

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания технологии с практикумом

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» в начальной школе |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-6: | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-3: | Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |
| ПКО-3.1: | Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий |
| ПКО-3.2: | Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3: | Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4: | Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5: | Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ПКР-1: | Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |
| ПКР-1.1: | Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы |
| ПКР-1.2: | Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий |
| ПКР-1.3: | Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с ОПК-6.1)
 предметных методик и со-временных образовательных технологий (соотнесено с ПКО-3.1)
 особенности образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы (соотнесено с ПКР-1.1)
 средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соотнесено с ПКО-1.1)

| |
|--|
| Уметь: |
| <p>Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с ОПК-6.2)</p> <p>Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с ПКО-3.2)</p> <p>Применять предметные знания при реализации образовательного процесса (соотнесено с ПКО-3.3)</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (соотнесено с ПКО-1.2)</p> <p>Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.2)</p> |
| Владеть: |
| <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с ОПК-6.3)</p> <p>Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с ПКО-3.4)</p> <p>Участия в проектировании предметной среды образовательной программы (соотнесено с ПКО-3.5)</p> <p>Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики (соотнесено с ПКР-1.3)</p> <p>Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соотнесено с ПКО-1.3)</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | <p>Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.</p> <p>Взаимосвязь методики преподавания технологии с другими учебными дисциплинами.</p> <p>Краткий исторический очерк развития технологии в начальной школе.</p> <p>Анализ типовых и авторских программ по технологии для начальных классов.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. История изобретения бумаги. Основные приемы обработки бумаги и способы соединения.</p> <p>Внеурочная работа по технологии в кружках декоративно-прикладного искусства и народных ремесел, технического моделирования.</p> | Лекционные занятия | 7 | 8 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |
| 1.2 | <p>Апликация. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная.</p> <p>Плетение из бумаги. Виды плетения: плоское и объемное.</p> <p>Бумажная пластика. Конструирование объемной композиции.</p> | Самостоятельная работа | 7 | 6 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |

Раздел 2. Методы технологического обучения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | <p>Планирование уроков технологии. и методики их проведения. Методы и формы организации уроков технологии.</p> <p>Планирование уроков технологии по разделам и темам программы.</p> <p>Планирование работы на учебный год, полугодие, учебную четверть.</p> <p>Система уроков технологии, их особенности и структура.</p> <p>Подготовка учителя к урокам технологии. Составление планов и конспектов уроков с учетом принципов дидактики.</p> <p>Подготовка младших школьников к уроку технологии. Типы уроков.</p> <p>Методика проведения уроков технологии. Объявление темы.</p> <p>Постановка цели и задачи урока. Изложение нового материала.</p> <p>Показ образцов изделий. Коллективный анализ. Спорные вопросы по методике проведения уроков технологии.</p> <p>Организация самостоятельной работы. Индивидуальный подход к учащимся. Предоставление учащимся проявления творчества в работе.</p> <p>Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Общие сведения о производстве тканей и их технологические свойства.</p> <p>Методы обучения шитью, вышиванию, плетению и ткачеству.</p> | Лекционные занятия | 7 | 8 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |
| 2.2 | <p>Художественное оформление тканей. Набойка. Вышивка.</p> <p>Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве. Ткачество. Краткая историческая справка.</p> <p>Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Содержание видов работы с тканью на уроках технологии.</p> <p>Необходимые материалы, инструменты и приспособления.</p> | Самостоятельная работа | 7 | 10 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |
| 2.3 | Работа с бумагой. Аппликация, квиллинг | Практические занятия | 7 | 6 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |
| Раздел 3. Методика организации уроков технологии в школе. Внеурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | <p>Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше).</p> <p>Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки.</p> <p>Пластилин (пластика), его компоненты, свойства, приемы лепки.</p> <p>Керамическое тесто. Способ приготовления. Особенности работы.</p> | Практические занятия | 7 | 10 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |
| 3.2 | Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы | Самостоятельная работа | 7 | 20 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |
| 3.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 7 | 4 | ПКР-1 ПКО-3 ПКО-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | Кругликов | Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030600 - Технология и предпринимательство | М.: Академия, 2002 | |
| 2 | Кругликов | Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2007 | |
| 3 | Галямова, Выгонов В. В. | Методика преподавания технологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2013 | |
| 4 | Кругликов, Григорий Исаакович | Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030600 - Технология и предпринимательство | М.: Академия, 2002 | 28 экз. |
| 5 | Кругликов, Григорий Исаакович | Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2007 | 29 экз. |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|--------------------|-------------------------|
| 6 | Галямова, Эльмира Махмудовна, Выгонов, В. В. | Методика преподавания технологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2013 | 10 экз. |
| 7 | Галямова, Эльмира Махмудовна, Выгонов, В. В. | Методика преподавания технологии: учебник | М.: Академия, 2014 | 5 экз. |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Булгаков Ф. И. | Художественная энциклопедия. Часть 1 | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=32096 |
| 2 | Булгаков Ф. И. | Художественная энциклопедия. Часть 2 | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=32097 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://tehnologiya2.ucoz.ru>
<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru>
<http://tehnologiya.narod.ru>
<http://tehnologiya.ucoz.ru>
<http://portfolio.1september.ru>
<http://trud.rkc-74.ru>
<http://imc.rkc-74.ru>
<http://domovodstvo.fatal.ru>
www.km-school.ru
<http://festival.1september.ru>
www.it-n.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|--|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Знания психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i> | 3 – вопросы 1-5 ИТЗ 2 КР 2 Т – вопросы 1, 8, 9, 14,15 |
| Умения Применяет и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания.</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> | 3– вопрос 21 - 23 КР 2 ИТЗ 2 Т – вопросы 3-6, |
| Владение Проектирует индивидуальные образовательные маршруты соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития в с их | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> | 3 – вопросы 27 - 29 КР 2 ИТЗ 2 Т – вопрос 10,11, 14, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <i>задания</i> | <i>Правильность выполнения тестового задания</i> | |
| ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| <i>Знания – предметных методик и современных образовательных технологий</i> | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i> | <i>3 – вопросы 12-19 ИТЗ 2 КР 2 Г – вопросы 7-11.</i> |
| <i>Умения – Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</i> | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i> | <i>3– вопросы 27-29 ИТЗ 2 Г – вопросы 6-10, 20</i> |
| <i>Навыки – Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса, участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</i> | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания.</i> | <i>3 – вопросы 31 - 34 ИТЗ 2 Г – вопросы 6 – 1</i> |
| ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | | | |
| <i>Знания – индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп, специфики учебных</i> | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов</i> | <i>3 – вопросы 12-19 ИТЗ 2 КР 2 Г – вопросы 7-11.</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| предметов и внеклассной работы | ресурсов. Выполнение тестового задания | <i>материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i> | |
| <i>Умения</i> – Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i> | <i>З– вопросы 27-29</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Г – вопросы 6-10, 20</i> |
| <i>Навыки</i> – Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания.</i> | <i>З – вопросы 31 - 34</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Г – вопросы 6 – 1</i> |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | | | |
| <i>Знания</i> – средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i> | <i>З – вопросы 12-19</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>КР 2</i> <i>Г – вопросы 7-11.</i> |
| <i>Умения</i> – Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов</i> | <i>З– вопросы 27-29</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Г – вопросы 6-10, 20</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации | <i>информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i> | <i>материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i> | |
| <i>Навыки –</i> Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования | <i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i> | <i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания.</i> | <i>З – вопросы 31 - 34</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Г – вопросы 6 – 1</i> |

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по курсу

1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.
2. Преемственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
4. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.
5. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.
6. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.
7. Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе.
8. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.
9. Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе.
10. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе.
11. Средства формирования информационной грамотности на уроках технологии в начальной школе.

12. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.

13. Текстиль. Классификация текстильных волокон и способы их получения. Основные виды и свойства тканей.

14. Основные операции при выполнении ручных швейных работ (Основные операции при выполнении ручных швейных работ: сметывание, намetyвание, замetyвание, пришивание, обмetyвание, прокладывание копировальных стежков).

15. Искусство вышивания. Классификация вышивок. Украшение текстильных изделий вышивкой (Традиции русской народной вышивки. Украшение текстильных изделий вышивкой. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в вышивании. Подготовка к вышиванию.)

16. Декоративная аппликация из ткани. Подбор материалов и форм для аппликации.

17. Правила гармонии в декоративно – прикладных изделиях в интерьере. Понятие контраста и нюанса. Гармоничное сочетание цветов в интерьере.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Темы для рефератов:

1. Напишите эссе на тему «Задачи ФГОС НОО и мой опыт изучения предмета “Технология (труд)” в начальной школе».

2. Напишите короткий очерк на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»

3. Рассмотрите различные формы организации внеурочной деятельности учащихся и разработайте план организации досуга детей по одной из этих форм. Используйте литературу по организации досуговой деятельности младших школьников, а также Интернет-ресурсы.

Практические задания

Подготовить сообщения по каждому виду бумаги (10-12 предложений), раскрыв следующие особенности каждого вида бумаги

(структура, состав, особенности, использование, экологичность и т.д.):

- бумага;
- картон;
- бумага цветная офисная;
- бумага мелованная двусторонняя;
- бумага цветная бархатная;
- бумага крепированная;

- копирка
- калька
- ватман
- чертежная бумага

Виды вышивки

(подготовить презентацию+доклад по следующим темам)

- Вышивка гладью
- Вышивка крестом (в том числе и болгарским и Ассизи)
- Вышивка бисером
- Вышивка лентами
- Бразильская вышивка
- Золотое шитье
- Ковровая вышивка
- Лонгстич
- Объемная вышивка плетение иглой
- Ришелье
- Рококо
- Синелью
- Сутажная
- Строчевая вышивка (и как разновидность Хандангер)
- Тамбурная
- Швальмская вышивка
- Якобинская

Доклад и презентация должны содержать:

- историю происхождения вида вышивки
- описание особенностей
- если есть возможность включить материал, который наглядно смог бы проиллюстрировать алгоритм выполнения основных этапов вышивки конкретного вида.
- иллюстрации, показывающие возможные варианты работ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изготовить поделки в различных техниках:

- Аппликация
- Работа с пластилином
- Работа с глиной
- Работа с соленым тестом
- Художественное оформление тканей.
- Набойка.
- Вышивка.
- Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве.
- Ткачество.
- Работа с тканью.
- Шитье, плетение и ткачество.
- Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше).
- Декоративно-прикладное творчество

Критерии оценки:

отлично – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

хорошо – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

удовлетворительно - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

неудовлетворительно – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, кейс или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, тестирования или контрольной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.
- мозговой штурм;
- лекция-диалог; др.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - это краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата с презентацией.

Общие требования к оформлению текста: Максимальный объем страниц – 20. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 12-14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Общие требования:

На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

Количество слайдов должно быть не более 20;

При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

3 слайд – Цели и задачи работы;

4 слайд – Методы, применяемые в работе;

5...n слайд – Основная часть;

n+1 слайд – Заключение (выводы);

n+2 слайд – Список основных использованных источников;

n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

Анимация используется только в случае необходимости.

Правила создания учебных мультимедийных презентаций

Умение хорошо презентовать свою деятельность – одно из самых продуктивных средств привлечения внимания к своей работе.

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- яркие и доходчивые образы;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Подготовленную презентацию можно выпустить и отдельным печатным изданием, оформив его соответствующим образом, а можно представить в виде авторского электронного издания. Если есть возможность, можно опубликовать презентацию на страницах журналов и газет или выставить на сайт в Интернет-пространстве.