Формальные показатели прошедшего настоящего и будущего времен. Употребление форм одного времени в значении другого. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.				
7.3	Тема 7.3. «Причастие и деепричастие». Вопрос о причастии и деепричастии – особые формы глагола или самостоятельные части речи? Признаки глагола и прилагательного у причастий. Форма залога у причастий, значение и образование. Полные и краткие страдательные причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.4	Тема 7.4. «Наречие, слова категории состояния». Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.5	Тема 7.1. «Несловоизменяемые категории глагола». Вид глагола. Переходность. Залог.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.6	Тема 7.2. «Словоизменяемые категории глагола». Наклонение. Время. Лицо. Число. Спряжение глагола.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.7	Тема 7.3. «Морфологический анализ глагола».	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.8	Тема 7.4. «Признаки глагола и прилагательного у причастий».	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.9	Тема 7.5 Морфологический анализ причастия.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.10	Тема 7.6. «Признаки глагола и наречия у деепричастий». Морфологический анализ деепричастия.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.11	Тема 7.7. «Разряды наречий по значению». Морфологический анализ наречий.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.12	Тема 7.8. «Слова категории состояния». Морфологический анализ СКС.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.13	Тема 7.9. «Служебные части речи». Предлог. Функция и семантика предлогов. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Частицы. Частицы как часть речи. Функция частиц по значению, разряды частиц по значению.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.14	Тема 7.10. «Служебные части речи». Предлог. Функции и семантика предлогов. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.15	Тема 7.11. "Морфологический анализ служебных частей речи" Анализ предлогов. Анализ союзов. Анализ частиц.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.16	Тема 7.12. Трудные случаи морфологического анализа самостоятельных частей речи	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.17	Тема 7.1. "Трудные случаи морфологического анализа служебных частей речи"	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

7.18	Тема 7.2. «Модальные слова».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.19	Тема 7.3. «Междометия и звукоподражания».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
7.20	Тема 7.4. «Функциональные омонимы русского языка».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 8. Синтаксис словосочетания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема 8.1. «Синтаксис как раздел языкознания». Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
8.2	Тема 8.2. «Словосочетание». Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные. Развитие предложных словосочетаний в современном русском языке.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
8.3	Тема 8.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
8.4	Тема 8.2. Классификация словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

8.5	Тема 8.1. «Предупреждение типичных ошибок в синтаксической связи слов».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 9. Синтаксис простого неосложненного предложения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Тема 9.1. «Простое предложение». Простое предложение. Структура простого предложения: предикативная основа и другие структурно-семантические компоненты. Структурные типы простых предложений: членимые и нечленимые. Типы членимых предложений: односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.2	Тема 9.2. «Главные члены предложения». Понятие о члене предложения. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Глагольное сказуемое; простое глагольное сказуемое неосложненное и осложненное. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Понятие о глаголе связке, типы глагольных связок в русском языке.	Лекционные занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.3	Тема 9.1. «Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске». Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Невосклицательные и восклицательные предложения.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.4	Тема 9.2. «Подлежащее и способы его выражения».	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.5	Тема 9.3. «Сказуемое и его типы». Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.6	Тема 9.4. «Второстепенные члены предложения: определение и приложение». Типы определений. Способы выражения определения и приложения.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

9.7	Тема 9.5. «Второстепенные члены предложения: дополнения и обстоятельства». Типы дополнений. Разряды обстоятельств по значению.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.8	Тема 9.6. «Односоставные предложения». Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Главный член односоставных предложений. Классификация односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и инфинитивные; номинативные предложения.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.9	Тема 9.7. «Классификация односоставных предложений». Предложения личные и безличные. Номинативные предложения.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.10	Тема 9.8. Неполные предложения. Типы неполных предложений и их употребление в речи. Явление парцелляции.	Практические занятия	5	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.11	Тема 9.9. «Синтаксический анализ простых неосложненных предложений».	Практические занятия	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.12	Тема 9.1. «Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Понятие синтаксической формы».	Самостоятельная работа	5	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.13	Тема 9.2. «Актуальное членение предложения».	Самостоятельная работа	5	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.14	Тема 9.4. «Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом».	Самостоятельная работа	5	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.15	Тема 9.5. «Предложения с уточняющими членами предложения».	Самостоятельная работа	5	8	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
9.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 10. Синтаксис простого осложненного предложения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Тема 10.1. «Простое осложненное предложение». Общее понятие об осложненном предложении. Предложения, осложненные однородными членами. Предложения, осложненные обращениями. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.2	Тема 10.2. «Предложения, осложненные обособленными членами». Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.3	Тема 10.1. «Предложения, осложненные однородными членами».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.4	Тема 10.2. «Однородные и неоднородные определения».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.5	Тема 10.3. «Предложения, осложненные обособленными определениями».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.6	Тема 10.4. «Предложения, осложненные обособленными обстоятельствами и дополнениями».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.7	Тема 10.5. «Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.8	Тема 10.6. «Синтаксический анализ простых осложненных предложений».	Практические занятия	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
10.9	Тема 10.1. «Предложения с уточняющими членами предложения».	Самостоятельная работа	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 11. Синтаксис сложного предложения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Тема 11.1. «Понятие о сложном предложении». Грамматическое значение и строение сложного предложения. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных предложений. Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.2	Тема 11.2. «Сложносочиненные предложения». Понятие о сложносочиненных предложениях, их структурно-семантические признаки. Классификация сложносочиненных предложений.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.3	Тема 11.3. «Сложноподчиненные предложения». Понятие о сложноподчиненных предложениях, их структурно-семантические признаки. Классификация сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.4	Тема 11.4. «Бессоюзные сложные предложения». Понятие о бессоюзных сложных предложениях, их структурно-семантические признаки. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.5	Тема 11.5. «Многокомпонентные сложные предложения». Общие сведения о многокомпонентных сложных предложениях. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.6	Тема 11.1. «Грамматическое значение и строение сложного предложения».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.7	Тема 11.2. «Классификация сложносочиненных предложений». Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.8	Тема 11.3. «Классификация сложноподчиненных предложений». Структурная схема сложноподчиненного предложения.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.9	Тема 11.4. «Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры». Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.10	Тема 11.5. «Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры». Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.11	Тема 11.6. «Многокомпонентные сложноподчиненные предложения».	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3

	Синтаксический анализ многокомпонентных сложноподчиненных предложений.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.12	Тема 11.7. «Виды бессоюзных сложных предложений». Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.13	Тема 11.8. «Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи». Синтаксический анализ многокомпонентных предложений.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.14	Тема 11.1. «Многочленное сложносочиненное и бессоюзное предложение».	Самостоятельная работа	6	6	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
11.15	Тема 11.2. «Цитация и ее формы».	Самостоятельная работа	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 12. Синтаксис текста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Тема 12.1. «Сложное синтаксическое целое». Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи между предложениями в тексте. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Текст как единица синтаксиса.	Лекционные занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.2	Тема 11.2. «Синтаксис текста». Понятие текста. Основные признаки текста.	Практические занятия	6	2	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.3	Тема 12.1. «Способы передачи чужой речи». Понятие о чужой речи.	Самостоятельная работа	6	4	УК-4 УК-3

	Основные способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.4	Тема 12.2. "Диалогическое единство"	Самостоятельная работа	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.5	Тема 12.3. "Синтаксическое богатство русского языка"	Самостоятельная работа	6	4	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
12.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-4 УК-3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Щеболева И.И.	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование: В 3-х ч: Учеб. пособие для студентов филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов	М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995	
2	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д.	Морфология. Синтаксис: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	
3	Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д.	Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	
4	Барлас Л.Г., Инфантова Г.Г., Сейфулин М.Г., Сенина Н.А.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Флинта: Наука, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Николина Н. А., Фролова Е. А., Литвинова М. М.	Словообразование современного русского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 (050301) - Рус. яз. и лит.	М.: Академия, 2005	
6	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
7	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	
8	Барлас Л.Г., Инфантова Г.Г.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031200 - педагогика и методика нач. образования	М.: Флинта: Наука, 2003	
9	Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А.	Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 2004	
10	Лекант П. А., Гольцова Н. Г.	Современный русский литературный язык: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2004	
11	Новиков Л. А., Зубкова Л. Г.	Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по филолог. специальностям	СПб.: Лань, 2003	
12	Маджидов С.Р., Мелькумянц В.А.	Практикум по современному русскому литературному языку (орфография и пунктуация)	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
13	Инфантова Г. Г., Беловольская Л. А.	Русский язык. Морфология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект, 2010	
14	Земская Е. А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
15	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Водясова Л. П., Лисина Е. Н., Каштанова П. В., Колесникова С. М.	Современный русский язык: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
16	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
17	Цейтлин С. Н., Еливанова М. А.	Морфемика. Формообразование. Словообразование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Под ред. Г.Г. Инфантовой	Лексика. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учеб.-метод. пособие для спец. "Преподавание в нач. кл. общеобразоват. шк.": В 2-х ч.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1996	
2	Сергеева Ж.А., Журавлева Е.Ф., Лисоченко Л.В., Крепких Т.А., Рюмина О.Л.	Фонетика и орфоэпия. Фонология. Графика. Орфография. Явления совр. рус. яз. в истор. освещении	Таганрог: ТОО "Образование", 1995	
3	Агаркова Н.Г.	Русская графика: Кн. для учителя: 2 кл.	М.: Дрофа, 1997	
4	Под ред. П.П. Шубы	Фонетика. Лексикология. Фразеология/ Шуба П.П., Шевченко Л.А., Германович И.К. и др.: [В 3 ч.]	Минск: Плопресс, 1998	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.	Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний	М.: Дрофа, 2001	
6	Зикеев	Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие: Учеб.-метод. пособие для работы с учащимися 4-7кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений: В 4-х ч.	М.: ВЛАДОС, 2003	
7	Зикеев	Деепричастие. Имя числительное. Наречие: Учеб.-метод. пособие для работы с учащимися 4-7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2003	
8	Андреева С. В., Бондарец О. Э., Бородина Е. В., Ваганов А. В., Гармаш С. В., Глаголева Н. М., Гришанина Е. Б., Дроботова Л. Л., Лыкова Т. В., Инфантова Г. Г., Ким А. А., Кухно В. Б., Маклакова С. В., Малахова С. В., Миронова О. П., Мудрова Е. В.	Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов. сб. науч. трудов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
9	Чеснокова	Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов]	Таганрог: Образование, 1996	
10	Ремчукова	Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит.	М.: Флинта: Наука, 2004	
11	Введенская Л. А., Колесников Н. П.	Этимология: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2004	
12	Бродский	Части речи: избранные стихотворения	СПб.: Азбука-классика, 2006	
13	Чеснокова	Имя числительное в современном русском языке: семантика, грамматика, функции	Ростов н/Д: Гефест, 1997	
14	Алекторова Л. П., Введенская Л. А., Зимин В. И., Ким О. М., Колесников Н. П., Шанский В. Н.	Словарь синонимов и антонимов русского языка: ок. 800 синоним. рядов ; ок. 500 антоним. гнезд	М.: АСТ: Астрель, 2008	
15	Смолицкая, Галина Петровна	Занимательная топонимика: Рассказы о географических названиях	М.: Армада-пресс, 2001	
16	Любичева Е.В., Болдырева Л.И.	Именные части речи: пособие для учителей-словесников	СПб.: ДНК, 2002	
17	Бертякова А.Н., Дроботова Л.Л.	Служебные части речи: учеб.-метод. пособие для студентов 1-V курсов фак. рус. яз. и лит. по спец. 033000 "Рус. яз. и лит."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
18	Аванесов, Рубен Иванович	Фонетика современного русского литературного языка: учеб. пособие для гос. ун-тов и пед. ин-тов	М.: МГУ, 1956	
19	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Русский язык. Трудные случаи морфологического анализа: [учеб. пособие для студ.-филологов]	Таганрог: Образование, 1996	
20	Ремчукова, Елена Николаевна	Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит.	М.: Флинта: Наука, 2004	
21	Кронгауз, Максим Анисимович	Семантика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Теор. и приклад. лингвистика"	М.: Академия, 2005	
22	Саломатина, Лариса Сергеевна	Имя существительное: творческие задания	М.: Чистые пруды, 2006	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
23	Чепасова, Антонина Михайловна, Казачук, И. Г.	Существительные в современном русском языке: учеб. пособие	М.: Флинта: Наука, 2007	
24	Резниченко, Ирина Леонидовна	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
25	Семенова, Вероника Георгиевна	Синонимы русского языка	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
26	Касаткин, Леонид Леонидович	Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и специальности "Филология"	М.: Академия, 2008	
27	Шелепова, Людмила Ивановна	Русская этимология: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
28	Чеснокова, Лилия Дмитриевна	Имя числительное в современном русском языке: семантика, грамматика, функции	Ростов н/Д: Гефест, 1997	
29	Кодухов, Виталий Иванович	Введение в языкознание: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит."	М.: Альянс, 2009	
30	Морковкин В. В., Луцкая Н. М.	Объяснительный словарь русского языка. Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные глаголы: ок. 1200 единиц	М.: АСТ: Астрель, 2003	
31	Каленчук, Мария Леонидовна, Касаткин, Л. Л.	Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012	
32	Семенова, В. Г., Филлипова, О. Н.	Антонимы русского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	
33	Мусатов В. Н.	Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
34	Гуревич В. В.	Глагольный вид в русском языке: значение и употребление: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	Biblioclub
35	Некрасов Н. П.	О значении форм русского глагола	Санкт-Петербург: Типография и литография И. Паульсона и К°, 1865	Biblioclub
36	Петров К. Ф.	Русский язык. Опыт практического учебника русской грамматики. Этимология в образах	Москва: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1915	Biblioclub
37	Казачук И. Г., Чепасова А. М.	Глаголы в современном русском языке: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
38	Чепасова А. М., Игнатъева Л. Д., Мительская Ж. З., Юздова Л. П.	Местоимения в современном русском языке: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
39	Телия В. Н.	Фразеология в контексте культуры: научно-популярное издание	Москва: Языки русской культуры, 1999	Biblioclub
40	Кишина Е. В.	Русская лексикография: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub
41	Свиридова М. Н., Свиридова М. Н.	Орфоэпический словарь современного русского языка: словарь	Москва: Аделант, 2014	Biblioclub
42	Казарина В. И., Селеменова О. А.	Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: практикум	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
43	Нивина Е. А.	Изучаем возвратные глаголы: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2014	Biblioclub
44	Морозова М. А.	Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы): планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для зачёта, контрольные работы: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
45	Очеретина М. А.	Орфоэпический минимум: учебно-справочное пособие: справочник	Екатеринбург: Архитектон, 2015	Biblioclub
46	Галинова Н. В.	Русская этимология: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017	Biblioclub
47	Ермолаева М. В.	Современная фразеология: учебное издание: учебное пособие	Челябинск: ЧГИК, 2017	Biblioclub
48	Гращенков П. В.	Грамматика прилагательного: типология адъективности и атрибутивности: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2019	Biblioclub
49	Вартанова Н. Г.	Современный русский язык: актуальные вопросы синтаксиса: учебник	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	Biblioclub
50	Гончарова Т. В., Попова Е. А.	Лексикология. Лексикография. Фразеология: контрольные задания и справочные материалы: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
51	Горбачева Д. В.	Антропонимы и их роль в раскрытии образов персонажей (на примере цикла романов Дж Роулинг о Гарри Поттере): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2019	Biblioclub
52	Майоршина С. В.	Неличные формы глагола: инфинитив: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
53	Климова, М. В.	Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов	Москва: Аделант, 2013	
54	Климова, М. В.	Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов	Москва: Аделант, 2014	
55	Славгородская, Н. А., Захаревич, Е. В.	Школьный орфографический словарь русского языка	Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.gramota.ru - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
 www.kultura-rechi.ru - Творческое объединение «Культура речи»
 www.rusforus.ru - Русский язык для нас Форум лингвистов и всех интересующихся языком
<https://dic.academic.ru/> - словари и энциклопедии на Академике

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Семейная педагогика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в области семейного воспитания бакалавров направления 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки), направленности 44.03.05.25 "Начальное образование" и "Дошкольное образование", формирование целостного представления о факторах и закономерностях процесса семейного воспитания; формирование педагогических умений работы с семьями воспитанников, выявления проблем в семейном воспитании и способов их решения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-1.1.	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-2.1.	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4.	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	историю развития педагогической теории и практики семейного воспитания, нормативно-законодательные акты семейного регулирования, нормы профессиональной этики, основные тенденции, направления и этапы формирования систем общественного и семейного воспитания, принципы воспитания детей в семье, методы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, стили педагогического общения, способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций с воспитанниками и их родителями; цели, задачи, принципы и структуру современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в общественном и семейном воспитании дошкольников; теоретические основы и структуру педагогического проектирования программ и индивидуальных образовательных траекторий развития дошкольников и младших школьников, структуру образовательного процесса, индивидуально-психологические особенности дошкольников и младших школьников, современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка, специфику учебных предметов, формы и методы внеклассной работы.
Уметь:	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации воспитанников, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников, бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей дошкольников и младших школьников, определять объект проектирования, определять предполагаемые результаты в процессе решения поставленных задач, использовать различные нормы профессиональной этики; применять современные диагностические методики для выявления личностных достижений ребенка; определять объект проектирования, использовать имеющиеся программы для педагогического проектирования индивидуальных образовательных траекторий развития ребёнка.
Владеть:	взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе нормативно-законодательных актов семейного регулирования и норм профессиональной этики; диагностики проблем семейного воспитания, выявления их причин и поиска путей решения; практического применения современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в дошкольном и начальном воспитании применительно к конкретным условиям образовательного процесса; определения предполагаемых результатов деятельности, применения методов и приёмов повышения педагогической культуры родителей; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семьи; опыта деятельности по диагностике личностных достижений ребёнка; выбора эффективных форм и методов внеклассной работы с младшими школьниками; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и создания индивидуальной программы работы с ребёнком.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Семейная педагогика как наука. Семейная педагогика как наука о воспитании детей. Становление семейной педагогики как науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные этапы развития семейной педагогики в России. Источники семейной педагогики.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.2	Правовые основы семейного воспитания. Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Основные принципы семейного законодательства. Семейный кодекс РФ о приоритетных ценностях российской семьи. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Семейное и общественное воспитание. Цели, принципы, задачи и содержание общественного и семейного воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность и планомерность общественного воспитания. Приоритетная роль семьи в развитии ребёнка.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Задачи и методы семейной педагогики. Разработка теоретических проблем семейного воспитания. Изучение опыта семейного воспитания. Внедрение научных достижений в практику семейного воспитания. Пути повышения педагогической культуры родителей. Теоретические, эмпирические и социологические методы исследования.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Изучение трудов отечественных педагогов XIX - начала XX в., посвященных проблемам общественного и семейного воспитания.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Раздел 2. Исторические аспекты семейной педагогики.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Традиции семейного воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Влияние семейно-общинного уклада на школу в Древней Месопотамии. Институт «семейной школы» в Древнем Египте.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1

	Семейно-школьный характер воспитания и обучения в Древней Индии. Опыт семейного воспитания в Древнем Китае.				ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Семейное воспитание в Античном мире. Семейное воспитание в Древней Греции. Особенности воспитания в Древней Спарте. Организация воспитания в состоятельной афинской семье. Воспитательная практика в Древнем Риме. Общая характеристика домашнего воспитания. М.Ф. Квинтилиан о воспитании детей до школы.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.3	Идеи семейного воспитания в трудах выдающегося чешского педагога-гуманиста Я.А. Коменского. Программа воспитания и обучения маленьких детей, разработанная Я.А. Коменским и представленная в «Материнская школа». «Мир чувственных вещей в картинках» как дидактическое пособие для наглядного обучения детей в семье.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Семейное воспитание в России XVII – начала XX веков. Семейно-сословный характер воспитания. Воспитание детей в дворянской семье. Воспитание в купеческой семье. Воспитание в мещанской семье. Воспитание детей в крестьянской семье.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	Семейное воспитание в России на современном этапе. Содержание воспитания в семье. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Гуманизация отношений в семье.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	Традиционные основы народной педагогики. Влияние на воспитание детей произведений устного народного творчества. Педагогические средства народной педагогики. Народные песни, игры. Функции народной игрушки. Сказки, загадки, пословицы.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.7	Изучение трудов классиков зарубежной педагогики о семейном воспитании.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1

					УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.8	Подготовка и защита рефератов по предложенной тематике	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.9	Подготовка к тестированию по материалам разделов 1–2.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Семья как институт социализации личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Характеристика семьи. Понятие «семья». Тенденции развития семьи. Типы семей. Особенности воспитания детей в семьях разных типов. Родительские установки и стратегии воспитания. Стили семейного воспитания. Динамика становления личности ребёнка под влиянием стиля жизни семьи.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.2	Методы воспитания детей в семье. Характеристика методов воспитания. Средства решения воспитательных задач в семье. Выбор и применение методов. Правила семейного воспитания.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.4	Разработка программы работы с семьёй воспитанников.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
3.5	Написание эссе на тему: «Традиции моей семьи».	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 4. Повышение педагогической культуры родителей.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Семья в системе воспитательных институтов. Основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Подготовка детей к дошкольному учреждению и школе.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.2	Классификация отклоняющегося поведения детей в семье. Классификация типов отклоняющегося поведения детей в семье в зависимости от степени его социальной опасности, а также от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Формы непослушания. Детский негативизм. Пассивный и активный негативизм. Педагогически средства предупреждения негативизма. Упрямство и капризы. Причины кризисов. Способы их преодоления. Педагогическая поддержка семьи.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.3	Методы повышения педагогической культуры родителей. Понятие педагогической культуры родителей. Анализ проблемы. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России. Современные методики повышения педагогической культуры родителей.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.4	Современные методики повышения педагогической культуры родителей. Учебно-теоретическая методика. Методика чувственной коммуникации Т. Гордона. Методика А. Адлера. Методика групповых консультаций.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.5	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. Факторы, снижающие эффективность взаимодействия с родителями. Условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Семинар. Дискуссия. Консультации. Общешкольные родительские конференции.	Практические занятия	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.6	Подготовка докладов к учебной конференции по теме: «Актуальные проблемы российской семьи в современных условиях» (на основе анализа современной периодической печати).	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.7	Подготовка презентации по теме: "Классики педагогики о важности формирования педагогической культуры родителей". С использованием программного продукта Microsoft Office 2007.	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.8	Подготовка к тестированию по материалам разделов 3–4.	Самостоятельная работа	2	4	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
4.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ПКР-1 ОПК-1 УК-2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пискунов А.И., Вендровская Р.Б.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Куликова, Татьяна Абрамовна	Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений по спец: 030900 - дошк. педагогика и психология; 031100 - педагогика и методика дошк. образования	М.: Академия, 2000	
3	Титов В. А.	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций	, 2003	Biblioclub
4	Савина Е. А., Смирнова Е. О.	Родители и дети: Психология взаимоотношений	Москва: Когито-Центр, 2003	Biblioclub
5	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Латышина, Дилара Исмагиловна	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2003	
2	Целуйко, Валентина Михайловна	Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	
3	Песталоцци И. Г., Ротенберг В. А., Кларин В. М.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Педагогика, 1981	Biblioclub
4	Коменский Я. А., Корольков Д. Н., Красновский А. А.	Материнская школа: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947	Biblioclub
5	Ушамирская Г.	Семейная психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	Biblioclub
6	Маленкова Л. И.	Основы родительской педагогики: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
7	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
8	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
9	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
2. Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>
3. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современная цифровая образовательная среда**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	10	10	26	26
Лабораторные	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	40	40	80	80
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Тюшняков В.Н.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося умений, навыков владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-9.1.	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2.	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3.	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а также способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; виды цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и принципы их работы.
Уметь:	осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; использовать ресурсы платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; анализировать источник информации; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
Владеть:	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций; средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информатизация образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока.	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям.	Самостоятельная работа	7	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9

	Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.2	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний.	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.3	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.4	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий)	Самостоятельная работа	7	10	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развитие познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб-квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2	Создание презентаций и инфографики. Цифровые инструменты для интерактивной работы	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.3	Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.4	Использование игровой обучающей платформы КАНООТ! в деятельности учителя. Создание онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.5	Создание интерактивной презентации в web-сервисе Canva	Лабораторные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.6	Цифровой инструментарий разработки электронных дидактических материалов. Редактирование учебных видео. Обзор инструментов для проведения опросов с использованием онлайн-инструментов. Сервисы и инструменты для организации рефлексии.	Лекционные занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.7	Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения)	Лабораторные занятия	7	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.8	Инструменты интерактивного взаимодействия. Интерактивные онлайн доски и опросы. Mentimeter и AhaSlides.	Лабораторные занятия	8	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.9	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. Знакомство с инструментами для создания инфографики и ее использования в образовательном процессе. Знакомство с инструментами для проведения быстрых опросов и викторин на современном уроке.	Самостоятельная работа	7	16	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.10	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса. Обзор инструментов для создания ментальных карт и возможностей их использования в образовательном процессе.	Самостоятельная работа	7	8	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. E-Learning. Организация и управление дистанционным обучением. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.	Лекционные занятия	7	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-9.3
4.2	<p>Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования.</p> <p>Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.</p> <p>Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие учителя и учащихся. Построение программы дистанционного курса.</p>	Лекционные занятия	8	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.3	<p>Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе.</p>	Лабораторные занятия	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.4	<p>Образовательный онлайн-сервис Online TestPad. Применение технологии дистанционного обучения с помощью веб-сервиса Online Test Pad. Создание учебных материалов. Разработка урока.</p>	Лабораторные занятия	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.5	<p>Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки дистанционных курсов. Онлайн-сервис Online TestPad. Google-класс.</p>	Самостоятельная работа	8	14	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.6	Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.7	Коммуникационная платформа и цифровое портфолио для учеников. ClassDojo	Лабораторные занятия	8	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.8	Использование видеоконференции как инструмента внедрения дистанционного обучения в образовательном процессе	Лекционные занятия	8	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.9	Сервисы для проведения видеоконференций. Zoom. Discord.	Лабораторные занятия	8	2	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.10	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Видеоконференция как инструмент дистанционного обучения в образовательном процессе. Обзор существующих решений для проведения видеоконференций. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для подготовки видеоурока.	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.11	Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура.	Лекционные занятия	8	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.12	Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Разработка персонального сайта средствами Google.	Лабораторные занятия	8	4	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.13	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Создание сайта с помощью сервиса Google Site. Этапы создания сайта. Настройка сайта. Создание подстраниц для упорядочивания содержания. Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов для создания персонального сайта средствами Google.	Самостоятельная работа	8	8	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.14	Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. Обзор ресурсов для создания виртуальной доски. Возможности использования онлайн-досок в учебном процессе. Создание виртуальной доски для урока.	Самостоятельная работа	8	6	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
4.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ПКР-1 ПКО-1 УК-1 ОПК-9 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	Biblioclub
2	Гнилицкий А. В.	Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Таганрог, 2016	Biblioclub
3	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	Biblioclub
4	Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В.	Технологии облачных вычислений: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	Biblioclub
5	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
6	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	Biblioclub
7	Павлова, О. А., Чиркова, Н. И.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Босова Л. Л., Павлов Д. И.	Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции г. Москва, 22–26 апреля 2019 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	Biblioclub
2	Панкратова, О. П., Семеренко, Р. Г., Нечаева, Т. П.	Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в

специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социальная психология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представления о социальной психологии как отрасли научно-психологического знания и ее прикладных аспектах в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2.	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3.	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы социальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования; методы социальной психологии; социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества, с целью формирования мировоззренческой позиции; социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье; формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;
Уметь:	Оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования; применять методы социальной психологии; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;
Владеть:	методами исследования групп и коллективов; определения социально-психологического климата в коллективе; навыками общения в различных социальных ситуациях;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в социальную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи социальной психологии. История возникновения и развития социальной психологии (от житейских потребностей практики до статуса общепризнанной науки): первобытнообщинные формации, философские теории (Аристотель, Платон, Макиавелли, Гоббс, Бентам, А. Смит, Руссо, Кант, Дидро), социологические исследования (О. Конт, Э. Дюркгейм).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Зарождение первых социально-психологических концепций (Лацарус, Штейнталь, Вундт, Бернгейм). Западное развитие социальной психологии (Г. Спенсер, З. Фрейд, Трипплетт, Морено, Левин).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Отечественная социальная психология (со второй половины 1950-х годов, открытие лаборатории социальной психологии при ЛГУ, начало преподавания социальной психологии). Представители: Д.Б. Парыгин, Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева и др. Основные разделы социальной психологии (общения; малых групп; больших групп и массовидных явлений; личности) Актуальные	Лекционные занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1

	направления современной социальной психологии (власть ситуации, власть личности, важность познания, прикладное значение социально - психологических принципов).				УК-3.2 УК-3.3
1.4	Личность в обществе. Эволюция представлений о личности в разных науках (сравнительная характеристика). Разделение понятий «личность», «субъект деятельности». Субъектотип (по М.С. Кагану).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Self – conception. Понятие, общая характеристика Self – conception, социального статуса, его зависимость от степени стабильности общества. Механизмы психологической защиты и сохранения Я – концепции.	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Общая характеристика процесса общения. Место общения в иерархии потребностей человека (по А. Маслоу). Отечественные исследования проблематики общения (И.М. Сеченов, В.М Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Понимание сторон общения Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, перцепция). Качества успешной коммуникации (по Р. Дилтсу). Проблема классификаций функций общения (по Б.Ф. Ломову).	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Структура и функции общения» Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Типы организации коммуникативного процесса. Позиции коммуникантов. Фасцинация. Типы информации в коммуникативном процессе. Средства общения и их классификация. Вербальные средства общения. Требования к речи говорящего. Понятие активного слушания. Содержание вербальной коммуникации. Типы диалогов.	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.8	Невербальные средства общения и их характеристика.	Практические занятия	5	4	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.9	Стратегии поведения в процессе взаимодействия. Виды социального воздействия, их классификация. Модели организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому). Негативные модели взаимодействия (по В.А. Кан-Калику). Эффекты взаимодействия. Понятие социальной перцепции, функции социальной перцепции. Факторы, определяющие межличностное познание. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия человека человеком. Роль психологических защит в формировании образа другого человека. Критерии оценки поступков другого человека (по В.В. Занкову).	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.10	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.11	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повиновение, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы неконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный,	Практические занятия	5	2	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе.				
1.12	Малая группа как социально-психологический феномен. Эволюция понятия «группа». Теория взаимодействия (интеракционизм). Психологическое открытие социальной группы (Кавелин, Плеханов, Зиммель, Спенсер, Дюркгейм, Росс). Понятийный аппарат социально-психологических групп. Эмпирический этап изучения малой группы. Проблема модели малой группы (Р. Мертон), структуры малой группы (Смелзер). Качества социальной группы. Классификация групп.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.13	Особенности функционирования малой группы. Процессы в малой группе. Давление малой группы (конформизм). Понятие, специфика восприятия термина в разных социальных культурах (индивидуалистических и коллективистских). Виды конформного поведения (уступчивость, повиновение, уступка, одобрение). Экспериментальные исследования феномена конформизма (Шериф, Аш, Милграм). Причины появления конформизма. Зависимость степени конформности от личностных характеристик. Мотивы неконформизма (реактивное сопротивление). Исключение из малой группы (Смелзер). Понятие внутригруппового конфликта. Основные виды конфликтов (персональный, коллективный, внутренний, открытый, скрытый, «горизонтальный», «вертикальный», «смешанный», мотивационный, коммуникативный, целевой, статусный, конструктивный, деструктивный). Причины индивидуальных конфликтов. Типология конфликтных личностей. Модель двойного лидерства (Ливитт). Взаимоотношения формального лидера с малой группой. Иерархия ролей в малой группе.	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.14	Общая характеристика больших групп. Социально-экономические, демографические, географические предпосылки возникновения больших групп. Понятие, классификация больших групп. Регулятор поведения людей в большой группе. Стихийные большие группы. Понятие «массовые коммуникации», их функции в современном обществе. Средства массовой коммуникации. Массовидные социально-психологические явления.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-7 УК-3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	Biblioclub
3	Щербакова, Е. С.	Социальная психология: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
3	Абраменкова, В. В.	Социальная психология детства: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная психология**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-5.1.	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2.	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:	учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития(дизонтогенеза)	Лекционные занятия	6	6	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Атипичи психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичи развития. Социально-психологические проблемы	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3

	специальной психологии.				ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью	Лекционные занятия	6	6	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК	Лекционные занятия	6	4	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепозглухие дети.	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.6	Психология детей с нарушениями личности. Дети с неврозами Дети	Практические	6	2	ОПК-6

	в психопатиями Дети с нарушениями поведения	занятия			ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.7	Коррекция психического развития ребенка. Консультирование родителей аномальных детей. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.8	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения	Самостоятельная работа	6	20	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.9	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	6	20	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	6	0	ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		16 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1.	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2.	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-2.1.	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2.	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3.	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-1.1.	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-6.1.	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2.	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
Уметь:	объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания ребенка

Владеть:

совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики; организации процесса воспитания и развития ребенка в системе дошкольного и дополнительного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические основы педагогики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Педагогика как наука об образовании человека 1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогике» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания? 2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран. 3. Какие задачи решает педагогика. 4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?	Практические занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований	Лекционные занятия	3	4	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	<p>Научное исследование: общая логика и структура исследования</p> <p>1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.</p> <p>2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.</p> <p>3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).</p> <p>4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).</p> <p>5. Этические нормы в исследовательской деятельности</p> <p>6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):</p> <p>а) теоретические методы;</p> <p>б) эмпирические методы;</p> <p>в) математические методы.</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	<p>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент</p> <p>1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.</p> <p>- беседа</p> <p>- анкетирование</p> <p>- интервьюирование</p> <p>2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.</p> <p>3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.</p> <p>4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования</p>	Практические занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	<p>Методы педагогических исследований</p> <p>Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психолого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя</p>	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Образование как общественное явление: понятие, сущность,	Лекционные занятия	3	2	ПКР-7

	<p>реализация</p> <p>Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.</p>				<p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-6</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-6.4</p>
1.8	<p>Образование как многоаспектный феномен</p> <p>1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?</p> <p>2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?</p> <p>3. Раскройте социальные и личностные функции образования.</p> <p>4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	Практические занятия	3	2	<p>ПКР-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-6</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-6.4</p>
1.9	<p>Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Причины кризиса современного образования.</p> <p>2. Пути выхода из кризиса.</p>	Практические занятия	3	2	<p>ПКР-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-6</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>УК-6.4</p>
1.10	<p>Образование как многоаспектный феномен</p> <p>Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.</p>	Самостоятельная работа	3	10	<p>ПКР-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-6</p> <p>ПКР-7.1</p> <p>ПКР-7.2</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p>

					ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	Лекционные занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Целостный педагогический процесс. 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Сущность педагогического процесса. 3. Основные функции педагогического процесса. 4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса. 5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача	Практические занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	Цель воспитания в современной российской школе Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования. Диагностическая постановка цели.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	Обучение в целостном педагогическом процессе Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения	Лекционные занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.6	Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации	Лекционные занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.7	Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности.	Практические занятия	3	2	ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6

	<p>Структура процесса самовоспитания.</p> <p>5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов</p>				<p>ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.8	<p>Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности</p> <p>1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.</p> <p>2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника</p> <p>4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:</p> <p>А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)</p> <p>Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)</p>	Практические занятия	3	2	<p>ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.9	<p>Развитие личности как педагогическая проблема</p> <p>Возрастосообразность педагогического процесса</p> <p>1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?</p> <p>2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?</p>	Самостоятельная работа	3	10	<p>ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	<p>ПКР-7 ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1</p>

					ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	
3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	Biblioclub
5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	Biblioclub
7		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	Biblioclub
8	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	Biblioclub
9	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Воспитание свободного человека: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
10	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
11	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань
12	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы математической подготовки дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.-м.н., Доц., Проценко Е.А.; канд. физ.-мат.наук, Доц., Проценко С.В.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-8, УК-6) в процессе изучения курса «Теоретические основы математической подготовки дошкольников» для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); обеспечение обучающихся необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления математического развития детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел»; подготовка бакалавра к формированию элементарных математических представлений дошкольников, к формированию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся, для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы и технологии формирования элементарных математических представлений дошкольников; основные понятия разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Элементы логики предикатов», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел» и алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; алгоритмы решения типовых задач изучаемых разделов, необходимые для успешного и компетентного осуществления практической деятельности.
Уметь:
применять технологии формирования элементарных математических представлений дошкольников; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Элементы логики высказываний», «Элементы теории множеств», «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел», необходимые для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Владеть:
навыками применения знаний теоретических основ и технологий дошкольного математического образования; методами формирования элементарных математических представлений дошкольников; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками применения специальных научных знаний указанных разделов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Элементы логики высказываний и теории множеств».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: «Элементы логики высказываний». Понятие логики. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Понятие высказывания. Элементарные и составные высказывания. Понятие предиката. Множество истинности предиката. Операции над высказываниями. Отрицание высказывания. Закон двойного отрицания. Обратный закон двойного отрицания. Конъюнкция высказываний. Дизъюнкция высказываний. Импликация высказываний. Эквиваленция высказываний. Свойства операций над высказываниями.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Тема: «Формулы алгебры высказываний». Формулы алгебры высказываний. Логическая равносильность формул. Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Тавтологии. Тавтологически истинные формулы (тавтологии). Основные тавтологии. Тавтологически ложные формулы (противоречия). Опровержимые и выполнимые формулы логики высказываний. Закон тождества. Закон противоречия. Примеры, иллюстрирующие положения теории. Равносильные формулы логики высказываний. Основные равносильности логики высказываний. Идемпотентность конъюнкции и дизъюнкции. Коммутативность конъюнкции и дизъюнкции. Ассоциативность конъюнкции и дизъюнкции. Дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции справа и слева. Законы де Моргана. Законы поглощения. Законы постоянства. Закон контрапозиции. Союзы языка и логические операции.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Тема: «Элементы теории множеств. Понятие множества». Понятие множества. Понятие множества по Г. Кантору. Отношение принадлежности элемента множеству. Способы задания множеств. Виды множеств: конечные, бесконечные, пустые множества. Числовые множества. Отношение включения множеств. Собственное подмножество некоторого множества. Теорема Кантора – Бернштейна. Универсальное множество для совокупности множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Изображение множеств диаграммами Эйлера-Венна. Изображение универсального множества и его подмножеств. Свойства отношения включения множеств. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Тема: «Элементы теории множеств. Операции на множествах». Понятие множества. Операции на множествах. Операция пересечения множеств. Непересекающиеся и пересекающейся множества. Свойства операции пересечения множеств: идемпотентность операции пересечения множеств; существование поглощающего элемента для операции пересечения множеств; существование нейтрального элемента для операции пересечения множеств; коммутативность операции пересечения множеств; ассоциативность операции пересечения множеств. Объединение множеств. Операция объединения множеств. Свойства операции объединения множеств: идемпотентность операции объединения множеств; существование поглощающего элемента для операции объединения множеств; существование нейтрального элемента для операции объединения множеств; коммутативность операции объединения множеств; ассоциативность операции объединения множеств, дистрибутивность и др. Определение разности множеств. Операция вычитания множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

	множества. Декартово произведение множеств. Разбиение непустого множества на классы. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости. Кортж. Разбиение непустого множества на классы. Классификация. Примеры, иллюстрирующие положения теории.				
1.5	Тема: «Элементы логики высказываний». Понятие логики. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Логические приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Понятие высказывания. Элементарные и составные высказывания. Понятие предиката. Множество истинности предиката. Операции над высказываниями. Отрицание высказывания. Закон двойного отрицания. Обратный закон двойного отрицания. Конъюнкция высказываний. Дизъюнкция высказываний. Импликация высказываний. Эквиваленция высказываний. Свойства операций над высказываниями. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	Тема: «Элементы теории множеств». Понятие множества. Понятие множества по Г. Кантору. Отношение принадлежности элемента множеству. Способы задания множеств. Виды множеств: конечные, бесконечные, пустые множества. Числовые множества. Отношение включения множеств. Собственное подмножество некоторого множества. Множество всех подмножеств некоторого множества. Теорема Кантора – Бернштейна. Универсальное множество для совокупности множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Изображение множеств диаграммами Эйлера-Венна. Изображение универсального множества и его подмножеств. Свойства отношения включения множеств. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Изображение числовых множеств на координатной прямой. Операция пересечения множеств. Непересекающиеся и пересекающиеся множества. Свойства операции пересечения множеств: идемпотентность операции пересечения множеств; существование поглощающего элемента для операции пересечения множеств; существование нейтрального элемента для операции пересечения множеств; коммутативность операции пересечения множеств; ассоциативность операции пересечения множеств. Объединение множеств. Операция объединения множеств. Свойства операции объединения множеств: идемпотентность операции объединения множеств; существование поглощающего элемента для операции объединения множеств; существование нейтрального элемента для операции объединения множеств; коммутативность операции объединения множеств; ассоциативность операции объединения множеств, дистрибутивность и др. Определение разности множеств. Операция вычитания множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения множества. Декартово произведение множеств. Разбиение непустого множества на классы. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости. Кортж. Разбиение непустого множества на классы. Классификация. Примеры, иллюстрирующие положения теории. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	10	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Тема: «Формулы алгебры высказываний». Формулы алгебры высказываний. Логическая равносильность формул. Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Тавтологически истинные формулы (тавтологии). Основные тавтологии. Тавтологически ложные формулы (противоречие). Опровержимые и выполнимые формулы логики высказываний. Закон тождества. Закон противоречия. Примеры, иллюстрирующие положения теории. Равносильные формулы логики высказываний. Основные равносильности логики высказываний. Идемпотентность конъюнкции и дизъюнкции. Коммутативность конъюнкции и дизъюнкции. Ассоциативность конъюнкции и дизъюнкции. Дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции справа и слева. Законы де Моргана. Законы поглощения. Законы постоянства. Закон контрапозиции. Союзы языка и логические операции. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	6	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку.	Самостоятельная	4	12	ПКР-1

<p>Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по соответствующим темам.</p> <p>«Элементы логики высказываний». Понятие высказывания. Отрицание высказывания. Конъюнкция двух высказываний. Дизъюнкция двух высказываний. Импликация двух высказываний. Эквивалентность двух высказываний. Союзы языка и логические операции. Общий взгляд на логические операции. Понятие формулы алгебры высказываний. Классификация формул алгебры высказываний. Основные тавтологии. Понятие равносильности формул. Признак равносильности формул. Примеры равносильных формул. Равносильные преобразования формул. Равносильности в логике и тождества в алгебре.</p> <p>«Элементы теории множеств». Понятие множества. Элементы множества. Способы задания множеств. Числовые множества. Виды множеств. Подмножество. Равные множества. Круги Эйлера. Отношение включения. Отношение равенства множеств. Свойства отношения равенства множеств. Множество всех подмножеств данного множества. Универсальное множество. Пересечение множеств. Свойства операции пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства операции объединения множеств. Вычитание множеств. Свойства операции вычитания множеств. Дополнение множества. Дополнение множества до универсального множества. Свойства дополнения множества. Декартово произведение двух множеств. Декартово умножение множеств. Свойства декартова умножения множеств. Декартово произведение двух числовых множеств на координатной плоскости.</p> <p>Решение индивидуального задания по темам: Операции над высказываниями. Операции над множествами.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента.</p> <p>Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола».</p> <p>«Элементы логики высказываний». Рекомендуемые темы: Математическая логика как наука. Логика и интуиция. Логика традиционная и математическая логика. Математическая логика в обучении математике. Математическая логика и современные ЭВМ. Правила логических умозаключений. Способ проверки логического следования. Нахождение следствий из данных посылок. Нахождение посылок для данного следствия. Приложение алгебры высказываний к логико-математической практике. Прямая и обратная теоремы. Необходимые и достаточные условия. Противоположная и обратная противоположной теоремы. Закон контрапозиции. Сравнение логики предикатов и логики высказываний. Строение математических теорем. Методы рассуждений: аристотелева силлогистика. Аристотелева силлогистика и логика предикатов. Теоретико-множественная интерпретация аристотелевой силлогистики.</p> <p>«Элементы теории множеств». Современное состояние проблемы изучения элементов теории множеств в начальном курсе математики. Методические основы обучения элементам теории множеств в курсе математики начальной школы. Мощность множества. Конечное множество. Счетное множество. Континуальное множество. Кардинальные числа. Ординальные (порядковые) числа. Действия над кардинальными числами. Возникновение теории множеств (Г. Кантор). Множества конечные и бесконечные. Потенциальная и актуальная бесконечности. Парадоксы "наивной" теории множеств. Способы устранения антиномий. Основные понятия теории множеств. Мощность множеств. Проблема континуума. Способы упорядочения элементов множеств. Аксиома выбора Цермело. Способы задания множеств. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Диаграммы Эйлера-Венна. Теория множеств Кантора. Программа Гильберта обоснования математики. Теорема Геделя о неполноте аксиоматических систем. Становление теории множеств. Возникновение теории множеств (Г. Кантор). Множества конечные и бесконечные. Потенциальная и актуальная бесконечности. Парадоксы "наивной" теории множеств. Способы устранения антиномий. Основные понятия теории множеств: проблема континуума. Способы упорядочения элементов множеств. Аксиома выбора Цермело. Основные парадоксы теории множеств. Парадоксы теории множеств и диалектика. Два способа преодоления парадоксов в теории множеств Г. Кантора. Логико-философские штудии. Гедель, Эшер, Бах: эта бесконечная гирлянда.</p> <p>Провести обзор периодической и специализированной литературы. Разработать аннотированный каталог по теме: «Элементы теории</p>	<p>работа</p>			<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
--	---------------	--	--	---

множеств».					
Раздел 2. «Теоретико-множественный подход к определению натуральных чисел».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения равенства и неравенства на множестве целых неотрицательных чисел». Взаимно-однозначное соответствие (биекция) между элементами множеств А и В. Равномощные множества. Теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа: количественное целое неотрицательное число. Натуральный числовой ряд. Количество элементов множества А. Отрезок натурального числового ряда. Счет элементов множества А. Отношение «равно» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. I признак равенства целых неотрицательных чисел. II признак равенства целых неотрицательных чисел. Отношения неравенства на множестве целых неотрицательных чисел, их свойства. Отношения порядка на множестве целых неотрицательных чисел. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Антирефлексивность, симметричность, транзитивность отношения «меньше».	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Сумма и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Сумма целых неотрицательных чисел и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о том, что сумма целых неотрицательных чисел не зависит от выбора их представителей. Теорема о существовании и единственности суммы. Операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Коммутативность операции сложения натуральных чисел. Ассоциативность операции сложения натуральных чисел. Монотонность операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Сократимость операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Разность и операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Понятие разности целых неотрицательных чисел. Необходимое условие существования разности. Вычитание на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции вычитания: некоммутативность, неассоциативность, монотонность относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Свойства множества целых неотрицательных чисел.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	Тема: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения равенства и неравенства на множестве целых неотрицательных чисел». Взаимно-однозначное соответствие (биекция) между элементами множеств А и В. Равномощные множества. Теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа: количественное целое неотрицательное число. Натуральный числовой ряд. Количество элементов множества А. Отрезок натурального числового ряда. Счет элементов множества А. Отношение «равно» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. I признак равенства целых неотрицательных чисел. II признак равенства целых неотрицательных чисел. Отношения неравенства на множестве целых неотрицательных чисел, их свойства. Отношения порядка на множестве целых неотрицательных чисел. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Антирефлексивность, симметричность, транзитивность отношения «меньше». Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Сумма и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел». Сумма	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8

	<p>целых неотрицательных чисел и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о том, что сумма целых неотрицательных чисел не зависит от выбора их представителей. Теорема о существовании и единственности суммы. Операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Коммутативность операции сложения натуральных чисел. Ассоциативность операции сложения натуральных чисел. Монотонность операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Сократимость операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Использование свойств операции сложения при нахождении значения числовых выражений. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операции сложения. Типы задач на сложение при обучении младших школьников. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении задач на сложение. Решение практических заданий по указанным темам.</p>				<p>УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.6	<p>Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Разность и операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел». Понятие разности целых неотрицательных чисел. Необходимое условие существования разности. Вычитание на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции вычитания: некоммутативность, неассоциативность, монотонность относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Использование свойств вычитания при нахождении значения числовых выражений. Обоснование выбора действий при решении задач с позиций теоретико-множественного подхода. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников о вычитании. Типы задач на вычитание при обучении младших школьников. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Решение практических заданий по указанным темам.</p>	Практические занятия	4	4	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>
2.7	<p>Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по темам: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения равенства и неравенства на множестве целых неотрицательных чисел». Взаимно-однозначное соответствие между элементами множеств А и В. Равномощные множества. Теоретико-множественный подход к определению целого неотрицательного числа: количественное целое неотрицательное число. Натуральный числовой ряд. Количество элементов множества А. Отрезок натурального числового ряда. Счет элементов множества А. Отношение «равно» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Признаки равенства целых неотрицательных чисел. Отношения неравенства на множестве целых неотрицательных чисел, их свойства. Решение практических заданий по указанным темам.</p> <p>Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Сумма и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел». Сумма целых неотрицательных чисел и операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании и единственности суммы. Операция сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции сложения натуральных чисел. Коммутативность операции сложения натуральных чисел. Ассоциативность операции сложения натуральных чисел. Монотонность и сократимость операции сложения относительно отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел. Использование свойств операции сложения при нахождении значения числовых выражений. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников об операции сложения. Типы задач на сложение при обучении младших школьников. Обоснование с позиций теоретико-множественного подхода выбора операции при решении задач на сложение. Решение практических заданий по указанным темам.</p> <p>Тема: «Теоретико-множественный подход к операциям на множестве целых неотрицательных чисел. Разность и операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел». Понятие разности целых неотрицательных чисел. Необходимое условие существования разности. Вычитание на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства операции вычитания:</p>	Самостоятельная работа	4	18	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-8 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4</p>

<p>некоммутативность, неассоциативность, монотонность и сократимость относительно отношений «равно», «меньше», «больше». Использование свойств вычитания при нахождении значения числовых выражений. Обоснование выбора действий при решении задач с позиций теоретико-множественного подхода. Предметные действия, соответствующие формированию представлений дошкольников о вычитании. Типы задач на вычитание при обучении младших школьников. Решение практических заданий по указанным темам.</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата. Рекомендуемые темы: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Развитие понятия о числе. Число и счет: от истоков до современности. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Система неравенств с одной переменной. Иррациональные неравенства и методы их решения. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком абсолютной величины.</p> <p>Вокруг великой теоремы Ферма. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях.</p> <p>Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Анализ методической литературы, учебников математики начальной школы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения по соответствующим разделам в проектировании на дошкольное и школьное образование.</p> <p>Разработать семинарское занятие на основе анализа существующих программ ДОУ, рассмотрев подход к формированию представлений дошкольников к целому неотрицательному числу.</p> <p>Анализ методической литературы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения в проектировании на обучение по теме: «Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел».</p> <p>Выбор учебного комплекта предоставляется студенту.</p>				
---	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В.	Логика: задачи и упражнения: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Слуцкий Е., Борковский Л., Коваленко И. Н.	Элементы математической логики и теория множеств	Москва: Прогресс, 1965	Biblioclub
3	Пенчанский С. Б.	Основы начального курса математики в примерах и задачах: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	Biblioclub
4	Елецких И. А., Сафронова Т. М., Черноусова Н. В.	Математика: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016	Biblioclub
5	Атапин В. Г.	Специальные главы математики: множества, графы, комбинаторика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016	Biblioclub
6	Проценко, Е. А., Трофименко, Ю. В.	Аксиоматический и теоретико - множественный подходы к определению целого неотрицательного числа: учебное пособие	Ростов-на-Дону: ООО "ДГТУ принт", 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Павлова, Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стойлова Л. П., Конобеева Е. А.	Математика. Сборник задач: учеб. пособие	М.: Академия, 2013	
2	Павлова Л. Н.	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2003	Biblioclub
3	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
4	Харин Н. Н., Харапанский Я. Л.	Математическая логика и теория множеств (О соотношении абстрактного и конкретного)	ст. Щербинка: Росвузиздат, 1963	Biblioclub
5	Виленкин Н. Я., Гутер Р. С.	Рассказы о множествах: научно-популярное издание	Москва: Наука, 1965	Biblioclub
6	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
7	Абашина, В. В.	Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Истомина Н.Б.	Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
2	Гетманова, А. Д.	Логика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Омега-Л: Высш. шк., 2002	
3	Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	Biblioclub
4		Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
5	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
6	Газина, О. М., Ерофеева, Т. И., Павлова, Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	
7	Абашина, В. В., Якоб, С. А.	Методическая работа в дошкольной образовательной организации: методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
<p>Наименование информационно-справочных систем Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru http://www.consultant.ru - информационно-справочная система kvant.mirror1.mccme.ru – учебные материалы Allbest.ru – рефераты</p>				

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы художественно-эстетического развития детей
дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области формирования основ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - теории и технологии художественного развития дошкольников; - особенности и средства организации художественно-эстетической развивающей среды в ДОУ, группе детей; - формы и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в организации данного вида деятельности; - особенности планирования и организации художественной деятельности с детьми дошкольного возраста; - особенности образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в России; - педагогическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в ДОУ; - особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять проблемы, определять причины неэффективности (неэффективности организации художественно-эстетической деятельности с детьми дошкольного возраста); - анализировать условия организации разных видов художественной деятельности детей в ДОУ; - проектировать и планировать содержание разных видов художественной деятельности с детьми дошкольного возраста; - создавать и реализовывать комплексно-тематические планы, конспекты занятий по художественно-эстетическому развитию детей; - анализировать и оценивать уровень художественно-эстетического развития детей.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - планирования содержания разных видов художественной деятельности с детьми дошкольного возраста; - организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - планирования и организации художественной деятельности с детьми дошкольного возраста; - реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - формирования базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся; -

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Содержание основных понятий художественно-эстетического развития детей Философские подходы к определению сущности и закономерностей художественно-эстетического развития личности (М. Каган, Ю. Петрова и др). Основные категории науки: эстетическое и художественное воспитание, эстетическое и художественное развитие, художественная культура, художественное творчество, художественная деятельность.	Лекционные занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Детское художественное творчество. Основные подходы к определению сущности детского художественного творчества. Объективная и субъективная основа художественного творчества. Этапы творческого процесса. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста.	Практические занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Предпосылки развития эстетического отношения к миру в дошкольном детстве. Пути его развития как почвы для зарождения художественных замыслов (Т.А. Барышева, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, Е.М. Торшилова, Р.М. Чумичева и др.). Роль обучения в развитии детского художественного творчества (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова и др.). Диагностика особенностей развития художественной деятельности, оценка эффективности педагогического процесса эстетического и художественного развития дошкольников. Принципы построения диагностики эстетического развития детей разных возрастных групп, критерии оценки особенностей и уровня художественно-творческого развития дошкольников. Изучить дополнительную литературу.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Содержание образовательных программ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста с позиции федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные особенности вариативного содержания дошкольного образования. Виды вариативных образовательных программ (комплексные, парциальные).	Лекционные занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Характеристика вариативных комплексных и парциальных образовательных программ с позиции художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «Из детства в отрочество» Т.Н. Дороновой и др.; «Развитие» Л.Н. Венгера и др., «Истоки» -авторский коллектив Центра «Дошкольного детства», «Детство» Л.В. Логиновой и др. Особенности содержания по художественно-эстетическому развитию детей современных образовательных программ «От рождения до школы Н.Веркса и др. «Успех» - авторский коллектив института стратегических разработок и др. Общее и различия в содержании образовательных программ.	Практические занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Подготовить презентации, раскрывающие особенности вариативных программ по развитию художественно-эстетических представлений дошкольников.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1

ОПК-4.2					
Раздел 3. Педагогические условия развития художественно-эстетической деятельности дошкольников					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Понятие художественно-эстетической среды, принципы построения, основные компоненты (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский и др.). Создание обогащенной образовательной среды в детском саду как условие художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Роль предметно-развивающей среды для организации художественно-эстетической деятельности детей в их разной возрастной периодизации (ранний, младший, средний, старший возраст).	Лекционные занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Взаимосвязь педагогических условий для организации художественно-эстетической деятельности детей с требованиями содержания дошкольного образования в образовательных программах детского сада.	Практические занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Разработать и выполнить наглядный материал для занятий с дошкольниками по формированию художественно-эстетических представлений дошкольников на основе национальных ценностей.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 4. Виды художественно-эстетической деятельности, их специфика и взаимосвязь					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Виды художественно-эстетической деятельности, доступные детям дошкольного возраста: музыкальная, художественно-речевая, театральная, изобразительная деятельность. Специфика организации разных видов музыкальной деятельности	Лекционные занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Проблема взаимосвязи видов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста в исследованиях З.Богатеевой, Н.Вершининой, Г.Вишневой, Т.Казаковой, Т.Комаровой, Н. Курочкиной, Т.Лазарь, Г.Пантелеева, Е.Рогалева, Н.Сакулиной, Е.А. Флериной, Н.Халезовой и др. Комплекс искусств в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Концепция полихудожественного воспитания Б.П. Юсова. Специфика применения методов и приемов художественно-эстетического развития детей в зависимости от уровня общего и художественного развития детей, возрастных и индивидуальных особенностей, вида художественной деятельности, задач обучения, воспитания и развития, и др.	Практические занятия	1	4	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	разработать контекст занятия художественно-эстетической направленности с использованием современных технологий и информационной среды образовательной организации.	Самостоятельная работа	1	10	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Холопова В.Н.	Музыка как вид искусства: Учеб. пособие для студентов вузов искусств и культуры	СПб.: Лань, 2000	
2	Башкирова, Нина	Современный ребенок и его проблемы. Детский сад, школа, телевизор, дом, интернет, улица	СПб.: Наука и Техника, 2007	
3	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
4		Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства : современность и перспективы: материалы I областной научно-практической конф., посвящ. 85-летию ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ) : сборник научных трудов	Таганрог: Изд-во Ступина А.Н., 2017	
5	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	Biblioclub
6	Булгаков Ф. И.	Художественная энциклопедия. Часть 1	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
7	Булгаков Ф. И.	Художественная энциклопедия. Часть 2	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
8	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.iprbookshop.ru/8299>. - ISBN 978-5-4263-0040-8.

<http://www.iprbookshop.ru/html>

<https://lib.nspu.ru/views/library/64015/read.php> .

<http://www.iprbookshop.ru/html> .

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика музыкального воспитания

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Яненко Лариса Павловна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование у слушателей музыкальной культуры, музыкальных знаний, умений и навыков, методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1. Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-2.1. Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4. Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы теории музыкального искусства, требования образовательных стандартов, вариативные образовательные программы, методику преподавания музыкальной деятельности в ДОУ и начальной школе; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; современные требования к урокам музыкальной деятельности в ДОУ и начальной школе.
Уметь:
применять традиционные и современные технологии в обучении детей основам музыкального творчества; поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
Владеть:
владеть навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения музыкальному творчеству; навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса основы организации работы в коллективе (командной работы). владеть основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; владеть опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников" Задачи современного искусства. Музыка как один из видов искусств. Проблемы музыкально-художественного воспитания детей.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	"Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников" Задачи современного искусства. Музыка как один из видов искусств. Проблемы музыкально-художественного воспитания детей. Психологические основы музыкального воспитания детей.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	"Теоретические основы музыкального воспитания дошкольников" Задачи современного искусства. Музыка как один из видов искусств. Проблемы музыкально-художественного воспитания детей. Психологические основы музыкального воспитания детей.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	"Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников"1. Наглядный Словесный Метод практической деятельности. Этапы музыкального обучения детей дошкольного возраста.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	"Предмет теории и методики музыкального воспитания дошкольников" Значение музыкального воспитания. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития Задачи музыкального воспитания детей.	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	"Предмет теории и методики музыкального воспитания дошкольников" Значение музыкального воспитания.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1

	Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития Задачи музыкального воспитания детей.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.7	"Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников"1. Наглядный Словесный Метод практической деятельности. Этапы музыкального обучения детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа	5	6	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 2. Виды музыкальной деятельности дошкольников					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Слушание - восприятие музыки" Значения и задачи слушания музыки. Формы слушания музыки. Общая характеристика приемов воспитательной работы.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	"Слушание - восприятие музыки" Значения и задачи слушания музыки. Формы слушания музыки. Общая характеристика приемов воспитательной работы.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	"Пение. Роль и задачи пения" Особенности детского певческого голоса. Основные певческие навыки.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	"Пение. Роль и задачи пения" Особенности детского певческого голоса. Основные певческие навыки.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1

	Звукообразование. Дыхание. Дикция.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	"Пение. Роль и задачи пения" Особенности детского певческого голоса. Основные певческие навыки. Звукообразование. Дыхание. Дикция.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	"Игра на детских музыкальных инструментах" Значение игры на музыкальных инструментах. Классификация музыкальных инструментов. Организация занятий по обучению игре на музыкальных инструментах.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	"Игра на детских музыкальных инструментах" Значение игры на музыкальных инструментах. Классификация музыкальных инструментов. Организация занятий по обучению игре на музыкальных инструментах	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.8	"Игра на детских музыкальных инструментах" Значение игры на музыкальных инструментах. Классификация музыкальных инструментов. Организация занятий по обучению игре на музыкальных инструментах	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.9	"Музыкально-дидактические игры" Назначение музыкально-дидактических игр. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.10	"Музыкально-дидактические игры" Назначение музыкально-дидактических игр. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.11	"Музыкально-дидактические игры" Назначение музыкально-дидактических игр. Виды музыкальных занятий и методика их проведения.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.12	"Формы детской музыкальной деятельности" Музыкальные занятия. Значения и задачи музыкальных занятий. Виды музыкальных занятий. Организация и построение музыкальных занятий.	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.13	"Формы детской музыкальной деятельности" Музыкальные занятия. Значения и задачи музыкальных занятий. Виды музыкальных занятий. Организация и построение музыкальных занятий.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.14	"Формы детской музыкальной деятельности" Музыкальные занятия. Значения и задачи музыкальных занятий. Виды музыкальных занятий. Организация и построение музыкальных занятий.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.15	"Вечера развлечений" Значение развлечений. Их виды и формы. Роль музыки на вечерах развлечений.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1

	Организация и проведение вечеров развлечений.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.16	"Самостоятельная музыкальная деятельность" Общая характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее условия и содержание. Руководство педагогом самостоятельной музыкальной деятельностью детей.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.17	"Музыка в быту дошкольного образовательного учреждения" Игра. Упражнения.	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.18	"Музыка на праздниках" Роль музыки. Содержание и организация праздников. Подготовка и проведение праздников.	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Захарова М. А., Карпачева И. А.	Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	Biblioclub
2	Гончарук А. Ю.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
3		Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	Biblioclub
4	Дьяченко И. Ю.	Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	Biblioclub
5	Коломийченко, Л. В., Григорьева, Ю. С., Грибанова, М. В., Зорина, Н. А., Половодова, Л. С., Прозументик, О. В., Токаева, Т. Э., Прозументик, О. В., Зорина, Н. А.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухонина, Н. С.	Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (олигофренопедагогика)	Саратов: Вузовское образование, 2018	
2	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru> .
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: д-р ветеринар. наук, канд. пед. наук, профессор Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2.	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3.	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первой доврачебной помощи - правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - особенности применения здоровьесберегающих технологий - приемы организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования - методы организации индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ на основе специальных знаний - осуществления отбора технологий, в том числе информационно-коммуникативных при организации педагогической деятельности - теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС - современный комплекс проблем безопасности человека - средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь - применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - осуществлять использование здоровьесберегающих технологий - соотносить содержание теоретических знаний с содержанием и проблемами школьного образования по учебным предметам - применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний - создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий - планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - оказания первой доврачебной помощи - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс - навыками организации педагогической деятельности в рамках ООП НОО - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий - умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность - навыками использовать методы защиты в ЧС - приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основное содержание					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Экология как методологическая основа курса "Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста". Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Внутрисистемные и межсистемные связи «Теории методики экологического образования детей»; ее взаимодействие с философскими, естественнонаучными и гуманитарными науками; место в системе психолого-педагогических наук. Основные методы научного исследования: наблюдение эколого- воспитательного процесса, педагогический эксперимент, изучение педагогической документации и продуктов деятельности детей, математическая обработка данных и др. /Лек/	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста. Содержание «Теории и методики экологического образования детей»: изучение истории становления; исследование воспитательного и развивающего влияния природы на развитие личности ребёнка; разработка задач, содержания природоведческих знаний, умений и навыков; изучение оптимальных методов и форм экологического образования; организация экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Экологическое образование периода дошкольного детства. Программы экологического образования детей дошкольного возраста. Различные группы задач, представленные в программных документах. Принципы отбора содержания экологического образования детей.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	Становление методики экологического образования детей дошкольного возраста в истории педагогики. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Цель экологического образования детей дошкольного возраста. Задачи экологического образования. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Учет принципов отбора	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	содержания, разработанных для других уровней образования (школа, вуз): научности, доступности, гуманистичности, прогностичности, деятельности, интеграции, целостности, конструктивизма, регионализма, системности, преемственности.				ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.6	Значение природы в развитии ребенка дошкольного возраста. Природа как фактор развития личности и ее ценностных ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей. Реалистичность знаний о природе как условие формирования основ материалистического миропонимания. Формирование исследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов, обеспечивающих накопление чувственного опыта, ориентировку в качествах, свойствах объектов природы, способствующих взаимодействию ребенка с природой и использованию предметов природы в деятельности.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.7	Организация экологической развивающей среды в ДОО. Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Создание эколого-развивающей среды в ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в помещении детского сада и на участке. Требования к подбору и размещению растений и животных в уголке природы. Постоянные и временные (сезонные) обитатели уголка природы. Видовое разнообразие комнатных растений, их происхождение, биологические особенности. Зависимость ухода за растениями от дифференцированных потребностей в различных факторах внешней среды	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.8	Создание эколого-развивающей среды в ДОО. Аквариум как искусственная мини-экосистема. Требования к оформлению аквариума, уходу за его обитателями. Биологическая характеристика класса птиц, особенности их содержания в дошкольном учреждении. Мелкие обитатели как постоянные обитатели уголка природы, условия их содержания. Варианты оборудования клетки. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся. Устройство террариума. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Требования к планировке, озеленению, созданию агроценозов. Характеристика основных видов культурных растений. Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения. Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.9	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.10	Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика руководства разными видами наблюдений. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.11	<p>Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх.</p> <p>Различные виды игр в системе экологического образования. Игра как метод экологического образования. Значение разнообразных видов игр в системе эколого- педагогической работы: обогащение и обобщение знаний детей о природе, формирование познавательных умений, интереса и эмпатии к миру природы и др.</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.12	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей в экологически развивающей среде.</p> <p>Труд как средство ознакомления детей с природой. Значение труда в решении задач экологического воспитания: формирования знаний, экологически целесообразного отношения, совершенствования общетрудовых умений дошкольников. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах.</p>	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.13	<p>Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе.</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.14	<p>Педагогические модели организации экологического образования в ДОО.</p> <p>Знакомство с педагогическими моделями организации экологического образования в ДОО, направлениями работы членов педагогического коллектива по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста</p>	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.15	<p>Технология экологического проектирования.</p> <p>Виды планирования. Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Требования к перспективному планированию. Системность в планировании. Учет принципа сезонности, календаря природы местного края, краеведческий принцип отбора материала. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам.</p> <p>Принципы отбора содержания и форм организации повседневных наблюдений на прогулках, труда, игр в календарном плане по экологическому развитию дошкольников</p>	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.16	Наглядные методы обучения в экологическом развитии дошкольников. Использование иллюстративного материала: виды его, значение, подбор и методика использования в разных возрастных группах.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.17	Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста. Понятие поисковой деятельности. Структура, значение ЭПД в освоении знаний о живом организме и связи его со средой обитания. Методика организации и проведения ЭПД: постановка задачи, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение их, определение способов проверки. Использование различных методов и форм для проверки выдвинутых предположений (наблюдение, опыт, моделирование, эвристическая беседа), формулирование детьми выводов.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.18	Роль игры в решении задач экологического развития детей дошкольного возраста. Представление об использовании сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей. Дидактические и настольные игры в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Подвижные и конструкторские игры. Составление собственных экологических игр в соответствии с целью	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.19	Словесные методы в экологическом развитии детей дошкольного возраста. Словесные методы в системе экологического образования. Беседа, ее роль в расширении, углублении, систематизации и обобщении знаний детей о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Дидактические условия, обеспечивающие эффективность проведения обобщающей беседы.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.20	Практические методы в экологическом развитии дошкольников. Опыт как метод формирования экологических знаний. Несложные опыты как метод формирования экологических знаний. Значение опытов в выявлении скрытых особенностей объектов, в установлении детьми несложных причинно-следственных связей и зависимостей в природе, в формировании познавательной активности, развитии любознательности	Практические занятия	3	4	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3
1.21	Проверочная работа	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.22	Экологическая экскурсия. Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды и структура экскурсии. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки. Сущность, значение и специфика проведения экологических походов	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.23	Организация экологического праздника. Структура праздника. Формы и методы организации экологического праздника. Воспитательный и развивающий потенциал экологического праздника.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.24	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.25	Разработка развернутого конспекта наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенки, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор)	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

1.26	Разработка комплексного занятия по экологическому образованию дошкольников	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.27	Подготовка реферата-презентации по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения» с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.28	Подготовка презентации одной из воспитательно-образовательных программ по экологическому воспитанию (на выбор студента): оформление блок-схемы (опорный конспект) содержания программы; изложение результатов анализа программы с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.29	Составление модели педагогического процесса, направленного на экологическое развитие детей дошкольного возраста, ее теоретическое обоснование.	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.30	Разработка конспект элементарного опыта для детей старшего дошкольного возраста. Анализ конспект опыта, составленный другим студентом по следующему плану: дидактическая задача опыта, структура опыта, развивающее значение опыта.	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.31	Составление картотека дидактических игр по экологическому развитию дошкольников	Самостоятельная работа	3	6	ПКО-4 ПКО-1

					ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.32	Разработка проекта по организации эколого-развивающей среды на открытом участке с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.33	Разработка и изготовление модели для детей дошкольного возраста. Подготовка психолого-педагогического обоснования использования модели для решения задач экологического образования (задание выполняется в творческой подгруппе по 2–3 человека).	Самостоятельная работа	3	8	ПКО-4 ПКО-1 ОПК-8 УК-8 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева С.Н., Комарова И.А.	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: ГНОМ и Д, 2003	
2	Николаева, Светлана Николаевна	Теория и методика экологического воспитания детей: учеб. пособие для фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
4	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
5	Збзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
6	Збзеева В. А.	Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Зебзеева В. А.	Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
8	Зебзеева В. А.	На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
9	Маневич И. А., Шахов М. А., Маневич И. А.	Знаменитые чудеса природы: научно-популярное издание	Москва: Белый город, 2012	Biblioclub
10	Зебзеева В. А.	Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2015	Biblioclub
11	Вахтеров В. П.	Спорные вопросы образования	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие: Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	
2	Дежникова Н.С., Цветкова И.В.	Экологический практикум: научный поиск, пед. опыт, автор. проекты	М.: Пед. о-во России, 2001	
3		Сборник "Экологическое образование и воспитание в Ростовской области. Опыт работы"	Ростов н/Д: Синтез технологий, 2004	
4	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	
5	Сафонова, О. А.	Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
6		Педагогическое образование и наука	, 1,2017	
7	Козина Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	Biblioclub
8	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
9	Батколина, В. В.	Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Российский новый университет, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Агалаков, С. А., Андриевских, Н. В., Арзуманян, Н. Г., Бабичев, А. А., Бабичева, И. В., Берникова, И. К., Горбонослова, Н. С., Горева, Л. М., Дергачева, И. Н., Дмитриев, Е. А., Екимова, М. А., Забудский, Г. Г., Заозерская, Л. А., Исакова, А. И., Кальт, Е. А., Карасева, Р. Б., Коваленко, Ю. В., Кочережко, Л. В., Круглова, И. А., Ларина, Л. В., Лебедева, Т. Н., Леванова, Т. В., Мамаева, Н. А., Мельников, Р. А., Николаева, Е. Б., Пичугина, А. Н., Планкова, В. А., Погребницкая, Ю. А., Полякова, Т. А., Прозорова, М. А., Рождественская, Е. А., Романова, А. А., Руппель, Е. Ю., Сафонов, В. И., Селезнева, Е. А., Селезнева, О. В., Сергиенко, Т. А., Таирова, Е. В., Тиховская, С. В., Удод, Е. П., Усольцева, Л. А., Филимонов, В. А., Чернова, Е. М., Шайтанова, Л. М., Шендалева, О. А., Широкова, Н. П., Романова, А. А.	Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы II всероссийской научно-практической конференции (Омск, 18 февраля 2015 г.)	Омск: Омская юридическая академия, 2015	
11	Тюмасева, З. И., Орехова, И. Л., Быстрой, Е. Б., Тюмасевой, З. И.	Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии физического воспитания детей

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
1.2	формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>способы работы в команде, способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий, способы восприятия социальных и культурных различий, теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка, охраны жизни и здоровья обучающихся» организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития, основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников. -компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

Уметь:
<p>применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий,</p> <p>осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p> <p>анализировать педагогическую ценность форм и методов работы по физическому воспитанию с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p> <p>отбирать содержание в соответствии с образовательной программой,</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОУ,</p> <p>организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка.</p> <p>организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей,</p> <p>формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</p> <p>использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой</p> <p>использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике,</p> <p>раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу;</p> <p>основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;</p> <p>-основы методик дошкольного образования;</p> <p>-особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p>
Владеть:
<p>навыками работы в команде,</p> <p>приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p> <p>навыками организации обучающихся с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий,</p> <p>приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях,</p> <p>методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка,</p> <p>современными технологиями физического воспитания детей,</p> <p>самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения;</p> <p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников методами комплексной оценки состояния здоровья,</p> <p>способностью организации сотрудничества обучающихся,</p> <p>способностью развивать собственный творческий потенциал,</p> <p>-навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>-способами планирования образовательной работы;</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методические основы образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в области физической культуры

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия и термины. Цель, задачи и принципы образования дошкольников в области физической культуры. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие. Образование в области физической культуры. Цель и задачи образования дошкольников. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Принципы образования. Общие: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса: оздоровительной направленности, социализации, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Принципы построения занятий физическими упражнениями: научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения.	Практические занятия	2	6	ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1

	<p>Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках). Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями. Неспецифические: слухового и зрительного восприятия. Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).</p> <p>Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках). Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями. Неспецифические: слухового и зрительного восприятия. Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).</p>				<p>ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
1.3	<p>Подвижные игры народов мира.</p> <p>Изучение различных подвижных игр для разных возрастов. Методика проведения подвижных игр в спортивном зале, на спортивной площадке. Использование подвижных игр с детьми 3-х, 4-х, 5-х, 6-ти, 7-ми лет.</p> <p>Предложить варианты русских народных игр (городки, салки и т.д.)</p>	Самостоятельная работа	2	8	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
1.4	<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Коллектив ДОУ. Обязанности: заведующая ДОУ, методист (старший воспитатель), медицинский работник, воспитатель (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и между занятиями, бодрящая гимнастика, самостоятельная двигательная активность детей), помощник воспитателя, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре. Обязанности специалиста по физической культуре: определение и реализация целевых установок, содержания и методики образования дошкольников в области физической культуры, применение средств и методов определения и оценки физического состояния детей, консультирование родителей и педагогов ДОУ по проблеме обучения, воспитания и развития детей в области ФК, осуществление мероприятий по профилактике заболеваний средствами ФК, применение средств и методов двигательной реабилитации для детей с особенностями здоровья, организационное обеспечение процесса обучения, воспитания и развития детей в области физической культуры..</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
1.5	<p>Программы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные: программа обучения и воспитания в ДОУ, "Детство", "Радуга", "Истоки", "Развитие". Парциальные: Оздоровительные: ("Здоровье", "Здоровый школьник"), Специализированные ("Старт"). Программы дополнительного образования: "Са-ФИ-Данс", "Путешествие в Олимпию").</p>	Практические занятия	2	4	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
1.6	<p>Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей.</p> <p>Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы. Участие родителей в туристической деятельности. Методическое</p>	Самостоятельная работа	2	8	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1</p>

	обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических мероприятий.				ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.7	Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Формирование движений ребенка 1-го года жизни, 2-го года жизни, 3-го года жизни, 4-го года жизни, 5-го года жизни, 6-го года жизни, 7-го года жизни. Особенности развития организма ребенка: костная система, мышечная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система. Значение физиологических, биомеханических, психических процессов в изменениях двигательной и вегетативной сферах организма ребенка. Функции позвоночника: функция опоры, двигательная функция, амортизационная функция, защитная функция. Формирование свода стопы, навыки ходьбы, бега.	Лекционные занятия	2	4	ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.8	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей. Формирование правильных представлений и отношения к физическому воспитанию детей у родителей. Личный пример взрослых как основной фактор воспитания ребенка. Активное привлечение родителей к физическому воспитанию их детей. Необходимость учета возрастных особенностей и индивидуальности детей, выбор наиболее правильного стиля общения, наличие развитых умений и двигательного опыта у родителей. Оказание методической помощи родителям: уголки для родителей, открытые занятия, беседы, консультации, списки рекомендуемой литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности детей. Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей. Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы. Участие родителей в туристической деятельности. Методическое обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических мероприятий.	Практические занятия	2	4	ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.9	Уникальные (авторские) программы и методы в области физического воспитания дошкольников. Изучение различных программ, включающих физическую культуру, сравнительный анализ содержания. Аналитический поиск программ, разработанных авторами применительно к возможностям ДОУ, особенностям развития детей. Программы по физической культуре для детей с особенностями развития.	Самостоятельная работа	2	8	ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.10	Обучение дошкольников движениям. Развитие их двигательных способностей. Закономерности формирования двигательного навыка. Этапы: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Решаемые задачи: первоначальное обучение движению, углубленное разучивание движения, совершенствование движения. Гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в равновесии. Подвижные игры: по содержанию, по возрасту, по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре, подготовительные к отдельным видам спорта, по форме организации занятия, по динамическим характеристикам, с учетом сезона и места проведения игры, по снарядам, используемым в игре. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, на коньках, езда на самокате, велосипеде, простейший туризм. Структура двигательных способностей: морфологические, психофизиологические, психические, биохимические, биомеханические, личностные. Виды двигательных способностей: быстрота (скоростные), скоростно-силовые, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила (силовые), гибкость. Быстрота: элементарные и комплексные формы проявления, скорость двигательной реакции (реакция на	Лекционные занятия	2	4	ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	движущийся объект и реакция выбора). Скоростно-силовые способности: метод динамических усилий, "ударный" метод. Выносливость: общая, специальная, статическая. Ловкость и координационные способности: способность дифференцировать пространственные, временные и динамические параметры движений, способность поддерживать равновесие, способность к рациональному мышечному расслаблению. Ловкость - комплексное проявление координационных способностей. Мышечная сила: относительная сила, собственно-силовые способности, силовая выносливость (динамическая и статическая). Гибкость: динамические активные и пассивные упражнения, по растягивающим силам, по способу проявления.				
1.11	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Оптимизация процесса занятий физической культурой дошкольников. Мероприятия по организации медицинского и педагогического контроля. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности. Нормирование физических нагрузок по объему и интенсивности. Признаки утомления (окраска кожи, выражение лица, потоотделение, дыхание, движения, самочувствие, внимание, пульс). Регулирование нагрузки. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. Хронометрирование. Плотность занятия: общая, моторная. Техника ведения хронометрирования. Протоколы хронометрирования. Хронометрируемые виды деятельности. Построение физиологической кривой, расчет моторной и педагогической плотности занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний. Основные заболевания: ангина, аппендицит, бронхит, воспаление легких, грипп, отит, корь, скарлатина, сотрясение мозга, дифтерия. Физкультурные группы, группы здоровья.	Практические занятия	2	2	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
1.12	Организация физкультурно-массовых мероприятий. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Организация самостоятельной двигательной деятельности. Организация физкультурно-игровой среды, выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей, владение специальными методами активизации самостоятельной физкультурной деятельности детей. Определение детей с разными уровнями потребности в движении: малоподвижные дети, дети средней подвижности, дети большой подвижности. Гиперактивные дети. Дополнительные занятия физическими упражнениями. Формирование здорового образа жизни у дошкольников средствами физического воспитания. Поиск, реферирование и анализ литературных источников по теме. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей разного дошкольного возраста.	Самостоятельная работа	2	4	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
1.13	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Виды занятий физическими упражнениями: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия (досуги, праздники и т.п.), самостоятельная двигательная деятельность детей. Планирование учебной работы. Документы планирования: директивные и оперативные. Директивные: программа, включающая основные средства физического воспитания, план, регламентирующий количество часов для разделов программы. Оперативные: план-график прохождения учебного материала в течение года, тематическая программа, квартальный план, конспект занятия.	Лекционные занятия	2	2	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
1.14	Обучение дошкольников различным видам движений. Ходьба: обычная, на носках, на внешнем своде стопы, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок, в приседе, выпадами. Этапы обучения по возрастам. Бег: в разном темпе, с препятствиями, в разном темпе, прыжковый бег, с изменением направления (челночный бег), бег спиной вперед. Этапы обучения по возрастам. Прыжки: подпрыгивание и перепрыгивание, спрыгивание, прыжки в высоту с места в длину, прыжки со скакалкой, прыжки с разбега в высоту. Этапы обучения и техника выполнения. Использование музыки, команд, подсчета.	Самостоятельная работа	2	8	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4</p>
1.15	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля: предварительный, текущий, итоговый. предварительный - определение готовности детей к усвоению нового учебного материала. Текущий - определение	Лекционные занятия	2	2	<p>ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2</p>

	результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом. Итоговый - выявление конечных результатов работы по теме, разделу учебной программы за весь год. Определение физической подготовленности дошкольников. Критерии определения физической подготовленности дошкольников. Развитие физических качеств. Сформированность двигательных навыков.				ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.16	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Учет психологических особенностей детей. Сферы личности: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая. Мотивационная : биологическая группа, духовная, социальная, материальная. Мотивы: общение, получение удовольствия, самоутверждение, выполнение обязанностей. Интеллектуальная: интеллект, память, подражание. Эмоциональная сфера: тревожность, неуверенность в себе, неустойчивая самооценка, амбициозность. Волевая: упорство, самообладание, решительность и инициативность. Учет свойств нервной системы. Типы нервных процессов: сильный, слабый. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Учет половых особенностей детей. Формирование полоролевого поведения детей средствами физического воспитания.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-1 ОПК-8 УК-7 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дворкина, Лубышева Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	
2	Дворкина, Наталья Ивановна, Лубышева, Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	
3	Покровский Е. А.	Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: монография	Москва: Типография А. А. Карцева, 1884	Biblioclub
4	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	Biblioclub
5	Козицына Ф. Р., Харитоновна Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	Biblioclub
6	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	Biblioclub
7	Соколова В. С., Анастасиадис А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
8	Козицына, Ф. Р., Харитоновна, Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Ким, Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	
10	Соколова, В. С., Анастасиадис, А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	
11	Бойко, Н. А., Бойко, В. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	
2	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	
3	Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: Академия, 2016	
4	Гамова С. Н.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
5	Агеева, Г. Ф., Карпенкова, Е. Н.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2022	
6	Агеева, Г. Ф., Карпенкова, Е. Н.	Теория и методика физической культуры и спорта	Санкт-Петербург: Лань, 2024	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Минникаева Н. В., Шабашева С. В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	Biblioclub
2	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилю подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	Biblioclub
3	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	
4	Матвеев, Л. П.	Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Издательство «Спорт», 2021	
5	Матвеев, Л. П.	Теория и методика физической культуры: (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник	Москва: Спорт-Человек, 2021	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и технология развития математических представлений у дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Трофименко Юлия Владимировна

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины "Теория и технология развития математических представлений у дошкольников" является формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКО-1.1.	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2.	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3.	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-1.1.	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общедагогические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедагогических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы; способы сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированные подходы к составлению программ; закономерности математического развития детей дошкольного возраста; методы, средства, формы, технологии математического развития детей в дошкольной образовательной организации.
Уметь:
анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей; конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы; проектировать математическое развитие детей в дошкольных образовательных организациях с учетом знания их индивидуальных особенностей.
Владеть:
сочетания различных программ по математическому развитию; навыки составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; использования интегрированного подхода к составлению программ; классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планирования самостоятельной математической деятельностью детей; диагностики математического развития детей дошкольного возраста; опыт деятельности в современных технологиях математического развития детей дошкольного возраста.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Методика математики как педагогическая наука и как учебный предмет. Роль изучения математики в формировании у детей дошкольного возраста элементов научного мировоззрения. Теоретико-математические и психолого-педагогические основы обучения математике. Значение и задачи целенаправленного формирования у дошкольников математических представлений в условиях управляемого воспитания и обучения. Связь методики с другими науками: педагогикой, психологией, математикой и др. Характеристика процесса обучения математике: целенаправленность, развитие детей, организация обратной связи и др. Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников. Эмпирическое развитие методики. Выдвижение и обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский и др.), представителями классической системы сенсорного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель). Влияние методов обучения математике в школе (монографического и вычислительного) на становление теории развития дошкольников. Математическое развитие дошкольников средствами занимательной математики (конец 19 - начало 20 в.). Становление теории и методики формирования математических представлений дошкольников (Е.И.Тихеева, Л.В.Глаголева, Ф.Н.Блехер). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление теории и методики (К.Ф.Лебединцев, Н.А.Менчинская и др.). Создание А.М. Леушиной (50 - 60 г.г.) научно обоснованной дидактической системы формирования элементарных математических представлений у детей в России и за рубежом.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Отечественные концепции математического образования детей дошкольного возраста. Отечественные концепции математического развития детей дошкольного возраста такие, как «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы и др.), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), «Мир открытый» (Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова), «Радуга» (под рук. Е.В. Соловьевой), «Развитие» (под ред. А.И. Булычевой). Раскрывая отечественные концепции, будем описывать цели, реализуемые данными концепциями, принципы их построения и особенности программного содержания.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Организация математического образования детей дошкольного возраста. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие развивающего обучения математике. Критерии развивающего обучения. Приёмы организации развивающего обучения математике детей дошкольного возраста: переформулировка заданий, получение следствий из того, что дано;	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2

	использование проблемных вопросов и нестандартных заданий, использование аналогии, моделирования анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Виды средств наглядности. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Использование дидактических игр и упражнений. Структура дидактической игры. Различные подходы к их классификации: по математическому содержанию, по уровню познавательной активности, по форме организации деятельности детей. Анализ готовых игр, прием преобразования тренировочных упражнений в творческие. Самостоятельная разработка и подбор дидактических игр и упражнений. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада. Особенности обучения математике в разновозрастных группах. Использование элементов взаимообучения детей.				ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Содержание математического образования детей дошкольного возраста. О психологических предпосылках отбора содержания развивающего курса математики для дошкольников. Особенности построения начального курса математики: линии математического содержания: арифметическая, геометрическая, величины, алгебраическая пропедевтика. Взаимосвязь различных линий, принцип концентризма в изучении математического содержания. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Актуальные проблемы методики начального обучения математики. Примерная программа курса «Математическое развитие дошкольников». Анализ программ и учебников по математике для ДОУ. Общая характеристика программ по математике в ДОУ: задачи и содержание, основные методы и приемы, разделы, их взаимосвязь. Принципы построения программ, отличительные особенности. Содержание образовательных стандартов начального обучения математике.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ. Цель и значение планирования. Виды планирования. Содержание планирования. Условия, помогающие правильно спланировать работу. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада. Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия). Виды учета работы. Вопросы для самоанализа проведенного занятия. Значение самоанализа. Схема анализа показательного занятия.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Методика математического развития детей дошкольного возраста как наука и учебный предмет. Изучение основных понятий, объекта, субъекта, предмета, целей и задач методики математического развития. Порядок выполнения. 1. Изучить основные понятия методики математического развития: объект, субъект, предмет, цель и задачи. 2. Составить схему «Взаимосвязь методики математического развития с другими науками». 3. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы 1. Определите предмет методики математического развития как науки. 2. Перечислите основные задачи данной науки. 3. Раскройте связь методики математического развития как науки с другими науками. 4. Что из себя представляет учебная дисциплина «Теория и технология математического образования в ДОУ»?	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Исторический обзор и современное состояние технологий математического образования дошкольников. 1. Изучение исследований по материалам лекции и дополнительной литературы.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1

	<p>2. Определение этапов становления учебной дисциплины.</p> <p>3. Оформление таблицы: «Сравнительный анализ теоретических положений и методик их реализации отдельных авторов».</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Раскрыть основные взгляды на обучение детей арифметике И.Г. Песталоцци, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского.</p> <p>2. Дать характеристику и оценку монографического и вычислительного методов обучения (В.А. Евтушевский, В.А. Лай, П.С. Гурьев).</p> <p>3. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.</p> <p>4. Сформулировать требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер). Сравнить и дать оценку.</p> <p>5. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. XX века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой).</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте характеристику этапам становления методики математического развития.</p> <p>2. В чем сущность методической концепции А.М. Леушиной?</p> <p>3. Каковы требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века? В чем их сходство и различие?</p>				<p>ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.9	<p>Отечественные концепции математического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Анализ литературы.</p> <p>2. Конспект материала в следующей последовательности: название концепции, ее описание и особенности.</p> <p>3. Оформление содержания изученного материала в таблице.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Изучить примерные образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>2. Провести анализ концепций (раскрыть цели, задачи, принципы особенности построения) следующих программ («Детский сад 2100» (под ред. Р.Н. Бунеева), «Успех» (под ред. Н.В.Фединой), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой). Оформить результаты анализа в таблице. Форму таблицы выбрать самостоятельно.</p> <p>3. В современных условиях дошкольные учреждения работают по разнообразным программам, направлениям. Спланируйте, как бы Вы организовали презентацию Вашего детского сада, чтобы показать родителям преимущества ФЭМП их детей именно в Вашем учреждении.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Указать название Программы, по которой работает Ваше учреждение.</p> <p>2. Выделить особенности и преимущества Программы, по которой Вы работаете.</p> <p>3. Показать достижения и результаты в области математики выпускников Вашего учреждения.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Выделите основные научные направления в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста.</p>	Практические занятия	6	2	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
1.10	<p>Организация математического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Раскрытие содержания понятия «педагогические условия».</p> <p>2. Ознакомление с современными средствами и формами организации развивающего обучения детей на занятиях по математике.</p> <p>3. Проведение анализа методического пособия Е.А. Носовой, Р. Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников».</p> <p>4. Доказательство значения обеспеченности процесса математического образования детей дошкольного возраста разными видами наглядности (предметной и изобразительной).</p> <p>5. Доказательство необходимости сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективной (фронтальной), дифференцированной (подгрупповой) и индивидуальной.</p> <p>6. Раскрытие современных методов (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемов организации развивающего обучения детей по математике.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Выделить группы педагогических условий, способствующих полноценному математическому развитию дошкольников. Раскрыть каждую группу.</p> <p>2. Раскрыть современные средства и формы организации</p>	Практические занятия	6	2	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

	<p>развивающего обучения детей на занятиях по математике.</p> <p>3. Провести анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников».</p> <p>4. Доказать значение обеспеченности процесса математического образования детей дошкольного возраста разными видами наглядности (предметной и изобразительной).</p> <p>5. Составить перечень дидактического материала.</p> <p>6. Проанализировать способы использования наглядности в образовательном процессе (демонстрационный, иллюстративный, действенный).</p> <p>7. Доказать необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективной (фронтальной), дифференцированной (подгрупповой) и индивидуальной.</p> <p>8. Раскрыть современные методы (метод моделирования, проблемный метод, метод проектов, исследовательский метод и др.) и приемы организации развивающего обучения детей математике.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Опишите группы педагогических условий организации математического развития детей.</p> <p>2. Дайте характеристику методам и приемам обучения математике детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Покажите необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективной (фронтальной), дифференцированной (подгрупповой) и индивидуальной.</p> <p>4. Перечислите современные средства обучения математике дошкольников.</p>				
1.11	<p>Содержание математического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Ознакомление с содержанием математического развития детей дошкольного возраста в различных программах ДОУ.</p> <p>2. Анализ программных задач образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Познакомиться с содержанием математического развития детей дошкольного возраста в различных программах ДОУ («От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.), «Успех» (под ред. Н.В.Фединой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой и др.), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон).</p> <p>2. Содержание каждой программы оформить в таблицу, а затем подвести общий итог.</p> <p>3. Отметить усложнение и преемственность программных задач по возрастным группам.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Раскройте основные обязательные содержательные линии математического образования в образовательных программах.</p> <p>2. Раскройте вариативные содержательные линии математического образования в образовательных программах.</p> <p>3. В чем прослеживается преемственность программных задач по возрастным группам?</p>	Практические занятия	6	2	<p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.12	<p>Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении.</p> <p>Составить двухнедельное планирование по ФЭМП в подготовительной группе.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Проанализировать содержание раздела «развитие элементарных математических представлений».</p> <p>2. Выделить два НОД по ФЭМП.</p> <p>3. Описать связь с задачами из других разделов.</p> <p>4. Оформить в виде таблицы.</p> <p>Контроль знаний, умений и опыта деятельности.</p>	Практические занятия	6	2	<p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
1.13	<p>Подготовка к аудиторному занятию: пользуясь текстом лекции и учебно-методическими пособиями составить контрольные вопросы по теме и знать ответы на них; в тетради для ИСЗ (индивидуальных самостоятельных заданий) представить графическую схему, показывающую связи методики преподавания математики с</p>	Самостоятельная работа	6	8	<p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p>

	другими науками; подготовиться к собеседованию по вопросу: «Актуальные проблемы теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста»; подготовить доклад на тему: «Значение математического образования».				ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	Подготовка к аудиторному занятию: составить план истории развития теории и методики формирования математических представлений у детей ДОУ в тетради для ИСЗ; подготовить сообщение на тему: «История становления «Теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста».	Самостоятельная работа	6	6	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	Подготовка к аудиторному занятию: пользуясь текстом лекции и учебно-методическими пособиями составить контрольные вопросы по теме и знать ответы на них; знать названия видов универсальных учебных действий (УУД), уметь приводить примеры УУД различных видов; привести примеры сравнения, обобщения и аналогии различных видов в тетради для ИСЗ; в тетради для ИСЗ разработать фрагмент занятия с использованием приемов сравнения, обобщения и аналогии различных видов; составить фрагмент занятия с использованием дидактических игр. Творческая работа: составить виды заданий для дошкольников, где используются приёмы сравнения, обобщения, классификации; привести пример преобразования тренировочной игры в творческую; придумать различные рисунки, при работе с которыми у детей дошкольного возраста будут формироваться универсальные логические действия. Описать работу с такими рисунками.	Самостоятельная работа	6	10	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Частные вопросы технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание основа формирования представлений о протяжённости. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте, приёмы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры). Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяжённость, объём и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.2	<p>Формирование временных представлений у детей.</p> <p>Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приёмы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Ознакомление с календарём как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведённого времени и объёма работы. Обучение детей умению определять время по часам.</p>	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	<p>Развитие представлений детей о свойствах и качествах предметов.</p> <p>Понятие свойства и качества. Объективность и относительность свойств. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов. Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобразующие, внутренние и внешние, необходимые и случайные, совместимые и несовместимые и др. Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры, размеры и др. Развитие чувственного опыта как основы освоения свойств предметов. Группировка (сортировка), классификация предметов по их свойствам. Характеристическое свойство множества. Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: формы, массы и др. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств и отношений.</p>	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	<p>Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</p> <p>Технологии формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста: особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Исследовательские действия и их роль в познании формы. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни развития геометрического мышления. Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансформация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений и геометрического материала для интеллектуального развития дошкольников. Использование приёмов варьирования существенных и несущественных признаков геометрических фигур, сравнения, классификации по одному и двум признакам, переконструирование и др. Психолого-педагогические исследования в области изучения проблем развития представлений дошкольников о форме предметов и о геометрических фигурах. Анализ методических публикаций по проблеме.</p>	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	<p>Формирование пространственных представлений у детей.</p> <p>Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчёта в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Методы и приёмы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение детей моделированию пространственных отношений. Анализ научно - методических публикаций по проблеме.</p>	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4

					УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей. Задачи и основные направления методической работы по формированию математических представлений у детей в ДОУ и семье. Основные формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Самостоятельная работа в математическом образовании дошкольников. Роль и место самостоятельной работы при формировании элементарных математических представлений дошкольников. Основные виды и формы самостоятельной работы дошкольников. Роль семьи при выполнении самостоятельных и творческих работ дошкольников	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Технология ознакомления детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. Определение структуры алгоритмических умений дошкольников. Свойствами алгоритма, различные способы записи алгоритмов. Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений.	Лекционные занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Технологии ознакомления дошкольников с величинами и их измерением. 1. Оформление конспекта по теме «Величины» по следующему плану: содержание понятий «величина» и «измерение»; значение развития у дошкольников представлений о величинах; методика работы по ознакомлению с величинами в возрастных группах. 2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с измерением детей старшего дошкольного возраста. Порядок выполнения. 1. Оформить конспект по предложенному плану. 2. Изучить основные понятия теории: «величина», «измерение». 3. Раскрыть особенности восприятия длины (ширины, высоты) детьми дошкольного возраста. 4. Изучить одну из образовательных программ ДОУ по данному разделу и методические рекомендации к ней. Заполнить таблицу. 5. Раскрыть методику формирования у детей представлений о величинах и измерительных умений.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

	<p>6. Выделить правила измерительной деятельности. Заполнить таблицу.</p> <p>7. На конкретных примерах раскрыть методику ознакомления детей четвертого года жизни с длиной.</p> <p>8. Письменно подобрать примеры ситуаций по обучению сравнению предметов по длине: а) в повседневной жизни, б) в процессе физкультурных занятий.</p> <p>9. Раскрыть методику обучения детей сравнению и измерению объектов по длине при помощи условной мерки как единицы измерения.</p> <p>10. Раскрыть особенности восприятия массы, площади детьми дошкольного возраста.</p> <p>11. Раскрыть методику ознакомления детей шестого (седьмого) года жизни с массой предметов.</p> <p>12. Раскрыть методику ознакомления детей седьмого года жизни с объемом (жидких и сыпучих веществ) и с площадью предметов.</p> <p>13. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме изучения величин в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p> <p>14. Показать значимость усвоения детьми условных и общепринятых единиц измерения.</p> <p>15. Привести примеры старинных единиц измерения величин, встречающихся в быту и в литературе. Подготовить презентацию для детей по ознакомлению со старинными единицами измерения величин.</p> <p>16. Привести примеры сказок и рассказов, в которых приходится измерять величины.</p> <p>17. Раскрыть методику формирования представлений о функциональных зависимостях между величиной меры и результатами измерительной деятельности для развития математических и общих умственных способностей ребенка.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Дайте характеристику понятий «величина», «измерение».</p> <p>2. Выделите основные свойства величин.</p> <p>3. Перечислите величины, с которыми знакомятся дети в детском саду.</p> <p>4. Раскройте особенности восприятия величин детьми дошкольного возраста.</p> <p>5. Каковы особенности организации ознакомления с величинами в разных возрастных группах?</p> <p>6. Раскройте методику формирования у детей представлений о величинах и измерительных умений.</p> <p>7. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.</p>				<p>УК-1.6 УК-1.7</p>
2.10	<p>Технологии ознакомления дошкольников с временными отношениями.</p> <p>1. Оформление конспекта по теме «Время» по следующему плану: содержание понятий «время», «ориентировка во времени»; свойства времени; анализ программных задач по формированию представлений о времени; значение развития у дошкольников временных отношений; методика работы по ознакомлению с временными отношениями в возрастных группах; развитие у старших дошкольников чувства времени.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с временными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Оформить конспект по предложенному плану.</p> <p>2. Объяснить термин «время», свойства времени.</p> <p>3. Раскрыть значение наглядного моделирования при формировании представлений у детей об интервалах времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>4. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию представлений о времени.</p> <p>5. Разработать методические рекомендации по формированию временных представлений в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>6. Составить тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия времени».</p> <p>7. Письменно подобрать примеры ситуаций по формированию представлений о единицах измерения времени в процессе: а) ознакомления с природой окружающего мира, б) чтения произведений художественной литературы.</p> <p>8. Составить подробный конспект для любой ситуации в каждом пункте.</p>	<p>Практические занятия</p>	6	2	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

	<p>9. Письменно разработать конспект занятия с целью формирования представлений: а) о сутках, б) о «вчера – сегодня – завтра».</p> <p>10. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы и т.д. для формирования представлений о времени.</p> <p>11. Раскрыть методику ознакомления дошкольников шестого года жизни с понятием «время».</p> <p>12. Охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности знаний детей подготовительной группы о времени (единицы и свойства времени). Раскрыть методику формирования и развития представлений о календаре у старших дошкольников.</p> <p>13. Раскрыть технологию развития “чувства времени” Т.Д. Рихтерман у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>14. Составить конспект занятия на развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>15. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме формирования временных представлений в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Сравните задачи и содержание временных представлений в разных возрастных группах.</p> <p>2. В чем заключается сущность технологии по развитию у дошкольников чувства времени, предложенной Т.Д. Рихтерман?</p> <p>3. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.</p>				
2.11	<p>Развитие представлений дошкольников о свойствах и качествах предмета.</p> <p>1. Оформление конспекта по теме «Геометрические фигуры» по следующему плану: содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура»; краткая характеристика основных геометрических понятий, которыми оперирует воспитатель, при знакомстве дошкольников с геометрическим содержанием; значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах; анализ программных задач по формированию представлений о форме и геометрических фигурах; методика работы по ознакомлению с формой предметов и геометрическими фигурами в возрастных группах.</p> <p>2. Создание картотеки игр по формированию у детей дошкольного возраста представлений о свойствах и качествах предметов.</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Оформить конспект по предложенному плану.</p> <p>2. Изучить основные понятия теории: свойства, качества предметов, геометрическая фигура.</p> <p>3. Изучить 3-4 программы ДОУ по данному разделу и методические рекомендации к ним.</p> <p>4. Составить тезисы по вопросу «Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов».</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. По каким направлениям происходит изменение представлений о форме и умений их обследовать в дошкольном возрасте?</p> <p>2. Сравните задачи и содержание представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах.</p>	Практические занятия	6	2	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>
2.12	<p>Технологии ознакомления дошкольников с формой.</p> <p>Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами (возрастная группа на выбор студента).</p> <p>Порядок выполнения.</p> <p>1. Разработать конспекты занятий с целью ознакомления со свойствами: а) круга, б) квадрата в сравнении с кругом, в) прямоугольника в сравнении с квадратом, г) шара в сравнении с кубом, д) пирамиды в сравнении с конусом, е) треугольной и четырехугольной призмы.</p> <p>2. Подробно расписать методику ознакомления детей с любой объемной геометрической фигурой.</p> <p>3. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы и т.д. для формирования геометрических представлений.</p> <p>4. Письменно привести примеры разнообразных ситуаций и составить конспект для одной из них с целью формирования умения определять форму предметов в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> <p>5. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с</p>	Практические занятия	6	2	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

	<p>интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по ознакомлению с геометрическими фигурами в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте требования к подбору дидактического материала для проведения работы по ознакомлению детей с формой предметов. 2. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями. 				
2.13	<p>Технологии ознакомления дошкольников с пространственными отношениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление конспекта по теме «Пространство» по следующему плану: содержание понятий «пространство», «пространственные отношения», «ориентировка в пространстве»; значение развития у дошкольников пространственных отношений; методика работы по ознакомлению с пространственными отношениями в возрастных группах; методика ознакомления с пространственными отношениями при по-мощи планов, схем. 2. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с пространственными отношениями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента). <p>Порядок выполнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить конспект по предложенному плану. 2. Объяснить термины «пространство», «пространственные отношения», «ориентировка в пространстве». 3. Перечислить предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения. 4. Показать специфику формирования представлений о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни. 5. Разработать методические рекомендации по формированию пространственных ориентировок в условиях ДОУ и семьи. 6. Привести пример игры-драматизации на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Перечислить преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках. 7. Привести примеры упражнений для детей пятого-седьмого года жизни на формирование умений определять пространственное расположение предметов на плоскости. Сформулировать вопросы к детям и определить возможные варианты ответов, позволяющие четко обозначить местонахождение предметов на плоскости. 8. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития у детей ориентировки на себе, от себя, на листе бумаги (без разлиновки и в клетку). 9. Письменно подобрать примеры ситуаций в процессе: а) физкультурных занятий по формированию умений различать правую и левую стороны своего тела, б) изобразительности по формированию умений ориентироваться в двумерном пространстве. Составить подробный конспект для любой ситуации в каждом пункте. 10. Письменно разработать конспект занятия по обучению детей ориентировке относительно себя. 11. Письменно разработать сценарий для настольного театра с целью обучения ориентировке относительно других объектов. 12. Разработать фрагмент конспекта занятия по одному из усложненных заданий: 1) обставить кукле комнату, как на рисунке (с помощью игрушечной мебели); 2) моделирование обстановки комнаты с использованием: игрушечной мебели; плоских изображений предметов; условных знаков; геометрических фигур; 3) на схеме обозначить стрелками словесные направления движения; 4) пользуясь картой, найти клад; 5) путешествие на игрушечном автомобиле по указанному маршруту. 13. Составить текст консультации для родителей и воспитателей на тему «Особенности освоения пространственных отношений детьми -левшами». 14. В журналах «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После» и др. найти и законспектировать 2-3 статьи с интересными заданиями (занятиями) или приемами деятельности по теме формирования пространственных представлений в любой возрастной группе (указать номер журнала, год, страницы, автора, название статьи). Подготовить сообщение (3-5 минут) по содержанию конспекта. <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие системы отсчета осваивают дети дошкольного возраста? 2. Перечислите виды пространственной ориентировки и дайте им характеристику. 3. В чем заключается сущность системы работы по развитию у до- 	Практические занятия	6	2	<p>ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7</p>

	школьников пространственных представлений, предложенной Т.А. Мусейбовой? 4. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями.				
2.14	Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье. Порядок выполнения 1. Проанализировать формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. 2. Выявить роль информационных стендов для родителей. 3. Разработка тематических бесед с родителем по математическому образованию дошкольников. 4. Обсуждение возможности включения математических упражнений и заданий в бытовое воспитание детей. 5. Разработка конспекта занятия по ознакомлению с математическими понятиями детей дошкольного возраста совместно с родителями (возрастная группа на выбор студента). Контрольные вопросы. 1. Задачи и основные направления методической работы по формированию математических представлений у детей в ДОУ и семье. 2. Основные формы и содержание совместной работы дошкольного учреждения и семьи.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.15	Самостоятельная работа в математическом образовании дошкольников. Порядок выполнения. 1. Предложить для обсуждения 8 – 10 тем для проектной деятельности дошкольников в области математики. 2. Разработка плана и содержания одного из предложенных проектов. Контрольные вопросы. 1. Роль и место самостоятельной работы при формировании элементарных математических представлений дошкольников. 2. Основные виды и формы самостоятельной работы дошкольников. 3. Роль семьи при выполнении самостоятельных и творческих работ дошкольников.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.16	Технология ознакомления детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений. 1. Оформить конспект по теме «Алгоритм» по следующему плану: содержание понятия «алгоритм», виды алгоритмов, их свойства; анализ программных задач по формированию алгоритмических умений; значение развития у дошкольников алгоритмических умений; методика работы по ознакомлению с алгоритмами в возрастных группах. 2. Разработать конспект занятия по формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента). Порядок выполнения. 1. Оформить конспект по предложенному плану. 2. Изучить методическую литературу и составить перечень дидактических игр и упражнений по формированию алгоритмических умений. 3. Разработать фрагмент конспекта занятия по формированию алгоритмических умений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). 4. Письменно подобрать примеры ситуаций по формированию представлений об алгоритмах: а) в режимные моменты, б) в процессе чтения произведений художественной литературы. 5. Составить текст консультации для родителей по формированию у дошкольников алгоритмических умений. Контрольные вопросы 1. Сравните задачи и содержание представлений об алгоритмах в разных возрастных группах. 2. В чем заключается сущность системы работы по формированию у дошкольников алгоритмических умений? 3. Приведите примеры интеграции содержания данной темы с другими образовательными областями. Контроль знаний, умений, опыта деятельности.	Практические занятия	6	2	ПКР-1 ПКО-1 ОПК-1 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.17	Подготовка к аудиторному занятию: подготовиться к собеседованию по вопросам: 1) определения величин, с которыми	Самостоятельная работа	6	8	ПКР-1 ПКО-1

	<p>знакомятся дошкольники; 2) единицы измерения величин; 3) виды величин; 4) действия с однородными величинами.</p> <p>Разработать фрагмент занятия «Использование мерки при измерении длины различных предметов», «Сравнение значений величин в зависимости от используемой мерки».</p> <p>Творческое задание: разработать различные виды заданий направленных на формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении.</p> <p>Аннотация: составить аннотации 3-5 статей из журналов, связанных с проблемами знакомства с величинами в дошкольном учреждении.</p> <p>Подобрать литературу и проанализировать по теме исследования.</p>				<p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.18	<p>Подготовка к аудиторному занятию: раскрыть задачи и содержание геометрического материала в ДОУ;</p> <p>показать на конкретных примерах связь геометрического материала с арифметическим материалом; дать определение геометрическим понятиям, с которыми знакомятся дошкольники.</p> <p>Фрагмент урока: составить фрагмент занятия по знакомству с геометрическим понятием (по выбору).</p> <p>Творческое задание: составить творческие задания на конструирование предметов и игрушек из геометрических фигур;</p> <p>Разработать дидактические игры для старших дошкольников по темам: «Геометрия на плоскости», «Объемные тела».</p>	Самостоятельная работа	6	8	<p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.19	<p>Подготовка к аудиторному занятию: раскрыть сущность понятия о пространстве и пространственных ориентировках; роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>Фрагмент урока: составить фрагмент занятия по различению основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу.</p> <p>Творческое задание: составить творческие задания на развитие у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.</p>	Самостоятельная работа	6	8	<p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.20	<p>Подготовка к аудиторному занятию: подготовиться к собеседованию по вопросам 1) особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста; 2) методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность; 3) формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра, послезавтра.</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Ознакомление дошкольников с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год».</p> <p>Творческая работа: составить виды заданий для дошкольников на развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы.</p>	Самостоятельная работа	6	4	<p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-1.4</p> <p>УК-1.5</p> <p>УК-1.6</p> <p>УК-1.7</p>
2.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	<p>ПКР-1</p> <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-1</p>

					УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
2	Павлова Л. И.	Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2016	
2		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2016	
3		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2017	
4		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2018	
5		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 2, 2018	
6		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2019	
7		Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения	, 1, 2020	
8	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
9	Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
10	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
12	Помораева И. А., Позина В. А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	Biblioclub
13	Волосовец Т. В., Кириллов И. Л.	Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов	Москва: Русское слово, 2015	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека
https://ibooks.ru/bookshelf?category_id=1732 ЭБС "АЙБУКС"
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и технология развития речи дошкольников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семенова Вероника Георгиевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины "Теория и технология развития речи дошкольников" - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей, принципы организации коллективного учебного сотрудничества, способствующие развитию речи, коммуникативной культуры, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе, литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальной школе.
Уметь:
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью, моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей, проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, подбирать приемы мотивации, направленные на развитие творческих способностей детей, создавать условия для развития личности, использовать современные методы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе.

Владеть:

нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения и управления педагогическим процессом в условиях целенаправленного педагогического воздействия, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими успешную работу в коллективе, методикой начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современными педагогическими технологиями формирования читательской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теория и технология развития речи детей как научная и учебная дисциплина.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Теоретические основы курса "Теория и технология развития речи детей". 1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. 2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. 3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. 4. Методы исследования в методике развития речи.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.1. Становление методики развития речи как науки. 1. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. 2. Традиции обучения и воспитания на родном языке.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Вопросы развития речи и обучения родному языку дошкольников в России. 2. Этапы становления технологий развития речи в России. 3. Направления изысканий в данной области и результаты. 4. Сравнение систем развития речи и обучения языку. 5. Современные подходы к изучению детской речи, их отличия.	Самостоятельная работа	5	13	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. Программа развития речи дошкольников.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. 1. Цель, задачи и методические принципы работы по развитию речи. 2. Научные основы программы развития речи и ее структура. 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 4. Преемственность программ развития речи в обучении родному языку в дошкольном образовательном учреждении.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема 2.1. Образовательные программы дошкольного образования. 1. Программа "От рождения до школы". 2. Программа "Детство". 3. Программа "Радуга". 4. Другие образовательные программы.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Программы развития речи. 2. Роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку. 3. Своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах. 4. Взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе. 5. Характеристика методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей.	Самостоятельная работа	5	9	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
Раздел 3. Методика развития словаря.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Теоретические основы словарной работы. 1. Сущность словарной работы и ее значение. 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Тема 3.1. Методы и приемы словарной работы. 1. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 2. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами предметов. 3. Формирование словаря по ознакомлению с качествами предметов.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Методика развития словаря. 2. Роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка. 3. Ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе. 4. Основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте. 5. Критерии отбора слов в словари-минимумы. 6. Словарная работа в процессе ознакомления с окружающим миром. 7. Усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах. 8. Связь словарной работы на занятиях с работой над словом в разных видах деятельности.	Самостоятельная работа	5	9	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. 1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 3. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Тема 4.1. Формирование грамматического строя речи в дошкольном возрасте. 1. Методика формирования морфологической стороны речи. 2. Методика формирования способов словообразования. 3. Методика развития и формирования синтаксических навыков. 4. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи дошкольников.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Методика формирования грамматического строя речи. 2. Основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи. 3. Типичные морфологические ошибки детей.	Самостоятельная работа	5	9	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 5.1. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1

	детей. 1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. 2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. 3. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 4. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. 5. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.				УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.2	Тема 5.1. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. 1. Формирование правильного произношения звуков. 2. Выработка дикции. 3. Работа над словопроизношением. 4. Формирование темпа речи и качеств голоса. 5. Воспитание выразительности речи. 6. Воспитание речевого дыхания. 7. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Подготовка рефератов и презентаций с использованием ПО MS Office.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
5.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. 2. Виды нарушений звукопроизношения. 3. Специальные занятия по обучению правильному произношению звуков, отличие их построения в младшей, средней и старшей группах. 4. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей. 5. Анализ разработанных студентами направлений работы по обучению звукопроизношению.	Самостоятельная работа	5	9	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 6. Методика развития связной речи.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема 6.1. Теоретические основы методики развития связной речи. 1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. 2. Диалогическая речь. 3. Монологическая речь. 4. Речь ситуативная и контекстная. 5. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2

					ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.2	Тема 6.6. Методика обучения рассказыванию по картине. 1. Рассматривание и беседа по картинам в младших группах. 2. Рассматривание картин и обучение рассказыванию по картинам в средней группе. 3. Обучение описанию картин в старшей группе. 4. Составление повествования по картинам в подготовительной к школе группе.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
6.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Методика развития связной речи. 2. Приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей. 3. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. 4. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.	Самостоятельная работа	5	9	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема 7.1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. 1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений. 3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.2	Тема 7.1. Методика художественного чтения и рассказывания детям. 1. Методы ознакомления с художественной литературой. 2. Подготовка к занятию, методические требования к нему. 3. Приемы формирования полноценного восприятия произведения.	Практические занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
7.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи. 2. Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой. 3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. 4. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. 5. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. 6. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 7. Беседы в связи с чтением художественных произведений.	Самостоятельная работа	5	9	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема 8.1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи. 1. Цель работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. 2. Сущность обучения грамоте, его место в системе работы по развитию речи детей.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.2	<p>Тема 8.1. Исторический обзор методов обучения грамоте.</p> <p>1. Буквенные методы обучения грамоте.</p> <p>1.1. Буквослагательный метод.</p> <p>1.2. Слоговой метод.</p> <p>2. Звуковые методы обучения грамоте.</p> <p>2.1. Аналитический звуковой метод.</p> <p>2.2. Звуковой синтетический метод.</p> <p>2.3. Звуковой аналитико-синтетический метод.</p> <p>3. Поиски новых методик обучения грамоте.</p> <p>4. Совершенствование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office.</p>	Практические занятия	5	2	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>1. Краткий сравнительно-исторический обзор методов обучения русской грамоте.</p> <p>2. Разновидности звуковых методов обучения грамоте.</p> <p>3. Этапы работы по обучению грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу.</p> <p>4. Теория русской графики и обучение русской грамоте.</p> <p>5. Обучение грамоте и фонология.</p>	Самостоятельная работа	5	9	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
8.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКО-1 УК-4 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Плотникова С. В.	Развитие лексики ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Цейтлин С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	Biblioclub
3	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год второй: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1909	Biblioclub
4	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год первый: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1905	Biblioclub
5	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	Biblioclub
6		Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	Biblioclub
7	Гербова В. В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	Biblioclub
8	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
9	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	Biblioclub
10	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
11	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	Biblioclub
12	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
13	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	Biblioclub
14	Трифонов О. Н.	Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	Biblioclub
15	Доброва Г. Р.	Время реакций человека: вариативность речевого развития детей: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	Biblioclub
16	Борменкова Т. М.	Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018	Biblioclub
17	Нестерова А. Д., Танцюра С. Ю.	Аппликация в развитии речи детей: пособие для логопедов, воспитателей и родителей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Семенова, Вероника Георгиевна	Синонимы русского языка	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
3	Семенова, В. Г., Филлипова, О. Н.	Антонимы русского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Коменский Я. А.	Великая дидактика: монография	Б.м.: б.и., 1875	Biblioclub
5	Коменский Я. А., Корольков Д. Н., Красновский А. А.	Материнская школа: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947	Biblioclub
6	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
7	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	Biblioclub
8	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2010	Biblioclub
9	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	Biblioclub
10	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	Biblioclub
11	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	Biblioclub
12	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	Biblioclub
13	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	Biblioclub
14	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	Biblioclub
15	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	Biblioclub
16	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	Biblioclub
17	Николаев А.	Как научить ребёнка строить предложения: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2012	Biblioclub
18	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	Biblioclub
19	Коменский Я. А.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939	Biblioclub
20	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
21	Авраменко О. В.	Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	Biblioclub
22	Исаева Е. В., Ролдугина И. А.	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	Biblioclub
23	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	Biblioclub
24	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
25	Тихеева Е. И., Нулицкая П. И., Эфрусии П. О.	Новые идеи в педагогике	Ленинград: Трудовое товарищество "Образование", 1924	Biblioclub
26	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub
27		Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	Biblioclub
28	Ушинский К. Д.	О пользе педагогической литературы	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бойко Е. А.	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2011	Biblioclub
2	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
3	Алябьева Е. А.	Грамматика для дошколят: дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>
 ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>
 НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
 Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>
 Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>
 КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
 ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория литературы и практика читательской деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Гурдаева Наталья Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство студентов с литературой как частью мировой культуры с присущими ей свойствами и тенденциями; овладение навыками целостного анализа художественного текста; формирование современного научного подхода к пониманию, анализу и интерпретации литературных явлений.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, основные понятия и термины, связанные с интерпретацией произведения; основные принципы эффективного речевого и социального взаимодействия; особенности системного и критического мышления, правила создания логически верных высказываний в устной и письменной форме.
Уметь:
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках, работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, добиваться коммуникативных целей; работать самостоятельно с научной, публицистической и художественной литературой, аргументировать собственное мнение, принимать обоснованные решения.
Владеть:
использования языковых средств различных уровней для достижения профессиональных целей на родном и иностранных языках; работы в команде, осуществления эффективного речевого взаимодействия; по анализу различных источников информации, обнаружению достоверных суждений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Специфика художественной литературы.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Литература как вид искусства. 1) Развитие литературы в контексте культуры. 2) Литература как вид искусства слова. 3) Природа, предмет и назначение художественной литературы. 4) Влияние литературы на развитие культуры личности. 5) Специфика художественной литературы.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

	6) Слово в художественной целостности литературного произведения.				УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	1.2. Образный характер художественной литературы. 1) Типичность и уникальность художественного образа. 2) Эмоциональность художественного образа. 3) Целостность художественного образа. 4) Другие виды образности.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	1.2. Значение литературы в интеллектуальном и эстетическом развитии личности. 1) Понятие эстетического. 2) Разграничение эстетического, логического и гедонистического. 3) Соотношение формы и содержания в литературном произведении. 4) Понятия условности, целостности, оригинальности и обобщенности художественного текста.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	1.1. Предмет, содержание и задачи курса «Литература с основами литературоведения». 1) Возникновение теории литературы как науки. 2) Связь теории литературы с другими науками филологического и нефилологического цикла. 3) Основные теоретические понятия. 4) Жанр. Стиль. Контаминация жанров.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	1.1. Литература – специфическая художественная деятельность человека. Место литературы в ряду искусств. 1) Развитие литературы в контексте культуры. 2) Литература как вид искусства слова. 3) Природа, предмет и назначение художественной литературы. 4) Влияние литературы на развитие культуры личности. 5) Специфика художественной литературы. 6) Слово в художественной целостности литературного произведения.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	1.2. Художественный образ и его особенности. 1) Типичность и уникальность художественного образа. 2) Эмоциональность художественного образа. 3) Целостность художественного образа. 4) Другие виды образности. 5) Этапы становления художественного образа. 6) Виды художественных образов: индивидуальные, характерные, типические, образы–мотивы, топосы и архетипы.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. 2. Литературно-художественное произведение.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Содержание литературного произведения. Тематика и проблематика произведения. 1) Категория содержания литературного произведения. 2) Вопрос о соотношении формы и содержания литературного произведения. 3) Понятие темы и идеи литературного произведения. 4) Проблематика литературного произведения.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	2.2. Форма литературного произведения. 1) Основные понятия категории формы литературного произведения. 2) Основной принцип анализа художественного произведения. 3) Единство формы и содержания. 4) Композиция художественного произведения.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	2.3. Идеино-эмоциональная оценка художественного произведения. 1) Роль пафоса в художественном произведении. 2) Трагический и драматический пафос. 3) Романтический пафос. 4) Сатирический и юмористический пафос. 5) Связь пафоса и идейной глубины произведения.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	<p>2.4. Литературные роды, виды и жанры.</p> <p>1) Понятие «рода» в литературоведении.</p> <p>2) Эпос как род художественного творчества. Характеристика эпических жанров.</p> <p>3) Лирика как род художественного творчества.</p> <p>4) Драма как род художественного творчества.</p>	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	<p>2.1. Работа над пониманием идеи художественного произведения.</p> <p>1) Понятие идеи произведения.</p> <p>2) Способы выражения идеи.</p> <p>3) Роль подтекста в воплощении авторского замысла.</p> <p>4) Принципы над пониманием идеи произведения на уроках литературного чтения.</p> <p>5) Определение идеи в произведениях различных жанров.</p>	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	<p>2.2. Сюжет и композиция художественного произведения.</p> <p>1) Сюжет и фабула. Их толкование в литературоведении.</p> <p>2) Компоненты сюжета.</p> <p>3) Основные и вспомогательные элементы сюжета.</p> <p>4) Внесюжетные элементы и их роль в произведении.</p> <p>5) Типы сюжета.</p> <p>6) Роль композиции в реализации авторского замысла.</p>	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	<p>2.3. Жанровое разнообразие литературных произведений.</p> <p>1) История развития эпического рода литературы.(Написание развернутого ответа с использованием Microsoft Office).</p> <p>2) Сюжетная основа эпического произведения.</p> <p>3) Принципы анализа эпического произведения.</p> <p>4) Лирика как форма эмоционального отражения действительности.</p> <p>5) Принципы анализа лирического произведения.</p> <p>6) Способ выражения авторской позиции в драматическом произведении.</p> <p>7) Драматический конфликт и его виды.</p> <p>8) Принципы анализа драматического произведения.</p>	Практические занятия	3	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	2.1. Основные и вспомогательные элементы сюжета. Внесюжетные элементы. Конфликт. Художественная деталь. 1) Экпозиция, развитие действия, кульминация и развязка как основные элементы сюжета. 2) Роль эпиграфа, описания, лирического отступления в понимании художественного образа. 3) Конфликт, виды конфликта в произведении.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3.3. Язык художественной литературы .					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. Особенности поэтического языка. Тропы и стилистические фигуры.(Написание развёрнутого ответа с использованием Microsoft Office). 1) Эпитет, способы его выражения. 2) Сравнение. Виды сравнения. 3) Метафора и метонимия. 4) Поэтический синтаксис.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	3.2. Основы стихотворной речи. 1) Ритм как основа стихотворной речи. 2) Рифма, виды рифмы. 3) Строфа, виды строф. 4) Особенности рифмы в стихах для дошкольников.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.3	3.1. Особенности языка художественного произведения. 1) Фонетические средства художественной выразительности. 2) Тропы. 3) Стилистические фигуры. 4) Особенности анализа поэтического языка.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	3.2. Основы стихотворной речи. 1) Ритм как основа стихотворного произведения. 2) Рифма, её виды. 3) Кольцевая, парная и перекрёстная виды рифмовки. 4) Стихотворная строфа. Виды строф. 5) Онегинская строфа. 6) Двусложные и трёхсложные стихотворные размеры. 7) Белый стих и дольники. 8) Анализ стихотворного произведения.	Практические занятия	3	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.5	3.1. Средства изобразительности и выразительности художественной речи. 1) Эпитет, способы его выражения. 2) Сравнение. Виды сравнения. 3) Метафора и метонимия. 4) Поэтический синтаксис. 5) Фонетические средства художественной выразительности. 6) Стилистические фигуры. 7) Особенности анализа поэтического языка.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.6	3.2. Основы стихосложения. Понятие о ритме, рифме, размере; понятие о строфе. 1) Ритм как основа стихотворного произведения. 2) Рифма, её виды. 3) Кольцевая, парная и перекрёстная виды рифмовки. 4) Стихотворная строфа. Виды строф. 5) Онегинская строфа. 6) Двусложные и трёхсложные стихотворные размеры. 7) Белый стих и дольники. 8) Анализ стихотворного произведения.	Самостоятельная работа	3	8	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хализов, Валентин Евгеньевич	Теория литературы: Учеб. для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2002	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Прозоров В. В.	Введение в литературоведение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
3	Крупчанов Л. М.	Теория литературы: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2017	Biblioclub
4	Белинский В. Г.	Статьи о народной поэзии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамович Г. Л.	Введение в литературоведение: учебник	Москва: Просвещение, 1975	Biblioclub
2	Маслова А. В., Архимандритова М. А.	Библиотечка "Российской Газеты": журнал	Москва: Библиотечка "Российской Газеты", 2014	Biblioclub
3	Букаты, Е. М.	Введение в литературоведение: методические рекомендации для студентов I курса направления 032700 «филология»	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Голубева, Ирина Валерьевна	Введение в литературоведение: учеб.-метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
2	Розанов В. В.	Волнующий вопрос <семья и литература>	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
<https://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике.
<http://www.proshkolu.ru/> Образовательный портал Про Школу.ру.
 Русский филологический портал: www.philology.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Техника речи**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Анохина Виктория Сергеевна; канд. филол. наук, Доц., Гармаш Светлана Васильевна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование коммуникативно-речевой компетентности специалиста на основе овладения системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения; сформировать представление о «профессиональном голосе и речи»; дать понимание необходимости правильного дыхания для постановки профессионального голоса; дать понимание связи хорошей работы артикуляционного аппарата с голосом и речью; сформировать представление о логике речи, функциях и видах интонации; сформировать комплекс знаний о средствах и методах овладения техникой речи.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях; базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции
Уметь:	дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности; использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности
Владеть:	навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в предмет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Техника речи как основа звучащей речи. Речевой аппарат и его работа. 1. Техника речи как совокупность умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи. Особенности устной речи. 2. Речевой аппарат и его строение. Анатомия и физиология голосоречевого аппарата. 3. Звучащая речь: акцентологические нормы русского языка. Правила постановки ударения в слове. 4. Звучащая речь: орфоэпические нормы русского языка. Правила литературного произношения.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Тема 1.1. Речевой аппарат и его строение. 1. Техника речи как совокупность умений и навыков, применяемых	Практические занятия	4	6	ОПК-3 УК-4

	<p>для оптимального звучания речи.</p> <p>2. Основные различие между письменной и устной речью. Особенности устной речи.</p> <p>3. «Техническое» владение речевым аппаратом как ясное и четкое произношение звуков, выразительная интонация, своеобразная эстетика произношения, которая должна соответствовать лучшим образцам русской речи.</p> <p>4. Составные части техники речи.</p> <p>5. Техника речи как специфический раздел риторики.</p>				<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
1.3	<p>1. Речь человека – его визитная карточка.</p> <p>2. Пособия, направленные на выработку норм русского литературного произношения.</p> <p>3. Техника речи на логопедических занятиях.</p> <p>4. Императивная и диспозитивная нормы. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. Московское и петербургское произношение. Стили произношения. Правила произношения гласных и согласных звуков. Произношение звукосочетаний. Произношение аббревиатур. Особенности произношения иноязычных слов.</p> <p>5. Ударение. Особенности ударения в русском языке. Ударение как средство различения значений слов и грамматических форм. Трудности при постановки ударения. Орфоэпические словари.</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>ОПК-3</p> <p>УК-4</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>

Раздел 2. Постановка речевого дыхания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 2.1. Речевое дыхание – дыхание в процессе речи.</p> <p>1. Речевое дыхание – дыхание в процессе речи.</p> <p>2. Анатомия и физиология дыхательных органов.</p> <p>3. Дыхание и осанка.</p> <p>4. Типы дыхания.</p>	Лекционные занятия	4	2	<p>ОПК-3</p> <p>УК-4</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.2	<p>Тема 2.1. Работа над речевым дыханием.</p> <p>1. Диагностика типа дыхания.</p> <p>2. Управление дыханием.</p> <p>3. Примеры упражнений для тренировки речевого дыхания.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика.</p> <p>5. Тренировка дыхания при чтении текстов.</p>	Практические занятия	4	4	<p>ОПК-3</p> <p>УК-4</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
2.3	<p>1. Роль дыхания в образовании речи. Пассивные и активные органы дыхания.</p> <p>2. Типы и виды дыхания. Смешанно-диафрагмальный тип дыхания как основа постановки речевого голоса. Носовое дыхание.</p> <p>3. Значение осанки в процессе формирования верного дыхания. Постановка речевого дыхания. Упражнения для закрепления навыков дыхания. Тренировка фонационного дыхания на текстах (скороговорки, стихи и проза с большими речевыми периодами).</p>	Самостоятельная работа	4	6	<p>ОПК-3</p> <p>УК-4</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>

Раздел 3. Работа с голосом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Тема 3.1. Голосоречевой аппарат.</p> <p>1. Голосоречевой аппарат. Основные установки.</p> <p>2. Голосовое звучание.</p> <p>3. Характеристики голоса: высота, сила, тембр, интонация, темп.</p> <p>4. Голосовые расстройства. Правила здорового голоса.</p> <p>5. Диагностика и тренировка голоса.</p>	Лекционные занятия	4	4	<p>ОПК-3</p> <p>УК-4</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p> <p>УК-4.4</p> <p>УК-4.5</p>
3.2	<p>Тема 3.1. Диагностика и тренировка голоса.</p> <p>1. Специальные упражнения для снятия мышечных зажимов и освобождения голоса.</p>	Практические занятия	4	6	<p>ОПК-3</p> <p>УК-4</p> <p>ОПК-3.1</p>

	2. Роль резонаторов в работе над голосом. 3. Упражнение по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости с использованием текстов. 4. Упражнения для губ и языка. Тренировка мышц неба и глотки. 5. Голосовые расстройств. 6. Правила здорового голоса. Гигиена голосового аппарата.				ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.3	1. Теории голосообразования. Физиологические свойства речевого голоса. Развитие профессиональных качеств речевого голоса. Центральное звучание голоса. Характеристика профессионального речевого голоса (сила звука, гибкость голоса, тембр, диапазон, высота голоса, темп). 2. Условия эффективной работы над голосовыми качествами. Начало звукообразования; атака звука (твердая, мягкая, предыхательная). Регистры речевого голоса. Нахождение центра голоса. Вибрационный массаж. Упражнение по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости с использованием текстов. Расширение динамического диапазона речевого голоса. Гигиенические правила по предупреждению голосовых расстройств. 3. Недостатки речевого голоса и пути их исправления (афония, дисфония, фоностения, гнусавость и т.д.). Диагностирование индивидуальных речевых качеств студента и подбор индивидуальных упражнений.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 4. Дикция и артикуляция

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1. Анатомо-физиологическая система артикуляционного аппарата. 1. Артикуляционный аппарат. 2. Звуки речи. Их акустические и артикуляционные различия. 3. Артикуляция гласных. 4. Артикуляция согласных 5. Дикция.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.2	Тема 4.1. Дикция. 1. Дикция как ясное, отчетливое произношение фонем и морфем, слов и фраз, определяющих разборчивость речи и ее понимание другими людьми; произношение, манера выговаривать слова; разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов. 2. Дикционная тренировка. 3. Типичные дикционные ошибки. 4. Отработка собственной дикции. Правила работы над скороговорками.	Практические занятия	4	6	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.3	1. Понятие дикции. Дикционная выразительность речи. Формирование мелодики звучания (повышение и понижение голоса, логические и психологические паузы, логическое ударение). 2. Артикуляционная гимнастика для губ, языка, челюсти. Упражнения на тренировку произношения согласных в сочетании с гласными в слогах, словах, сочетаниях слов, пословицах и поговорках. 3. Роль интонации и темпа в речи. Пауза, ее роль в речи. Пустые и значимые паузы. Пауза хезитации, интонационно-синтаксические, интонационно-логические паузы. Эмоциональные, ситуационные, физиологические паузы. Партитура текста и работа над её созданием. Разметка прозаического и стихотворного текстов. Соблюдение тональности речи при знаках препинания.	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 5. Техника и логика речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 4.1. Логичность речи. 1. Условия логичности речи. 2. Экстралингвистические условия логичности речи. 3. Лингвистические условия логичности речи. 4. Речевые такты и логические паузы. «Чтение» знаков препинания.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.2	Тема 4.1. Мелодика и логика речи. 1. Логичность речи как соответствие речи законам логики; коммуникативное качество, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. 2. Виды логичности. 3. Законы формальной логики. 4. Логичность изложения. 5. Фразовое ударение. 6. Логическое ударение. 7. Речевые такты. Ритмико-интонационные средства.	Практические занятия	4	6	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.3	1. Экстралингвистические и лингвистические условия логичности. 2. Речевые такты и логические паузы. 3. Публичное выступление. Основные правила публичного выступления. 4. Оратор и аудитория. Модели аудитории. 5. Эффективность устной речи. Подготовка к занятиям с использованием Microsoft Office	Самостоятельная работа	4	5	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 6. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	36	ОПК-3 УК-4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аннушкин В. И.	Риторика. Экспресс-курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
2	Аннушкин В. И.	Риторика. Вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
3	Голуб И. Б., Неклюдов В. Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011	Biblioclub
4	Александров Д. Н.	Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
5		Деловая риторика: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	Biblioclub
6		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузнецов И. Н.	Риторика, или Ораторское искусство: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub
2	Малинина М. Г., Позднякова И. Б.	Риторика и основы ораторского искусства: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	Biblioclub
3	Мальшева Е. Г., Крылов А. Ю.	Постановка речевого голоса. Техника речи: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савостьянов, Александр Иванович	Техника речи в профессиональной подготовке учителя	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Анохина, В. С., Кобякова, Г. Н.	Техника речи: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	
3	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://radiozvuk.com> - сайт, объединяющий профессиональных дикторов, радиоведущих и звукорежиссеров со всего света.
<https://diktory.com> - профессиональное озвучивание текстов.
<http://gramota.ru> - справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1.	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2.	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-4.1.	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.1.	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
УК-8.1.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	построение воспитывающей образовательной среды; базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; основы коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности реализации психолого-педагогических технологий для различного контингента обучающихся
Уметь:	организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с использованием различного инструментария; организовывать воспитательный процесс с опорой на формирование общечеловеческих ценностей; осуществлять образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности
Владеть:	навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания; методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими технологиями воспитания с учетом различного контингента обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание в контексте модернизации образования. Понятие и сущность воспитания. Современные подходы к воспитанию. Законы и принципы воспитания	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Воспитание в контексте модернизации образования Семинар-дискуссия Нормативно-правовая основа воспитания. Анализ документов в области организации воспитания	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И СОЦИУМА Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.4	Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Понятие «методы воспитания» и их классификации. Специфика и правила выбора методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Средства воспитания. Основные формы воспитания. Классификация педагогических форм организации воспитательной работы	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.5	Основные направления воспитания в школе Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание Воспитание культуры межнационального общения Эстетическое и этическое воспитание Гендерный подход в воспитании	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.6	Интерактивный семинар-практикум «Современные методы воспитания»	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.7	<p>Диагностика результатов воспитания</p> <p>Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Портфолио обучающегося. Технология тестирования. Мониторинг уровня воспитанности учащихся</p>	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.8	<p>Коллектив как объект и субъект воспитания</p> <p>Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.В. Петровского, А.В. Мудрика. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива</p>	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.9	<p>Технология и организация воспитательных практик в развитии детско-юношеских инициатив.</p> <p>Роль сверстников в формировании личности. Развитие детских и молодежных организаций как института воспитания. Классификация детских организаций и объединений по составу, интересам, моделям поведения. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.</p> <p>Детское движение как часть социального движения различных групп. Развитие детского движения в России в современных условиях. Организация деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях. Цели и задачи организации Российского движения школьников в школе. Практика развития добровольчества (волонтерства).</p>	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.10	<p>Технология разрешения межличностных конфликтов в школе</p> <p>Сущность понятия «конфликт» и его виды. Основные виды конфликтов. Причины конфликтов в школе. Основные типы поведения участников конфликта. Способы разрешения конфликтов. Мероприятия по предупреждению конфликтов в школе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов</p> <p>Диагностика конфликтов в коллективе</p>	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.11	<p>Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми потребностями</p>	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.12	Теоретические основы воспитания Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современные технологии воспитания, их классификация Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания. Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогической технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация воспитательных целей, проектирование собственно содержания, методов и форм воспитания, конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе, разработка системы контроля и оценки достижений учащихся, уровня воспитанности, отдельных личностных качеств.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Перспективные и традиционные технологии воспитания Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения конкурсов. Шоу- технология. Здоровьесберегающие технологии технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии Воспитание в сотрудничестве. Основные идеи педагогики-сотрудничества. Совместное воспитание в малых группах сотрудничества. Конкретные технологии воспитания в малых группах сотрудничества: «вертушка», «учимся вместе», «подумай - поделись с партнером» (think-pair-share), метод экспертов (controversy), групповые исследования, мозговая атака. Интерактивное воспитание. Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание». Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Технология подготовки и проведения дискуссий. Имитационное моделирование. Ролевые игры в воспитании. Структура ролевой игры. Характерные признаки ролевой игры. Понятие деловой игры. Виды деловых игр. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр. Этапы организации ролевой и деловой игры. Преимущества игровых технологий	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	Технология проведения диспута Технология «Дебаты»				
2.4	Технология социального проектирования. Технология коллективных творческих дел Исторические и педагогические корни проектной технологии. Сущность проектной технологии. Основные требования к использованию проектной технологии в воспитательной деятельности. Типология проектов. Основные требования к проекту. Организация проектной деятельности, этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта. Понятие технологии коллективных творческих дел (КТД), этапы ее развития по С.Газману. Теоретические основы КТД. Этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел. Формы проведения КТД по И.Иванову и С.Полякову	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.5	Технологии организации внеурочной деятельности Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС общего образования. Основные направления внеурочной деятельности в школе. Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.6	Внеурочная деятельность Педагогические возможности внеурочной деятельности. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности школьников. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Формы, модели, виды внеурочной деятельности	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.7	Технология работы классного руководителя Классный руководитель (воспитатель) в воспитательной системе образовательной организации. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя	Лекционные занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.8	Технология прогнозирования, планирования и организации воспитательной работы классного руководителя Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования. приемы организации коллективного планирования. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования	Практические занятия	6	2	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

2.9	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи. Методика первой встречи классного руководителя с родителями. Организация коллективной деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения классного собрания	Практические занятия	6	4	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.10	Современные технологии и их реализация в воспитательной практике Подготовка к практическим занятиям; выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа	6	20	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 УК-8 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
2	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	
3	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007	Biblioclub
4	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Biblioclub
6	Василенко, О. В., Плаксин, В. Н.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	
7	Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	
2	Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
3		Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара	Москва: Научный эксперт, 2012	Biblioclub
4	Синягина Н. Ю., Березина В. А., Вульф Б. З., Иванов В. Д., Синягина Н. Ю.	Острые проблемы воспитания: поиски решения: практическое пособие	Москва: Арманов-центр, 2010	Biblioclub
5	Макаренко А. С.	О воспитательной системе: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	Biblioclub
6	Околелов О. П.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
7	Колеченко А. К.	Психология и технологии воспитания: монография	Санкт-Петербург: КАРО, 2006	Biblioclub
8	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно- образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
9	Емельянова И. Н.	Теории воспитания: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	Biblioclub
10	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
11		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт- Наука, 2020	Biblioclub
12	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2020	Biblioclub
13		Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	Biblioclub
14		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
15	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
16	Болотова, М. И.	Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	
17	Коробкова, В. В., Метлякова, Л. А.	Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	
18	Метлякова, Л. А.	Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	
19	Еремина, Л. И.	Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013	
20	Вырщиков, А. Н., Соловцова, И. А., Столярчук, Л. И.	Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе: монография	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018	
21	Ниязова, А. А., Кожанова, Н. С., Боброва, А. А., Коротовских, Т. В., Некрасова, О. А., Худенёва, М. Г., Мезенина, А., Белоусова, А., Мальшева, К., Мальшева, А., Рыбкина, В. В., Селезнева, К. О., Чуйкова, И. В., Шанц, Е. А., Крутикова, Н. А., Ниязовой, А. А.	Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного русского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Дошкольное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С,Л.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
- современные подходы к организации обучения школьников, особенности использования цифровой образовательной среды
- нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей

Уметь:

- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ
- применять способы командного взаимодействия; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные угрозы

Владеть:

- приемами разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
- организовать образовательный процесс с использованием ЦОР и открытого информационного пространства
- самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- навыками критического анализа и оценки в научных достижений, в различных мероприятиях

3. ПРАКТИКА

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводное занятие (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Основной этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	3	76	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в образовательной организации: ФГОС ДО, ООП ДО, Устав, Годовой план.	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Краткий обзор основных образовательных программ в дошкольном образовании: "Радуга", "Детство", "От рождения до школы", "Истоки", "Развитие", "Кроха" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007. Парциальные основные программы дошкольного образования	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов у дошкольников. Непосредственное эмоциональное общение ребенка и окружающих взрослых. Предметно-манипулятивная деятельность. Игра. Общение. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Особенности реализации образовательной области «Социально-личностное развитие дошкольников». Современные технологии воспитания и обучения детей в игре. Организация игровой деятельности детей. Понятие об игре. Виды игр. Особенности использования игр в образовательном процессе ДОО (наблюдение на основе посещение детского сада)	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Конструкторские игры. Театрализованные игры. Практикум по включению игр в образовательный процесс в различных группах.	Практические занятия	3	4	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Организация развивающей среды в ДОО. Понятие "развивающая среда", особенности ее организации в ДОО. Принципы организации развивающей среды в ДОО. Инновационные подходы к организации развивающей среды в ДОО. Мастер-класс педагогов ДОО по построению развивающей среды.	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	Образовательная область «Речевое развитие дошкольников». Задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Образовательная область «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Задачи и содержание познавательной деятельности дошкольников. Современные технологии логико-математического развития дошкольников. Особенности реализации STEAM-технологии, презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Образовательная область «Физическое развитие и воспитание дошкольников». Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического развития и воспитания. Практикум по включению различных форм физического развития в образовательный процесс. Создание видеороликов и зарядок для дошкольников	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Современные технологии музыкального развития. Технологии художественного развития дошкольников. Возможности использования песочной терапии в образовании дошкольников. Нетрадиционные техники рисования в процессе обучения дошкольников.	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Особенности использования электронных образовательных ресурсов в ДОО. Анализ содержания сайтов для педагогов ДОО, знакомство с конкурсными работами воспитателей. Особенности различных форм и методов организации обучения в условиях реализации ФГОС ДОО с использованием электронных образовательных ресурсов, с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Занятие (НОД) как форма систематизации познавательного опыта	Практические	3	2	ПКО-1

	детей. Структура НОД. Методика организации и проведения занятий с дошкольниками в детском саду. Просмотр видеоматериалов с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 . Анализ представленного НОД.	занятия			УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.14	Использование проектной деятельности в образовательном процессе ДОО. Особенности организации проектной деятельности в ДОО. Знакомство с тематикой проектов дошкольников и педагогов ДОО. Представление проектных работ педагогов ДОО на платформе Zoom с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Заключительный этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обсуждение результатов педагогической практики. /Пр/	Практические занятия	3	2	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ПКО-1 УК-3 УК-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	
2	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн.	М.: Владос, 1999	
3	Молодцова Т. Д., Ефремова О. И.	Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	
4	Буршит, Ирина Евгеньевна	Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
5	Микляева, Наталья Викторовна, Микляева, Ю. В.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	
6	Коротаева Е. В., Чернов С. С.	Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010	
7	Смирнова, Е. О.	Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
8	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	Biblioclub
9	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009	Biblioclub
10		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	Biblioclub
11	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	Biblioclub
12	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	Biblioclub
13		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	Biblioclub
14	Абраухова В. В.	Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
15	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
16	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	
2	Гриценко, Лариса Ивановна	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2005	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3		Педагогическое образование и наука	,	
4	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
5	Ефремова, Ольга Ивановна, Вараксин, В. Н.	Рабочий блокнот практики (комплекс учебных и производственной практик): учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
6	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008	Biblioclub
7	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
8	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	Biblioclub
9		Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
10		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
11	Алиева Р. Р., Бочуев М. Г.	Игра как средство получения знаний / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
12	Алиева Р. Р., Аджимурадова А. А.	Роль дистанционного обучения в современном образовании / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
 Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:
 - явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
 - выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
 - проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
 - выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная (по профилю Начальное образование))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	28	56	28	56
Итого ауд.	28	56	28	56
Контактная работа	28	56	28	56
Сам. работа	80	52	80	52
Итого	108	108	108	108

Объем практики

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теоретические основы разработки образовательных программ воспитания, развития, обучения детей младшего школьного возраста
- современные подходы к организации обучения школьников, особенности использования цифровой образовательной среды
- основы социального взаимодействия;
- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде
- теоретические основы педагогики начального образования;
- основные виды образовательных программ, реализуемых в начальной школе;
- современные образовательные технологии.

Уметь:

- планировать образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планировать духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- организовывать социальное взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и межкультурных особенностей взаимодействия в профессиональной педагогической среде;
- организовывать обучение школьников с использованием цифровой образовательной среды;
- планировать образовательную деятельность в начальной школе на основе безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды;
- планировать образовательную деятельность в начальной школе на основе современных образовательных технологий;
- вступать в диалог и сотрудничество
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - планирования образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - организации социального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и межкультурных особенностей взаимодействия в профессиональной педагогической среде; - организации обучения школьников с использованием цифровой образовательной среды; - планирования образовательной деятельности в начальной школе на основе безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды; - планирования образовательной деятельности в начальной школе на основе современных образовательных технологий; - организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе диалога и сотрудничества; - осуществления самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, анализа пробных уроков и воспитательных мероприятий сокурсников
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Учебная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводное занятие (ознакомление с программой педагогической практики, содержанием отчета по практике, критериями оценки)	Практические занятия	4	2	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 2. Основной этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выполнение индивидуального задания: поиск, сбор и систематизация фактического материала, обработка материала, подготовка отчета о прохождении практики и оформления дневника практики с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	4	52	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в образовательной организации: ФГОС НОО, ООП ДО, Устав, Годовой план.	Практические занятия	4	4	ОПК-4 ОПК-1 УК-8

					УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Изучение и обзор основных образовательных программ и учебно-методических комплексов: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 . Парциальные основные программы дошкольного образования	Практические занятия	4	4	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Особенности развития личности младших школьников	Практические занятия	4	4	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Формы организации образовательной деятельности в начальной школе. Урок - основная форма организации образовательной деятельности в начальной школе. Особенности урока. Современный урок в начальной школе.	Практические занятия	4	8	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.6	Планирование и реализация урока. Технологическая карта урока как инструмент достижения планируемых УУД. Методическое обеспечение урока.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.7	Использование проектной деятельности в образовательном процессе НОО. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Знакомство с тематикой проектов младших школьников и педагогов. Представление проектных работ педагогов начальной школы на платформе Zoom с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	Практические занятия	4	6	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.8	Особенности использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе. Анализ содержания сайтов для педагогов НОО, знакомство с конкурсными работами учителей начальной школы. Особенности различных форм и методов организации обучения в условиях реализации ФГОС НОО с использованием электронных образовательных ресурсов, с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Практические занятия	4	8	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.9	Внеурочная деятельность в начальной школе. Основные направления и формы, особенности организации и реализации.	Практические занятия	4	8	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.10	Личность учителя начальных классов. Требования профессионального стандарта.	Практические занятия	4	4	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

Раздел 3. Заключительный этап практики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обсуждение результатов учебной практики.	Практические занятия	4	2	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	0	ОПК-4 ОПК-1 УК-8 УК-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-8.1 УК-8.2

					УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
--	--	--	--	--	--------------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	Biblioclub
3	Котляревская И. В., Ильшева М. А., Одинцова Н. Ф.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
4		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	Biblioclub
5	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub
6	Муратова Е. И., Попов А. И.	Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	Biblioclub
7	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
 Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
 Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
 ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с заданием по практике. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от профильной организации.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:
 - явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
 - выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
 - проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
 - выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента; – средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки; – формы занятий физическими упражнениями; – правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы оценки и коррекции осанки, методики корригирующей гимнастики, способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток, регуляции психических состояний человека
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей; – использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма; – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; – самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления или повышения остроты зрения; – регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки; – работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности; – планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности
Владеть:
<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики; – использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом; – проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; – организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом; – профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности; – использования приобретенных форм и методов самоконтроля; – межличностного общения, позволяющими поддерживать психологический климат при работе в учебной группе (команде) на занятиях физической культурой и спортом

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в обеспечении здоровья					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи.	Практические занятия	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Роль спорта и физической культуры в студенческой среде. Российский студенческий спортивный союз, его цели и задачи. Студенческие спортивные клубы их цели и задачи. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Ценности физической культуры. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.4	Основные заболевания позвоночника. Методы оценки и коррекции осанки. Корригирующая гимнастика для позвоночника. Близорукость и дальнозоркость – причины возникновения. Методы восстановления и укрепления зрения. Корригирующая гимнастика для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.5	Физическая культура в режиме трудового дня. Динамика работоспособности в течение трудового дня. Методика проведения производственной гимнастики. Методика проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 2. Подвижные игры. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Формы и содержание самостоятельных занятий					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий, на развитие и совершенствование физических качеств. Игры аттракционы. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры сюжетные и бессюжетные, применяемые во время подготовки спортсменов. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека	Практические занятия	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Физическая подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Кондиционные и координационные способности человека. Методы воспитания физических способностей и контроль за уровнем их развития.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Физическое воспитание в вузе. Структура и направленность учебно-тренировочных занятий. Особенности использования основных средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Особенности самостоятельных занятий для женщин	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.4	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда				
Раздел 3. Легкая атлетика. Физическая подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по виражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность. Подготовка к участию в сдаче норм 6-ой ступени Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Кроссовая подготовка.	Практические занятия	1	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Роль физической культуры в производственном коллективе	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 4. Спортивные игры. Студенческий спорт. Социальные функции спорта. Средства и методы спортивной тренировки					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе, броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	1	12	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система отбора и спортивной ориентации. Система спортивной тренировки. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Универсиады и Олимпийские игры				
4.3	Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль и его содержание. Самоконтроль, его основные методы. Дневник самоконтроля. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространенных спортивных травмах. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.4	Сущность психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляции, ауторегуляции (методы психической саморегуляции). Методика психорегулирующей тренировки. Знакомство с формулами успокаивающей части психорегулирующей тренировки	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.5	Место межличностных отношений в системе жизнедеятельности людей. Формирование толерантных установок на уровне личности. Характеристика общения в спорте. Психологический климат и успешность спортивной деятельности. Психологический такт. Спортивная этика. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Самостоятельная подготовка студента к участию в соревнованиях различного уровня (проводящихся во время учебного занятия; участвуя в общеинститутских соревнованиях за факультет; за вуз в городских, областных и др.) по избранному им виду(-ам) спорта. Самостоятельная подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Самостоятельная работа	1	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 6. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	Biblioclub
3	Чеснова Е. Л.	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub
4	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
5	Гришина Ю. И.	Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	Biblioclub
6	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
8	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
9	Харисова Л. М.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011	Biblioclub
10	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	Biblioclub
11	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub
12	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
13	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., Егорова Т. И., Айриян Э. В.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	Biblioclub
14	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
15	Белова Л. В.	Спортивная медицина: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
16		Легкая атлетика: энциклопедия	Москва: Человек, 2012	Biblioclub
17	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	Biblioclub
18	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
19	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
21	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub
22	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
23	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
24	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	
25	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковыршина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куропаткина М. В.	Лечение болезней глаз: Коррекция зрения: Оптика: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2010	Biblioclub
2	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	Biblioclub
3	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	Biblioclub
4	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
5	Ерёмина Л. В.	Атлетическая гимнастика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	Biblioclub
6	Кравчук В. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2014	Biblioclub
7	Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
8	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	Biblioclub
9	Капустина В. А.	Психология общения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Скороходова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
11	Мавроматис, В. Д.	Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	
12	Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковырина, Е. Ю.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	
13	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса; основами подхода к теоретико-философскому рассуждению и анализу актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4.	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	ведущие философские модели объяснения фундаментальных социальных проблем, законы общественного развития, духовно-нравственный компонент философских проблем, основные методы и средства научного исследования, мировоззренческие аспекты философского знания, специфические особенности философской картины мира, методологические основы научного познания, критерии научного исследования, отличия науки и псевдонауки, социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, ценностно-смысловые ориентации исследовательских программ
Уметь:	использовать знания в области философии как методологию научного познания, выделять предмет и методы естественнонаучной и культурцентристской (гуманитарной) моделей исследования, понимать сущность принципа гуманизма, выявлять предмет, цели, методы, стратегии различных форм научного знания, выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, различать эмпирические, теоретические и частнонаучные методы, анализировать проблемы как результат объединенных усилий интернационального сообщества, использовать рефлексию как способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия; уметь самостоятельно организовать и осуществлять самообразование как в профессиональном педагогическом аспекте, так и в научном и философском мировоззренческом плане.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - подходами дескриптивного моделирования социальных процессов в философском обобщении; - методами прогнозирования и анализа эмпирических данных и наблюдений с потенциалом выхода на необходимые и возможные уровни философского и научного абстрагирования; - навыками использования философских и философско-педагогических знаний для формирования научных гипотез при проведении педагогических исследований; - навыками применения философских знаний для формирования мировоззренческой и соответственно научной позиции исследователя;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Систематический курс философии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	ТЕМА 1. Генезис, функции, перспектива философии	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	ТЕМА 2. Онтология как философская теория о бытии	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 УК-1 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	ТЕМА 3. Гносеология как философская теория познания	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	ТЕМА 4. Проблема человеческого сознания в философии	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.14	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	ТЕМА 5. Философская антропология: постановка проблем и перспективы исследований	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.18	ТЕМА 6. Аксиология как философское учение о ценностях	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.19	ТЕМА 7. Социальная философия	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.20	ТЕМА 7. Социальная философия	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.21	ТЕМА 7. Социальная философия	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.22	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.23	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.24	ТЕМА 8. Отраслевые философские теории	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. ЭКЗАМЕН

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аверин А. В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017	Biblioclub
2	Пурнычева Г. М., Загайнова В. И., Вархотов Т. А.	Философия: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Серова Н. С.	Философия: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	Biblioclub
4	Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина Е. В., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Попова Н. А., Каширина О. В.	Философия: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	Biblioclub
5	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов А. Г., Ларин Ю. В.	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
6	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
7	Орлова С. А.	Философия: практикум	Москва: Университетская книга, 2017	Biblioclub
8	Медведева З. А., Васькина О. Э.	Философия: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020	Biblioclub
9	Ефименко М. Н., Воропаева Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	Biblioclub
10	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Тагаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гегель Г. В.	Философия истории	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
2	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	Философия истории: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
3	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2009	Biblioclub
4	Барт П.	Философия истории как социология: публицистика	Санкт-Петербург: Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900	Biblioclub
5	Бороненкова Я. С.	Психоаналитическая социальная философия: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	Biblioclub
6	Руднев В.	Философия языка и семиотика безумия: Избранные работы: монография	Москва: Территория будущего, 2007	Biblioclub
7	Ивин А. А.	Социальная философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2012	Biblioclub
8	Тегако Л. И., Зеленков А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2012	Biblioclub
9	Бажутина Н. С.	Философия языка: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Ивин А. А.	Философия истории	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
11	Лукьянов В. Г.	Русская религиозная аксиология: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015	Biblioclub
12	Ивин А. А.	Новая философия истории: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	Biblioclub
13	Ивин А. А.	Современная философия истории	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
14	Пурьнычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И.	Философия истории: идеи, концепции, имена: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	Biblioclub
15	Мандель Б. Р.	Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	Biblioclub
16	Сергодеева Е. А., Ерохин Д. А., Попова Н. А.	История философии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
17	Темиргазина З. К.	Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	Biblioclub
18		История философии: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2016	Biblioclub
19		История философии: журнал	Москва: Институт философии РАН, 2016	Biblioclub
20	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
21	Степанович В. А.	История философии: курс лекций: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	Biblioclub
22		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	Biblioclub
23		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	Biblioclub
24	Богданова М. А., Золотухина Е. В., Скрипник К. Д., Тихонов А. В., Шашлова Е. И.	История философии: методология, понимание, преподавание: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	Biblioclub
25		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	Biblioclub
26	Данилкова М. П.	Социальная философия: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub
27		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	Biblioclub
28	Беляев Д. А.	История философии: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	Biblioclub
29		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
30	Момджян К. Х.	Социальная философия: деятельностный подход к анализу человека, общества, истории: учебник	Москва: Московский Государственный Университет, 2013	Biblioclub
31		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
32	Карсавин Л. П.	Философия истории: аудиоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
33		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
34		Философия образования: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2020	Biblioclub
35	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
36	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
37	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань
38	Гегель Г.	Философия истории	Санкт-Петербург: Лань, 2017	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Формирование коммуникативной личности дошкольника

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение особенностей речевой коммуникации в устной и письменной речи; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения, этики и культуры речи ребенка дошкольного возраста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1.	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2.	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3.	Владет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5.	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3.	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач.
Уметь:	демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел.1. Основы теории коммуникации

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. 1. Введение в науку. 1. Место теории коммуникации в системе наук.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3

	2. Объект и предмет теории коммуникации.				УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1. Введение в науку. 1. Методы и функции теории коммуникации. 2. Основные этапы развития теории коммуникации	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 1. Введение в науку. 1. Современные концепции теории коммуникации. 2. Технократические подходы. 3. Интеракционный подход. 4. Лингвистический подход.	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Законы теории коммуникации. 2. Единицы коммуникации.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Трудности определения понятия "Коммуникация". 2. Модели коммуникации.	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

					УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Коды коммуникации. 2. Каналы коммуникации. 3. Модусы коммуникации.	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Коммуникативная личность: сущность и содержание. 2. Параметры коммуникативной личности. 3. Типология коммуникативных личностей.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Этапы речевой деятельности. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Виды речевой деятельности.	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.9	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Речевые тактики и стратегии. 2. Коммуникативные барьеры.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.10	Тема 3. Процесс коммуникации. 1. Принципы кооперации. 2. Принципы вежливости. 3. Коммуникативный кодекс.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.11	Тема 3. Процесс коммуникации. 1. Коммуникативная цель. 2. Коммуникативное намерение. 3. Коммуникативное сознание. 4. Коммуникативная компетентность.	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.12	Тема 4. Виды коммуникации. 1. Вербальная и невербальная коммуникация. 2. Информативная и фатическая коммуникация.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.13	Тема 4. Виды коммуникации. 1. Межличностная коммуникация. 2. Групповая коммуникация. 3. Массовая коммуникация. Использование MS Office.	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6

					УК-1.7
1.14	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <p>1. Устноречевая коммуникация.</p> <p>2. Умения говорить.</p> <p>3. Умения слушать.</p> <p>4. Письменноречевая коммуникация.</p> <p>5. Навыки и умения письма и чтения.</p>	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.15	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <p>1. Публичная коммуникация.</p> <p>2. Межкультурная коммуникация.</p>	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.16	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <p>1. Формы речевой коммуникации.</p> <p>2. Диалог.</p> <p>3. Монолог.</p>	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.17	<p>Тема. 4. Виды коммуникации.</p> <p>1. Невербальная коммуникация.</p> <p>2. Мимика и взгляд. Жесты. Позы и походка. Контакт глаз.</p>	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Онтолингвистика как наука о детской речи. 2. Направления в изучении детской речи. 3. Методы изучения детской речи.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Закономерности формирования лексического строя речи. 2. Закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 3. Детское словотворчество в период овладения значением слова в онтогенезе.	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. 2. Речевая депривация: дети-маугли, госпитализм.	Лекционные занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе.	Практические	10	2	УК-4

	<p>1. Детский билингвизм. 2. Виды билингвизма. 3. Речевые недостатки детей-билингвов. Использование MS Office.</p>	занятия			УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Факторы речевого развития ребенка. 2. Речевые навыки и умения детей. 3. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза. 4. Овладение морфологическим строем языка. 5. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.</p>	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Развитие связной речи в онтогенезе. 2. Типичные грамматические ошибки в речи детей. 3. Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе.</p>	Самостоятельная работа	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	<p>Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Методы изучения детской речи. 2. Методы развития речи дошкольников. 3. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе Ж.П. Пиаже, Н.Хомского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Сравнительный анализ.</p>	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	<p>Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Основные положения теории коммуникативной компетентности. 2. Компоненты коммуникативной компетентности.</p>	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Этапы формирования коммуникативных свойств личности. 2. Коммуникативные способности личности. 3. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах.	Практические занятия	10	4	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Формирование коммуникативных компетенций при обучении дошкольников монологу. 2. Формирование коммуникативных компетенций при обучении дошкольников диалогу. 3. Становление дискурсивного мышления дошкольников.	Самостоятельная работа	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.12	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Овладение дошкольниками навыками речевого этикета. 2. Овладение дошкольниками жанровой дифференциацией речи.	Практические занятия	10	2	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	0	УК-4 УК-3 УК-1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Назарчук А. В.	Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	Biblioclub
2	Каменова В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	Biblioclub
3	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	Biblioclub
4		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	Biblioclub
5	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	Biblioclub
6	Колоярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	Biblioclub
7		Компетентность: журнал	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психолингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	
2	Василик М.А., Вершинин М.С.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: Гардарики, 2005	
3	Дорофеев, Даниил Юрьевич	Личность и коммуникации: антропология устного и письменного слова в античной культуре	СПб.: РХГА, 2015	
4	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
5		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	
6	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	Biblioclub
7		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8		Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года): материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	Biblioclub
9		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	Biblioclub
10	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	Biblioclub

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	
2	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	М.: ВЛАДОС, 2003	
3		Эффективная коммуникация: история, теория, практика: слов.-справ.	М.: КРПА Олимп, 2005	
4	Дубина Л. В.	Исследование невербальных средств коммуникации: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская коммуникативная ассоциация (www.russcomm.ru)

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6		14 5/6		16 1/6		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Итого ауд.	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Контактная работа	34	34	32	32	28	28	32	32	28	28	154	154
Сам. работа	38	38	40	40	26	26	40	40	30	30	174	174
Итого	72	72	72	72	54	54	72	72	58	58	328	328

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалебо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование физической культуры личности, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, обладающей практическими навыками межличностного общения, способной к коммуникации, толерантному отношению к окружающим.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1.	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3.	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4.	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования физической культуры личности студента; – средства, методы, формы физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; – наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – способы организации физкультурно-спортивной деятельности; – средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; – методику оценки и коррекции осанки, проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; регулирование психических состояний человека; – способы планирования тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности; – методику организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной направленности; – способы оценки приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания их значимости в образовательной и профессиональной деятельности
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства, методы, формы физического воспитания, позволяющие сохранить и укрепить здоровье; – подбирать наиболее эффективные физические упражнения, направленные на решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач; – выбирать наиболее эффективные способы организации физкультурно-спортивной деятельности, направленные на поддержание высокого уровня работоспособности; – использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека; – организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; – провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; – использовать средства и методы физического воспитания при планировании занятий физической культурой или спортом, направленные на повышение функциональных и двигательных возможностей; – дать оценку и при необходимости провести коррекцию осанки, используя комплекс физических упражнений, разработанный самостоятельно; – провести малые формы физического воспитания: физкультурные паузы, физкультурные минутки; – составить комплекс физических упражнений и провести его для снятия утомления во время или после напряженного учебного труда; – провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; – регулировать психические состояния при помощи методов саморегуляции, с использованием методики психорегулирующей тренировки

Владеть:

- организации индивидуальных занятий физическими упражнениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;
- использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;
- организации и проведения самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики;
- проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- составления комплексов, для проведения малых форм физического воспитания: физкультурных пауз, физкультурных минуток;
- использования методов регуляции психических состояний, используя методы саморегуляции;
- проведения физкультурной паузы и физкультурной минутки;
- организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;
- проведения самоконтроля, используя методы саморегуляции, психорегулирующей тренировки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений. Овладение жизненно необходимыми умениями и навыками**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Освоение различных типов дыхания. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время. Учебная практика	Практические занятия	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Здоровье и двигательная активность человека. Гигиена физических упражнений. В основе гигиенических требований к оздоровительным физическим упражнениям лежат общие принципы: непрерывности, комплексности, адекватности. Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта. Средства и методы физического воспитания.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Методические особенности проведения зарядки (гигиенической гимнастики) с предметом и без предмета. Разработка комплексов физических упражнений для проведения гигиенической гимнастики и малых форм физического воспитания. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Дыхательная гимнастика К. Бутейко и парадоксальная дыхательная гимнастика А. Стрельниковой.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 2. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с целью совершенствования двигательных умений и навыков, развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижной игры	Практические занятия	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Сюжетные	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1

	и бессюжетные подвижные игры. Применение подвижных игр в спортивной подготовке обучающихся. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 3. Легкая атлетика. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Методика развития скоростных, скоростно-силовых способностей и общей выносливости					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции и общей выносливости. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по выражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега	Практические занятия	2	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий женщин. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Спорт в жизни студента	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Основы врачебного контроля и самоконтроля. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 4. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Волейбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время тренировочных занятий и участия в спортивной игре волейбол. Баскетбол. Обучение и совершенствование основных приемов техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	2	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Студенческий спорт, его организационные особенности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной или тренировочной направленности. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	Самостоятельная работа	2	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.3	Выбор вида спорта и физических упражнений для повышения функциональных возможностей организма. Совершенствование элементов и технических приемов спортивных игр: Волейбол. Основные приемы техники спортивной игры волейбол: стойка волейболиста, перемещения, прием мяча, нижняя и верхняя подача мяча, нижняя боковая подача; верхние и нижние передачи мяча. Освоение правил спортивной игры. Баскетбол. Основные приемы техники спортивной игры баскетбол: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; держание мяча, ловля мяча двумя руками; передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе. Освоение правил спортивных игр: баскетбол, волейбол	Самостоятельная работа	2	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 5. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)	Практические занятия	2	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.2	Знакомство с нормативными требованиями и методикой выполнения физических упражнений-тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Самостоятельная работа	2	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 6. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 7. Основы техники гимнастических упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП. Методика проведения гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом и без предмета. Атлетическая гимнастика. Методика освоения различных типов дыхания. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, координации, выполняемые из различных исходных положений. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Гигиеническая гимнастика: задачи, средства, методические особенности ее проведения. Учебная практика по проведению утренней гимнастики	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.2	Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности: оздоровительной, рекреационной, восстановительной, тренирующей, корригирующей и др. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплексов физических упражнений вводной и производственной гимнастики для снятия утомления после напряженного учебного труда. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры, повышение остроты зрения и др.	Самостоятельная работа	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 8. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Методика проведения подвижных игр комплексного характера, направленных на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков	Практические занятия	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	межличностного общения. Организация места проведения, подготовка инвентаря, предварительный анализ игры, объяснение игры, выбор водящих, распределение на команды, наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Подведение итогов. Обсуждение игры				
8.2	Подвижные игры в жизни человека. Оздоровительная, образовательная и воспитательная роль подвижных игр. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка планов-конспектов для проведения подвижных игр разной целевой направленности	Самостоятельная работа	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 9. Легкая атлетика. Особенности техники спортивной ходьбы и эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Методика развития скоростно-силовых, координационных способностей и общей выносливости

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Кроссовая подготовка	Практические занятия	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
9.2	Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом	Самостоятельная работа	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 10. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях по волейболу. Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры: перемещения, остановки; передачи мяча двумя и одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой, по неподвижному и катящемуся; остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. Освоение правил спортивной игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	3	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
10.2	Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации". Массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в вузе.	Самостоятельная работа	3	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 11. Подготовка к соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время	Практические занятия	3	6	УК-7 УК-7.1

	учебного года по избранным видам спорта. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
11.2	Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля.	Самостоятельная работа	3	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 12. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 13. Основы техники гимнастических упражнений. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
13.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Стретчинг. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, плоскостопия, повышение остроты зрения. Упражнения способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления и скорости движения. Совершенствование различных типов дыхания. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка), типовой план проведения утренней гигиенической гимнастики. Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами	Практические занятия	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
13.2	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Самостоятельная подготовка и проведение утренней гигиенической гимнастики в соответствии с поставленными задачами.	Самостоятельная работа	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 14. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
14.1	Методика проведения подвижных игр комплексного характера. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, игр-аттракционов, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и самостоятельное проведение подвижной игры (по выбору студента). Обсуждение игры	Практические занятия	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
14.2	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности. Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование физических качеств. Разработка плана-конспекта для проведения подвижной игры (определенной целевой направленности)	Самостоятельная работа	4	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 15. Легкая атлетика. Совершенствование техники бега и прыжков в длину с места и с разбега. Освоение техники метания снаряда на дальность с места и с разбега. Методика развития силовых способностей					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
15.1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый раз-бег, бег по дистанции, особенности бега по виражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания снаряда на дальность с места и с разбега. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.)	Практические занятия	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
15.2	Содержание и методика проведения тренировочного занятия оздоровительной направленности. Программа оздоровительного бега Н. М. Амосова. Программа оздоровительного бега К. Купера. Методика и принципы разработки индивидуальной программы оздоровительного бега. Предупреждение травматизма.	Самостоятельная работа	4	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 16. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
16.1	Волейбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: нижней и верхней подачи мяча, нижней боковой подачи мяча; верхний и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и спортивной игры волейбол. Баскетбол. Совершенствование элементов и приемов техники игры: перемещений, ловли мяча, передач и ведения мяча, бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Учебные игры и соревнования в группе по виду спорта выбранному студентами. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой (по неподвижному и катящемуся); остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения во время учебно-тренировочных занятий и участия в соревновательной деятельности. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка, прием подачи, подачи, удары. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	4	12	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
16.2	Комплексная оценка физического здоровья. Методы самоконтроля за уровнем физического здоровья. Ведение дневника самоконтроля	Самостоятельная работа	4	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 17. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
17.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 18. Основы техники гимнастических упражнений. Использование средств физической культуры в самостоятельных занятиях физическими упражнениями					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
18.1	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические физические упражнения. Стретчинг. Упражнения ОФП, СФП. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения на формирование правильной осанки, плоскостопия, остроты зрения. Упражнения, направленные на совершенствование функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением скорости и направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанные с избранным видом спорта. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом	Практические занятия	5	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
18.2	Планирование самостоятельных занятий. Основные формы организации самостоятельных занятий. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981)	Самостоятельная работа	5	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 19. Подвижные игры. Физическая подготовка как процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
19.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных умений и навыков. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Игровые учебные занятия с использованием эстафет, подвижных игр, с целью совершенствования физических способностей, формирования коммуникативных навыков и навыков межличностного общения	Практические занятия	5	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 20. Легкая атлетика. Совершенствование техники спортивной ходьбы, бега, прыжков и метания спортивного снаряда. Простейшие методики самооценки работоспособности. Объективные и субъективные показатели самоконтроля					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
20.1	Спортивная ходьба. Особенности техники спортивной ходьбы. Финишный спурт. Тактическое построение ходьбы по дистанции. Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания спортивного снаряда на дальность с места и с разбега. Кроссовая подготовка. Простейшие методики самооценки работоспособности. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Схема оценки степени утомления (по С. Н. Кучкину и В. М. Ченегину, 1981)	Практические занятия	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
20.2	Методика воспитания физических качеств с использованием средств легкоатлетической направленности. Кроссовая подготовка, ее цель и задачи. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности.	Самостоятельная работа	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 21. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
21.1	Баскетбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; передач мяча на месте и в движении; ведения мяча на месте, шагом, в среднем и быстром темпе; бросков мяча в корзину. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Волейбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижений; нижней и верхней подач мяча, нижней боковой подачи; приемов мяча; верхней и нижней передач мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Футбол. Совершенствование приемов техники спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»), ведение мяча, обводка соперника, удары по воротам. Техника игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Формирование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Бадминтон. Совершенствование приемов техники спортивной игры: стойка бадминтониста, прием подачи, подачи, удары (справа, слева, сверху, снизу, на уровне пояса). Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил игры. Учебные игры. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	5	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
21.2	Теория и методика избранного вида спорта. Освоение простейших правил судейства, с целью приобретения знаний, умений и навыков для проведения соревнований по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	5	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 22. Подготовка к участию в соревновательной деятельности и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
22.1	Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), бег 3000 м (муж.), бег 2000 м (жен.); прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.). Подготовка к участию в соревнованиях, проводимых во время учебного занятия, участие в соревнованиях за факультет во время учебного года по избранному виду спорта	Практические занятия	5	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
22.2	Самостоятельная подготовка к участию в соревнованиях проводимых в институте во время учебного года по избранному виду спорта	Самостоятельная работа	5	18	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 23. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
23.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 24. Основы техники гимнастических упражнений. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. ППФП – залог психофизической готовности к профессиональной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
24.1	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Динамические и статические упражнения. Упражнения ОФП, СФП.	Практические занятия	6	4	УК-7 УК-7.1

	Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, для развития силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, выполняемые из различных исходных положений: стоя, лежа, сидя, в висах и упорах. Коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия, повышения остроты зрения. Упражнения, способствующие совершенствованию функций вестибулярного аппарата. Различные виды ходьбы, бега в сочетании с движениями рук, головы, поворотами туловища, с изменением направления движения. Освоение упражнений специальной физической подготовки, связанных с избранным видом спорта. Освоение методики выполнения самостоятельной разминки в соответствии с поставленными задачами. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки с использованием методов самоконтроля, наблюдением за функциональным состоянием организма (функциональных проб)				УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.2	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового стиля жизни студентов. Средства физической культуры в обеспечении высокого уровня умственной и физической работоспособности. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Методика использования средств физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методические основы составления комплексов физических упражнений для снятия утомления, повышения работоспособности в учебное время	Самостоятельная работа	6	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.3	Производственная гимнастика. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики, определение их места в течение рабочего дня. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда	Самостоятельная работа	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
24.4	Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Физкультурные минутки и физкультурные паузы в течение рабочего дня, методика их проведения. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв. Профилактика производственных заболеваний и травматизма средствами физической культуры	Самостоятельная работа	6	6	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 25. Подвижные игры. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
25.1	Совершенствование двигательных действий и физических качеств посредством использования подвижных игр. Подвижные игры, направленные на совершенствование элементов и приемов техники спортивных игр входящих в раздел «Спортивные игры». Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Дозировка нагрузки в процессе проведения подвижной игры. Подготовка и проведение подводящих игр студентами	Практические занятия	6	4	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
25.2	Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей. Сюжетные и бессюжетные подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий. Подвижные игры, направленные на развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подготовка и проведение подвижных игр студентами	Самостоятельная работа	6	8	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 26. Легкая атлетика. Подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
26.1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции: старт, стартовый разбег, бег по дистанции; бег по выражу, финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.	Практические занятия	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

	Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега. Подготовка к участию в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»				
Раздел 27. Спортивные игры. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по избранному игровому виду спорта					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
27.1	Баскетбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Волейбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Футбол. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники спортивной игры. Совершенствование техники игры в нападении и защите. Расширение объема двигательных умений и навыков. Освоение правил спортивной игры. Учебные игры. Совершенствование коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Соревнования в группе по виду спорта, выбранного студентами	Практические занятия	6	10	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
27.2	Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения в процессе тренировочных занятий. Спорт в жизни студента.	Самостоятельная работа	6	2	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 28. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
28.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	УК-7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ					
Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.					
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
5.1. Учебные, научные и методические издания					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество	
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	Biblioclub	
2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	Biblioclub	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	Biblioclub
4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	Biblioclub
5	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
6	Поваляева Г. В., Сыромятников О. Г.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
7	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	Biblioclub
8	Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно- методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	Biblioclub
9	Астахова М. В., Стрельченко В. Ф., Крахмалев Д. П.	Волейбол: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	Biblioclub
10	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковырина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	Biblioclub
11	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	Biblioclub
12	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	Biblioclub
13	Беклемищев А. А., Елагин А. В., Еремин Д. А., Петров В. С., Савин А. В., Шкурин А. П.	Футбол: энциклопедия	Москва: Человек, 2013	Biblioclub
14	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	Biblioclub
15	Кравчук В. И.	Легкая атлетика: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013	Biblioclub
16	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	Biblioclub
17	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	Biblioclub
18	Шалаев О. С., Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковырина Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	Biblioclub
19	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
20	Фетисова С. Л., Фокин А. М., Лобанов Ю. Я.	Волейбол: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	Biblioclub
21	Коротких И. А., Прасалов Н. Д., Иванников В. Г.	Физическая культура студента: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2005	Biblioclub
22	Ширшова, Е. О., Волков, А. В.	Спортивные игры: учебно-практическое пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010	
23	Мостовая, Т. Н.	Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе: учебно-методическое пособие для высшего образования	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016	
24	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	Biblioclub
2	Котешева И. А.	Гимнастика для женщин: научно-популярное издание	Москва: Владос-Пресс, 2015	Biblioclub
3	Мелихов В. В.	Силовая гимнастика для студентов, занимающихся адаптивным физическим воспитанием в специальных медицинских группах: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	Biblioclub
4	Блинов В. А., Арбузин И. А.	Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	Biblioclub
5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Гераськин А. А., Шалаев О. С.	Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	Biblioclub
6	Рогов И. А., Гераськин А. А., Мишенькина В. Ф., Колупаева Т. А., Леонов Е. А.	Волейбол: Тестовые задания по изучению правил соревнований	Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002	Biblioclub
7	Эммерт М. С., Фадина О. О., Шевелева И. Н., Мельникова О. А.	Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	Biblioclub
8	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	Biblioclub
9	Гусева М. А., Герасимов К. А., Климов В. М.	Физическая культура: волейбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	Biblioclub
10	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Горбачева, О. А.	Подвижные игры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017	
12	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	
13	Ерёмина, Л. В.	Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018	
14	Мульгин, Е. А.	Самостоятельная физическая подготовка: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Элементарная математика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Проценко Е.А.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Фирсова С. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоят в формировании у обучающихся компетенций (ПКР-1, ОПК-8, УК-1) в процессе изучения курса "Элементарная математика" для последующего применения в учебной и практической деятельности в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП); обеспечение обучающихся необходимой и достаточной математической подготовкой для успешного и компетентного осуществления математического развития детей младшего школьного возраста на основе специальных научных знаний разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства»; подготовка бакалавра к формированию первоначальных математических знаний и умений младших школьников, к формированию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; к осуществлению поиска, анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1.	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3.	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ОПК-8.1.	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2.	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
УК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3.	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4.	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7.	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные понятия разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимые для успешного и компетентного осуществления практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; алгоритмы решения типовых задач, необходимые для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний указанных разделов;
Уметь:	применять технологии формирования элементарных математических представлений дошкольников и младших школьников; применять основные понятия и алгоритмы решения типовых задач разделов «Тожественные преобразования выражений», «Уравнения», «Неравенства», необходимые для успешного и компетентного осуществления дальнейшего обучения, в том числе в области теоретических основ математической подготовки дошкольников и младших школьников, для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; формировать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	навыками применения специальных научных знаний указанных разделов; умением использовать основные понятия и применять алгоритмы решения типовых задач указанных разделов; навыками применения знаний теоретических основ и технологий формирования элементарных математических представлений дошкольников и младших школьников; методами воспитания у них интереса к математике и развития стремления использовать математические знания в повседневной жизни; навыками поиска, критического анализа и синтеза информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Уравнения. Методы их решения».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Числовые выражения. Выражения с переменными». Понятие числового выражения. Числовые выражения, имеющие смысл. Значение числового выражения. Свойства числовых выражений. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Числовые множества: N, Z, Q, I, R . Свойства числовых множеств. Арифметические операции на числовых множествах. Понятие выражения с переменной. Выражения с переменными. Область определения выражения с переменной. Свойства выражений с переменной. Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена. Подобные слагаемые. Сложение многочленов. Умножение многочленов. Деление многочлена на многочлен. Дробно-рациональные выражения с переменной, их область определения. Понятие равных выражений. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.2. «Понятие уравнения с одной переменной». Понятие уравнения с одной переменной. Корень уравнения с одной переменной. Область определения, уравнения с одной переменной. Множество решений уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях и следствия из них.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	Тема 1.3. «Некоторые виды уравнений с одной переменной и методы их решения». Линейные уравнения. Методы решения линейных уравнений. Квадратные уравнения. Методы решения квадратных уравнений. Биквадратные уравнения. Методы решения биквадратных уравнений. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней. Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	Тема 1.4. «Методы решения уравнений высших степеней. Методы решения дробно-рациональных уравнений». Биквадратные уравнения. Методы решения биквадратных уравнений. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней. Симметричные уравнения третьей степени. Методы решения симметричных уравнений третьей степени. Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений. Графическое решение уравнений с одной переменной. Уравнение с двумя переменными. Множество решений уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Множество решений системы уравнений с двумя переменными.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	Тема 1.1. «Числовые выражения». Понятие числового выражения. Числовые выражения, имеющие смысл. Значение числового выражения. Понятие числового выражения. Свойства числовых выражений. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Числовые множества: N, Z, Q, I, R . Свойства числовых множеств. Арифметические операции на числовых множествах. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

					УК-1.6 УК-1.7
1.6	Тема 1.2. «Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений». Понятие выражения с переменной. Выражения с переменными. Область определения выражения с переменной. Свойства выражений с переменной. Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена. Подобные слагаемые. Сложение многочленов. Умножение многочленов. Деление многочлена на многочлен. Дробно- рациональные выражения с переменной, их область определения. Понятие равных выражений. Понятие тождества. Формулы сокращенного умножения. Тождественные преобразования выражений. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Тема 1.3. «Уравнения с одной переменной. Линейные уравнения, методы их решения. Квадратные уравнения, методы их решения». Понятие уравнения с одной переменной. Корень уравнения с одной переменной. Область определения, уравнения с одной переменной. Множество решений уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях и следствия из них. Линейные уравнения. Методы решения линейных уравнений. Квадратные уравнения. Полные и неполные квадратные уравнения. Приведенные квадратные уравнения. Теорема Виета и обратная к ней. Методы решения квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.8	Тема 1.4. «Методы решения уравнений высших степеней. Методы решения дробно-рациональных уравнений». Биквадратные уравнения. Методы решения биквадратных уравнений. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней. Симметричные уравнения третьей степени. Методы решения симметричных уравнений третьей степени. Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений. Графическое решение уравнений с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Методы решения систем уравнений с двумя переменными. Графический метод решения систем уравнений. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. «Неравенства. Методы их решения».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Понятие неравенства с одной переменной». Понятие числового неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенства с одной переменной. Область определения неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема 2.2. «Методы решения неравенств с одной переменной». Линейные неравенства. Методы решения линейных неравенств. Квадратные неравенства. Методы решения квадратных неравенств. Метод интервалов. Дробно-рациональные неравенства. Методы решения дробно-рациональных неравенств. Система неравенств с одной переменной. Множество решений системы неравенств с одной переменной. Совокупность неравенств с одной переменной. Множество решений совокупности неравенств.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема 2.3. «Методы решения систем и совокупностей неравенств». Система неравенств с одной переменной. Множество решений системы неравенств с одной переменной. Совокупность неравенств с одной переменной. Множество решений совокупности неравенств. Система неравенств с двумя переменными. Множество решений системы неравенств с двумя переменными. Графическое решение системы неравенств. Совокупность неравенств с двумя переменными. Множество решений совокупности неравенств с двумя переменными. Графическое решение совокупности неравенств.	Лекционные занятия	1	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема 2.1. «Понятие неравенства с одной переменной. Методы решения линейных неравенств. Методы решения квадратных неравенств». Понятие числового неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенства с одной переменной. Область определения неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах. Доказательство некоторых неравенств. Линейные неравенства. Решение неравенств первой степени с одной переменной вида (или соответственно). Методы решения линейных неравенств. Неравенство второй степени с одним неизвестным (квадратное неравенство). Методы решения квадратных неравенств.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	Тема 2.2. «Метод интервалов. Методы решения дробно-рациональных неравенств». Метод интервалов. Метод интервалов решения квадратных неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Дробно-рациональные неравенства. Методы решения дробно- рациональных неравенств.	Практические занятия	1	4	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Тема 2.3. «Методы решения систем и совокупностей неравенств». Система неравенств с одной переменной. Множество решений системы неравенств с одной переменной. Совокупность неравенств с одной переменной. Множество решений совокупности неравенств. Система неравенств с двумя переменными. Множество решений системы неравенств с двумя переменными. Графическое решение системы неравенств. Совокупность неравенств с двумя переменными. Множество решений совокупности неравенств с двумя переменными. Графическое решение совокупности неравенств. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком абсолютной величины. Метод интервалов для решения уравнений, содержащих переменную под знаком абсолютной величины. Решение практических заданий по указанным темам.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-8 УК-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 3. Самостоятельная работа.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Изучение материалов лекций. Подготовка домашних заданий к лекциям и практическим занятиям по соответствующим темам.	Самостоятельная работа	1	40	ПКР-1 ОПК-8 УК-1

<p>Изучение теоретических материалов курса, решение практических заданий по указанным темам. Тема 1.1. «Математические выражения». Понятие числового выражения. Числовые выражения, имеющие смысл. Значение числового выражения. Свойства числовых выражений. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Числовые множества: N, Z, Q, I, R. Свойства числовых множеств. Арифметические операции на числовых множествах. Понятие выражения с переменной. Выражения с переменными. Область определения выражения с переменной. Свойства выражений с переменной. Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Понятие многочлена. Стандартный вид многочлена. Подобные слагаемые. Сложение многочленов. Умножение многочленов. Деление многочлена на многочлен. Дробно-рациональные выражения с переменной, их область определения. Понятие равных выражений. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений.</p> <p>Тема 1.2. «Уравнения с одной переменной». Понятие уравнения с одной переменной. Корень уравнения с одной переменной. Область определения, уравнения с одной переменной. Множество решений уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильных уравнениях и следствия из них.</p> <p>Тема 1.3. «Методы решения уравнений с одной переменной». Линейные уравнения. Методы решения линейных уравнений. Квадратные уравнения. Методы решения квадратных уравнений. Биквадратные уравнения. Методы решения биквадратных уравнений. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней. Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений.</p> <p>Тема 1.4. «Методы решения уравнений высших степеней. Методы решения дробно-рациональных уравнений». Биквадратные уравнения. Методы решения биквадратных уравнений. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней. Симметричные уравнения третьей степени. Методы решения симметричных уравнений третьей степени. Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений. Графическое решение уравнений с одной переменной.</p> <p>Тема 1.5. «Уравнения с двумя переменными». Уравнение с двумя переменными. Множество решений уравнения с двумя переменными. Система уравнений с двумя переменными. Множество решений системы уравнений с двумя переменными.</p> <p>Тема 2.1. «Неравенство с одной переменной». Понятие числового неравенства. Свойства числовых неравенств. Неравенства с одной переменной. Область определения неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильных неравенствах.</p> <p>Тема 2.2. «Методы решения неравенств с одной переменной». Линейные неравенства. Методы решения линейных неравенств. Квадратные неравенства. Методы решения квадратных неравенств. Метод интервалов. Дробно-рациональные неравенства. Методы решения дробно-рациональных неравенств. Система неравенств с одной переменной. Множество решений системы неравенств с одной переменной. Совокупность неравенств с одной переменной. Множество решений совокупности неравенств.</p> <p>Тема 2.3. «Методы решения систем неравенств с двумя переменными». Система неравенств с двумя переменными. Множество решений системы неравенств с двумя переменными. Графическое решение системы неравенств. Совокупность неравенств с двумя переменными. Множество решений совокупности неравенств с двумя переменными. Графическое решение совокупности неравенств.</p> <p>Выполнение практических индивидуальных заданий по темам: «Уравнения. Методы их решения», «Тождественные преобразования выражений».</p> <p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. Работа с математической, учебной и методической литературой, статьями по рассматриваемой тематике, с целью подготовки презентации, реферата, материалов для проведения дискуссии, «круглого стола».</p> <p>Рекомендуемые темы: Дробно-рациональные уравнения. Методы решения дробно-рациональных уравнений. Графический метод решения систем уравнений. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам. Дробно-рациональные неравенства. Методы решения дробно-рациональных неравенств. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам.</p>				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
--	--	--	--	---

<p>Метод интервалов для решения уравнений, содержащих переменную под знаком абсолютной величины. Система неравенств с двумя переменными. Изучение теории и выполнение системы практических заданий по соответствующим темам. Квадратные уравнения частного характера. Применение метода замены неизвестного при решении алгебраических уравнений. Решение иррациональных уравнений с использованием свойств, входящих в них функций иррациональные уравнения. Графический метод решения уравнений, содержащих переменную под знаком абсолютной величины. Определение модуля числа и его применение при решении уравнений и неравенств. Применение метода замены неизвестного при решении алгебраических уравнений. Арифметические операции на числовых множествах. Тождественные преобразования выражений. Линейные уравнения. Методы решения линейных уравнений в начальной школе. Квадратные уравнения. Методы решения квадратных уравнений. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней. Графическое решение уравнений с одной переменной. Методы решения системы линейных алгебраических уравнений. Доказательство некоторых неравенств. Метод интервалов решения квадратных неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Система неравенств с одной переменной. Иррациональные неравенства. Методы решения иррациональных неравенств. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком абсолютной величины. Анализ методической литературы, учебников математики начальной школы, пособий для дошкольного обучения с целью выявления содержания обучения в проецировании на школьное образование. Рекомендуемые темы: Арифметические операции на числовых множествах. Тождественные преобразования выражений. Линейные уравнения. Методы решения линейных уравнений в начальной школе. Квадратные уравнения. Методы решения квадратных уравнений. Уравнения высших степеней. Методы решения уравнений высших степеней. Графическое решение уравнений с одной переменной. Методы решения системы линейных алгебраических уравнений. Доказательство некоторых неравенств. Метод интервалов решения квадратных неравенств. Решение рациональных неравенств методом интервалов. Система неравенств с одной переменной. Иррациональные неравенства. Методы решения иррациональных неравенств. Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком абсолютной величины.</p>				
--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Седракан Н. М., Авоян А. М.	Неравенства: методы доказательства: методическое пособие	Москва: Физматлит, 2002	Biblioclub
2	Муратова Г. З., Бурмистрова А. И.	Математика: вводно-предметный курс: учебное пособие	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014	Biblioclub
3	Башмаков М. И., Дорофеев Г. В.	Уравнения и неравенства	Москва: Наука, 1976	Biblioclub
4	Абдубакова Л. В., Баранникова Д. Д., Нестерович Н. В.	Математика: учебно-методический комплекс. Практикум. Сборник индивидуальных контрольных заданий для студентов Института наук о Земле и Института биологии: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Баранникова Д. Д.	Неравенства: методические рекомендации и задачи для самостоятельного решения для учеников 9 классов: методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	Biblioclub
6	Шабунин М. И.	Математика: учебное пособие для поступающих в вуз: учебное пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2020	Biblioclub
7	Краснощекова, В. П., Мусихина, И. В., Цай, И. С.	Элементарная математика. Арифметика. Алгебра. Тригонометрия: учебное пособие. направление подготовки – 050100 «педагогическое образование». профили – «математика. информатика», «технология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коровкин П. П.	Неравенства	Москва: Наука, 1966	Biblioclub
2	Беккенбах Э., Беллман Р., Яглом И. М.	Введение в неравенства	Москва: Мир, 1965	Biblioclub
3	Золотарева Н. Д., Попов Ю. А., Сазонов В. В., Семендяева Н. Л., Федотов М. В., Федотов М. В.	Алгебра: углубленный курс с решениями и указаниями: учебно-методическое пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2017	Biblioclub
4	Будак Б. А., Золотарева Н. Д., Попов Ю. А., Федотов М. В.	Математика: сборник задач по углубленному курсу: учебно-методическое пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2020	Biblioclub
5	Краснощекова, В. П., Мусихина, И. В., Цай, И. С.	Элементарная математика. Арифметика. Алгебра. Тригонометрия: задачник. направление подготовки - 050100 «педагогическое образование». профили - «математика. информатика», «технология»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	
6	Некрасова, Н. Н., Горайнов, В. В., Чесноков, А. С., Сумера, С. С.	Математика: уравнения и неравенства: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Надяганов, В. Л., Лужина, Л. М.	Методы решения задач с параметрами: учеб. пособие	М.: МГУ, 2003	
2	Золотарева Н. Д., Попов Ю. А., Сазонов В. В., Семендяева Н. Л., Федотов М. В., Федотов М. В.	Алгебра: углубленный курс с решениями и указаниями: учебно-методическое пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2021	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование информационно-справочных систем
 Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
<http://www.consultant.ru> - информационно-справочная система
kvant.mirror1.mcsme.ru – учебные материалы
Allbest.ru – рефераты

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.