

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми воспитателя

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит Ирина Евгеньевна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в ДОУ.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

ПКР-7.2:	Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования
----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Понимание требований к целевым ориентирам, структуре основной образовательной программы, а также планируемым результатам освоения программы в различных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) (ОПК-3.1).

Знание педагогических технологий, методов проектирования, планирования и реализации целостного педагогического процесса в ДОУ, включая знание федеральных программ (ОПК-3.2).

Понимание психологических принципов организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников разных возрастных групп (ОПК-3.2).

Возрастные психологические особенности дошкольников, закономерности развития межличностных отношений, методы оценки психологического климата группы (ОПК-3.3).

Современные подходы к оценке качества образования (критериальный, формирующий, суммативный).

Виды диагностических материалов (тесты, кейсы, контрольные работы, портфолио) и правила их конструирования (ОПК-5.1).

Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) (ОПК-5.1).

Этические нормы: правила педагогической этики и психологические аспекты оценочной деятельности ОПК-5.2.

Методы педагогической диагностики: способы выявления «пробелов» в знаниях и барьеров в освоении материала (ОПК-5.3).

Специфику ДО: возрастную психологию и физиологию детей дошкольного возраста, закономерности их развития (ПКО-2.1).

ФОП и ФГОС ДО: содержание федеральных образовательных программ и требования к структуре образовательного процесса (ПКО-2.1).

Номенклатуру дел: перечень обязательных документов воспитателя (планы, журналы, карты).

Требования ФГОС и ФОП ДО: какие разделы должны быть отражены в рабочей программе и календарном планировании (ПКО-2.3).

Целевые ориентиры ФГОС ДО: планируемые результаты освоения программы на разных этапах (младший, средний, старший дошкольный возраст) ПКО-2.5.

Психологию творчества: теории креативности (Дж. Гилфорд, Э. П. Торренс) и возрастные особенности проявления творческого потенциала ПКР-1.3.

Уметь:

Умение определять цели с учетом психофизических особенностей, уровня развития и особых образовательных потребностей (ООП) детей, формулировать цели для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) (ОПК-3.1).

Умение проектировать образовательный процесс, направленный на достижение поставленных целей, через организацию различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной) (ОПК-3.1).

Умение подбирать и использовать формы, приемы и средства обучения, соответствующие психофизическим особенностям детей (включая работу с ОВЗ) (ОПК-3.2).

Умение формировать безопасную, психологически комфортную и толерантную образовательную среду (ОПК-3.2).

Проектировать безопасную, комфортную и доброжелательную предметно-пространственную среду, способствующую социализации и снижению конфликтности. Организовывать совместную деятельность детей (игровую, учебную), воспитывающую навыки сотрудничества (ОПК-3.3).

Проектировать систему: определять этапы мониторинга (стартовый, текущий, итоговый) и подбирать под них адекватные методы (ОПК-5.1).

Формулировать критерии: переводить абстрактные образовательные результаты в измеряемые показатели (дескрипторы) (ОПК-5.1).

Применять критерии: четко следовать установленным дескрипторам без учета личного отношения к ученику (ОПК-5.2).

Разрабатывать стратегии поддержки: подбирать конкретные упражнения, формы подачи материала или темп работы для преодоления выявленных трудностей. Методы педагогической диагностики: способы выявления «пробелов» в знаниях и барьеров в освоении материала (ОПК-5.3).

Анализировать эффективность: оценивать, как изменения в методике влияют на результаты (ОПК-5.3).

Интегрировать задачи: совмещать обучение, воспитание и развитие в игровой форме (основной вид деятельности) (ПКО-2.1).

Прогнозировать результат: определять зону ближайшего развития ребенка при планировании деятельности ПКО-2.5.

Владеть:

Владение методами и приемами педагогической диагностики, позволяющими оценить достижение поставленных целей, включая наблюдение, анализ продуктов деятельности (ОПК-3.1).

Владение технологиями педагогического обследования, мониторинга и контроля результатов для корректировки воспитательного процесса (ОПК-3.2).

Применять методы позитивного воспитания и разрешения конфликтов, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка (ОПК-3.3).

Формировать толерантную культуру поведения, учитывая этнокультурные и религиозные различия (ОПК-3.3).

Обеспечивать инклюзивный подход, интегрируя детей с ОВЗ в коллектив. (ОПК-3.3).

материалов (КИМ) (ОПК-5.1).

Цифровыми сервисами: технологиями создания онлайн-диагностик (Google Forms, конструкторы тестов, платформы типа LMS) (ОПК-5.1).

Математическим аппаратом: методами первичной статистической обработки данных для подтверждения их достоверности (ОПК-5.2).

Методами рефлексивного анализа: навыками критической оценки собственной деятельности для выявления причин неуспешности класса (ОПК-5.3).

Организовывать среду: проектировать предметно-пространственную среду (РППС) под конкретные педагогические задачи (ПКО-2.1).

Технологией проектирования: опытом создания и реализации краткосрочных и долгосрочных образовательных проектов вместе с детьми ПКР-1.2.

Технологиями портфолио: навыками систематизации индивидуальных достижений обучающегося как инструмента оценки его личностного роста ПКР-1.3.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы исследования одаренности детей дошкольного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Из истории исследования проблем одаренности. Исследования одаренности детей дошкольного возраста. Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для воспитателей ДОУ. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. Концепция одаренности.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Выявление и сопровождение обучения одаренных дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. Критерии выделения видов одаренности. Проблемы выявления и сопровождения обучения одаренных дошкольников.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Обучение одаренных детей в условиях введения ФГОС ДО. Традиционные и инновационные методы, приемы развития интеллектуальных, творческих, лидерских способностей.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Формы и методы работы с одаренными детьми в ДОУ. Специфика форм, методов и приемов работы воспитателя в ДОУ. Использование в ДОУ традиционных и инновационных педагогических и психометрических тестов. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	9	16	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность.	Лекционные занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как педагогическая и психологическая проблема. Способы решения этих проблем. Проблема диагностики видов одаренности: академическая одаренность, художественная одаренность, творческая одаренность (креативность), лидерская или социальная одаренность, спортивная (психомоторная) одаренность.	Лекционные занятия	9	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Формы работы с одаренными детьми в ДОУ. Организация системной работы как одна из главных задач современного ДОУ и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одаренных детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одаренных детей.	Практические занятия	9	6	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Разработка программ (образовательных, развивающих, воспитательных) работы с одаренными детьми в ДОУ. Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Принципы разработки программ работы с одаренными детьми в ДОУ.	Практические занятия	9	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.5	Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Подготовка реферата-презентации с использованием программного продукта Microsoft Office 2007	Самостоятельная работа	9	20	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-5 ОПК-3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6 экз.
2	Бабаева Э. С.	Проектирование интегрированных программ обучения: технологические аспекты: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486583
3	Выготский Л. С.	Мышление и речь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535
4	Выготский Л. С.	К вопросу о динамике детского характера	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96049

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	1 экз.
2	Загвязинский, Владимир Ильич	Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10 экз.
3	Альтшуллер Г. С.	Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач: монография	Новосибирск: Наука : Сибирское отделение, 1986	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477786
4	Гулько Ю. А., Микляева Н. В., Осетрова А. А., Козлова С. И., Алексеева С. Н., Микляева Н. В.	Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829
5	Микляева Н. В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607336
6	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дошколенок.py <https://dohcolonoc.ru>

Дошкольное образование - Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> > activity > preschool_education

Профессиональное сообщество педагогов Методисты.py <http://metodisty.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
З Понимание требований к целевым ориентирам, структуре основной образовательной программы, а также планируемым результатам освоения программы в различных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	О (вопросы 1-2,17)
У Умение определять цели с учетом психофизических особенностей, уровня развития и особых образовательных потребностей (ООП) детей, формулировать цели для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Умение проектировать образовательный процесс, направленный на достижение поставленных целей, через организацию различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной).	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	О (вопросы 1,4,6-9,12-17)

		информационных ресурсов.	
В Владение методами и приемами педагогической диагностики, позволяющими оценить достижение поставленных целей, включая наблюдение, анализ продуктов деятельности.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.	О (вопросы 5-6,21) 3 (вопрос 2,15,20-31,)
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
З Знание педагогических технологий, методов проектирования, планирования и реализации целостного педагогического процесса в ДОУ, включая знание федеральных программ. Понимание психологических принципов организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников разных возрастных групп.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	О (вопросы 3,4,5,7,8)
У Умение подбирать и использовать формы, приемы и средства обучения, соответствующие психофизическим особенностям детей (включая работу с ОВЗ). Умение формировать безопасную, психологически комфортную и толерантную образовательную среду.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	О (вопросы 5,8,9)

		Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.	
В Владение технологиями педагогического обследования, мониторинга и контроля результатов для корректировки воспитательного процесса.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.	О (вопросы 3,15,18) 3 (вопрос 2,15,16,20 24)
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
З Возрастные психологические особенности дошкольников, закономерности развития межличностных отношений, методы оценки психологического климата группы.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	О (вопросы 18,5-6,9,13)
У Проектировать безопасную, комфортную и доброжелательную предметнопространственную среду, способствующую социализации и снижению конфликтности. Организовывать совместную деятельность детей (игровую, учебную), воспитывающую навыки сотрудничества	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к	О (вопросы 5-9)

		занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.	
В Применять методы позитивного воспитания и разрешения конфликтов, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Формировать толерантную культуру поведения, учитывая этнокультурные и религиозные различия. Обеспечивать инклюзивный подход, интегрируя детей с ОВЗ в коллектив.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации с использованием различных баз данных.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов.	О (вопросы 7-8) 3 – педагогическая задача к зачету. Кейс № 2,3
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся			
3 современные подходы к оценке качества образования (критериальный, формирующий, суммативный). виды диагностических материалов (тесты, кейсы, контрольные работы, портфолио) и правила их конструирования. требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным).	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность	О (вопросы 1-3) 3 – вопросы 7, 13, 21 Р - №№ 2,4,6,10

основы обработки результатов (валидность, надежность, шкалирование).		собственной точки зрения	
У определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 4-6)
В навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми;	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 4-6) 3 – вопросы 1,3,4,15-16. Р -№ 1, 8-9, 13-15
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся			
З Методы объективизации: (анонимная проверка, перекрестное оценивание). Шкалы оценивания Этические нормы: правила педагогической этики и психологические аспекты оценочной деятельности.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 14,18,21) 3 – вопросы 7, 15,16 Р - №№ 14,15

У Применять критерии: четко следовать установленным дескрипторам без учета личного отношения к ученику. Проводить экспертизу: анализировать КИМы на предмет наличия ошибок, двусмысленностей или подсказок, влияющих на достоверность. Выявлять аномалии: замечать статистические отклонения в результатах (например, слишком высокие или низкие баллы у всей группы) и находить их причины.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 4-6) 3 – вопросы 1,3,4,15-16. Р -№ 1, 8-9, 13-15
В Техникой «слепого» оценивания: навыками проверки работ без идентификации авторства. Математическим аппаратом: методами первичной статистической обработки данных для подтверждения их достоверности. Инструментами апелляции: навыками аргументированного обоснования выставленной оценки на основе доказательной базы.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 7-8) 3 – педагогическая задача к зачету. Кейс № 2,3
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
З Психолого-педагогические закономерности: причины возникновения типичных трудностей в обучении (когнитивных, мотивационных, регулятивных), в том числе у детей с ОВЗ. Методы педагогической диагностики: способы выявления «пробелов» в знаниях и барьеров в освоении материала. Современные образовательные технологии: разноуровневое	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата;	О (вопросы 2,5,18,21)

обучение, проблемное обучение, ИКТ-технологии как инструменты коррекции. Принципы проектирования программ: структуру и логику построения индивидуальных образовательных траекторий и коррекционных курсов.		аргументированность собственной точки зрения	
У Диагностировать барьеры: отличать временное непонимание темы от системных пробелов или отсутствия учебных навыков. Разрабатывать стратегии поддержки: подбирать конкретные упражнения, формы подачи материала или темп работы для преодоления выявленных трудностей. Анализировать эффективность: оценивать, как изменения в методике влияют на результаты обучающихся. Формулировать предложения: аргументированно предлагать изменения в учебный план или методику на основе данных мониторинга.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 8,13,15) З – педагогическая задача к зачету.
В Технологиями коррекционной работы: приемами адаптации сложных заданий под возможности конкретного ученика. Методами рефлексивного анализа: навыками критической оценки собственной деятельности для выявления причин неуспеваемости класса. Инструментами инноватики: навыками внедрения педагогических инноваций, улучшающих результаты образовательного процесса. Консультативными навыками: способностью давать рекомендации родителям и коллегам по сопровождению обучающихся с трудностями.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 2,4,6,12,14,22) З – педагогическая задача к зачету. Кейс № 2,3

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере дошкольного образования			
З Специфику ДО: возрастную психологию и физиологию детей дошкольного возраста, закономерности их развития. ФОП и ФГОС ДО: содержание федеральных образовательных программ и требования к структуре образовательного процесса. Методологию проектирования: принципы планирования занятий, праздников, режимных моментов и научно-методических разработок. Основы менеджмента: принципы организации работы в группе, взаимодействия с узкими специалистами (логопед, психолог) и администрацией.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 1,3,4,10,16 20)
У Интегрировать задачи: совмещать обучение, воспитание и развитие в игровой форме (основной вид деятельности). Разрабатывать контент: создавать методические пособия, дидактические игры и авторские сценарии мероприятий. Организовывать среду: проектировать предметно-пространственную среду (РППС) под конкретные педагогические задачи. Управлять коммуникацией: выстраивать конструктивный диалог с родителями и координировать работу младших воспитателей.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 2,5,7,9) 3 – педагогическая задача к зачету.
В	Научно-методическим анализом: навыками обобщения своего опыта для участия в	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа О (вопросы 10,15,21)

педсоветах, конференциях или публикациях. Организационными техниками: навыками тайм-менеджмента в рамках жесткого режима дня ДОУ.		умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	3 – педагогическая задача к зачету.
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей детей			
З теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа	О (вопросы 16-18). 3 –вопрос 20
У анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму;	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 19-20) 3 –вопрос 14, Р - №№ 11-12, 16-19
В методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 21-22) 3 – педагогическая задача к зачету.
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в ДОУ			
З Номенклатуру дел: перечень обязательных документов воспитателя (планы, журналы, карты). Требования ФГОС и ФОП ДО: какие разделы должны быть отражены в рабочей программе и календарном планировании.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа	О (вопросы 4,4,16,20). 3 –вопрос 14,20,21,23

Законодательство о персональных данных: правила хранения и обработки информации о детях и их семьях (ФЗ-152). Инструкции по охране жизни и здоровья: правила ведения журналов инструктажей и посещаемости.			
У воспитания и обучения в режимные моменты. Фиксировать динамику: грамотно заполнять диагностические карты (листы достижений) и карты индивидуального развития ребенка. Оформлять отчетность: готовить аналитические справки по итогам учебного периода (квартал, год). Работать с протоколами: фиксировать ход и решения родительских собраний и педагогических советов.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 4,4,16,20). 3 –вопрос 14,20,21,23 Р
В Цифровым документооборотом: навыками работы в электронных журналах, базах данных (типа МЭШ, Навигатор) и офисных программах. Культурой оформления: навыками четкого, лаконичного и профессионального изложения педагогических фактов. Методикой «Портфолио»: навыками систематизации достижений воспитанников и педагога в бумажном или цифровом виде. Архивацией: навыками оперативного поиска и систематизации архивных документов группы.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 21-22) 3 – педагогическая задача к зачету.
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере дошкольного образования			

З специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей; основы организации и особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных детей.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 1-3) З – вопросы 7, 13, 21 Р - №№ 2,4,6,10
У определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	З – вопросы 7, 13, 21 Р - №№ 2,4,6,10
В навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; навыками диагностики проявлений детской одаренности; методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми;	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (в: 12-15)
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере дошкольного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса			
З Целевые ориентиры ФГОС ДО: планируемые результаты	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и	О (вопросы 1-3)

освоения программы на разных этапах (младший, средний, старший дошкольный возраст). Возрастную периодизацию: психологические новообразования и ведущие виды деятельности для каждого возраста. Таксономию образовательных целей: принципы постановки задач (обучающих, развивающих, воспитательных) от простого к сложному. Содержание ФОП ДО: обязательный минимум и вариативную часть результатов образования.		логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	
У Декомпозировать цели: разбивать общие цели программы на конкретные ожидаемые результаты одного занятия или тематической недели. Прогнозировать результат: определять зону ближайшего развития ребенка при планировании деятельности. Индивидуализировать задачи: формулировать ожидаемые результаты для детей с разным уровнем развития или особыми образовательными потребностями. Увязывать теорию с практикой: соотносить требования нормативных актов с реальной предметно-пространственной средой группы.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	3 – вопросы 14-16, 21, 23, 24 Р - №№ 3,7,9
В Технологией SMART-целеполагания: навыком формулирования конкретных, измеримых и достижимых результатов. Методами педагогического проектирования: навыками разработки карт развития и	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (в: 12-15) Р - №№14,15

«деревяшки» для образовательных проектов. Прогностическим анализом: способностью предвидеть возможные трудности в достижении планируемых результатов. Корректировкой планов: навыком оперативного пересмотра проектируемых результатов на основе данных текущего мониторинга.			
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
ПКР-1.1: Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы			
З теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа	О (вопросы 16-18). З – вопрос 20
У анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста по предложенному алгоритму;	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 19-20) З – вопрос 14, Р - №№ 11-12, 16-19
В методами и приемами конструирования образовательного процесса в ДОО на теоретическом и прикладном уровнях.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 21-22) З – педагогическая задача к зачету.
ПКР-1.2: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий			

З Частные методики ДО: классические и авторские методики развития речи, формирования элементарных математических представлений (ФЭМП), экологического и физического воспитания. Классификацию технологий: сущность современных подходов (проектная деятельность, проблемное обучение, игровые технологии, ТРИЗ, квест-технологии). Цифровой дидактику: возможности интерактивного оборудования (доски, столы) и образовательных платформ для дошкольников. Санитарные нормы (СанПиН): правила и временные рамки использования электронных средств обучения в ДОУ.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа	О (вопросы 1-4,17,20). З –вопрос 3,20
У Выбирать адекватную методику: подбирать конкретный метод (наглядный, словесный, практический) под возрастную группу и тип занятия. Интегрировать технологии: органично включать игровые приемы и ИКТ в традиционные формы работы, не перегружая детей. Адаптировать содержание: перекладывать сложный методический материал на доступный «язык игры» и наглядности. Работать с оборудованием: уверенно использовать мультимедийные средства и интерактивные пособия в образовательном процессе.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 6-10) З –вопрос 14-18 Р - №№ 3,5,7
В Методикой проведения НОД: навыками организации	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа	О (вопросы

непрерывной образовательной деятельности с использованием разнообразных приемов активизации внимания. Технологией проектирования: опытом создания и реализации краткосрочных и долгосрочных образовательных проектов вместе с детьми. Игропрактикой: навыками проведения развивающих игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных) как основы обучения. Критическим отбором: способностью фильтровать «модные» технологии, выбирая только те, что реально работают на результат.		умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	3-9, 15,16,18) 3 – педагогическая задача к зачету.
ПКР-1.3: Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики			
З Психологию творчества: теории креативности (Дж. Гилфорд, Э. П. Торренс) и возрастные особенности проявления творческого потенциала. Методы диагностики: классические тесты на дивергентное мышление, методики определения уровня воображения и креативности (например, методика Г. Дэвиса). Технологии развития: основы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), методы коллективной творческой деятельности (КТД) и проектного обучения. Критерии личностных достижений: способы оценки не только предметных знаний, но и метапредметных умений, инициативности и самостоятельности.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 6,13,18,20). 3 –вопрос 3,20
У Проводить диагностику: подбирать и	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и	О (вопросы 17-19)

применять тесты и диагностические упражнения в соответствии с возрастом обучающихся (от дошкольников до старшекласников). Проектировать творческую среду: создавать условия для свободного самовыражения, минимизируя критику и поощряя оригинальные идеи. Оценивать прогресс: анализировать продукты деятельности (рисунки, проекты, сочинения) для выявления динамики личностного развития. Применять активные методы: использовать мозговой штурм, ролевые игры и кейс-технологии для активизации поисковой активности.		логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	З –вопрос 1-16 Р - №№ 3,5,7
В Технологиями портфолио: навыками систематизации индивидуальных достижений обучающегося как инструмента оценки его личностного роста. Цифровой диагностикой: использованием онлайн-сервисов и программ для тестирования и обработки результатов исследования креативности. Рефлексивными техниками: навыками организации обсуждения творческих работ, направленного на осознание ребенком своих успехов. Индивидуализацией: навыками разработки индивидуальных заданий «повышенной сложности» или «творческого уровня» для одаренных детей.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 8,15) З – педагогическая задача к зачету.
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования			

З Вариативные модели ДО: особенности организации разных типов (комбинированного вида, центры развития ребенка, лекотеки, вальдорфская педагогика, Монтессори-группы). Специфику сопровождения: психологические основы сопровождения (поддержка, а не диктат) в зависимости от модели образования. Инклюзивные стандарты: принципы работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми в условиях массового сада. Этнопедагогика и социокультурный контекст: учет региональных и национальных особенностей в воспитании.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 3,13,15,16, 17,19-21).
У Менять педагогическую роль: переходить от позиции «транслятора знаний» к роли «тьютора», «фасилитатора» или «партнера» в игре. Адаптировать методы: подбирать технологии воспитания под конкретную модель (например, самообслуживание в Монтессори или художественное развитие в вальдорфской модели). Проектировать среду под модель: трансформировать пространство группы в соответствии с педагогической концепцией выбранной модели. Взаимодействовать с семьей: консультировать родителей в рамках различных моделей (дистанционное сопровождение, семейные клубы).	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 13-15) 3 –вопрос 21,23,25

В Технологиями тьюторства: навыками индивидуального сопровождения ребенка в его образовательном движении. Методами педагогического наблюдения: навыками фиксации особенностей развития ребенка без прямого вмешательства в его деятельность. Кросс-культурными коммуникациями: навыками воспитания детей в мультикультурной среде. Гибким планированием: умением быстро корректировать воспитательный план при смене формата работы (например, переход на дистанционный режим или дежурную группу)	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	О (вопросы 13-17) 3 – педагогич еская задача к зачету.
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов			
З информационные, практические и контролирующие. Дидактические принципы ИКТ: правила визуализации материала, требования к интерфейсу и навигации для детей 3–7 лет. Нормы СанПиН: временные регламенты использования интерактивных досок, планшетов и компьютеров в разных возрастных группах ДООУ. Авторское право: юридические основы использования изображений, музыки и текстов из сети Интернет.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 3,5,6,8,21) .
У Создавать мультимедиа- контент: разрабатывать презентации с анимацией,	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;	О (вопросы 3,5,6,8,21) .

триггерами и гиперссылками (PowerPoint, Canva). Использовать облачные сервисы: работать с совместными документами, анкетами (Google/Yandex Forms) и хранилищами данных. Конструировать интерактивы: собирать пазлы, викторины и игры на специализированных платформах (LearningApps, Wordwall, Udoba). Монтировать простые медиа: создавать короткие обучающие ролики или слайд-шоу из фото- и видеоматериалов группы.		Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	3 –вопрос 20-23
В Техникой в группе: навыками настройки и калибровки интерактивных досок, панелей и мобильных кубов. Методами геймификации: внедрением игровых механик в электронные ресурсы для повышения мотивации детей. Информационной безопасностью: навыками защиты персональных данных воспитанников и безопасного поиска контента («белый список» сайтов).	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	3 (вопросы 21,23) 3 – педагогическая задача к зачету.
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
3 компоненты региональной и федеральной цифровой образовательной среды (например, «МЭШ», «Сферум», «Моя школа»). способы фиксации достижений детей в цифровых картах развития и ведения электронных табелей. правила сетевого этикета (нетикета) при организации дистанционного взаимодействия.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при	О (вопросы 2,5,9).

		подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	
У Организовывать среду: использовать облачные папки и общие календари для координации работы со вторым воспитателем и специалистами. Контролировать вовлеченность: отслеживать активность родителей и детей в цифровых проектах или образовательных квестах. Корректировать процесс: оперативно изменять план работы через электронные сервисы при карантинах или индивидуальных запросах семей. Находить ресурсы: проводить верифицированный поиск методических материалов в открытом информационном пространстве.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 2,5,9). 3 –вопрос 20-26
В Администрированием групп: навыками ведения официальных сообществ группы в безопасных мессенджерах («Сферум», VK Мессенджер). Технологиями мониторинга: автоматизированной обработкой результатов диагностики (ввод данных в формы для получения готовых диаграмм). Смешанным обучением: навыками сочетания оффлайн-занятий с поддержкой через цифровые платформы (технология «Перевернутый класс» для родителей).	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	3 (вопросы 21,23)
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности воспитателя.			
З Реестр платформ: перечень ведущих национальных (МЭШ,	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и	О (вопросы 21-23).

РЭШ, «Моя школа», «Сириус.Курсы») и доступных международных образовательных порталов. Типологию ресурсов: различия между онлайн-курсами для самообразования педагога и верифицированным контентом для детей. Нормы адаптации: правила перевода или адаптации зарубежных методических находок под требования ФГОС ДО. Принципы «Открытого образования»: понятие открытых лицензий (Creative Commons) и возможности использования бесплатных материалов.		логическое изложение вопроса; Умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	
У Верифицировать контент: отличать научно обоснованные методики на платформах от любительского контента. Интегрировать ресурсы: встраивать готовые видеоуроки, виртуальные экскурсии или интерактивные тренажеры в канву своего занятия. Проходить онлайн-обучение: эффективно выстраивать свой маршрут повышения квалификации на платформах типа «Stepik», «Лекториум» или Coursera. Осуществлять поиск: использовать профессиональные базы данных и библиотеки (eLibrary, Google Scholar) для поиска инновационных методик.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета при подготовке реферата; аргументированность собственной точки зрения	О (вопросы 21-23). 3 –вопрос 23-26
В Навигацией в цифровых библиотеках: навыками работы с каталогами сценариев, медиатек и конструкторов уроков. Инструментами локализации: базовыми	Изучение, поиск и сбор необходимой информации	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно	3 (вопросы 23,26)

навыками работы с автоматическими переводчиками и графическими редакторами для перевода дидактических материалов.		находить решение поставленных задач	
---	--	-------------------------------------	--

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
2. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе воспитателя.
3. Основные современные концепции одаренности.
4. Индивидуально-природные основы одаренности.
5. Особенности развития одаренности в детстве. Признаки одаренности.
6. Подготовка воспитателя к работе с одаренными детьми.
7. Одаренность как проблема.
8. Способности и одаренность.
9. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
10. Одаренный ребенок. Степень сформированности одаренности.
11. Формы проявления одаренности.
12. Широта проявления одаренности в различных видах деятельности.
13. Особенности личности одаренного ребенка.
14. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в ДОУ.
15. Методологические подходы к диагностике одаренности.
16. Методики диагностики одаренных детей.
17. Особенности воспитания одаренных детей в семье.
18. Работа педагога с родителями одаренных детей.
19. Формы организации образовательной деятельности с одаренными детьми.
20. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей в условиях ФГОС ДО.
21. Система работы учителя воспитателя с одаренными и талантливыми детьми.
22. Художественная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
23. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
24. Проблема прогнозирования развития одаренности.
25. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности.
26. Проблема планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

Зачет включает ответ на теоретический вопрос и решение педагогической задачи, которая предъявляется студенту на самом зачете.

Пример педагогической задачи:

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (оценка «незачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Опрос

1. Дайте характеристику целостного педагогического процесса в зависимости от типа дошкольного учреждения и реализуемой ведущей программы воспитания и обучения детей.
2. Каковы особенности деятельности воспитателя по выявлению и развитию детской одаренности?
3. Дайте характеристику современным моделям, формам, активным методам развития детской одаренности в образовательном процессе.
4. Характеристика программы развития одаренных детей.
5. Какова организация обучения и развития одаренных детей с использованием современных методик и активных методов?
6. Основные условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.
7. Дайте сравнительную характеристику педагогических задач и принципов организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе советской системы дошкольного воспитания и современного дошкольного образования.
8. Активные и интерактивные методы воспитания и обучения.
9. Составьте схему «Способы взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами».
10. Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.
11. Характеристика сущности и структуры воспитательных процессов.
12. Подготовка воспитателя к работе с одаренными детьми.
13. Особенности воспитания одаренных детей в семье.
14. Работа педагога с родителями одаренных детей.
15. Система работы воспитателя с одаренными и талантливыми детьми.
16. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
17. Обновление содержания образования на современном этапе.
18. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе воспитателя.
19. Организация жизнедеятельности дошкольников в детском саду.
20. Характеристика технологии ТРИЗ (Умка).
21. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей в условиях ФГОС ДО.
22. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

23. Требования к планированию, организации образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства.

Критерии оценивания:

7 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на один вопрос привлечением примеров из научно-методической литературы;

5-6 баллов выставляется студенту, если он ответил на вопросы частично с привлечением примеров из научно-методической литературы;

3-4 балла выставляется студенту, если он частично ответил на вопросы без привлечения примеров из научно-методической литературы;

1-2 балла выставляется студенту, если он частично ответил на вопрос;

0 баллов выставляется студенту, если он не ответил на вопрос.

Максимальное количество баллов за каждый ответ – 7 баллов.

Темы рефератов-презентаций

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. Воображение и творчество в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС ДО.
4. Виды детской одаренности.
5. Специфика воспитания одаренных детей в ДОУ.
6. Творчество и развитие творческой одаренности.
7. Методические аспекты развития одаренности.
8. Одаренность в дошкольном возрасте.
9. Выявление одаренных детей.
10. Одаренность и гениальность.
11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
12. Особенности развития одаренных детей.
13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
14. Методики диагностики одаренности.
15. Диагностики одаренности.
16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
17. Способности и одаренность.
18. Общая и специальная одаренность.
19. Художественная одаренность.

Критерии оценки:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов;

- 5-7 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах;

- 3-4 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список

источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах;

- 1-2 балла если студент не выполнил 2/3 требований, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах;

.0 баллов выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

Максимальное количество баллов за защиту реферата без презентации – 10 баллов, с презентацией – 20 баллов.

Кейс-задача с формированием проблемы

Кейс 1.

- Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Кейс 2.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Решение:

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Светы к ситуации в детском саду.
2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем / возможные источники информации/».
3. Обратит внимание! Возможно постоянная чрезмерная похвала дочки вызвала неуверенность в первых неудачах.

Кейс 3.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Решение:

Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь». Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа).

Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО).

Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

Кейс 4.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

■ Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

■ Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

РЕШЕНИЕ. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Критерии оценивания:

10 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение нескольких подходов к решению проблемы.

7-9 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; за полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы.

5-8 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно находить решение поставленных задач; неполное, недостаточно развернутое изложение вопроса, предложение одного варианта решения проблемы

3-4 балла выставляется студенту, если он частично решил задачу, показал навыки работы в определенной образовательной области.

1-2 балла выставляется студенту, если студент частично решил задачу, показал частично сформированные навыки работы в определенной образовательной области.

0 баллов выставляется студенту, если он не решил задачу.

Максимальное количество баллов за 4 кейса – 40 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Защита реферата проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов – 2 (1- теоретический, 2- педагогическая задача). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование», а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):

фундаментальности, обуславливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы дошкольного образования России;

ориентированности на практику, предполагающей

- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;
- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;

вариативности (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления бакалавра);

гуманитаризации (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

историзма, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

Образовательные технологии

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по курсу студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию о реализации ФГОС ДО в практику дошкольного образования, разрабатывают Портфолио. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях. Для текущей аттестации могут использоваться практические задания, связанные с разработкой образовательной программы.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в форме тестов по основным разделам учебной программы.

Учебным планом по направлению подготовки «педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, тестирования или контрольной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мозговой штурм;
- лекция-диалог;
- пресс-конференция и др.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.